

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» 10 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 10 2020 г. № 7

Председатель



Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «10» 10 2020 г. № 10
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от «10» 10 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель

Быковская Т.Е., к.п.н., доцент, доцент кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в блок 1, обязательной части и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	38
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	40
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	42
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	42

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика»:

- формирование у будущих бакалавров основ профессиональной компетентности в области современной парадигмы педагогики как науки.

Задачи дисциплины:

- представить общую педагогику в единстве ее истории и современных тенденций;
- обеспечить формирование философских и социокультурных основ педагогики, определяющих ее предмет, основные категории;
- сформировать базовую систему научных знаний о сущности целостного педагогического процесса на основе изучения наиболее авторитетных педагогических теорий и концепций;
- развивать аналитическое мышление студентов, умение описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать педагогический процесс в современных социокультурных условиях;
- способствовать формированию готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивировать на профессиональную педагогическую деятельность.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Психология», «Культурология», «Образовательное право», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	93
Лекции	30
Практические	60
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.7
Экзамен	0.3
Зачет	0.4
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	80
Контроль	43

Формой промежуточной аттестации является зачет в 1,2 семестрах, экзамен КР в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Семинарские, практические занятия
<p>Тема 1. Педагогика как наука Педагогика как область гуманитарного знания. Истоки происхождения педагогики и основные этапы ее развития. Объект и предмет педагогики, ее основные задачи и методы. Структура педагогической науки, связь педагогики с другими науками. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками о человеке. Основные функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно-конструктивная.</p>	1	4
<p>Тема 2. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики Категория как научное педагогическое понятие, выражающее наиболее существенные свойства и отношения, изучаемые педагогией, и позволяющее понимать язык науки. Воспитание, обучение, образование, просвещение, развитие как основные понятия отечественной педагогики. Сущность понятия «воспитание» в широком социальном смысле, в широком и узком педагогическом значении. Многозначность понятия «образование». Сущность понятий «самовоспитание» и «самообразование». «Педагогический процесс» как центральное, стержневое понятие, объединяющее процессы воспитания, обучения, образования и развития личности.</p>	2	4
<p>Тема 3. Педагогическая профессия в современном обществе Педагогическая деятельность, ее сущность и структура. Профессиональная и личностная компетентность педагога. Педагогическое взаимодействие как процесс переплетения деятельности, общения и отношений субъектов педагогического процесса. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии воспитанников.</p>	2	4
<p>Тема 4. Феномен образования Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как система. Общая характеристика системы образования современной России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Образование как процесс и результат. Проблема самообразования личности. Управление образовательными системами. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Образование человека в поликультурном обществе.</p>	2	4
<p>Тема 5. Педагогический процесс Сущность понятия «педагогический процесс». Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Теории целостного</p>	2	4

<p>педагогического процесса. Цели, содержание, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p>		
<p>Тема 6. История зарубежной педагогики Воспитание и обучение при родовом строе. Создание первых школ и выделение педагогического труда. Педагогические идеи древнегреческих и древнеримских философов. Воспитание и обучение в Средневековье. Создание цеховых школ. Классики зарубежной педагогики 16-20 вв.</p>	2	4
<p>Тема 7. Возникновение и развитие педагогической мысли в России Ранние педагогические идеи. Отечественная педагогика 18-19 вв. Реформаторские преобразования Петра 1. М.И. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков. К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой. Советская педагогика. Реформы и модернизация современного российского образования.</p>	2	4
<p>Тема 8. Современный мировой педагогический опыт Глобализация, интеграция, демократизация и гуманизация образования как ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса. Инновационный путь развития образования. Педагогическая рискология. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.</p>	2	4
<p>Тема 9. Воспитание как педагогический процесс Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Сущностная характеристика основных методов и средств воспитания личности на разных ступенях возрастного развития.</p>	2	4
<p>Тема 10. Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики Воспитание в контексте социализации современного человека в поликультурном обществе. Воспитание как процесс управляемой социализации. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации. Формирование культурной идентичности человека на разных возрастных этапах при условии сохранения природосообразности воспитания. Базовая культура личности и пути ее формирования. Ориентация на компетентности как ожидаемый результат воспитательного процесса. Методы и</p>	2	3

