

Кафедра политологии и права

2022

Автор составитель:

Алябьева Татьяна Константиновна
кандидат политических наук, доцент,
доцент кафедры политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБР-НАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 Планируемые результаты обучения.....	4
2 Место дисциплины в структуре образовательной программы...	6
3 Объем и содержание дисциплины.....	7
4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	14
6 Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины...	54
7 Методические указания по освоению дисциплины.....	56
8 Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	56
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	57

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины являются

- получение знаний в области социологии;
- формирование научного представления о социологии как инструменте познания общества, знакомство с основными фундаментальными категориями и парадигмами социологической науки, использование методов прикладных социологических исследований в научной работе и будущей профессиональной деятельности;
- общекультурных компетенций и профессиональных компетенций бакалавра; умения анализировать социальные проблемы, собирать и обрабатывать социологическую информацию в профессиональной деятельности;
- изучения социальных процессов и изменений общества, социальных групп, институтов, личности и социума в целом, основных связей между обществом как целостной системой социальных отношений и институтами государственного и муниципального управления.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности;
- изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества;
- формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем и патологий в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов управления в развитии общества;
- овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов;
- выработка умения применять полученные социологические знания как метод постановки и решения задач государственного и муниципального управления, обоснования и реализации управленческих решений;
- формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования; устойчивых представлений о специфике социологических исследований, методов и методики их проведения,
- выявление сущности основных проблем, изучаемых социологией в современный период.

Решение этих задач дает возможность студентам повысить уровень мировоззренческой культуры, социологического мышления, вводит их в круг фундаментальных понятий и проблем социологии, способствует выработке различных социальных технологий и принятию компетентных профессиональных решений.

1.2.Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения

Освоение социологии базируется на знаниях, полученных в курсе: «Истории (истории России, всеобщей истории)

а также на знании основных течений мировой социально-философской мысли и логических приемах и навыках социального познания.

Изучение курса социологии дает возможность студентам компетентно и целенаправленно подходить к изучению дисциплин профессионального цикла, оценивать значение и последствия своей профессиональной деятельности с учётом социальных, профессиональных и этических позиций. Дисциплина «Социология» находится в логической и содержательно-методологической взаимосвязи с такими дисциплинами ОП, как: «Истории (истории России, всеобщей истории).

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	практические занятия
Тема 1.Социология как наука, ее место в системе общественно-научного знания. Социологическое воображение. Социология как наука. Социология и здравый смысл. Объект и предмет социологии. Функции социологии. Понятие общества. Место социологии среди общественных наук. Структура социологического знания. Полипарадигмальность современной социологии. Макросоциология (холизм и конфликтная парадигма). Микросоциология. Понятие социального конструкта. Три уровня социологического знания. Законы и категории социологии. Социальные явления и социальные процессы.	2	2
Тема 2. Возникновение и развитие социологии. Социальные, экономические, политические и научные предпосылки возникновения социологии. Развитие социальной мысли. Политическая арифметика. Замысел О. Конта и его		

