

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.06.2023 г.

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано

и.о. декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Психология развивающего и инновационного обучения

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании

Квалификация

Магистр

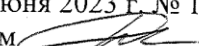
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии

Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11

Председатель УМК


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11

И.о.зав. кафедрой


/Резванцева М.О./

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Мишина М.М., доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики образования

Рабочая программа дисциплины «Психология развивающего и инновационного обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в высшем профессиональном образовании.

Задачи:

- актуализация и развитие знаний в области инноватики высшего профессионального образования;
- применение научных знаний об инновациях и инновационной деятельности в процессе в решении задач развития образования.
- проектирование методических систем обучения студентов инновационной деятельности в высшей школе и освоение опыта преподавания.
- развитие навыков профессионального-личностного роста;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, инновационными навыками в области научно-исследовательской, научно-методической, управленческой деятельности в вузе;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ДПК-2. Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

СПК-3. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Программа опирается на знания, умения и компетенции, полученные магистрантами на предшествующей ступени высшего образования (бакалавриат), и призвана систематизировать у них представления о физиологических основах психических процессов и поведения человека.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных магистрантами по дисциплинам: «Современные образовательные технологии», «Практикум по основным направлениям деятельности педагога и психолога в образовании» и др.

Дисциплина направлена на формирование знаний и умений обучающихся, обеспечивающих их способность теоретико-методологического анализа проблем инновационного развития образования; формирование компетенций в проектировании инноваций общепедагогического, дидактического, управленческого характера. В совокупности изучение этих дисциплин готовит обучаемых как к различным видам практической педагогической деятельности, так и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	24,3
Лекции	4
Практические занятия	18
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	110
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации: экзамен во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Модернизация образования в современной России Тема 1. Специфика современного этапа развития системы образования. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Ключевые компетенции, определяющие степень развития информационного общества. Специфика современного подхода к системе образования. Качество образования, обучения. Тема 2. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии Современная система образования в России. Основные положения гуманистической концепции образования. Сущность гуманистической педагогики. Личностно-ориентированный подход в системе образования: различные точки зрения современных педагогов и психологов.	1	5

Тема 3. Нормативные документы в сфере образования Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Стандарты нового поколения. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010; 2011-2015). Национальный проект «Образование». Проект «Закона об образовании РФ». Новые образовательные стандарты общего и профессионального образования, их идеология, философия, инновационный характер.		
Раздел 2. Инновационная деятельность в образовательном учреждении (научные основы) Тема 4. Инновационная деятельность (научные основы) Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики. Тема 5. Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.) Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Исторические и педагогические корни метода проектов. Цели метода проектов в современном образовании. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями. Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр. Тема 6. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе Знакомство с возможностями коммуникационных технологий. Возможности их использования в своей профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства. Тема 7. Дистанционные образовательные технологии Сущность дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий	1	5

Раздел 3. Педагог в инновационном процессе высшего профессионального образования.	1	4
Тема 8. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов. Отношение педагогов к инновациям в образовании. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и Рабочая программа дисциплины “Б1.В.02.01 Инновационные процессы в образовании. Тьюторство” — 8 стр. уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора. Барьеры в деятельности учителя. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Тьюторство и консалтинг в образовании. Тема 9. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций. Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности. Психология творчества преподавателя в инновационном процессе. Мотивация инновационной деятельности. Психология студенческого возраста как фактор эффективных образовательных инноваций. Главные аспекты и технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности преподавателя. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности. Тема 10. Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школы. Истоки, сущность новых парадигмальных решений в научно-педагогической деятельности. Личностно развивающее обучение, деятельностный подход к обучению. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению. Инновационные дидактические технологии в высшей школе и их соответствие профилю обучения. Технологии интерактивного обучения. Технологии проектно-созидательного обучения. Технологии модульно-рейтингового обучения. Новые подходы к самостоятельной работе студентов. Мониторинг качества в инновационном обучении. Новые подходы к контрольнооценочному компоненту образовательного процесса.		