<p>средства воспитания, проблема их классификации в отечественной педагогике. Воспитание базовой культуры личности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения.</p>		
<p>Тема 11. Современные теории и концепции воспитания Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитания как общественное и педагогическое явление. Воспитание в контексте социализации современного человека в поликультурном обществе.</p>	2	3
<p>Тема 12. Сущность воспитания в структуре современного образовательного процесса. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.</p>	2	3
<p>Тема 13. Семья как воспитательный институт Семейный институт социализации ребенка в современном социуме, преодоление проблем семейного воспитания педагогическими средствами.</p>	2	3
<p>Тема 14. Дидактика как теория обучения и образования. Понятие «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Социокультурные основы дидактики. Основные теории и концепции, определяющие подходы к содержанию образования. Информационные основы дидактики.</p>	2	3
<p>Тема 15. Дидактическая система, ее структура. Сущность понятия «дидактическая система». Цели и задачи обучения. Принципы дидактики. Проблема классификации методов обучения в дидактике. Общие формы организации учебной деятельности.</p>	1	3
<p>Тема 16. Процесс обучения. Сущность понятия «процесс обучения». Учебный процесс как сотворчество учителя и учеников. Преподавание и учение. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Освоение позиции субъекта учебной деятельности. Знания и понимание. Роль самостоятельной деятельности учащегося в обучении</p>	1	3
<p>Тема 17. Основные направления развития современной дидактической системы. Алгоритмизация обучения, программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение и др.</p>	1	3
Итого	30	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Педагогика как наука	Педагогика как область гуманитарного знания. Истоки происхождения педагогики и основные этапы ее развития. Объект и предмет педагогики, основные задачи и методы. Структура педагогической науки, связь с другими науками. Основные функции педагогики.	5	Анализ литературных источников, конспектирование; разработка методики и проведение мини исследования, позволяющего выявить осознание важности компетентности в области педагогики для современного культурного человека	См. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование по результатам мини исследования о компетентности в области педагогики для современного культурного человека

<p>Категориально-понятийный аппарат современной педагогики</p>	<p>Воспитание, обучение, образование, просвещение, развитие как основные понятия отечественной педагогики. Сущность понятия «воспитание» в широком социальном смысле, в широком и узком педагогическом значении. Многозначность понятия «образование». Сущность понятий «самовоспитание», «самообразование», «педагогический процесс».</p>	<p>5</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование; решение педагогических задач на понятийный аппарат педагогики; составление педагогического кроссворда</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Конспект, индивидуальное собеседование по результатам решения педагогических задач</p>
<p>Педагогическая профессия в современном обществе</p>	<p>Педагогическая деятельность, ее сущность и структура. Профессиональная и личностная компетентность педагога. Педагогическое взаимодействие. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии воспитанников.</p>	<p>5</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование; написание эссе «Учитель в моей жизни»</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Конспект, индивидуальное собеседование по результатам написания эссе «Учитель в моей жизни»</p>
<p>Феномен образования</p>	<p>Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как система. Общая характеристика системы образования современной России. Проблема самообразования личности. Управление образовательными системами. Образование человека в поликультурном обществе.</p>	<p>5</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Конспект, индивидуальное собеседование</p>

<p>Педагогический процесс</p>	<p>Сущностные характеристики педагогического процесса. Теории целостного педагогического процесса. Воспитание, обучение и развитие в педагогическом процессе. Этапы и основные закономерности педагогического процесса. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.</p>	<p>5</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Конспект, индивидуальное собеседование</p>
<p>История зарубежной педагогики</p>	<p>Воспитание и обучение при родовом строе. Создание первых школ и выделение педагогического труда. Педагогические идеи древнегреческих и древнеримских философов. Воспитание и обучение в Средневековье. Создание цеховых школ. Классики зарубежной педагогики 16-20 вв.</p>	<p>5</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка докладов и презентаций</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Представление докладов и выступление на практических занятиях с презентациями</p>

<p>Возникновение и развитие педагогической мысли в России</p>	<p>Ранние педагогические идеи в России. Отечественная педагогика 18-19 вв. Реформаторские преобразования Петра 1. М.И. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков. К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой. Советская педагогика. Реформы и модернизация современного российского образования.</p>	<p>5</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка докладов и презентаций</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Представление докладов и выступление на практических занятиях с презентациями</p>
<p>Современный мировой педагогический опыт</p>	<p>Глобализация, интеграция, демократизация и гуманизация образования как ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса. Инновационный путь развития образования. Педагогическая рискология. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику.</p>	<p>5</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование, подготовка докладов и сообщений</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Представление докладов и выступление на практических занятиях</p>

<p>Воспитание как педагогический процесс</p>	<p>Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Сущностная характеристика основных методов и средств воспитания личности на разных ступенях возрастного развития.</p>	<p>5</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Представление конспектов</p>
---	--	----------	---	------------------------------	---------------------------------

<p>Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики</p>	<p>Воспитание как процесс управляемой социализации. Взаимосвязь социализации и воспитания. Роль социализации в воспитании человека. Факторы и институты социализации. Педагогические условия освоения воспитанниками позиции субъекта социализации. Ориентация на компетентности как ожидаемый результат воспитательного процесса. Методы и средства воспитания, проблема их классификации в отечественной педагогике. Воспитание базовой культуры личности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Технология педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>5</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Представление конспектов</p>
<p>Современные теории и концепции воспитания</p>	<p>Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитания как общественное и педагогическое явление. Воспитание в контексте социализации современного человека в поликультурном обществе.</p>	<p>5</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование, доклады с презентациям и по основным теория и концепциям воспитания</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Представление докладов с презентациями по современным теориям и концепциям воспитания</p>

<p>Сущность воспитания в структуре современного образовательного процесса</p>	<p>Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.</p>	<p>5</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование, составление сравнительных таблиц систем воспитания</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Представление таблиц, иллюстрирующих системы воспитания</p>
<p>Семья как воспитательный институт</p>	<p>Семейный институт социализации ребенка в современном социуме, преодоление проблем семейного воспитания педагогическими средствами.</p>	<p>4</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование, составление таблиц стилей семейного воспитания</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Представление таблиц, характеризующих стили семейного воспитания</p>
<p>Дидактика как теория обучения и образования</p>	<p>Понятие «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Социокультурные основы дидактики. Основные теории и концепции, определяющие подходы к содержанию образования. Информационные основы дидактики.</p>	<p>4</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование, доклады по основным теориям и концепциям содержания образования</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Представление докладов по основным теориям содержания образования</p>
<p>Дидактическая система, ее структура.</p>	<p>Сущность понятия «дидактическая система». Цели и задачи обучения. Принципы дидактики. Проблема классификации методов обучения в дидактике. Общие формы организации учебной деятельности.</p>	<p>4</p>	<p>Анализ литературных источников, конспектирование, составление таблиц на классификацию методов обучения, решение педагогических задач</p>	<p>См. список литературы</p>	<p>Представление конспектов, таблиц, решение педагогических задач</p>

Процесс обучения	Сущность понятия «процесс обучения». Учебный процесс как сотворчество учителя и учеников. Преподавание и учение. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Освоение позиции субъекта учебной деятельности. Знания и понимание. Роль самостоятельной деятельности учащегося в обучении.	4	Анализ литературных источников, конспектирование, решение педагогических задач	См. список литературы	Представление конспектов, решение педагогических задач
Основные направления развития современной дидактической системы	Алгоритмизация обучения, программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение и др.	4	Анализ литературных источников, конспектирование, доклады и сообщения по основным направлениям развития современной дидактической системы	См. список литературы	Представление конспектов, доклады, индивидуальное собеседование
	Итого	80			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-4 «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7 «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. 	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных</p>	опрос, презентация, экзамен, зачет	61-100 баллов

		учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО. Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности			
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать : - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. Уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: создавать	опрос, презентация, экзамен, зачет	61-100 баллов

		<p>педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях;</p> <p>проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>		
--	--	---	--	--

ОПК-2	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. 	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: концептуально-теоретические основы организации	опрос, презентация, экзамен, зачет	61-100 баллов

		2. Самостоятельная работа	<p>педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях;</p> <p>проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>		
ОПК–5	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и 	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов

			дошкольного возраста.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>	опрос, презентация, экзамен, зачет	61-100 баллов
ОПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p>	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов

			- проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>	опрос, презентация, экзамен, зачет	61-100 баллов
ОПК-7	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p>Знать :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; - этапы конструирования МФД; 	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов

			<p>- виды карт развития ребенка и особенности их проектирования.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.</p>		
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>	опрос, презентация, экзамен, зачет	61-100 баллов
ОПК–6	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать :</p> <p>- основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях;</p> <p>- сущностную характеристику индивидуально-</p>	опрос, практические задания, экзамен, зачет	41-60 баллов

		<p>дифференцированного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы конструирования МФД; - виды карт развития ребенка и особенности их проектирования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста. 		
продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность на уроках математического развития в ДОО.</p> <p>Владеть: современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности</p>	опрос, презентация, экзамен, зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к практическим заданиям:

1. Составить тезаурус основных педагогических понятий по данному разделу учебной дисциплины.
2. Представить в таблице анализ подходов к определению предмета педагогики.
3. Представить на схеме связь педагогики с другими науками.
4. Провести мини-исследование, выявляющее понимание значимости компетентности в области педагогики для современного культурного человека; представить анализ его результатов.
5. Составить педагогический кроссворд «Категориально-понятийный аппарат современной педагогики».
6. Написать педагогическое эссе «Учитель в моей жизни».
7. Разработать схему, раскрывающую сущность педагогического процесса.
 8. Составить тезаурус основных педагогических понятий по данному разделу учебной дисциплины.
 9. Представить в таблице анализ исторической смены парадигмы педагогики.
 10. Подготовить доклад (сообщение) с презентацией по теме «История зарубежной педагогики».
 11. Подготовить доклад (сообщение) с презентацией по теме «Возникновение и развитие педагогической мысли в России».
 12. Составить педагогический кроссворд «Педагогика: история и современность».
 13. Написать педагогическое эссе «Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса».
 14. Составить тезаурус основных педагогических понятий по данному разделу учебной дисциплины.
 15. Представить на схеме структуру и анализ структурных компонентов двух воспитательных систем (по выбору студента).
 16. Подготовить доклад (сообщение) с презентацией по теме «Современные концепции воспитания».
 17. Составить педагогическую задачу по теме «Принципы, методы и средства воспитания».
 18. Проанализировать сценарии социализации детей в образовательном процессе современной школы.
 19. Составить тезаурус основных педагогических понятий по данному разделу учебной дисциплины.
 20. Представить на схеме структурные компоненты дидактической системы.
 21. Подготовить доклад (сообщение) с презентацией по теме «Содержание образования как проблема современной дидактики».
 22. Составить педагогическую задачу по теме «Дидактические принципы, методы и средства обучения».
 23. Разработать таблицу, иллюстрирующую классификации методов обучения.
 24. Разработать таблицу, иллюстрирующую формы организации обучения.

Примерный перечень вопросов к экзаменам и зачету:

1. Педагогика как гуманитарная наука, ее предметная область.
2. Истоки происхождения педагогики и основные этапы ее развития.
3. Объект и предмет педагогики, ее основные задачи и методы.
4. Структура педагогической науки, связь педагогики с другими науками.
5. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками о человеке.

6. Функции педагогики: аналитическая, прогностическая, проективно-конструктивная.
7. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики
8. Воспитание, обучение, образование, просвещение, развитие как основные понятия отечественной педагогики.
9. Сущность понятия «воспитание» в широком социальном смысле, в широком и узком педагогическом значении.
10. Многозначность понятия «образование».
11. Сущность понятий «самовоспитание» и «самообразование».
12. Педагогический процесс как центральное, стержневое понятие современной педагогики.
13. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность. Образование как система.
14. Общая характеристика системы образования современной России.
15. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
16. Образование как процесс и результат.
17. Проблема самообразования личности.
18. Управление образовательными системами.
19. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
20. Образование человека в поликультурном обществе.
21. Педагогическая деятельность, ее сущность и структура.
22. Профессиональная и личностная компетентность педагога.
23. Педагогическое взаимодействие как процесс переплетения деятельности, общения и отношений субъектов педагогического процесса.
24. Модели педагогического взаимодействия, их роль в развитии воспитанников.
25. Сущность понятия «педагогический процесс».
26. Сущностные характеристики педагогического процесса.
27. Теории целостного педагогического процесса.
28. Цели, содержание, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие.
29. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе.
30. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
31. Основные закономерности педагогического процесса.
32. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
33. История педагогики как область науки, ее предмет и задачи.
34. Сущность понятия «педагогическая парадигма».
35. Теоцентрическая парадигма в истории педагогики.
36. Рационалистическая парадигма в истории педагогики.
37. Антропоцентрическая парадигма в истории педагогики.
38. Воспитание и обучение при родовом строе.
39. Создание первых школ и выделение педагогического труда.
40. Педагогические идеи древнегреческих и древнеримских философов.
41. Воспитание и обучение в Средневековье.
42. Создание цеховых школ.
43. Классики зарубежной педагогики 16-20 вв.
44. История педагогической мысли в эпоху Возрождения.
45. Ян Амос Коменский как создатель теории и практики научной педагогики.
46. Жан Жак Руссо о воспитании человека.
47. И.Г. Песталоцци как основоположник дидактики начального обучения детей.
48. А. Дистервег о роли просвещения в преобразовании общества.

49. Педагогические идеи И. Гербарта.
50. Педагогические идеи Дж. Дьюи.
51. Возникновение и развитие педагогической мысли в России.
52. Отечественная педагогика 18-19 вв.
53. Реформаторские преобразования Петра 1.
54. Вклад М.И. Ломоносова и В.Н. Татищева в развитие педагогической мысли.
55. Вклад И.И. Бецкого в развитие педагогической мысли и российского образования.
56. Идеи просвещения Н.И. Новикова.
57. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.
58. В.И. Водовозов о реформировании системы российского образования 19 века.
59. П.Ф. Каптерев о воспитании свободного человека.
60. Л.Н. Толстой о воспитании и обучении детей младшего возраста.
61. Советская педагогика как этап развития педагогической мысли.
62. А.С. Макаренко как классик советской педагогики.
63. Н.К. Крупская как классик советской педагогики.
64. Реформы и модернизация современного российского образования.
65. Глобализация, интеграция, демократизация и гуманизация образования как ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.
66. Инновационный путь развития образования.
67. Педагогическая рискология.
68. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

69. Воспитание как социальное явление и категория педагогики.
70. Воспитание как процесс управляемой социализации.
71. Сущность воспитания в структуре современного образовательного процесса.
72. Процесс воспитания и его психолого-педагогическая характеристика.
73. Цель воспитания как педагогическая проблема.
74. Методы и средства воспитания. Проблема классификации методов воспитания в отечественной педагогике.
75. Современные теории и концепции воспитания.
76. Воспитательная система: сущность понятия и общая характеристика структурных компонентов.
77. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
78. Зарубежные и отечественные воспитательные системы; оценка их эффективности.
79. Семья как институт социализации и субъект воспитательного процесса.
80. Воспитательный потенциал детского коллектива; проблема воспитания личности в коллективе.
81. Личность и профессиональная компетентность педагога-психолога в организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников.
82. Воспитание и религия как педагогическая проблема.
83. Воспитание гражданственности.
84. Воспитание патриотизма.
85. Воспитание чувства социальной общности.
86. Воспитание физической культуры.
87. Воспитание интеллектуальной культуры.
88. Воспитание экологической культуры.
89. Воспитание духовной культуры.
90. Воспитание культуры межнационального общения.
91. Воспитание экономической культуры.
92. Культурологический и компетентностный подходы как методология современных теорий и концепций воспитания.

93. Аксиология как методологическая основа воспитания личности в отечественной педагогике.
94. Предмет и задачи дидактики. Связь дидактики с другими науками.
95. Физиологические основы обучения.
96. Психологические основы обучения.
97. Социокультурные основы дидактики.
98. Информационные основы дидактики.
99. Нормативные основы дидактики.
100. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.
101. Дидактические идеи Я.А.Коменского.
102. Влияние идей эпохи Просвещения на развитие образования в России и Западной Европе.
103. Система образования России XVIII – начала XX веков.
104. Обучение как педагогический процесс. Цели и задачи образования.
105. Дидактические теории и их влияние на формирование содержания образования.
106. Учебник и дидактические требования к нему.
107. Закономерности процесса обучения.
108. Методы обучения. Современные критерии классификации методов обучения.
109. Формы организации обучения.
110. Проблема соотношения обучения и развития.
111. Концепция развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова.
112. Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова.
113. Теории алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
114. Программированное обучение.
115. Проблемное обучение.
116. Особенности обучения дошкольников.
117. Особенности обучения школьников.
118. Система контроля качества образования.

Темы презентаций:

1. Теоцентрическая парадигма в истории педагогики.
2. Рационалистическая парадигма в истории педагогики.
3. Антропоцентрическая парадигма в истории педагогики.
4. Воспитание и обучение при родовом строе.
5. Создание первых школ и выделение педагогического труда.
6. Педагогические идеи древнегреческих и древнеримских философов.
7. Воспитание и обучение в Средневековье.
8. Создание цеховых школ.
9. Классики зарубежной педагогики 16-20 вв.
10. История педагогической мысли в эпоху Возрождения.
11. Ян Амос Коменский как создатель теории и практики научной педагогики.
12. Жан Жак Руссо о воспитании человека.
13. И.Г. Песталоцци как основоположник дидактики начального обучения детей.
14. А. Дистервег о роли просвещения в преобразовании общества.
15. Педагогические идеи И. Гербарта.
16. Педагогические идеи Дж. Дьюи.
17. Возникновение и развитие педагогической мысли в России.
18. Отечественная педагогика 18-19 вв.

- д). Реформаторские преобразования Петра 1.
- е). Вклад М.И. Ломоносова и В.Н. Татищева в развитие педагогической мысли.
1. Вклад И.И. Бецкого в развитие педагогической мысли и российского образования.
2. Идеи просвещения Н.И. Новикова.
3. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.
4. В.И. Водовозов о реформировании системы российского образования 19 века.
5. П.Ф. Каптерев о воспитании свободного человека.
5. Л.Н. Толстой о воспитании и обучении детей младшего возраста.
7. Советская педагогика как этап развития педагогической мысли.
3. А.С. Макаренко как классик советской педагогики.
- д). Н.К. Крупская как классик советской педагогики.
- е). Реформы и модернизация современного российского образования.

Темы курсовой работы:

1. Изучение трудностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной сфере.
2. Разнообразие тематики сюжетно-ролевых игр у детей старшего дошкольного возраста.
3. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.
4. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.
5. Изучение представлений детей об окружающем в старшем дошкольном возрасте (на основе реализации образовательной области познавательное развитие).
6. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросу подготовки детей к школе.
7. Представления родителей о подготовке детей к детскому саду в семье.
8. Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
9. Содержание сенсорного воспитания в современной практике дошкольного образования.
10. Средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
11. Формы организации хозяйственно-бытового труда детей старшего дошкольного возраста.
12. Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.
13. Развивающие игры и игрушки для детей дошкольного возраста
14. Влияние современной детской игрушки на воспитание дошкольников
15. Современные технологии дошкольного образования
16. Этикетные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями.
17. Воспитание детей в поликультурной среде
18. Роль предметно-игровой среды в развитии ребенка раннего возраста
19. Влияние предметно-игровой среды на развитие личности ребенка дошкольного возраста
20. Влияние электронной и компьютерной игрушки на развитие детей дошкольного возраста
21. Значение народных игрушек в развитии детей раннего и дошкольного возраста
22. Концепции предметно-игровой среды (М.Монтессори, Вальдорфский детский сад и т.д.)
23. Современные требования к построению предметно-развивающей среды в ДОО
24. Анализ современного рынка игр и игрушек для детей раннего и

дошкольного возраста.

25. Исследование предпочтений детей старшего дошкольного возраста в играх и игрушках

26. Изучение предметно-развивающей среды современного ДОО (на примере не менее 3-х организаций)

27. Изучение построения предметно-развивающей среды для детей раннего (дошкольного возраста) возраста в условиях семьи

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий; Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике. При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволяют преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Посещаемость занятий	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов
Экзамен	до 40 баллов
Курсовая работа	до 100 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.
2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта или экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта или экзамена (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет или экзамена результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт или экзамен.

При пересдаче зачёта или экзамена используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт или экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть

сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Экзамен

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100-81% - «отлично» (5); 80-61% - «хорошо» (4); 60-41% - «удовлетворительно» (3); 40-21% - «неудовлетворительно» (2); 20-0% - «необходимо повторное изучение».

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Шкала оценивания курсовой работы

Баллы	Критерии оценивания
81-100	<ul style="list-style-type: none"> - четко определены цель и задачи исследования; - подтверждена его актуальность; - содержательно изложены основные вопросы темы; - имеются аргументированные выводы и рекомендации, отражающие позицию автора по рассматриваемому кругу проблем; - при написании курсовой работы использован широкий спектр источников информации (монографии, реферируемые периодические, статистические издания); - приведенный в курсовой работе статистический материал оформлен в виде таблиц и рисунков, сопровождается авторскими комментариями аналитического характера; - предложена и обоснована концептуальная модель последующего исследования; - строго соблюдены сроки выполнения курсовой работы; - полностью выполнены требования к оформлению курсовой работы, включая оформление таблиц, схем, диаграмм, рисунков, ссылок, списка использованных источников.
61-80	<ul style="list-style-type: none"> - анализ основных вопросов темы недостаточно глубок, содержание темы раскрыто неполно, выводы недостаточно обоснованы; - отсутствует ряд доступных современных информационных источников; - нарушены сроки выполнения курсовой работы; - в курсовой работе присутствуют неточности, отдельные ошибки, в том числе в иллюстративных материалах; - не обоснована концептуальная модель курсового исследования.
41-60	<p>Основная цель работы достигнута, однако:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая работа представляет собой компиляцию известных положений, носит описательный характер; отсутствует мнение и мысли самого обучающегося; - магистрант недостаточно ориентируется в проблематике темы научного исследования; - в списке литературы преобладают учебные пособия; - нарушены требования к оформлению курсовой работы.
0-40	Цель работы не достигнута, представленная работа не соответствует требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. - М., 2004. - 313 с.
2. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. - М., 2006. - 177 с.
3. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4.
4. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре (пособие для воспитателя детского сада). - М.: Просвещение, 2005. - 218 с.
5. Воспитание детей в игре / Под ред. Д.В.Менджерицкой. - М.: Просвещение, 2006. - 244 с.
6. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М., 2007. - 303 с.
7. Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. - М.: Просвещение, 2004. - 190 с.
8. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 2006. - №6.

6.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 2007. - 197 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинение. Т.4, - М., 2005. - 438 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк: Книга для учителя. - 3-е изд. - М., 2004. - 310 с.
4. Гринявичене Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции). - М., 2006. - 311 с.
5. Дошкольная педагогика. / Под ред. В.И.Логиновой, П.П.Саморуковой. - М.: Просвещение, 2004. - 456 с.
6. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. - М., 2004. - 290 с.
7. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. - М., 2004. - 260 с.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды. Т.1. - М., 2006. - 516 с.
9. Ивакина И.А. Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Учебно-методическое пособие. - Пенза, 2005. - 344 с.
10. Игра дошкольника / Под ред. С.Л.Новоселовой. - М., 2005. - 169 с.
11. Игрушки и пособия для детского сада/Под ред. В.М.Изгаршевой. - М.: Просвещение, 2007. - 215 с.
12. Краткий психологический словарь/Под ред. А.В.Петровского, М.Я.Ярошевского. - М., 2005. - 189 с.
13. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 2004. - 323 с.
14. Леонтьев А.Н. Учение о среде в педагогических работах Л.С.Выготского (критическое исследование) // Вопросы психологии. - 2006. - №1.
15. Лидак Л. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками // Дошкольное воспитание. - 2007. - №7.
16. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. - М.: Просвещение, 2005. - 422 с.

6.3. Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медиаотека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы,

привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочесть по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся брич-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.