проект создания социологии как науки. Позитивизм в социологии. Социология Г.Спенсера, К. Маркса. Классический период истории социологии (структурный функционализм Э. Дюркгейма, понимающая социология М. Вебера). Структурный функционализм Т. Парсонса и Р.Мертон. Символический интеракционизм. теория обмена (П. Блау, Дж. Хоманс). феноменология (А. Шюц, этнометодология (Г.Гарфинкль), драматургический подход (Э. Гоффман). Концепция Р. Бурдьё. Теория структуризации Э. Гидденса. Постмодернистские течения в социологии. Феминизм в социологии. Развитие социологической мысли в России.		
Тема 3. Методология и методы эмпирических социологических исследований. Количественные и качественные стратегии в эмпирической социологии. Объективность и достоверность социологической информации. Методы сбора данных в социологии (наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов). Измерения в социологии. Понятие выборки. Репрезентативность выборки в количественных и качественных методах. Массовый опрос. Традиционный анализ документов. Контент-анализ документов. Кэйс-стади, глубинное интервью, экспертный опрос, метод фокус-групп, биографический метод. Программа социологического исследования. Обработка результатов социологического исследования и написание отчета (аналитической записки). Социальная диагностика и моделирование. Маркетинговые исследования.	2	4
Тема 4. Социальная система и социальная структура. Эволюция системного подхода в науке. Органицизм, тектология Богданова, гештальтпсихология, классическая теория систем Л.фонБерталанфи, кибернетика, синергетика. Современные системные теории в социологии (теория структуризации Э. Гидденса, аутопэтический подход Н.Лумана). Социальный институт как основное звено социальной структуры. Типология социальных институтов. Их функции. Явные и латентные функции, дисфункции социальных институтов. Цели и средства их достижения. Значение понятий «социальный статус» и «социальная роль» в системной теории общества. Понятие социального неравенства. Социальная справедливость. Социальная стратификация и социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая социальная мобильность. Каналы мобильности.	1	2
Тема 5. Социальные группы, социальные общности, социальные организации социальные движения. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Понятие “социальной группы” в социологии. Классификация социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ин-группы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Социология коллектива. Понятие “коллектив”, его основные виды. Социальные организации. Основные характеристики и функции социальных организаций. Классификация социальных организаций. Бюрократия. Особенности социальных организаций в современном российском обществе. Социальные движения, их типы (утопическое движение, революционное движение, движение сопротивления) и причины возникновения, жизненные циклы. Условия развития и распространения социальных движений: культурные течения, социальная дезорганизация, социальная неудовлетворенность, социальная несправедливость, статусная неопределенность. Соци-	1	2

альные движения в современной России.		
Тема 6. Культура. Понятие культуры в социологии. Культурные универсалии. Культурный релятивизм и этноцентризм. Мультикультуризм. Структура культуры. Материальная и нематериальная культура. Компоненты культуры (физические объекты, символы, язык, ценности и нормы). Культурный элемент (трэйт), культурный комплекс, культурный паттерн. Культурное разнообразие. Понятие субкультуры и контркультуры. Три типа суперсистем культуры в концепции П.А. Сорокина. Традиционные ценности народов России. Ценности либерализма и неолиберализма Ценности неконсерватизма. Ценности информационного общества.	1	2
Тема 7. Гражданское общество и государство. Понятие гражданского общества. Многообразие значений термина “гражданский”. Гражданское общество и государство. Тоталитаризм. Основные элементы гражданского общества. Гражданское общество как объект социологии. Общественное мнение как социальный институт гражданского общества	2	2
Тема 8. Современные концепции общественного развития Глобализация. Основные классические концепции социальных изменений. Теория общественно-экономических формаций. Смена социального строя путем революционного изменения производственных отношений. Теория социального конфликта (У. Козер, Р. Дарендорф). Различные концепции прогресса. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества и их признаки. Информационное общество. Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона. Понятие глобализации и ее сущность. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современном мире. Проблемы, связанные с глобализацией. Концепция устойчивого развития. Футурология. Место России в современном мире. Различные сценарии будущего России.	1	4
Тема 9. Личность. Понятие “человек”, “индивид”, “личность”. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Сущность процесса социализации. Агенты социализации и институты социализации. Ее виды и этапы. Понятие десоциализации и ресоциализации, тотальные организации. Аномия. Девиация. Делоквенция Социальный контроль, его формы.	1	4
Тема 10. Социология семьи. Семья: понятие, признаки, структура и типы семьи. Брак: понятие, принципы, формы и типы. Эндогамия и экзогамия. Инцест. Функционалистский подход к проблеме семьи. Социализация. Регулирование сексуального поведения. Конфликтологический подход к проблеме семьи. Детность семьи. Статус родителей. Оценки случаев семейного насилия весьма различаются. Семьи с неродным отцом или матерью. Альтернативные жизненные стили. Холостяцкая жизнь. Незарегистрированные пары. Гомосексуальные пары. Семьи с родителями-одиночками. Забота о пожилых. Гендерная стратификация. Тендерные роли и культура. Тендерная самоидентификация.	1	2
Итого:	12	24

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы для самостоятель-	Изучаемые вопросы	Количество	Формы само-	Методическое обеспе-	Форма отчетности
------------------------	-------------------	------------	-------------	----------------------	------------------