Педагогическое тестирование. Современная библиотека высшей школы: новые функции, структура, оперативный доступ к информационным ресурсам и их использование. Дистанционное обучение: истоки, перспективы, использование компьютерных телекоммуникаций. Технологии построения образовательного ресурса, электронного учебного курса. Система учебно-методического обеспечения (СУМО) как условие инновационного обучения. Роль и новое качество учебно-методической документации, современных дидактических материалов, изданий в обновлении обучения. Модернизация учебноматериальной базы образовательного процесса.		
Раздел 4. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования. Тема 11. Инновационные проекты в вузе. Инновационные проекты в вузе: предпосылки, технология разработки инновационных педагогических, научно-методических, научно-исследовательских, управленческих проектов, их реализация. Тема 12. Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы. Тема 13. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании. Проблема определения эффективности педагогических инноваций. Маркетинг педагогических инноваций современной высшей школы.	1	4
ИТОГО	4	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел 1. Модернизация образования в современной России	1. Специфика современного этапа развития системы образования. 2. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии. 3. Нормативные документы в сфере образования.	30	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Раздел 2.	1. Инновацион	30	Самоконтроль.	Учебно-	Устный

Инновационная деятельность в образовательном учреждении (научные основы)	ная деятельность (научные основы) Педагогическая инноватика. 2. Современные педагогические технологии. 3. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе 4. Дистанционные образовательные технологии.		Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	методическое обеспечение, интернет-источники	опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Раздел 3. Педагог в инновационном процессе высшего профессионального образования.	1. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов. 2. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций. 3. Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школы.	30	Самоконтроль. Подготовка к предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа
Раздел 4. Реализация	1. Инновационные проекты в вузе.	20	Самоконтроль. Подготовка к	Учебно-методическ	Устный опрос,

инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.	2. Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы. 3. Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании.		предстоящему занятию. Подготовка к письменной работе	ое обеспечени е, интернет-источники	доклад, практическое задание, письменная работа	
Итого		110				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен вести профилактическую и развивающую работу, направленную на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать: основные принципы организации	Устный опрос, доклад,	Шкала оценивания устного

		2.Самостоятельная работа	самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования и методики организации учебного процесса. Уметь: получать новые знания и умения по организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях. Владеть: внедрением новых знаний и умений по организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях.	практическое задание, письменная работа	опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные принципы организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования и методики организации	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала

			учебного процесса. Уметь: получать новые знания и умения по организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам различных современных образовательных организаций. Владеть: современными технологиями внедрения новых знаний и умений по организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях		оценивания письменной работы
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: Способы профилактики и владение развивающими методиками, направленными на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Уметь: внедрять в	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы

			учебный процесс способы профилактики с развивающими методиками, направленными на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Владеть: Способами профилактики и использования развивающих методик, направленных на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: все современные технологии профилактики и владеть развивающими методиками,	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

			направленными на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях Уметь: широко внедрять в учебный процесс способы профилактики с развивающими методиками, направленными на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях. Владеть: различными способами профилактики и использования развивающих методик, направленными на развитие личности, сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в		Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы
--	--	--	--	--	---

			процессе обучения и воспитания в современных образовательных организациях.		
СПК- 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - современные проблемы педагогической науки и образования. - связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач. - цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе - современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях. - необходимость использования методик и технологий в современном образовательном процессе. Уметь: -	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания письменной работы

			формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач на языке деятельностного подхода Владеть: способами решения образовательных и профессиональных задач для организации собственной деятельности. -использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс. -внедрять инновационные приемы в педагогический процесс		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: - основные информационные ресурсы для получения новых знаний. -средства получения, переработки и представления информации с помощью информационно коммуникационных технологий (ИКТ) - возможности информационных	Устный опрос, доклад, практическое задание, письменная работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания практического задания Шкала оценивания

			технологий для получения и использования новых знаний и умений в практической деятельности - нормативные документы; -критерии инновационных процессов в образовании; -структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса. Уметь: - получать новые знания и умения с помощью информационных технологий Владеть: практической деятельностью по внедрению инновационных достижений в педагогическом процессе; проектированием и реализацией нового содержания обучения.		письменно й работы
--	--	--	--	--	-----------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания на контрольную работу.

1. Очевидно, что индивидуальная форма обучения является более эффективной, чем классно-урочная. Зачем же понадобилось отдавать предпочтение второй? Классно-урочная система применяется свыше 300 лет. Почему? Означает ли это, что она идеальна?
2. Проведите сравнительный анализ авторских педагогических концепций двух зарубежных педагогов XVIII-XX вв. (по выбору студента) по следующим параметрам:
 - 1) цель, задачи и основные принципы воспитания;
 - 2) особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
 - 3) характеристика одной из сторон воспитания (по выбору студентов): интеллектуальное,
 - 4) нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.
3. Перечислите и опишите общецивилизационные тенденции? Каким образом они влияют на пересмотр традиционных норм образовательной системы и жизнедеятельности?

