

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(МГОУ)  
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры иностранных языков  
Протокол от «10» *ноября* 2021 г. № 13.  
Зав. кафедрой *Сарычева*  
/Л.В. Сарычева/

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:  
Русский язык и иностранный (английский) язык

Мытищи  
2021

**Автор-составитель:**

Кытманова Е.А.,  
кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса бакалавров по дисциплине «Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. Общие положения.                                                                                                                                                                                                        | 4 |
| 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы                                                                                                                   | 4 |
| 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания                                                                                                   | 4 |
| 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 5 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций                                                            | 7 |

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств – составная часть образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на факультете русской филологии МГОУ.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий для освоения дисциплины «Современные технологии организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка», а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения учебного материала.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                            | Этапы формирования                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| ДПК–3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. | 1. Работа на занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Шкала оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования                                  | Показатели освоения компетенции                                                         | Критерии оценивания                                                                            | Шкала оценивания /формы контроля                                  |
|-------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4       | 1. Работа на занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знание:</b><br>- современных образовательных технологий обучения иностранным языкам. | Показывает знание и понимание основных образовательных технологий обучения иностранным языкам. | <b>41-60</b> баллов (пороговый уровень) /презентация, эссе, зачёт |
|             |                                                    | <b>Умение:</b><br>- использовать методические знания для                                | Использует методические знания для проектирования познавательной деятельности                  | <b>61-80</b> баллов (предпродвинутый уровень)/                    |

|  |  |                                                                                                                   |                                                                                                     |                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |  | проектирования познавательной деятельности обучающихся.                                                           | обучающихся.                                                                                        | проектное задание, сценарий ролевой игры, кейс-задание, зачёт |
|  |  | <b>Владение:</b><br>- навыком организации познавательной деятельности обучающихся в условиях иноязычного общения. | Владеет навыком организации познавательной деятельности обучающихся в условиях иноязычного общения. | <b>81-100</b> баллов (продвинутый)/план-конспект урока, зачёт |

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Типовые контрольные задания

**Презентация** – образовательный продукт учебно-творческой деятельности студентов и средство рефлексивного представления результатов учебно-творческой деятельности.

**Эссе** – вид творческого письменного задания на определённую тему, выражающее индивидуальную аргументированную точку зрения автора.

**Проектное задание** – задание для совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности учащихся-партнеров, имеющей общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленной на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Средство оценивания сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетенций.

**Ролевая игра** – интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

**Кейс-задание** – основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study

или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий).

**План-конспект урока** – это специальный документ, составляемый педагогом, который планирует проводить соответствующее учебное занятие.

### **Рекомендуемые темы эссе**

1. Особенности организации занятий по английскому языку с использованием мультимедийных средств.
2. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.
3. Интеллектуальные возможности учащихся в информационном обществе.
4. Интерактивные и информационные технологии как средство повышения мотивации в преподавании английского языка.
5. Интернет ресурсы на уроке английского языка.
6. Вебквесты на уроке английского языка.
7. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранным языкам.
8. Программное обеспечение образовательного процесса по иностранным языкам.

### **Структура зачёта**

1. Теоретический вопрос.
2. Презентация плана-конспекта урока по формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

### **Вопросы к зачету**

1. Особенности обучения иноязычному общению в рамках формирования коммуникативной компетенции на современном этапе обучения иностранному языку в основной школе.
2. Характеристика говорения как вида речевой деятельности.
3. Современный подход к обучению говорению в рамках формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
4. Психологические условия развития мотивации иноязычной речевой деятельности у школьников.
5. Формы организации обучения иноязычному общению

6. Место и преимущества групповой работы в процессе обучения иноязычному общению.
7. Организация групповой работы в процессе обучения говорению.
8. Понятие педагогической технологии. Педагогические технологии обучения иноязычному общению.
9. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иноязычному общению.
10. Личностно-ориентированные технологии в обучении иноязычному общению.
11. Имитационно-моделирующие технологии в обучении иноязычному общению.
12. Игровые технологии в обучении иноязычному общению.
13. Диалогическое общение на уроке английского языка как средство формирования коммуникативной компетенции.
14. Кейс-метод как средство развития коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся.
15. Технология «мозгового штурма» и её применение на уроке английского языка.
16. Ролевые и деловые игры на уроке английского языка.
17. Цели и задачи проектной деятельности на уроке английского языка.
18. Телекоммуникационные проекты как средство формирования коммуникативной компетенции.
19. Организация самостоятельной работы обучающихся иностранному языку с использованием ИКТ.
20. Электронные ресурсы на уроке английского языка.
21. Компьютерные игры как средство мотивации в изучении английского языка.
22. Программное обеспечение урока английского языка.

**5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Текущий контроль:**

презентация – 10 б.

эссе – 20 б.

проектное задание – 10 б.

сценарий ролевой игры – 10 б.

кейс-задание – 10 б.

план-конспект урока – 20 б.

**Промежуточная аттестация:** зачёт - 20 б.

Максимальное кол-во баллов по дисциплине – 100.

