

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f69e7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Юридический факультет  
Кафедра конституционного и муниципального права

Согласовано  
деканом юридического факультета  
« 15 » июня 2023 г.  
\_\_\_\_\_  
/Надысева Э.Х./

Согласовано  
деканом факультета физической культуры  
« 15 » июня 2023 г.  
\_\_\_\_\_  
/Кулищенко И.В./

**Рабочая программа дисциплины**

Правовое и этическое регулирование профессиональной деятельности

**Направление подготовки**  
49.03.01 Физическая культура

**Профиль:**  
Физкультурно-оздоровительные технологии

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
юридического факультета  
Протокол « 15 » июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Чистяков К.В./

Рекомендовано кафедрой  
конституционного и муниципального  
права  
Протокол от « 13 » июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Чихладзе Л.Т./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:  
Ермолаева Е.В., доцент кафедры конституционного и гражданского права  
кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Правовое и этическое регулирование профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                    |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                           | 4                                          |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....                                    | 4                                          |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                             | 4                                          |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                        | 5                                          |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<br>ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... | 7                                          |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                    | 19                                         |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                              | <b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ<br/>ОПРЕДЕЛЕНА.</b> |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА<br>ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....    | <b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>     |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                            | <b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ<br/>ОПРЕДЕЛЕНА.</b> |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** «Правовое и этическое регулирование профессиональной деятельности»: сформировать у обучающихся необходимые компетенции для успешного освоения образовательной программы.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у обучающихся знания о содержании основных норм, регулирующих физическую культуру и спорт;
- сформировать у обучающихся знания об основных понятиях, терминах и разделах спортивного права, сущности основных институтов спортивного права;
- сформировать у обучающихся знания об основных группах общественных отношений, входящих в предмет спортивного права;
- сформировать у обучающихся базовые представления о цели и задачах спортивного права;
- сформировать у обучающихся умения и навыки толковать нормы права;
- сформировать у обучающихся умения и навыки обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией спортивно-правовых норм.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:  
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения |
|---------------------------------------------|----------------|
|                                             | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 2              |
| Объем дисциплины в часах                    | 72             |
| Контактная работа                           | 28,2           |
| Лекции                                      | 10             |
| Практические занятия                        | 18             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 0,2            |
| Зачет                                       | 0,2            |
| Самостоятельная работа                      | 36             |
| Контроль                                    | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации: зачет в 8 семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) дисциплины                                                     | Количество часов |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|
|                                                                                            | Лекции           | Практические занятия |
| Тема 1. Законодательство и физической культуре и спорте: общая характеристика              | 2                | 4                    |
| Тема 2. Правовое регулирование видов спорта в Российской Федерации                         | 2                | 2                    |
| Тема 3. Правовое регулирование договорных отношений в спорте                               | 2                | 4                    |
| Тема 4. Правовые основы противодействия применению допинга в спорте                        | 2                | 2                    |
| Тема 5. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров                 |                  | 2                    |
| Тема 6. Этика профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта. | 2                | 4                    |
| <b>Итого</b>                                                                               | <b>10</b>        | <b>18</b>            |

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                            | Изучаемые вопросы                                                                                                                   | Кол-во часов | Формы самостоят. работы                                                                                                            | Методическое обеспечение                               | Формы отчетности                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Тема 1. Законодательство и физической культуре и спорте: общая характеристика | Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие руководство развитием военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта | 6            | Работа с литературой, включая ЭБС, источникам и в сети Internet, подготовка заданий для прохождения текущего контроля успеваемости | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | Конспект, тестовые задания, доклады |
| Тема 2. Правовое регулирование                                                | Массовый и школьный спорт                                                                                                           | 6            | Работа с литературой, включая                                                                                                      | Учебно-методическое и                                  | Конспект, тестовые задания,         |

