Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 6 » марта 2024 г., № 12

Зав. кафедрой Горлова Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Современные образовательные технологии

Направление подготовки: 06.03.01 Биология
Профиль: Биомедицинские технологии

Мытищи
2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формированиякомпетенций 41

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	**Этапы формирования компетенции**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	**Уровень сформированности**	**Этап формирования**	**Описание показателей**	**Критерии оценивания**	**Шкала оценивания**
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	**Знает** способы работы с источниками информации. **Умеет** работать со словарями, энциклопедиями, учебными текстами, осуществлять поиск информации в сети Интернет; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования.
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	**Знает** способы работы с источниками информации **Умеет** работать со словарями, энциклопедиями, учебными текстами, осуществлять поиск информации в сети Интернет; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. **Владеет** критическим мышлением и способностью преобразования письменного текста в схему и наоборот; способен аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Реферат.	Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата.

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Все используемые *источники* представлены в соответствии с требованиями. *Ключевые слова* не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы. *Понятие* соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова**.** Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано). *Тезисы* включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы. В *схеме* представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы. В сообщении представлено не менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов. Письменное квант-сообщение разработано студентом *на достаточно высоком уровне.*	**20**
Все используемые *источники* представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. *Ключевые слова* не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации. *Понятие* соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично**.** Понятие структурировано с небольшими нарушениями. *Тезисы* включают три части *(*введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы. В *схеме* представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов. Письменный квант-проект разработан студентом *на уровне выше среднего*.	15
Все используемые *источники* представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований. *Ключевые слова* частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены	**10**

с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично. *Понятие* соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично**.** Понятие слабо структурировано. *Тезисы* включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы. В *схеме* представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы. В сообщении представлено менее 5-ти *вопросов,* которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами. Квант-проект разработан студентом *на среднем уровне.*	
Используемые *источники* представлены с нарушениями. *Ключевые слова* почти не раскрывают содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено. *Понятие* слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены**.** Понятие не структурировано. *Тезисы* включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты. В *схеме* слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы. В сообщении представлено 3 *вопроса* репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен. Квант-проект разработан студентом *на уровне ниже среднего.*	**5**

Шкала оценивания устного квант-сообщения

Критерии и уровни оценивания	Баллы
В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%. Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено *на достаточно высоком уровне.*	**20**
При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы	**15**

совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на уровне выше среднего.*	
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на среднем уровне*.	**10**
В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено *на уровне ниже среднего.*	**5**

Шкала оценивания презентации

Критерии и уровни оценивания	Баллы
На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения. На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому. В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации. Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на достаточно высоком уровне.*	**10**
Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного	**10**

слайда к другому. Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на уровне выше среднего.*	
На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации. Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на среднем уровне.*	**5**
На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста. Презентация разработана студентом *на уровне ниже среднего.*	**2-0**

Шкала оценивания реферата

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения. Реферат разработан студентом *на достаточно высоком уровне.*	**20**
Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода	**15**

«квант». Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения Реферат разработан студентом *на уровне выше среднего.*	
Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант». Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию. Реферат разработан студентом *на среднем уровне.*	**10**
Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант». Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Реферат разработан студентом *на уровне ниже среднего.*	**5**

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	10 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	7 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	4 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	2-0 баллов

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: способы работы с источниками информации.
Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне

Примеры тестовых заданий:
1. Дополни предложения:
А. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют …
Б. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает…
2. Образование – это…

А. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
Б. процесс передачи знаний, навыков и умений;
В. процесс взаимодействия педагога и учащихся.

3. Образовательная деятельность – это…
А. деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
Б. деятельность по реализации образовательных программ;
В. деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

4. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится: А. наличиенаучно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
Б. постоянство осуществления контрольных функций;
В. согласованность действий контроля между членами администрации;
Г. неожиданный характер контроля.

5. В основе проблемного обучения учащихся лежит:
А. процесс регламентированной коммуникации;
Б. процесс активного поиска нового знания, способа действия;
В. процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
Г. процесс активного учебного слушания и фиксации информации.

6. Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:А. определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
Б. активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
В. самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
Г. включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.

7. Формирование личностных качеств является целью:
А. обучения;
Б. воспитания;
В. профориентации;
Г. развития.

8. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:
А. беседой;
Б. семинаром;
В. уроком систематизации и обобщения знаний;
Г. факультативом.

9. Движущими силами процесса обучения являются:А. противоречия, возникающие в ходе обучения;
Б. профессионализм педагога;
В. закономерности и принципы его построения;
Г. образовательная активность ученика.

10. Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:А. рейтингом.
Б. прогностикой;
В. анализом;
Г. диагностикой;

11. Образовательную технологию характеризует:А) системность
Б) прагматичность
В) цикличность

Г) практичность

1. концептуальность 2. целостность 3. управляемость 4. воспроизводимость 5. эффективность	a) существуют возможности для исследования, анализа и совершенствования учебно-воспитательного процесса; b) основой для разработки выступает определенная научная идея; c) все элементы, обеспечивающие качество образовательной технологии, связаны между собой; d) современные образовательные технологии могут быть воспроизведены большим количеством преподавателей; e) обеспечивается решение задач согласно стандартам образования при снижении финансовых, материальных и временных затрат

12. Соотнесите свойства образовательных технологий и их характеристики:

13. Установите последовательность трех стадий организации учебного процесса в рамкахтехнологии развития критического мышления и поставьте порядковое число (1-2-3):

- осмысление
- вызов
- размышление

Ключи правильных ответов:

1. А. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Б. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

№ вопроса	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вариант ответа	А	Б	А	Б	В	Б	Б	А	Г	А

№ вопроса	12	13
Вариант ответа	bcade	213

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:
Перечень тем сообщений (в письменной форме) и презентаций:

1. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.
2. Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий.
3. Отличительные признаки современных образовательных технологий.
4. Соотношение технологии и методики преподавания.
5. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
6. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.

