

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fca9e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель

/ М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасности жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности

Протокол от « 17 » 02 2022 г. № 7
Зав. кафедрой
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Леонов Владимир Владимирович, кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 « Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов адекватных представлений о совокупности современных угроз безопасности личности, общества, государства и мирового сообщества от природных причин и преобразовательной жизнедеятельности человека, а также о найденных обществом путях их предотвращения.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать сущность новой, постиндустриальной эпохи развития человечества, показать закономерность появления глобальных угроз от жизнедеятельности человека;
- ознакомить слушателей с основами теории безопасности, обосновать и закрепить понимание неразрывной связи безопасности личности с безопасностью общества и государства; с системных позиций осветить совокупность современных взаимосвязанных проблем безопасности;
- показать общие пути обеспечения безопасности личности, общества, государства и мирового сообщества в новой эпохе, необходимость изменения принципов жизнедеятельности, роль развития культуры безопасности;
- ознакомить с основами обеспечения национальной безопасности России в новых условиях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

. Она преподается в течение первого, второго и третьего учебных семестров и имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами: «Основы обороны государства», «Основы национальной безопасности», «Безопасность жизнедеятельности и Гражданская оборона».

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и готовности будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как: «Методика основ военной службы», «Патриотическое воспитание», «Опасности социального характера и защита от них».

Изучение дисциплины способствует формированию у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	64,4
Лекции	28
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.4
Зачет	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	64
Контроль	15,6

Форма промежуточной аттестации является – зачет в 1 семестре, зачет с оценкой во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности» Цели и задачи дисциплины «Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности». Содержание дисциплины «Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности». Связь данного предмета с другими дисциплинами учебного плана. Проблемы безопасности жизнедеятельности: основной понятийный аппарат.	2	4
Тема 2. Новая эпоха: глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности Понятие о новой эпохе. Первые признаки новой эпохи. Научные исследования глобальных последствий жизнедеятельности. Мировое сообщество и глобальные проблемы новой эпохи. Пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности.	8	14
Итого за 1 семестр:	10	18

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 3. Безопасность и жизнедеятельность человека Начала общей теории безопасности. Безопасность индивида и сообщества. Безопасность как результат жизнедеятельности. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Системный анализ проблем безопасности. Условия безопасности жизнедеятельности.	10	14
Тема 4. Безопасность жизнедеятельности на национальном уровне Жизнедеятельность сообщества и национальная безопасность. Россия в мире цивилизаций. Жизнедеятельность мирового сообщества в новой эпохе. Россия в новой эпохе. Жизнедеятельность общества и национальная безопасность России.	8	4
Итого за 2 семестр	18	18
Итого:	28	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1. Предмет и задачи курса «Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности».	Проблемы безопасности жизнедеятельности: основной понятийный аппарат.	18	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект
2. Новая эпоха: глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности.	Стокгольмское воззвание. Хартия Земли.	12	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект, Выступление. на практическом занятии
3. Безопасность и жизнедеятельность человека.	Современная культура безопасности. Гармония знания и веры.	18	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект, Выступление. на практическом занятии
4. Безопасность жизнедеятельности на национальном уровне.	Государственная система обеспечения национальной безопасности	12	Изучение учебной литературы	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Конспект, Выступление. на практическом занятии
Итого:		64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6. способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, порядок применения системного подхода для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	выступление на практическом занятии, конспект	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта
УК-1	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, порядок применения системного подхода для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> - осуществлять	выступление на практическом занятии, конспект, реферат	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы осуществления безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь:</i> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	выступление на практическом занятии, конспект	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта
УК-8	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы осуществления безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь:</i> - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. <i>Владеть:</i> - способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности,	выступление на практическом занятии, конспект, реферат	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы проектирования программ развития образовательных организаций. <i>Уметь:</i> - осуществлять проектирование программ развития образовательных организаций.	выступление на практическом занятии, конспект	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта
ДПК-6	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - теоретические основы проектирования программ развития образовательных организаций. <i>Уметь:</i> - осуществлять проектирование программ развития образовательных организаций. <i>Владеть:</i> - способами проектирования программ развития образовательных организаций.	выступление на практическом занятии, конспект, реферат	Шкала оценивания выступления на практическом занятии Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания реферата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания выступления на практическом занятии

Балл	Критерии оценивания
5	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
4	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
3	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-2	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания конспекта

Балл	Критерии оценивания
5	Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
4	Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
3	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
0-2	Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
8-10	Подготовленный реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
6-7	Подготовленный реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи.
0-5	Подготовленный реферат свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

1. Цели и задачи дисциплины «Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности».
2. Содержание дисциплины
3. Связь данного предмета с другими дисциплинами.
4. Проблемы безопасности жизнедеятельности: основной понятийный аппарат.
5. Государственная система обеспечения национальной безопасности
6. Начала общей теории безопасности.
7. Безопасность индивида и сообщества.

8. Безопасность как результат жизнедеятельности.
9. Глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности.
10. Системный анализ проблем безопасности.
11. Условия безопасности жизнедеятельности.