ного изуче- ния		часов	стоя- тельной работы	чение	
Тема 1. Социология как наука, её место в систе- ме обществен- но-научного знания.	Структура социоло- гического знания. Три уровня социоло- гического знания.	4	Чтение учеб- ника. Работа с «Рабо- чей тет- радью».	Учебник, лекции пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Тестирование
Тема 2. Возникнове- ние и развитие социологии	Социальные, эко- номические, поли- тические и научные предпосылки воз- никновения социоло- гии	4	Чтение учеб- ника. Работа с рабочей тетра- дью	Учебник, лекции пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Опрос
Тема 3. Методология и методы эм- пирических социологиче- ских исследо- ваний	Количественные и качественные стра- тегии в эмпириче- ской социологии	2	Работа с учебни- ком	Учебник, лекции пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Тестирование Опрос
Тема 4. Социальная система и со- циальная структура	Эволюция систем- ного подхода в науке.	4	Работа с учебни- ком	Учебник, Лекции пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Тестирование Опрос Реферат
Тема 5. Социальные группы, соци- альные общ- ности, соци- альные орга- низации, со- циальные движения	Понятие «социаль- ной группы» в со- циологии. Реальные социальные группы. Квазигруппы. Со- циология коллекти- ва.	2	Работа с учебни- ком	Учебник, лекции пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Тестирование Опрос Реферат
Тема 6. Гражданское общество и государство.	Понятие граждан- ского общества. Гражданское обще- ство и государство.	2	Работа с учебни- ков, лекции препо- дава- теля, схемы.	Учебник, лекции пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Тестирование Опрос Реферат
Тема 7. Современные концепции общественно- го развития.	Основные классиче- ские концепции со- циальных измене- ний. Теория обще- ственно- экономи-	2	Работа с учебни- ков, лекции препо-	Учебник, лекции пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Тестирование Опрос Реферат

Глобализация.	ческих формаций.		дава- теля, схемы. Работа с учебни- ков, лекции препо- дава- теля, схемы.		
Тема 8 . Культура.	Понятие культуры в социологии. Куль- турные универса- лии. Компоненты культуры.	2	Работа с учебни- ком, лекции препо- дава- теля, схемы.	Учебник, лекции пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Тестирование Опрос Реферат
Тема 9. Личность.	Соотношение при- родного и социаль- ного в становлении и развитии личности.	2	Работа с учебни- ков, лекции препо- дава- теля, схемы.	Учебник, лекции пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Тестирование Опрос Реферат
Тема 10. Социология семьи	Социология семьи. Семья: понятие, при- знаки, структура и типы семьи. Брак: понятие, принципы, формы и типы. Эн- догамия и экзогамия. Инцест. Функциона- листский подход к проблеме семьи. Социализация. Регу- лирование сексуаль- ного поведения. Конфликтологиче- ский подход к про- блеме семьи. Дет- ность семьи. Статус родителей. Оценки случаев се- мейного насилия весьма различаются. Семьи с неродным отцом или матерью. Альтернативные жизненные стили.	4	Работа с учебни- ков, лекции препо- дава- теля, схемы.	Учебник, лекции пре- подавателя; интернет ре- сурсы	Тестирование Опрос Реферат

	Холостяцкая жизнь. Незарегистрированные пары. Гомосексуальные пары. Семьи с родителями-одиночками. Забота о пожилых. Гендерная стратификация. Тендерные роли и культура. Тендерная самоидентификация.				
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Конспект, опрос, тестирование	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Конспект, опрос, тестирование, реферат презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать основные понятия социологии Уметь понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Конспект, опрос, тестирование	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования

	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	Знать основные понятия социологии Уметь понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Конспект, опрос, тестирование, реферат презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
--	-------------	---	--	--	---

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в пред-	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой

	информации	ставляемой информации	информации	информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Шкала оценивания тестирования

Количество правильных ответов	Количество баллов
12-15	9–10
9-11	6–8
5-8	3–5
0-4	0–2

Шкала оценивания конспекта

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4-7 балла. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балл. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Шкала оценивания опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного

вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем рефератов

1. Социология как наука об обществе.
2. Социологический проект О. Конта.
3. Особенности развития отечественной социологии.
4. Взаимосвязь идеалов научности в социологии с развитием культуры и естественных наук.
5. Неклассические идеалы научности в социологии.
6. Понимающая социология М. Вебера.
7. Общенаучные и социологические методы в социальном познании.
8. Методы выборки в социологических исследованиях.
9. Основные методы сбора данных в социологических исследованиях.
10. Методы анализа данных в социологических исследованиях.
11. Волны цивилизационного развития Э. Тоффлера.
12. Традиционная и техногенная цивилизация.
13. Теория социальных систем Т. Парсонса.
14. Подходы к изучению личности в социологии.
15. Внутренние и внешние факторы поведения личности.
16. Теория потребностей А. Маслоу.
17. Теория социального действия М. Вебера.
18. Теория социального действия Т. Парсонса.
19. Основные характеристики социальных взаимодействий.
20. Типы социальных отношений по П. Сорокину.
21. Биологические, психологические и социально-психологические объяснения девиантного поведения.
22. Теория самоубийств Э. Дюркгейма.
23. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка
24. Фундаментальные институты общества.
25. Идеальный тип административной организации М. Вебера.
26. Теория социальной организации А. Пригожина.
27. Отношение к социальному неравенству в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществах.
28. Типы стратификационных систем.
29. Профили стратификации и устойчивость общества.
30. Взаимосвязь социальной мобильности и открытости общества.
31. Идеальные типы господства М. Вебера.
32. Принцип разделения властей.
33. Особенности реализации власти в организации.
34. Характеристики демократического государства.
35. Правовое государство и гражданское общество.
36. Особенности социального государства.
37. Система государственной власти Российской Федерации.
38. Общественное мнение как институт гражданского общества.
39. Социология семьи: становление и развитие.

40. Функции семьи.
41. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
42. Стадии жизненного цикла семьи.
43. Структура и разновидности культуры общества.
44. Субкультуры общества.
45. Национальные деловые культуры.
46. Исторический характер и самобытность культуры общества.
47. Основные подходы к изучению социальных изменений.
48. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
49. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
50. Детерминированный хаос в социальных системах.
51. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
52. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
53. Особенности социальных конфликтов в организации.
54. Закономерности и модели конфликтных процессов.
55. Теория мировой системы И. Валлерстайна.
56. Теория глобальной «ойкумены».
57. Однополярный и многополярный мир.
58. Место России в мировом сообществе.
59. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и
60. коммуникативной сферах.
61. Возможные социальные последствия глобализации.
62. Роль государственного управления в преодолении глобальных кризисов

Примерные вопросы для текущего контроля знаний(опрос)

1. Когда возникла социология как самостоятельная наука об обществе определить объект и предмет социологии? Назовите основателей социологии.
2. Как можно определить объект и предмет социологии?
3. Какова структура социологического знания? Роль и место социологии в системе гуманитарного знания.
4. В чем особенности развития отечественной социологии?
5. Чем отличаются научные знания в социологии от социально-философских знаний?
6. Каковы отличия научного знания от обыденных представлений о социальной реальности?
7. В результате каких научных процедур факт реальности переводится в научный факт?
8. Чем обеспечивается достоверность, обоснованность, объективность научных фактов?
9. Чем отличаются теоретические исследования социальной реальности от прикладных социологических исследований?
10. Назовите общенаучные методы, применяемые в социологии.
11. Что выступает в качестве проблемы теоретических и прикладных исследований?
12. Перечислите узловые элементы программы прикладного социологического исследования.
13. Назовите основные методы сбора и анализа информации в социологических исследованиях.
14. Перечислите признаки общества.
15. Назовите исторические типы обществ.
16. Какими чертами характеризуется традиционное общество? Чем отличаются индустриальное и постиндустриальное общества?
17. Как соотносятся понятия «культура» и «цивилизация»?
18. Какими достоинствами и недостатками обладает представление общества в качестве социальной системы?
19. Сформулируйте социологическое определение личности.
20. Какими понятиями раскрывается структура качеств личности?