### Параметры и критерии оценки презентации

| № п/п | Оцениваемые параметры                                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценка в баллах |
|-------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1     | Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу | - содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу;<br>- содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу;<br>- содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2<br>1<br>0     |
| 2     | Информативность и использование источников                      | - содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников;<br>- содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой;<br>- содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2<br>1<br>0     |
| 3     | Структура презентации                                           | - логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации;<br>- не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры;<br>- отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы).                                                                                                                                                                                                                                               | 2<br>1<br>0     |
| 4     | Дизайн                                                          | - все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем;<br>- дизайн плохо соответствует содержанию;<br>- дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем, графика не соответствует содержанию.                                                                                                                                                                                                                                 | 2<br>1<br>0     |
| 5     | Владение языком                                                 | - владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного;<br>- имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, но не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав;<br>- не умеет пользоваться источниками для составления сообщения. | 2<br>1<br>0     |
| 6     | Качество защиты                                                 | - выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2               |

|  |  |                                                                                                                                                                |        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|  |  | контакт с аудиторией;<br>- выступающий говорит не чётко и малопонятно, не способен объяснить содержание слайда;<br>- выступающий читает информацию со слайдов. | 1<br>0 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 10.**

## Параметры и критерии оценки эссе

| №<br>п/п | Оцениваемые параметры                                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка в<br>баллах         |
|----------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1.       | Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче | - полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче;<br>- частично соответствует;<br>- мало соответствует;<br>- не соответствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3<br><br>2<br>1<br>0       |
| 2.       | Качество выводов                                            | - полностью характеризуют работу;<br>- нечетки;<br>- имеются, но не доказаны;<br>- выводы отсутствуют.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3<br>2<br>1<br>0           |
| 3.       | Организация текста                                          | - текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы;<br>- в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами;<br>- не все части текста соответствуют этапам работы;<br>- в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы);<br>- выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны;<br>- структура текста не соответствует содержанию.                                                                    | 5<br>4<br>3<br>2<br>1<br>0 |
| 4.       | Лексическое оформление речи                                 | - адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств;<br>- лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы;<br>- бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации;<br>- допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств. | 3<br><br>2<br>1<br>0       |
| 5.       | Грамматическое оформление речи                              | - адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией;<br>- грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации;<br>- грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки;<br>- речь грамматически не корректна.                                                                                                                                                  | 3<br><br>2<br>1<br>0       |
| 6        | Орфография и пунктуация                                     | - правильность орфографического и пунктуационного оформления;<br>- допущены некоторые ошибки в орфографическом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3<br>2                     |

|  |  |                                                                                                                                                                             |            |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|  |  | и пунктуационном оформлении текста;<br>- многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста;<br>- текст не читаем из-за большого количества ошибок. | 1<br><br>0 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 20.**

## Параметры и критерии оценки проектного задания

| Но<br>п/п | Оцениваемые параметры   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка в<br>баллах                    |
|-----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.        | Содержательность        | - задание полностью соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;<br>- задание, в целом, соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;<br>- задание не соответствует дидактическим целям, уровню обученности и психологическим особенностям обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2<br><br>1<br><br>0                   |
| 2.        | Практическая значимость | - проект имеет высокую практическую значимость;<br>- проект имеет некоторую практическую значимость, но не отличается оригинальностью;<br>- проект имеет небольшую практическую значимость, г.о. для самих участников;<br>- проект не имеет практической значимости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3<br>2<br>1<br>0                      |
| 3.        | Языковое оформление     | - текст составлен грамотно, выразительно, логично, интересно для предполагаемого адресата; отсутствуют стилевые и грамматические ошибки; структура, содержание, формат текста соответствуют теме проекта;<br>- допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение студента риторическими навыками;<br>- работа написана в соответствующем стиле, однако допускаются значительные грамматические ошибки; риторические навыки продемонстрированы слабо;<br>- работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки;<br>- допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки; неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия. | 5<br><br>4<br><br>3<br><br>2<br><br>1 |

**Итого:**

**максимальное количество баллов: 10.**

### Параметры и критерии оценки сценария ролевой игры

| №<br>п/п | Оцениваемые параметры | Критерии оценки | Оценка в<br>баллах |
|----------|-----------------------|-----------------|--------------------|
|----------|-----------------------|-----------------|--------------------|

### Параметры и критерии оценки кейс-задания

| №<br>п/п | Оцениваемые параметры | Критерии оценки | Оценка в<br>баллах |
|----------|-----------------------|-----------------|--------------------|
|----------|-----------------------|-----------------|--------------------|

### Параметры и критерии оценки плана-конспекта урока

| №<br>п/п | Оцениваемые параметры | Критерии оценки | Оценка в<br>баллах |
|----------|-----------------------|-----------------|--------------------|
|----------|-----------------------|-----------------|--------------------|

Зачет проходит в форме устного опроса и предполагает проверку знания студентами теоретического материала, а также проверку сформированности профессионально-методических умений использования личностно-ориентированных технологий в организации иноязычной коммуникации на уроке английского языка.

#### Критерии оценки ответа на зачёте

**"Зачтено"** (11-20 б.) – выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя. Речь экзаменуемого логична и грамотна. План-конспект урока подготовлен и представлен.

**"Не зачтено"** (0-10 б.) – выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой. План-конспект урока не подготовлен.