Примерные темы выступлений на практическом занятии

1. Опасность и угроза: дайте определение и укажите взаимосвязь.
2. Проблемы безопасности жизнедеятельности.
3. глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности.
4. Пути решения глобальных проблем безопасности в современном обществе.
5. Культура личной безопасности
6. Теоретические основы безопасности человека.
7. Безопасность информационных систем.
8. Современная культура безопасности.
9. Условия безопасности жизнедеятельности.
10. Связь духовного здоровья общества и безопасности жизнедеятельности людей.

Примерные вопросы к зачету

1. Цели и задачи курса «Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности».
2. Требования программы курса к уровню подготовки выпускника.
3. Содержание курса «Современный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности».
4. Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана.
5. Безопасность жизнедеятельности: основной понятийный аппарат.
6. Зачем курс «Современный комплекс проблем безопасности» нужен его слушателям?
7. В чём сущность новой эпохи развития человечества, предсказанной В.И.Вернадским?
8. Что такое демографический взрыв? Как связана с ним новая эпоха?
9. Охарактеризуйте особенности «волн цивилизации» по Э.Тоффлеру.
10. Почему неизбежно наступление новой эпохи, предсказанной В.И.Вернадским?
11. Почему первый взрыв атомной бомбы можно назвать первым признаком новой эпохи?
12. Почему последствия «ядерной зимы», возможной в результате жизнедеятельности человека, представляют собой глобальную угрозу?
13. Как человек своей жизнедеятельностью может противостоять астероидной угрозе?
14. В чём проявились первые глобальные угрозы от жизнедеятельности - признаки наступления новой эпохи?
15. Опасность и угроза: дайте определение и укажите взаимосвязь.
16. Как результаты моделирования мировой динамики подтверждают неизбежность наступления новой эпохи?
17. В чём сущность понятий «пределы роста», «глобальные проблемы», «глобальная революция», введенных учёными в связи с наступлением новой эпохи?
18. Почему жизнедеятельность человека не может обеспечить устойчивость жизни на Земле подобно биотической регуляции?
19. В чём заключаются основные результаты научных исследований глобальных последствий жизнедеятельности человека?
20. Основные современные глобальные проблемы безопасности жизнедеятельности и пути их решения.
21. Чем показательно подписание Стокгольмского воззвания?
22. Какие научные исследования стали причиной созыва и каковы итоги Конференции ООН в Стокгольме (1972 г.).
23. Почему Конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.) является эпохальным событием?

24. Как можно охарактеризовать итоги деятельности мирового сообщества по решению глобальных проблем (на примере Конференции ООН в Йоханнесбурге в 2002 г.)?
25. Как мировое сообщество реагировало на появление глобальных угроз от жизнедеятельности человека?
26. Почему безопасность жизнедеятельности является условием перехода к устойчивому развитию?
27. В чём заключаются основные положения Повестки дня на XXI век, принятой на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро, и почему отсталые народы не могут повторить путь развитых стран?
28. Почему Хартию Земли можно считать дополнением к религиозным заповедям?
29. Каковы основные пути решения глобальных проблем безопасности жизнедеятельности?
30. Почему сущность современного этапа развития цивилизации связана с безопасностью жизнедеятельности человека?

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Каковы основные законы развития локальных цивилизаций?
2. От чего зависит жизнеспособность нации?
3. Как интересы личности связаны с национальными интересами и национальной безопасностью?
4. Как жизнедеятельность общества связана с национальной безопасностью?
5. Почему вопрос «что делать?» не рассматривается в сфере образования?
6. В чём заключается основная особенность России?
7. Как особенности природы России повлияли на черты русского менталитета и культуры?
8. Почему отечественная цивилизация называется русской?
9. Каковы основные черты «русского характера»?
10. Почему в развитии России неизбежны мобилизационные рывки?
11. Каковы основные тенденции в современной социальной динамике?
12. Как глобальное информационное пространство, транснациональная экономика и унифицированная культура влияют на проблему национальной безопасности?
13. Как связаны угрозы национальной безопасности России с жизнедеятельностью мирового сообщества в новой эпохе?
14. Почему новая эпоха привела социум к формированию сверхобщества и каковы перспективы его становления?
15. Чем характеризуется современное состояние России?
16. Каковы сферы национальных интересов и современные виды национальной безопасности России?
17. В чём заключаются внутренние угрозы национальной безопасности России.
18. В чём заключаются внешние угрозы национальной безопасности России.
19. Как официальная Концепция национальной безопасности представляет систему обеспечения национальной безопасности России?
20. Характеристика современного мира и положения России в нем.
21. Каковы основные национальные интересы России?
22. Каковы основные направления обеспечения национальной безопасности РФ?
23. Каковы основные критерии оценки состояния национальной безопасности государства?
24. Какова роль общества в обеспечении национальной безопасности России в новой эпохе?
25. Как связаны перспективы России при переходе к устойчивому развитию с жизнедеятельностью личности и общества?
26. Как и в каких сферах своей жизнедеятельности каждый гражданин влияет на национальную безопасность России?

