

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от «09» марта 2022 г. № 03

Председатель

/М.А. Миненкова/



Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами
аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом

/М.С. Рукавицын/

Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8

И.о.зав. кафедрой

/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Бетанова Светлана Станиславовна, кандидат психологических наук, доцент
Рукавицина Елена Дмитриевна, старший преподаватель

Рабочая программа учебной практики (ознакомительной практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
10. Приложение

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – ознакомительная практика

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения -учебная практика (ознакомительная практика) проводится в соответствии с договором в образовательных организациях

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем –4,2 ч., самостоятельная работа –204 ч., контроль –7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 1 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Становление профессиональной позиции, формирование представлений о региональной системе образования для детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями, практическое изучение основных функциональных ролей специалиста по воспитанию и обучению детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями в образовательных учреждениях региона.

Задачи практики:

- знакомство с практической профессиональной деятельностью в образовательных организациях, в которых созданы условия для образования детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями;
- знакомство с организацией, в которой созданы условия для образования детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями; содержанием и методами реализации образовательного процесса в образовательных организациях;
- формирование умений анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, формирование готовности к решению практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- создание условий для актуализации современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- развитие профессионально-значимых качеств личности магистрантов (организаторских, рефлексивных, творческих, исследовательских), необходимых для эффективной деятельности в сфере педагогического образования.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практике предшествует изучение дисциплин: «Проектирование в образовательной среде», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», «Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями» «Актуальные проблемы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями».

Прохождение практики обеспечивает базу для последующего изучения дисциплин: «Мультидисциплинарный подход в изучении расстройств аутистического спектра и нарушений интеллектуального развития», «Проектирование индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями».

4. Содержание практики

По очной форме обучения

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительной практики) Инструктаж
Производственный этап	Знакомство с ФГОС ДО, НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Знакомство с Программами коррекционной работы Знакомство с разделами программы для детей с РАС и интеллектуальными нарушениями. Изучение учебно-методической документации и учебно-методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса для детей с РАС и интеллектуальными нарушениями. Изучение и критический анализ проблемных ситуаций в теории и/или практике образования детей с РАС и интеллектуальными нарушениями. Изучение направлений работы в образовательной организации; выделение направления, регламентируемых ФГОС, анализ мероприятий в рамках выделенных направлений	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)
Заключительный этап	Оформление документации по практике; Подготовка отчёта по практике с анализом деятельности. Заключительная лекция по итогам учебной практики (ознакомительной практики). Презентация отчета на заключительной лекции.	Индивидуальное задание Отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)

5. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики (ознакомительной практики) обучающиеся должны представить следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики обучающегося, в котором зафиксированы результаты наблюдений и анализа (Приложение 1)
- индивидуальное задание (Приложение 2)
- презентацию отчета.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики
ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	1. Подготовительный этап практики 2. Производственный этап практики 3. Заключительный этап практики

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Подготовительный этап практики 2.Производственный этап практики 3.Заключительный этап практики	<i>Знать</i> способы анализа проблемной ситуации, направления работы в образовательной организации <i>Уметь</i> реализовывать стратегию действий по решению практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений	Индивидуальное задание; отчет о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать</i> способы анализа проблемной ситуации, этапы, методы и формы разрешения на основе системного подхода, в сфере профессиональной деятельности в образовательных	Индивидуальное задание; отчет о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчета о прохождении учебной практики

			организациях <i>Уметь</i> реализовывать стратегию действий по решению практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений <i>Владеть</i> способами выявления и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.		(ознакомительной практики)
УК-6	Пороговый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать</i> ФГОС различных уровней образования, методы оценки опыта организационной и воспитательной работы специального педагога, воспитателя; собственные ресурсы, используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития. <i>Уметь</i> определять логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать</i> ФГОС различных уровней образования, методы оценки собственного опыта организационной и воспитательной работы; собственные ресурсы, используемые для решения задач самоорганизации и саморазвития <i>Уметь</i> определять логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры <i>Владеть</i> навыками проектирования и развития профессионально-значимых качеств личности	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёта о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)
ОПК-1	Пороговый	Подготовительный этап практики	<i>Знать:</i> нормативно-	Индивидуальное задание;	Шкала оценивания

		Производственный этап практики Заключительный этап практики	правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной педагогической этики; принципы и этапы организации взаимодействия участников образовательных отношений. <i>Уметь:</i> оптимизировать свою профессиональную педагогическую, исследовательскую, научную деятельность в соответствии с правовыми актами и иными официальными документами, а также нормами профессиональной этики;	отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)	индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать:</i> нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной педагогической этики; <i>Уметь:</i> оптимизировать свою профессиональную педагогическую, исследовательскую, научную деятельность в соответствии с правовыми актами и иными официальными документами, а также нормами профессиональной этики планировать этапы организации взаимодействия участников образовательных отношений. <i>Владеть:</i> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)
ОПК-7	Пороговый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики	<i>Знать</i> принципы и этапы организации взаимодействия	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении	Шкала оценивания индивидуального задания

		Заключительный этап практики	участников образовательных отношений. <i>Уметь</i> планировать этапы организации взаимодействия участников образовательных отношений	учебной практики (ознакомительной практики)	Шкала оценивания отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)
	Продвинутый	Подготовительный этап практики Производственный этап практики Заключительный этап практики	<i>Знать</i> принципы и этапы организации взаимодействия участников образовательных отношений. <i>Уметь:</i> планировать этапы организации взаимодействия участников образовательных отношений навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений. <i>Владеть:</i> навыками организации взаимодействия участников образовательных отношений	Индивидуальное задание; отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительной практики)

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания индивидуального задания

31-40 баллов: Тема индивидуальной работы актуальна. В индивидуальном плане в развёрнутом виде представлены все формы работы. Индивидуальное задание выполнено в полном объёме: все поставленные задачи выполнены. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

21-30 баллов: Тема индивидуальной работы соответствует типу практики. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики. Индивидуальное задание выполнено с отдельными замечаниями. Результаты работы подтверждают получение студентом необходимых компетенций в полном объёме или частично с замечаниями. Отзывы со стороны принимающей организации положительные.

11-20 баллов: Тема индивидуальной работы не согласована с руководителем практики или существуют замечания к формулировке темы индивидуальной работы. Индивидуальный план недостаточно полно представляет этапы прохождения практики или лишь копирует график. Индивидуальное задание выполнено с замечаниями. Результаты работы частично подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации содержат замечания или рекомендации о необходимости дополнительной проверки получаемых студентом в рамках практики компетенций.

0-10 баллов: Принципиальные замечания к формулировке темы индивидуальной работы не. Индивидуальный план не соответствует требованиям. Представленные результаты работы подтверждают частично или не подтверждают получение студентом необходимых компетенций. Отзывы со стороны принимающей организации негативные.

Шкала оценивания отчёта по практике

45-60 баллов: При оформлении отчёта по практике соблюдены все требования к оформлению (включая форматирование). Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в полной мере раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно, присутствует иллюстративный сопроводительный материал.

31-44 баллов: При оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере. Работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями. В отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.

15-30 баллов: Имеются замечания по оформлению отчёта практики. Работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы. Имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению.

0-14 баллов: При оформлении отчёта по практике допущены грубые ошибки в представлении результатов практики и в оформлении либо отчёт не представлен.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания:

1. На основе графика производственной практики (технологической практики) [составляется руководителем практики] и с учётом рекомендаций руководителя практики, составьте индивидуальный план производственной практики (технологической практики) по следующему шаблону:

Индивидуальный план производственной практики (технологической практики)

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах
Подготовительный			
Производственный			
Заключительный			

--	--	--	--

2. Сформулируйте тему индивидуального задания (её же внесите в отчётный документ «Индивидуальное задание»)

Индивидуальное задание: _____

3. Изучить ФГОС ДО, НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Провести анализ программ:
- Программы ранней диагностики и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (авторы - Е.М. Мастюкова, Е.А. Стребелева, Г.В. Пантюхина).
 - Провести анализ Программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Релакс» московского института аналитической психологии и психоанализа(МИАПП).
 - Провести анализ Программы социально-эмоционального развития «Я-ТЫ-МЫ» (авторы – к.психол.н. О.Л. Князева и Р.Б. Стеркина).
 - Провести анализ Программы психической и нравственно-этической саморегуляции детей 6 лет с задержкой психического развития (ЗПР) Г.И. Ефремовой и В.В. Кисовой (руководитель У.В. Ульяновская).
 - Провести анализ Программы «Коммуникативные танцы-игры для детей» Бурениной А.И.
 - Провести анализ Вариативной программы «Креативная терапия» для детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом (ДЦП) (авторы В.И. Иванова и А.А. Новицкая, г. Санкт-Петербург).
5. Проанализировать Программы коррекционной работы, разделы программы для детей с РАС и интеллектуальными нарушениями. В отчете представить аннотацию программы, раздела.
6. Изучить учебно-методическую документацию и учебно-методическую литературы, программного обеспечения образовательного процесса для детей с РАС и интеллектуальными нарушениями. В отчёте прописать название документа и сферы работы, которые он регламентирует, а так же соберите банк клише документов,; представить список основной психолого-педагогической литературы и программного обеспечения с кратким описанием сферы использования;
7. Изучение и критический анализ проблемных ситуаций в теории и/или практике образования детей с РАС и интеллектуальными нарушениями. Представить в виде кейса с решением.
8. Изучение направлений работы в образовательной организации; выделение направления, регламентируемых ФГОС, анализ мероприятий в рамках выделенных направлений.
9. Проанализируйте применяемые специалистами учреждения технологии в работе детьми с РАС и интеллектуальными нарушениями.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на базе практики порядок и дисциплину;
- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала;

- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая таким образом материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

Руководитель практики проверяет отчетную документацию: отчет практики, выполненную работу и делает соответствующие отметки.

После окончания практики студенты сдают руководителю практики лист индивидуального задания и отчет.

Промежуточная аттестация по учебной практике (ознакомительной практике) представляет собой публичную защиту отчета с докладом и презентацией, отражающими ход практики и полученные результаты.

Оценка деятельности студентов осуществляется руководителем практики от университета и руководителем практики от учреждения с учетом следующих критериев:

- прохождение всех этапов практики в соответствии с графиком и индивидуальным планом;
- качество выполнения заданий в рамках индивидуальной работы;
- уровень анализа и самоанализа деятельности;
- качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

Критерии оценивания отчета о прохождении практики.

1. Наличие разработанного на базе графика прохождения практики индивидуального плана, в котором детализировано прописаны все формы работы.
2. Логичность и структурированность текста отчета.
3. Качество анализа и решения поставленных задач.
4. Качество выбора методов решения, адекватность применяемых подходов.

Критерии оценивания защиты отчета о прохождении практики.

1. Презентация работы – умение представить работу, изложив основные задачи и полученные результаты в отведенное время.
2. Полнота и точность ответов на вопросы.

Для оценки результатов учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ;
- характеристики руководителя практики от учреждения;
- анализ документации студентов по учебной практике (отчетов по работе).

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Полнота и корректность индивидуального плана (детализировано прописаны все формы работы,) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (отчет логичен и структурирован, полно представлен) Представление результатов работы (результаты работы представлены в полном объеме, прописаны выводы, отмечается высокое качество представления результатов)	15-20 баллов
Полнота и корректность индивидуального плана (в отчёте просматривается общая логика проделанной работы, раскрыта сущность всех приобретённых в ходе практики компетенций, сделан адекватный поставленным задачам вывод, отчёт оформлен правильно.) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (работа над заданиями проведена грамотно, представленные результаты в общих чертах раскрывают сущность и содержание проделанной работы; присутствуют результаты по всем заданиям с отдельными замечаниями.)	9-14 баллов

Представление результатов работы (при оформлении отчёта по практике требования к оформлению (включая форматирование) соблюдены не в полной мере)	
Полнота и корректность индивидуального плана (имеются замечания по содержанию отчёта и его оформлению, либо отчет отсутствует) Отражение в отчёте всех данных, отражающих ход и результаты выполнения индивидуального задания (имеются замечания по оформлению отчёта практики; работа над заданиями проведена не полностью, представленные результаты частично раскрывают сущность и содержание проделанной работы) Представление результатов работы (результаты работы представлены не в полном объеме или отсутствуют, отсутствуют выводы или отмечается их формальность)	0-8 баллов

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Обучающиеся при подготовке к зачету оформляют отчет. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики. Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Требования к оформлению титульного листа отчета (Приложение 1). После титульного листа следует содержание, являющееся второй страницей, которая нумеруется внизу по центру.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов). В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику организации-базы практики, организационную структуру системы управления, рассмотреть деятельность организации и подразделения, в котором практикуется магистрант согласно заданиям по практике.

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные магистрантом в период прохождения практики.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака No); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения учебной практики (ознакомительной практики)

Количество баллов	Оценка
81 - 100	отлично
61 - 80	хорошо
41 - 60	удовлетворительно
0 - 40	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература:

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учеб.пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
2. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. - М.:Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/454341>
2. Баринова, Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов. — Москва :Юрайт, 2020. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467115>
3. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога : учеб.пособие /С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с. – Текст: непосредственный.
4. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе : курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. – Текст: непосредственный.
5. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
6. Дошкольное образование : практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учеб.пособие для вузов / Газина О.М.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 111с. – Текст: непосредственный.
7. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика: проектирование и реализация педагогического процесса: учеб.пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. :Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. :Юрайт, 2017. - 434с. – Текст: непосредственный.
9. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций: учеб.пособие для вузов / Анцыпинович О.Н.[и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с. – Текст: непосредственный.
10. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / под ред. Л.В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452313>
11. Фурьева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows
MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Во время прохождения учебной практики (ознакомительной практики) обучающийся пользуется современной аппаратурой и средствами обработки данных (компьютерами и обрабатывающими программами), которые находятся в соответствующей организации – базе практики.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

(наименование факультета)

(наименование кафедры)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

(подпись) Руководитель практики от

МГОУ _____
(ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи 20__

-	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения (если такое есть)*

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста/бакалавра/магистра (если такое есть)*

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста/бакалавра (если такое есть)*

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от МГОУ:

(подпись)

(ФИО, должность)

*Предусмотрено для производственной практики (педагогической)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
студента(ки) _____

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика

Сроки прохождения практики: с _____ по _____ 20__ года

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Программа подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Курс 1

Группа _____

Форма обучения: _____

Профильная организация: _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Тема: _____

Этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Организационный	Формулирование темы индивидуальной работы и определение плана работы по выполнению задания	Проверка плана работы
Подготовительный	Подбор методического и технического инструментария для выполнения индивидуальной работы (детализировать в соответствии с темой)	Проверка отчёта о прохождении практики
Основной	Проведение экспериментальной работы (детализировать в соответствии с темой)	Проверка отчёта о прохождении практики
Заключительный	Подведение итогов индивидуальной работы	Проверка отчёта о прохождении практики

Задание выполнила: _____ Фамилия И.О.

Задание проверено руководителем практики от МГОУ: _____ Фамилия И.О.