Темы индивидуальной разработки инновационного педагогического проекта.

1. Главные направления инновационных процессов в профессиональном высшем образовании.
2. Государственная концепция инновационной деятельности в высшей школе.
3. Инновационный менеджмент в современном вузе: эффективность, проблемы, перспективы.
4. Роль частных и общественных структур в развитии инноваций в образовании.
5. Стратегии и тактика инновационного развития высшей школы.
6. Болонский процесс в условиях российского высшего образования.
7. Зарубежный опыт регулирования инновационной деятельности в сфере профессионального высшего образования.
8. Интеллектуальные и личностные предпосылки инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
9. Фактор мотивации в инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
10. Главные аспекты личностно-профессионального роста педагога-инноватора.
11. Психолого-педагогические аспекты творчества преподавателя высшей школы.
12. Эффективные организационные формы инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
13. Технологизация обучения в высшей школе как важное направление инноваций.
14. Технологии интерактивного обучения в современном профессиональном образовании.
15. Перспективные инновационные технологии обучения в современной высшей школе.
16. Перспективные концепции педагогических инноваций.
17. Инновационный потенциал информационных технологий в профессиональном образовании.
18. Дистанционные образовательные технологии.
19. Использование Интернет-ресурсов в профессиональном образовании.
20. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.
21. Технология разработки и реализации инновационного педагогического проекта. Критерии эффективности инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
22. Маркетинг инноваций современной высшей школы.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
3. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
6. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
7. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
8. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
9. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие — противодействуют?
10. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?
11. В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогикой» (педагогикой Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта), «неклассической педагогикой» (педагогикой Дж. Дьюи и А.С. Макаренко) и «постнеклассической педагогикой» (педагогикой личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?
12. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе? Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?
13. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?
14. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?
15. Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?
16. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?
17. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
18. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
19. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?
20. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?

Вопросы к семинару:

1. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?

2. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?
3. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?
4. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.
5. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?
6. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?
7. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?
8. Что представляет собой стратегический, а что — тактический уровень планирования инноваций?
9. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что — нет? С чем могут быть связаны ограничения?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, выполнение практического задания, доклады, письменные работы.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания экзамена.

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Психология обучения и воспитания : учеб. пособие / Резванцева М.О., ред. - М. : МГОУ, 2019. - 122с. – Текст: непосредственный
2. Савенков, А. И. Психология обучения : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 251 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512343>
3. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 121 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516062>

6.2.Дополнительная литература:

1. Ахутина, Т. В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования : пособие для вузов / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина,

- Н. М. Пылаева. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 58 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90112.html>
2. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2020. - 102 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449911575.html>
3. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для магистратуры . — Москва : Юрайт, 2022. — 399 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/508124>
4. Ксензова, Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования. - М. : Юрайт, 2019. - 349с. – Текст: непосредственный
5. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2019. - 828 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449900616.html>
6. Поляков, Е. А. Психология развития детей и подростков : учебное пособие. - Москва : Академический Проект, 2020. - 191 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127022.html>
7. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515140>
8. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 149 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>
9. Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516951>
10. Хон, Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения : учебное пособие для высшей школы. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 736 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829135317.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://mo.mosreg.ru/> – Министерство образования Московской области
3. <http://www.mgou.ru/> – Московский государственный областной университет
4. <http://www.edu.ru> — федеральный портал “Российское образование”
5. <http://window.edu.ru> — единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
7. <http://www.openet.ru> — Российский портал открытого образования
8. <http://www.elw.ru> — сайт журнала e-Learning World (“Мир электронного обучения”)
9. <http://vio.uchim.info> — элетронный сетевой журнал “Вопросы интернет-образования”
10. <http://www.e-joe.ru> — сайт журнала “Открытое образование”
11. <http://www.eidos.ru/journal/> — интернет-журнал “Эйдос”
12. <http://www.edu-expo.ru> — сайт Всероссийского форума “Образовательная среда”

14. <http://www.schoolexpo.ru> — сайт Российского образовательного форума

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.