Примерные темы для рефератов

1. Безопасность индивида и сообщества.
2. Безопасность как результат жизнедеятельности
3. Каковы основные тенденции в современной социальной динамике?
4. Как глобальное информационное пространство, транснациональная экономика и унифицированная культура влияют на проблему национальной безопасности?
5. Какие интересы человека считаются жизненно важными?
6. Какое место среди потребностей человека занимает безопасность?
7. Как связаны духовное здоровье и жизнеспособность сообщества?
8. От чего зависит уровень безопасности индивида?
9. Жизнедеятельность мирового сообщества в новой эпохе. Россия в новой эпохе. Жизнедеятельность общества и национальная безопасность России.
10. Проблемы безопасности жизнедеятельности: основной понятийный аппарат.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно выступать на практическом занятии, выполнить конспект, реферат.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к выступлениям на практическом занятии

- грамотность;
- четкость рамок исследовательской проблемы (недопустима как излишняя широта, так и узкая ограниченность);
- сочетанием четкости и лаконичности формулировок;
- адекватность уровню исследовательской работы (недопустимы как чрезмерная упрощенность, так и излишняя наукообразность, а также использование спорной научной точки зрения, терминологии).

Обсуждение происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем, но без его доминирования. Выступление готовится по одному из принципиальных вопросов практического занятия. Оно представляет собой устное изложение, которое может сопровождаться презентациями. Выступление можно готовить индивидуально, вдвоем или группой.

При подготовке выступления студент должен иметь в виду следующее:

- регламент сообщения 5-10 минут;
- особо выделяются слабые и сильные стороны обсуждаемых вопросов;
- текст доклада не читается, а рассказывается (за исключением цитирования, дачи определений, приведения цифровых данных);
- докладчик на протяжении своего выступления старается удержать внимание аудитории.

После завершения сообщения студенты и преподаватель задают вопросы. Работа докладчиков на практическом занятии оценивается в конце занятия. При оценке учитываются степень соответствия содержания его теме, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к зачету и зачету с оценкой

Итоговый контроль осуществляется на зачете и зачете с оценкой в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Зачет осуществляется по утвержденным на заседании кафедры контрольным вопросам. Для подтверждения своих теоретических знаний и практических умений студенту на зачете, как правило, необходимо ответить на один вопрос. Знания студентов на зачете оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, сделал вывод.

На зачете с оценкой знания студентов оцениваются следующим образом:

«отлично», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«хорошо», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого

понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«удовлетворительно», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

Шкала оценивания зачета

Форма промежуточной аттестации	Баллы
14-20	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
11-13	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
21-30	Всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Студент освоил основную литературу, а также хорошо знаком с содержанием дополнительной литературы, рекомендованной программой. Усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Студентом были проявлены творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала. Высокая активность на занятиях, высокая посещаемость
11-20	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка. Студент продемонстрировал полные знания программного материала, успешно выполнял предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины. Студент демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и

	способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
6-10	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях. Студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий. Студент слабо освоил основную литературу, рекомендованную программой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Власова, Л.М.. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений / Л.М. Власова, В.В. Сапронов, Е.С. Фрумкина, Л.И. Шершнева. — М., 2015. — 110 с. — Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-2710917.html>

2. Теория безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. образования / [Ю.И. Кутуев, А.В. Сухарев, Б.Н. Четверов и др.] ; под ред. Ю.И. Кутуева. – М. : издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Богданов, С.М. Продовольственная безопасность [Электронный ресурс]: ист. аспект. - М.: Весь Мир, 2012. - 333 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229705>
2. Ветошкин, А.Г. Техногенный риск и безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Ветошкин А.Г., Таранцева К.Р., 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 198 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=429209>
3. Денчев, К. Парадигма энергетической безопасности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 100 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461470>
4. Логунов, А.Б. Региональная и национальная безопасность [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд. - М.: Вуз. учебник, 2014. - 457 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406872>
5. Мировое комплексное регионоведение[Электронный ресурс]: учебник /под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр, 2014. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=449425>
6. Орехов, В.И. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса[Электронный ресурс] / Орехов В.И., Т.Р.Орехова, О.В.Карагодина. - М.: ИНФРА-М, 2014 - 105с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451239>
7. Понкин, И.В. Проблемы государственной политики в сфере противодействия экстремистской деятельности[Электронный ресурс] : учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 432 с. –Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431517>
8. Федотова, Ю.Г. Участие граждан в обеспечении обороны страны и безопасности государства[Электронный ресурс]. - М.:ИНФРА-М, 2016. - 501 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558660>
9. Шаньгин, В.Ф. Комплексная защита информации в корпоративных системах [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: ФОРУМ, 2013. - 592 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=402686>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Аверин А.Н. Социальная защита, социальное обеспечение и обслуживание населения [Электронный ресурс] <http://demoscope.ru/weekly/2003/0101/biblio07.php>
2. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html
3. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org/>
4. Фонд национальной и международной безопасности. URL: <http://www.fnimb.org/>
6. Сайт Министерства образования РФ. URL: <http://www.ed.gov.ru> –
7. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>.
8. <http://www.kuznetsovvn.ru/index.php?id=121> – Журнал «Безопасность Евразии»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.