|                                                                            |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                    |                                                        |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| видов спорта в Российской Федерации                                        |                                                                                                                                                |   | ЭБС, источникам и в сети Internet, подготовка заданий для прохождения текущего контроля успеваемости                               | ресурсное обеспечение дисциплины                       | доклады                                                     |
| Тема 3. Правовое регулирование договорных отношений в спорте               | Спонсорский договор в спорте                                                                                                                   | 6 | Работа с литературой, включая ЭБС, источникам и в сети Internet, подготовка заданий для прохождения текущего контроля успеваемости | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | Конспект, тестовые задания, доклады                         |
| Тема 4. Правовые основы противодействия применению допинга в спорте        | Ответственность за нарушение антидопинговых требований                                                                                         | 6 | Работа с литературой, включая ЭБС, источникам и в сети Internet, подготовка заданий для прохождения текущего контроля успеваемости | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | Конспект, тестовые задания, доклады                         |
| Тема 5. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров | Спортивный арбитражный суд. Спортивный арбитраж при Торгово-промышленной палате Российской Федерации. Международный спортивный арбитражный суд | 6 | Работа с литературой, включая ЭБС, источникам и в сети Internet, подготовка заданий для прохождения текущего контроля успеваемости | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | Конспект, тестовые задания, проверка решения задач, доклады |
| Тема 6. Этика профессиональной деятельности педагога в сфере               | Этический кодекс педагога. Основные этические принципы деятельности педагога.                                                                  | 6 |                                                                                                                                    |                                                        |                                                             |

|                               |                                                                                      |           |  |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|
| физической культуры и спорта. | Понятие о спортивной этике<br>Этика профессионального спорта<br>Спортивное поведение |           |  |  |  |
|                               | <b>ИТОГО</b>                                                                         | <b>36</b> |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                          | Этапы формирования                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                     | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |
| <b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                               | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |
| <b>ОПК-12.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики   | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. |

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
|                         |                          |                   |                      |                     |                  |

|      |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                   |                                                                                                                         |
|------|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <p><b>Знать:</b><br/>определение базовых правовых понятий, (система права, норма права и пр.), историю зарождения профессионального спорта; различия, существующие между спортом высших достижений в СССР и профессиональным спортом в современной России.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>обосновать самостоятельный и обособленный характер спортивного права; объяснить существующие методы, характерные для спортивного права РФ; дать юридическую характеристику понятия «спортивное правоотношение»; использовать в своей практической деятельности полученные знания с применением методов спортивно-правового регулирования (предписаний, запретов и дозволений)</p>                                                                                                                                          | Конспект, тестовые задания, решение задач, доклад | Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестовых заданий, шкала оценивания решения задач, шкала оценивания доклада |
|      | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <p><b>Знать:</b><br/>определение базовых правовых понятий, (система права, норма права и пр.), историю зарождения профессионального спорта; различия, существующие между спортом высших достижений в СССР и профессиональным спортом в современной России.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>обосновать самостоятельный и обособленный характер спортивного права; объяснить существующие методы, характерные для спортивного права РФ; дать юридическую характеристику понятия «спортивное правоотношение»; использовать в своей практической деятельности полученные знания с применением методов спортивно-правового регулирования (предписаний, запретов и дозволений)</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками определения путей решения правовых коллизий; применения норм спортивного права в конкретной ситуации</p> | Конспект, тестовые задания, решение задач, доклад | Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестовых заданий, шкала оценивания решения задач, шкала оценивания доклада |



|      |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                                                                             |
|------|-------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br>- нормы и правила командной работы.<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;<br>- осуществлять обмен информацией, осуществляя презентацию результатов работы команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Конспект, устный опрос                | Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса                                 |
|      | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b><br>- нормы и правила командной работы.<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;<br>- осуществлять обмен информацией, осуществляя презентацию результатов работы команды.<br><b>Владеть:</b><br>- способностью соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.                                                                                                                                         | Конспект, устный опрос, решение задач | Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания решения задач |
| УК-5 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.<br><b>Уметь:</b> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.                                                                                                                      | Конспект, устный опрос                | Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса                                 |
|      | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.<br><b>Уметь:</b> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.<br><b>Владеть:</b> навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | Конспект, устный опрос, решение задач | Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания решения задач |

|      |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                         |
|------|-------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 | Пороговый   | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <p><b>Знать:</b><br/>терминологию, применяемую как в обычном, так и в спортивном бизнесе (предпринимательстве), определение понятий: «менеджмент», «спортивный менеджмент», «менеджмент спортивной индустрии», «инвестиционный менеджмент в спорте», «инновационный менеджмент в спорте», «система менеджмента информационной безопасности в спорте»; основные источники получения доходов в индустрии спорта.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>объяснить, что представляет собой спортивный бизнес (предпринимательство) в современной России; показать, в чем выражается системный характер спортивного бизнеса; охарактеризовать структуру и субъектов спортивного бизнеса (предпринимательства) в современной России;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Конспект, тестовые задания, решение задач, доклад | Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестовых заданий, шкала оценивания решения задач, шкала оценивания доклада |
|      | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях.<br>2.Самостоятельная работа. | <p><b>Знать:</b><br/>терминологию, применяемую как в обычном, так и в спортивном бизнесе (предпринимательстве), определение понятий: «менеджмент», «спортивный менеджмент», «менеджмент спортивной индустрии», «ребрендинг», «ребрендинг в спортивном бизнесе», «маркетинговый подход к спортивному менеджменту», «инновационный менеджмент», «инвестиционный менеджмент», «инвестиционный менеджмент в спорте», «инновационный менеджмент в спорте», «система менеджмента информационной безопасности в спорте»; основные источники получения доходов в индустрии спорта.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>объяснить, что представляет собой спортивный бизнес (предпринимательство) в современной России; показать, в чем выражается системный характер спортивного бизнеса; охарактеризовать структуру и субъектов спортивного бизнеса (предпринимательства) в современной России;</p> <p><b>Владеть:</b><br/>представлением о менеджменте спортивной индустрии как науке и как учебной дисциплине; о структурных элементах индустрии спорта; о системе доходов спортивного бизнеса (предпринимательства) в современной России; о состоянии бизнеса, осуществляемого в сфере</p> | Конспект, тестовые задания, решение задач, доклад | Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания тестовых заданий, шкала оценивания решения задач, шкала оценивания доклада |

|        |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                      |
|--------|-------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|        |             |                                                              | физкультурно-оздоровительной деятельности по различным регионам России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                 |                                                                                      |
| ОПК-12 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> особенности различных форм реализации права в сфере регулирования физкультурно-спортивных правоотношений; основные этические нормы поведения в профессиональной сфере<br><b>Уметь</b> устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; определять круг значимых обстоятельств для решения профессиональных задач; определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;                                                                                                                                                       | Конспект, устный опрос          | Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания опроса                                  |
|        | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <b>Знать:</b> особенности различных форм реализации права в сфере регулирования физкультурно-спортивных правоотношений; основные этические нормы поведения в профессиональной сфере<br><b>Уметь</b> устанавливать фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение; определять круг значимых обстоятельств для решения профессиональных задач; определять вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;<br><b>Владеть</b> навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права | Конспект, решение задач, доклад | Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания решения задач, шкала оценивания доклада |

### Шкала оценивания устного ответа

| Уровни оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <i>Высокий (отлично)</i>    | Дан верный и исчерпывающий ответ на поставленный вопрос; соблюдается последовательность и логика изложения при ответе; студент правильно использует терминологию; отсутствуют фактические ошибки в ответе.           | 8-10  |
| <i>Оптимальный (хорошо)</i> | В целом, дан верный ответ на поставленный вопрос, однако не все ключевые аспекты затронуты и раскрыты; может незначительно нарушаться последовательность изложения; правильно используется юридическая терминология; | 5-7   |

|                             |                                                                                                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                             | отсутствуют фактические ошибки в ответе.                                                                                                                                                                          |     |
| <i>Удовлетворительный</i>   | В целом, дан верный, но неполный ответ на поставленный вопрос; нарушаться последовательность изложения; допущены ошибки в использовании юридической терминологии; прослеживается неясность и нечеткость изложения | 2-4 |
| <i>Неудовлетворительный</i> | Ответ дан неверный либо студент отказался отвечать на поставленный вопрос                                                                                                                                         | 0-1 |

### Шкала и критерии оценивания конспекта

| Уровни оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                               | Баллы |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <i>Высокий (отлично)</i>    | В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты темы. | 4     |
| <i>Оптимальный (хорошо)</i> | Не все вопросы темы отражены достаточно полно; однако выделены ключевые моменты темы.                                             | 3     |
| <i>Удовлетворительный</i>   | Часть вопросов пропущена; прослеживается неясность и нечеткость изложения                                                         | 2     |
| <i>Неудовлетворительный</i> | Большинство вопросов пропущено; конспект составлен небрежно и неграмотно.                                                         | 0-1   |

### Шкала и критерии оценивания написания доклада

| Уровни оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <i>Высокий (отлично)</i>    | Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы. | 4     |
| <i>Оптимальный (хорошо)</i> | Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Имеется презентация к докладу. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.                                                                                                                                           | 3     |
| <i>Удовлетворительный</i>   | Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2     |
| <i>Неудовлетворительный</i> | Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0-1   |

|  |                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Шкала и критерии оценивания решения задач

| Уровни оценивания           | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Баллы |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <i>Высокий (отлично)</i>    | При решении задач терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; ответы на вопросы задания аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; отсутствуют фактологические ошибки; отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; ответы на вопросы исчерпывающие и полные.                  | 8-10  |
| <i>Оптимальный (хорошо)</i> | При решении задач терминологический аппарат применяется корректно, отсутствует подмена одного термина другим; отсутствуют фактологические ошибки; отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь; ответы на вопросы исчерпывающие и полные, однако ответы на вопросы задания не всегда аргументированы ссылками на конкретные статьи нормативных правовых актов; | 5-7   |
| <i>Удовлетворительный</i>   | При решении задач даны ответы не на все вопросы; некорректно используется терминологический аппарат; однако отсутствуют логические ошибки, в ответах на вопросы прослеживается причинно-следственная связь.                                                                                                                                                                                                      | 2-4   |
| <i>Неудовлетворительный</i> | Задачи решены с принципиальными ошибками либо не решены в полном объеме; имеются логические ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0-1   |

### Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

| Уровни оценивания           | Критерии оценивания              | Баллы |
|-----------------------------|----------------------------------|-------|
| <i>Высокий (отлично)</i>    | От 76 до 100% правильных ответов | 4     |
| <i>Оптимальный (хорошо)</i> | От 51% до 75% правильных ответов | 3     |
| <i>Удовлетворительный</i>   | От 26% до 50% правильных ответов | 2     |
| <i>Неудовлетворительный</i> | От 1% до 25% правильных ответов  | 0-1   |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные вопросы для устного опроса:

1. Принципы спортивного права
2. Иерархия источников спортивного права.
3. Субъекты спортивного права, их правовой статус. Спортсмены и их коллективы (спортивные команды), зрители, спортивные судьи, тренеры и иные специалисты в области физической культуры и спорта.
4. Физкультурно-спортивные организации. Спортивные федерации.
5. Олимпийский комитет России. Паралимпийский комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России. Российский студенческий спортивный

союз.