7. Классификация образовательных технологий.

8. Технологический подход в образовании и назначение технологий обучения
9. Требования к технологии обучения
10. Выбор технологий обучения
11. Учет индивидуальных особенностей при выборе технологии обучения
12. Антропологический подход к проектированию технологий обучения
13. Системный подход к проектированию технологий обучения
14. Гуманистический подход к проектированию технологий обучения
15. Понятие и структура технологии воспитания, ее научное обоснование.
16. Классификация воспитательных технологий.
17. Технология конструирования форм воспитательной работы.
18. Технология создания ситуации успеха.
19. Технология этической защиты.
20. Технология педагогической поддержки самопознания школьников в воспитательном процессе.
21. Технологии гражданского воспитания.

Уметь: работать со словарями, энциклопедиями, учебными текстами, осуществлять поиск информации в сети Интернет; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне:

Перечень тем сообщений (в письменной форме) и презентаций:

1. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.
2. Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий.
3. Отличительные признаки современных образовательных технологий.
4. Соотношение технологии и методики преподавания.
5. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
6. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
7. Классификация образовательных технологий.
8. Технологический подход в образовании и назначение технологий обучения
9. Требования к технологии обучения
10. Выбор технологий обучения
11. Учет индивидуальных особенностей при выборе технологии обучения
12. Антропологический подход к проектированию технологий обучения
13. Системный подход к проектированию технологий обучения
14. Гуманистический подход к проектированию технологий обучения
15. Понятие и структура технологии воспитания, ее научное обоснование.
16. Классификация воспитательных технологий.
17. Технология конструирования форм воспитательной работы.
18. Технология создания ситуации успеха.
19. Технология этической защиты.
20. Технология педагогической поддержки самопознания школьников в воспитательном процессе.
21. Технологии гражданского воспитания.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:Перечень тем сообщений в устной форме (проведение имитационного урока):

1. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.
2. Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий.
3. Отличительные признаки современных образовательных технологий.
4. Соотношение технологии и методики преподавания.
5. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.
6. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.
7. Классификация образовательных технологий.
8. Технологический подход в образовании и назначение технологий обучения
9. Требования к технологии обучения
10. Выбор технологий обучения
11. Учет индивидуальных особенностей при выборе технологии обучения
12. Антропологический подход к проектированию технологий обучения
13. Системный подход к проектированию технологий обучения
14. Гуманистический подход к проектированию технологий обучения
15. Понятие и структура технологии воспитания, ее научное обоснование.
16. Классификация воспитательных технологий.
17. Технология конструирования форм воспитательной работы.
18. Технология создания ситуации успеха.
19. Технология этической защиты.
20. Технология педагогической поддержки самопознания школьников в воспитательном процессе.
21. Технологии гражданского воспитания.

Владеть: критическим мышлением и способностью преобразования письменного текста в схему и наоборот; способен аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне:
Перечень тем рефератов:

1. Технология модульного обучения
2. Дифференцированное обучение
3. Поисковые и исследовательские технологии
4. Проблемное обучение
5. Проектная деятельность
6. Технология развития критического мышления
7. Педагогические мастерские
8. Технология игровой деятельности
9. Вальдорфская педагогика
10. Технология свободного труда С.Френе
11. Технология вероятностного образования А.М.Лобок
12. Модель «Русская школа»
13. Технология авторской Школы самоопределения
14. Школа-парк М.А. Балабан
15. Агрошкола А.А. Католикова школа
16. Школа Завтрашнего Дня Д.Ховарда

Промежуточная аттестация

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1:
Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность категории «образовательная технология».
2. Признаки и критерии образовательных технологий.
3. Понятия, определения педагогических технологий.
4. Объяснительно-иллюстративная (традиционная) технология обучения.
5. Соотношение частных методик и образовательных технологий
6. Принципы технологичного подхода к обучению.
7. Технология дистанционного обучения.
8. Технология разноуровневого обучения.
9. Классификации образовательных технологий
10. Технология модульного обучения.
11. Технология кейс-стади
12. Технология уровневой дифференциации.
13. Технология концентрированного обучения.
14. Технология проблемного обучения.
15. Технология модульного обучения.
16. Технология обучения в сотрудничестве.
17. Технология развития критического мышления.
18. Технология проектного обучения.
19. Технологии личностно-ориентированного образования.
20. Гейм-технология в обучении и воспитании
21. Классификации технологий воспитания по различным основаниям
22. Активные методы обучения.
23. Технология развивающего обучения.
24. Цифровые технологии в образовании.
25. Педагогические средства реализации различных типов образовательных технологий.
26. Игровые воспитательные технологии.
27. Технологии организации досуговой деятельности.
28. Технологии поликультурного образования и воспитания.
29. Технологии предупреждения девиантного поведения.
30. Арт-технологии воспитания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	**20**
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	**15**
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	**10**
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	**5**

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные в ходе текущего контроля.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено