

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра логопедии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 9 » 07 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 9 » 07 2021 г. № 6

Председатель

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Проектирование в образовательной среде

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Интегративный подход к обучению детей с речевыми нарушениями

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии

Протокол « 15 » 06 2021 г. №

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой логопедии

Протокол от « 8 » 06 2021 г. № 2

И.о.зав. кафедрой

/Л.А. Пантелеева /

Мытищи

2021

Автор-составитель:
к.п.н. Солодухина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины «Проектирование в образовательной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	5
1.1 Цель и задачи дисциплины	5
1.2 Планируемые результаты обучения.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2 Содержание дисциплины	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	16
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
6.1 Основная литература	20
6.2. Дополнительная литература	20
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ...	Ошибка! Закладка не определена.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессионально ориентированной компетенции в проектировании образовательной деятельности.

Задачи:

1. Развивать компетенции в проектировании в образовательной среде, полученные при обучении в бакалавриате и адаптировать ее к видам деятельности будущей профессии.

2. Формировать представление о роли и месте проектирования в системе образования.

3. Обучить умениям применения информационных ресурсов для решения проектных задач, составляющих основу профессиональной деятельности.

4. Обучить навыкам применения проектной деятельности, прикладных программных продуктов в рамках конкретной предметной области для проектирования, реализации и представления результатов научно-исследовательской деятельности магистранта.

1.2 Планируемые результаты обучения

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование в образовательной среде» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Базой для овладения дисциплины служит дисциплина «Инновационная педагогическая деятельность».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	5

Объем дисциплины в часах	180 ¹
Контактная работа	22,8
Лекции	8
Практические занятия	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,5
Зачет	0,2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	122
Контроль	35,2

Форма промежуточной аттестации – зачет в 3 семестре, экзамен, курсовая работа в 4 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Использование информационных технологий в проектной деятельности. Направления информационных технологий в проектной деятельности Электронные библиотеки и энциклопедии, позволяющие реализовать доступ к мировым информационным ресурсам. Информационные среды на основе открытых баз данных позволяющие осуществить доступ к информационным ресурсам Обучающие онлайн порталы различных тематик. Прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации) (MicrosoftOffice, LibreOffice, OpenOffice, StarOffice и др. Электронные настольные типографии, позволяющие осуществить выпуск печатных материалов и документов на различных носителях.	2		4	
Тема 2. Учебный проект в обучении детей с ОНР. Разработка и ведение совместных проектов. Взаимодействие	2		4	

¹ Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

и сотрудничество детей, родителей и педагогов ОО. Задачи проектной деятельности. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей; развитие творческого воображения; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков. Включение детей в совместную проектную деятельность. Развитие творческих способностей у детей с ОНР. Этапы деятельности: Формирование цели, задач, гипотезы, прогнозирование ожидаемых результатов. Создание необходимых условий для обеспечения проектной деятельности. Обработка полученных данных, соотнесение полученных результатов с поставленными задачами.				
Тема 3. Интернет-ресурсы в проектном обучении. Обучающая роль компьютерных технологий. Получение новой и актуальной информации на интересующую тему. Использование мультимедийного контента из Интернет-ресурсов. Поисковая и творческая деятельность.	4		4	
Итого	8		12	

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.Теоретические основы педагогического проектирования	1.Виды и объекты педагогического проектирования 2.Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность. 3. Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства. 4.Инновационные технологии в обучении и	40	Анализ научной, методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях Подготовка доклада по теме занятия

	воспитании.				
2.Инновационные технологии в обучении и воспитании	1.Сущность педагогических технологий. 2.Технология педагогического проектирования Технология педагогического события. 3.Интерактивные технологии. 4.Комплекс педагогических средств построения.	40	Анализ научной и методической литературы по теме занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях. Подготовка доклада, презентации по теме занятия
3. Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом	1.Теоретические основы управления инновационным образовательным учреждением. 2.Сущность государственного управления инновационной школой. 3.Мониторинг качества образовательной деятельности как аналитико-информационного обеспечения управления. 4.Педагог как субъект инновационной деятельности	42	Анализ научной и методической литературы. Анализ моделей разных форм логопедической помощи в регионах РФ	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Опрос на практических занятиях
Итого		122			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> основные и дополнительные образовательные программы <i>Уметь:</i> проектировать основные и дополнительные образовательные программы	Опрос	Шкала оценивания опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада

			<i>Уметь:</i> разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеть:</i> навыками проектирования и разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ		
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> этапы проектной деятельности <i>Уметь:</i> определять этапы проекта в его цикле	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> технологии управления проектом <i>Уметь:</i> управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <i>Владеть:</i> навыками управления проектом на всех этапах его жизненного	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			цикла		
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Опрос Доклад	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности <i>Уметь:</i> использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Опрос Доклад Презентация	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

			индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Владеть:</i> навыками разработки, проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> специальные научные результаты исследований <i>Уметь:</i> проектировать педагогическую деятельность		

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> Основу специальных научных знаний и результатов исследований <i>Уметь:</i> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований <i>Владеть:</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
--	-------------	--	--	--	--

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 10 (по 5 балла за каждый из 2 опросов).

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	5
	Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	3

	Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0
--	--	---

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-5
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов - 25

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

1. Учебный проект в обучении детей с ОНР
2. Разработка и ведение совместных проектов.
3. Взаимодействие и сотрудничество детей, родителей и педагогов ОО.

4. Задачи проектной деятельности.
5. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; развитие познавательных способностей; развитие творческого воображения; развитие творческого мышления; развитие коммуникативных навыков.
6. Включение детей в совместную проектную деятельность.
7. Развитие творческих способностей у детей с ОНР.
8. Этапы деятельности: Формирование цели, задач, гипотезы, прогнозирование ожидаемых результатов.
9. Создание необходимых условий для обеспечения проектной деятельности. Обработка полученных данных, соотнесение полученных результатов с поставленными задачами.
10. Интернет-ресурсы в проектном обучении.
11. Обучающая роль компьютерных технологий.
12. Использование мультимедийного контента из Интернет-ресурсов.

Примерный перечень тем докладов

1. Виды и объекты педагогического проектирования.
2. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность.
3. Событийный подход к организации взаимодействия субъектов воспитательного пространства.
4. Инновационные технологии в обучении и воспитании. Сущность педагогических технологий.
5. Комплекс педагогических средств построения. Теоретические основы управления инновационным образовательным учреждением.

Примерный перечень тем докладов с презентацией

1. Технология педагогического проектирования
2. Технология педагогического события.
3. Интерактивные технологии.
4. Мониторинг качества образовательной деятельности как аналитико-информационного обеспечению управления.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Учебный проект в обучении детей с ОНР. Этапы создания.
2. Как разрабатываются совместные проекты.
3. Проектная деятельность и взаимодействие и сотрудничество детей, родителей и педагогов ОО.

4. Перечислите основные задачи проектной деятельности.
5. Включение детей с ОНР в совместную проектную деятельность.
Принципы сотрудничества.
6. Развитие творческих способностей у детей с ОНР в проектной деятельности.
7. Этапы проектной деятельности: Формирование цели, задач, гипотезы, прогнозирование ожидаемых результатов.
8. Создание необходимых условий для обеспечения проектной деятельности. Интернет-ресурсы в проектном обучении.
9. Обучающая роль компьютерных технологий и проектной деятельности.
10. Использование мультимедийного контента из Интернет-ресурсов для создания проекта.
11. Виды и объекты педагогического проектирования.
12. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность.
13. Технология педагогического проектирования
14. Интерактивные технологии.
15. Мониторинг качества образовательной деятельности как аналитико-информационного обеспечения управления.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, реализуемый на занятиях в формате онлайн-встречи, а также выполненные задания, по темам дисциплины, представленные в виде доклада и презентации, размещенные вовремя в ЭОС МГОУ, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению.

Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом

отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Информацию по теме занятия магистры представляют **в виде презентации**, текстового документа, графической информации с использованием современных технических возможностей.

Методические рекомендации по составлению мультимедийных презентаций

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- помните, что мультимедийная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;

В ходе освоения магистранту необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить два доклада и две презентации.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в ходе которого оценивается уровень сформированности компетенций.

Требования к экзамену

1. для подготовки к ответам на вопросы магистрант должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы;
2. ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы;
3. в ответах желательно привести примеры из практики.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовку к экзамену необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого

необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине.

Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену по дисциплине включает в себя:

- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины;
- составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Экзамен проводится дистанционно в формате онлайн-встречи, каждый из обучающихся получает билет с вопросами и готовится к ответу. Во время экзамена камера и микрофон находится во включенном состоянии.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
экзамен	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	16-20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	10-15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют	5-9

	теории, либо вообще отсутствуют.	0-4
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 437 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F25DAF1D-CF37-4416-8DF9-31C47222CD19.
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М.: Академия, 2016. - 160с.

6.2. Дополнительная литература

1. Коджаспиров, А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений [Электронный ресурс]: курс лекций / Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. - М.: Проспект, 2017. - 464с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392218332.html>
2. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе [Электронный ресурс]. - М.: Вуз. учебник, 2016. - 270 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556447>
3. Матвеева, М.В. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / М.В. Матвеева, С.Д. Станпакова. — М. : ФОРУМ, 2018. — 191 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=969589>
4. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Бордовская Н.В., ред. - 3-е изд. - М. : Кнорус, 2017. - 432с.
5. Соколов, Е.А. Проблемно-модульное обучение [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Вуз. учебник, 2019. - 392 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=982548>
6. Утёмов, В. В. Креативная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры / В. В. Утёмов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 237 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2C398B9F-A286-4629-A186-C0174105874C.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.06.2016).
5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «Консультант Плюс»: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=161601;fld=134;dst=100011;rnd=0.852209567790851>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.06.2016)
6. Федеральный закон № 11-ФЗ от 28.02.2012г. «О внесении изменений в Закон РФ «Об образовании «в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» // Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Сайт]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=126574>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.06.2016)
7. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158523;fld=134;dst=101585;rnd=0.3429208821617067>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.06.2016)
8. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.06.2016)
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября», открытый педагогический форум <http://festival.1september.ru/>. [Электронный ресурс]. (Дата обращения 26.06.2016)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и лабораторным практикумам

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;