6. Государственное управление физической культурой и спортом. Федеральный орган исполнительной власти в области физической культуры и спорта.
7. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие руководство развитием военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта

### **Примерные темы докладов**

1. Конституционные нормы, регулирующие развитие физической культуры и спорта в различных странах мира.
2. Законодательные основы функционирования и развития физической культуры и спорта в РФ.
3. Роль, место и перспективы спортивного права в российской системе права.
4. Подзаконные нормативные правовые акты в регулировании спортивных отношений.
5. Нормативно-правовые основы функционирования и развития физической культуры и спорта в субъектах РФ.
6. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования.
7. Нормативно-правовое регулирование создания и деятельности некоммерческой физкультурно-спортивной организации.
8. Деятельность коммерческой физкультурно-спортивной организации как субъекта физической культуры и спорта (на конкретных примерах).
9. Устав и учредительный договор как важнейшие нормативно-правовые документы организации деятельности физкультурно-спортивной организации (на конкретном примере).
10. Порядок и особенности государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций как юридических лиц.
11. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» - ядро законодательства о физической культуре и спорте.
12. Нормативно-правовое регулирование подготовки спортивного резерва.
13. Нормативно-правовое регулирование создания и деятельности спортивных федераций в России.
14. Роль и место Олимпийского комитета России в функционировании олимпийского движения в России (нормативно- правовые основы).
15. Правовые основы организации и деятельности паралимпийского движения в РФ.
16. Особенности заключения, изменения и расторжения гражданско-правовых договоров в сфере физической культуры и спорта.
17. Особенности трудового договора в сфере физической культуры и спорта.
18. Спортивные конфликты в юридической сфере (характеристика конкретных прецедентов, коллизий, порядок их разрешения).
19. Правовые основы и опыт деятельности спортивного арбитражного суда.
20. Особенности налогообложения в области физической культуры и спорта.
21. Спортивный агент. Нормативная правовая основа деятельности.
22. Особенности международных договоров в сфере физической культуры и спорта.
23. Организационно-правовые основы создания и деятельности спортивных школ.
24. Правовой статус болельщиков в Российской Федерации и в мире.
25. Организационно-правовые основы создания и деятельности по подготовке спортивного резерва для сборных команд РФ.
26. Правовые особенности рекламной деятельности в спорте.
27. Правовые аспекты интеллектуальной собственности в сфере физической культуры и спорта.
28. Правовые основы борьбы с преступностью в сфере физической культуры и спорта.
29. Правовой статус спортивных судей.

### **Примерные тестовые задания**

1. .... виды спорта - это виды спорта, исторически сложившиеся в этнических группах населения, имеющие социально-культурную направленность и развивающиеся на территории Российской Федерации.

2. В период временного перевода спортсмена к другому работодателю разрешение на работу по совместительству необходимо получить

- а) только у работодателя по месту временной работы
- б) только у работодателя, с которым первоначально заключен трудовой договор
- в) как у работодателя по месту временной работы, так и у работодателя, с которым первоначально заключен трудовой договор

3. Виды испытаний (тесты) физической подготовленности населения подразделяются на

...

- а) обязательные испытания (тесты) и испытания (тесты) по выбору
- б) теоретические
- в) нормативные и факультативные испытания (тесты)
- г) узкопрофильные и общие испытания (тесты)

4. Всероссийский реестр видов спорта состоит из... разделов

- а) трех
- б) четырех
- в) пяти
- г) семи

5. Государственная аккредитация общероссийских спортивных федераций осуществляется на срок не более чем ...

- а) два года
- б) четыре года
- в) пять лет
- г) семь лет

6. Государственные требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) утверждаются в установленном порядке на ...

- а) 3 года
- б) 4 года
- в) 5 лет
- г) 7 лет

7. К служебно-прикладным видам спорта, руководство развитием которых осуществляется одним федеральным органом исполнительной власти, относят...

- а) пожарно-спасательный спорт
- б) многоборье спасателей МЧС России
- в) спасательный спорт
- г) гребно-парусное двоеборье

8. Конвенция Совета Европы против применения допинга была открыта для подписания в Страсбурге 16 ноября...

- а) 1975 г.
- б) 1989 г.
- в) 2005 г.
- г) 1995 г.

9. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте была принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 19 октября 2005 г. на очередной 33-й сессии в ...

- а) Париже
- б) Лондоне
- в) Москве
- г) Страсбурге
- д) Стокгольме

10. Международная хартия физического воспитания и спорта была принята в Париже на 20-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 21 ноября ...

- а) 1953 г.
- б) 1965 г.
- в) 1978 г.
- г) 1983 г.

### **Примерные задачи**

*Задача 1.* По окончании тренировочных занятий группа спортсменов баскетбольной команды была замечена тренером за распитием спиртных напитков недалеко от территории спортивного комплекса. На следующий день администрацией работодателя был подготовлен приказ о привлечении указанных лиц к дисциплинарной ответственности за несоблюдение спортивного режима в период игрового сезона.

Вопросы:

- 1. Регулирует ли спортивное право отношения, описанные в фабуле задачи?
- 2. Под действие каких отраслей права подпадает описанная в фабуле задачи ситуация?
- 3. Правоммерно ли привлечение работодателем спортсменов к дисциплинарной ответственности за нарушение спортивного режима за распитие спиртных напитков в нерабочее время?

Представьте аргументированные ответы.

*Задача 2.* Во время спортивных соревнований один из участников получил травму и ему потребовалась срочная госпитализация. Медицинская сестра, дежурившая во время соревнований, обратилась к водителю находившейся неподалеку легковой машины с просьбой отвезти спортсмена в больницу. Водитель отказался, заявив, что на это есть скорая помощь.

Вопросы

- 1) Какими нормативно-правовыми актами регулируется данная ситуация?
- 2) Правоммерно ли поступил водитель?
- 3) Какими должны быть действия медицинского работника в подобных ситуациях?
- 4) Имеет ли медицинский работник использовать любой подходящий транспорт?

*Задача 3.* Игрок хоккейного клуба «Сокол» во время прохождения отборочных соревнований обратился к администрации клуба направить его на внеочередной медицинский осмотр. При этом он пояснил, что 3 года назад перенёс серьёзную травму ноги, а после завершения лечения и соответствующей реабилитации ему было рекомендовано в случае появления боли в колене во время тренировочных занятий срочно пройти медицинское обследование. Представитель администрации заявил спортсмену, что в период действия трудового договора обязательными для любого спортсмена являются только периодические медицинские осмотры. И разъяснил, что в случае прохождения в рабочее время спортсменом внеочередного медицинского осмотра средний заработок за время его проведения за спортсменом не сохраняется и такого рода осмотр игрок должен оплатить за счёт собственных средств.

Вопросы:

- 1. Какие виды медицинских осмотров предусмотрены трудовым законодательством для спортсменов в целях охраны их здоровья, предупреждения профессиональных заболеваний и



спортивного травматизма?

2. Укажите правовые гарантии, установленные спортсменам в период прохождения ими медицинских осмотров.

3. В каких случаях, связанных с прохождением спортсменами медицинского осмотра, заработная плата не начисляется?

4. Как производится оплата работы спортсмена в период отстранения от работы спортсмена, который не прошел обязательный медицинский осмотр не по своей вине?

5. Является ли отказ или уклонение без уважительных причин от медицинского осмотра нарушением трудовой дисциплины?

Обоснуйте Вашу правовую позицию.

*Задача 4.* Игрок футбольного клуба «Зенит», имеющий с данным клубом трудовой договор сроком на 3 года, не попал в состав основной команды для участия в соревнованиях. По договоренности между руководством футбольными клубами «Зенит» и «Локомотив» игроку предложено перейти в порядке временного перевода в футбольный клуб «Локомотив» на 1 год.

Вопросы:

1. Возможен ли в данном случае временный перевод спортсмена к другому работодателю? Если такой перевод возможен, то обоснуйте почему.

2. Разъясните порядок (алгоритм) осуществления временного перевода.

3. Имеет ли право спортсмен на работу по совместительству в период временного перевода к другому работодателю? Если имеет, то, у кого из работодателей у (работодателя по месту временной работы, или у работодателя, с которым первоначально заключён трудовой договор) спортсмену необходимо получить разрешение на работу по совместительству?

4. Что предусмотрено действующим законодательством в случае, если спортсмен по истечении срока временного перевода к другому работодателю продолжает работать у работодателя по месту временной работы и ни одна из заинтересованных сторон (спортсмен, работодатель по месту временной работы, работодатель, с которым первоначально заключён трудовой договор) не требует прекращения трудового договора, заключённого на период временного перевода и возобновления первоначально заключённого трудового договора?

*Задача 5.* По окончании тренировочных занятий группа спортсменов баскетбольной команды была замечена тренером за распитием спиртных напитков недалеко от территории спортивного комплекса. На следующий день администрацией работодателя был подготовлен приказ о привлечении указанных лиц к дисциплинарной ответственности за несоблюдение спортивного режима в период игрового сезона.

Вопросы:

1. В каком акте раскрыто понятие «спортивный режим»?

2. Укажите, что включается в понятие «спортивный режим»?

3. Кем устанавливается спортивный режим, и какими актами он регулируется?

4. Правомерно ли привлечение работодателем спортсменов к дисциплинарной ответственности за нарушение спортивного режима за распитие спиртных напитков в нерабочее время?

Обоснуйте Вашу правовую позицию.

### **Примерные вопросы к зачету**

1. Спорт как сфера правового регулирования.
2. Понятие, предмет, метод, система спортивного права.
3. Понятие и система источников спортивного права.
4. Принципы спортивного права.
5. Понятие, структура спортивного правоотношения.
6. Правовой статус и функции тренера.
7. Трудовой договор со спортсменом.
8. Содержание трудового договора со спортсменом.

9. Правовая природа трансферного договора и его основные элементы.
10. Предмет трансферного договора со спортсменом.
11. Содержание трансферного договора.
12. Правовая природа договора о спортивном сотрудничестве.
13. Предмет и содержание договора о спортивном сотрудничестве.
14. Сущность и значение спортивного спонсорства.
15. Правовая природа и специфика содержания спонсорского договора.
16. Общая характеристика юридической ответственности в области спорта.
17. Виды юридической ответственности за спортивные правонарушения.
18. Административная ответственность в области спорта.
19. Правовое регулирование допинга в области спорта.
20. Допинг. Последствия применения допинга.
21. Антидопинговые требования.
22. Ответственность за нарушение антидопинговых требований.
23. Понятие и сущность спортивных споров.
24. Классификация спортивных споров.
25. Формы разрешения спортивных споров.
26. Спортивный арбитраж как способ рассмотрения и разрешения спортивных споров.
27. Юрисдикция спортивного арбитражного суда.
28. Профессиональная этика педагога.
29. Спортивное поведение
30. Спортивная этика

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Ответ обучающегося на зачёте оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (меньше 40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Критерии оценки знаний студентов в рамках каждой учебной дисциплины или групп дисциплин вырабатываются преподавателями согласованно на кафедрах университета исходя из требований образовательных стандартов.

#### **Шкала оценивания зачёта**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                            | <b>Баллы</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Полные и точные ответы на два вопроса билета. Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и | 15-20        |

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                                             |       |
| Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, Ответы на вопросы билета носят преимущественно описательный характер. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; недостаточно полные ответы на вопросы. | 8-14  |
| Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях. Дан ответ только на один вопрос билета. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; недостаточно последовательное изложение материала курса.                                                                                         | 3-7   |
| Ответ, не соответствующий вышеуказанным критериям выставления оценок.                                                                                                                                                                                                                                                             | 0 - 2 |

### Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 41-100            | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория : учебник для вузов / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10052-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541705>.

2. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488328>.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543279>.

2. Буянова, М. О. Ответственность в спортивном праве : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14025-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544074>.

3. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс : учебное пособие для вузов / А. В. Иглин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-12510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543206>.

4. Буянова, М. О. Теория спортивного права : монография / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10509-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541722>.

5. Чеботарев, А. В. Ответственность спортсменов и тренеров за допинг в России: трудовправовой аспект : монография / А. В. Чеботарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 145 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14943-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544483>.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
2. РУСАДА | За честный и здоровый спорт <https://rusada.ru/>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.