21. Чем отличаются нормативный и модальный типы личности?
22. Как принято называть процесс усвоения индивидом элементов культуры, социальных норм и ценностей?
23. Чем обусловлен выбор субъектом того или иного варианта поведения?
24. Как связано развитие личности с человеческим потенциалом? Что характеризует индекс развития человеческого потенциала?
25. Назовите признаки социального действия.
26. Какие типы социального действия выделил М. Вебер?
27. В чем особенности социального действия в теории Т. Парсонса?
28. Перечислите типы взаимодействий.
29. Какие типы социальных отношений характерны для традиционного, доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ?
30. Перечислите виды девиантного поведения.
31. В чем особенности социологического объяснения девиантного поведения?
32. Назовите пять возможных видов поведения по Р. Мертону.
33. Какие виды девиантного поведения могут быть отнесены к массовым?
34. Назовите типичные виды девиантного поведения руководителей.
35. Дайте определение социальной структуры.
36. В чем особенности существующих подходов к раскрытию структуры общества?
37. Чем предписанный социальный статус отличается от достигаемого?
38. Чем отличаются социальные общности от социальных групп?
39. Назовите фундаментальные социальные институты общества.
40. Дайте характеристику элитарных, эгалитарных и меритократических концепций расслоения общества.
41. Какие критерии лежат в основе выделения страт общества?
42. Перечислите основные системы социальной стратификации.
43. Чем отличаются классовый подход от стратификационного?
44. Почему устойчивость общества тесно связана с профилем стратификации?
45. Какие каналы мобильности существуют в российском обществе?
46. Дайте определение власти. Чем отличается легальная власть от легитимной?
47. Какие источники власти приобретают особую важность в современном обществе?
48. Перечислите основные функции власти.
49. Чем отличается власть формального руководителя от власти неформального лидера?
50. Каковы условия доверия общества к власти?
51. Какие институты современного общества могут быть отнесены к основным политическим институтам?
52. Перечислите признаки государства.
53. Дайте наиболее важные характеристики демократического правового социального государства.
54. Каковы признаки политической партии?
55. В чем особенности общественных организаций и социальных движений?
56. Назовите основные типы избирательных систем.
57. Чем отличается семья от брака?
58. Перечислите известные вам исторические формы брака.
59. Какие функции семьи вы считаете наиболее важными в современном обществе?
60. Какие критерии являются ключевыми для выделения стадий жизненного цикла семьи?
61. Перечислите устойчивые тенденции в развитии семейно-брачных отношений.
62. Перечислите основные элементы культуры общества.
63. Какие разновидности культуры существуют в современном обществе?
64. Почему религию относят к специфической форме культуры общества?
65. Какие религии относятся к мировым?
66. Что понимается под социальным процессом? Перечислите разновидности социальных процессов.

67. Что предполагает концепция прогресса в развитии общества?
68. Какими признаками характеризуется нелинейность развития социальных систем?
69. В чем состоит принцип имманентного изменения социокультурных систем?
70. Какие концепции решения проблемы социального порядка вы можете назвать?
71. Что понимается под социальным конфликтом? Перечислите разновидности социальных конфликтов.
72. В чем отличия традиционного и конфликтологического подходов к объяснению социальных конфликтов?
73. Каковы причины организационных конфликтов?
74. Какими показателями измеряется степень конфликтности?
75. Какими методами снижается социальная напряженность в организации?
76. Что понимается под мировой системой? Назовите основные теории развития мировой системы.
77. каким уровням стратифицировал государства мировой системы И. Валлерстайн?
78. Что понимается под модернизацией в современных ее концепциях?
79. Какие существуют сценарии развития мировой системы и образы возможного мирового порядка?
80. Какое влияние оказывает сегодня Россия на развитие мировой системы?
81. Перечислите ключевые моменты становления глобалистики. Какую роль в понимании проблем развития общества сыграл Римский клуб?
82. Каковы признаки глобализации в сфере экономики, культуры, политики и коммуникаций?
83. Как можно классифицировать различные оценки процессов глобализации?
84. Какими признаками характеризуются глобальные проблемы современности?
85. Перечислите наиболее острые глобальные проблемы современности.

Примерные вопросы для зачета

1. Объект, предмет и методы социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии.
4. Периоды развития социологического знания.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Особенности развития отечественной социологии.
7. Идеалы научности в классической социологии.
8. Вклад в развитие социологии представителей классической социологии.
9. Современный этап развития социологического знания.
10. Методы социологического познания.
11. Цели и методы теоретической и прикладной социологии.
12. Программа и рабочий план прикладного социологического исследования.
13. Методы сбора и анализа данных в социологических исследованиях.
14. Понятие и признаки общества.
15. Эволюционные ступени развития общества.
16. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
17. Общество как социальная система.
18. Личность как объект социологии.
19. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
20. Нормативный и модальный типы личности.
21. Социализация личности.
22. Механизм социальной детерминации поведения личности.
23. Понятие социального действия.
24. Теория социального действия М. Вебера.
25. Теория социального действия Т. Парсонса.
26. Социальное взаимодействие и его типы.

27. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
28. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
29. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
30. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
31. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
32. Подходы к пониманию социальной структуры общества.
33. Социальные статусы и социальные роли.
34. Социальные группы.
35. Социальные общности, коллективы.
36. Социальные институты.
37. Социальные организации.
38. Социально-классовая структура общества.
39. Социально-демографическая структура общества.
40. Национально-этническая структура общества.
41. Социально-профессиональная структура общества.
42. Территориальная структура общества.
43. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
44. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
45. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
46. Природа власти в социальных системах, ее типы.
47. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
48. Источники и ресурсы власти.
49. Функции власти в обществе.
50. Принципы реализации власти в обществе.
51. Основные политические институты современного общества.
52. Государство, его признаки.
53. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства.
54. Политические партии. Типология политических партий.
55. Общественные объединения.
56. Социальные движения.
57. Выборы как политический институт.
58. Характеристики демократического государства.
59. Правовое государство и гражданское общество.
60. Особенности социального государства.
61. Система государственной власти Российской Федерации.
62. Общественное мнение как институт гражданского общества.
63. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
64. Семья как социальный институт.
65. Жизненный цикл семьи.
66. Тенденции в развитии современной семьи.
67. Социология семьи: становление и развитие.
68. Функции семьи.
69. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
70. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
71. Организационная культура.
72. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии.
73. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.
74. Структура и разновидности культуры общества.
75. Субкультуры общества.
76. Национальные деловые культуры.
77. Исторический характер и самобытность культуры общества.

78. Понятие социального процесса и его формы. Линейные, циклические и вариативные социальные процессы.
79. Прогресс и регресс в социальных изменениях. Революционные и эволюционные изменения.
80. Детерминизм и индетерминизм в объяснении социальных изменений.
81. Порядок и хаос в социальных системах.
82. Теории модернизации.
83. Основные подходы к изучению социальных изменений.
84. Концепция социокультурной динамики П. Сорокина.
85. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева.
86. Основы теории социальных конфликтов. Объяснения конфликтности социальных отношений.
87. Структурные элементы конфликтной ситуации. Типология конфликтов.
88. Источники и причины социальных конфликтов.
89. Управление конфликтными процессами в организации.
90. Особенности традиционного и конфликтологического понимания социальных систем.
91. Процессуальный характер конфликта, его стадии.
92. Особенности социальных конфликтов в организации.
93. Закономерности и модели конфликтных процессов.
94. Развитие представлений о мировой системе.
95. Мировая система как сообщество независимых суверенных государств.
96. Образы возможного мирового порядка.
97. Сценарии возможного мирового развития.
98. Понятие глобализации. Процессы глобализации в современном обществе.
99. Оценка процессов глобализации и ее последствий.
100. Глобальные проблемы современного общества.
101. Признаки глобализации в экономической, политической, культурной и коммуникативной сферах.
102. Возможные социальные последствия глобализации

Примерные темы для презентаций студентов по дисциплине «Социология»

При сдаче презентации студент должен сдать презентацию и отдельным файлом к презентации предоставляется текст структурированный по слайдам

1. Понятие и признаки общества.
2. Эволюционные ступени развития общества.
3. Культурные и цивилизационные характеристики общества.
4. Общество как социальная система.
5. Личность как объект социологии.
6. Структура качеств личности. Индивид, индивидуальность, социальный тип.
7. Нормативный и модальный типы личности.
8. Социализация личности.
9. Механизм социальной детерминации поведения личности.
10. Понятие социального действия.
11. Теория социального действия М. Вебера.
12. Теория социального действия Т. Парсонса.
13. Социальное взаимодействие и его типы.
14. Социальные отношения. Типы социальных отношений.
15. Сущность, причины и виды девиантного поведения.
16. Концепция социологического объяснения девиации Э. Дюркгейма.
17. Типы девиантного поведения по Р. Мертону.
18. Роль девиации в социальных системах и методы снижения ее негативного влияния в организации.
19. Подходы к пониманию социальной структуры общества.

20. Социальные статусы и социальные роли.
21. Социальные группы.
22. Социальные общности, коллективы.
23. Социальные институты.
24. Социальные организации.
25. Социально-классовая структура общества.
26. Социально-демографическая структура общества.
27. Национально-этническая структура общества.
28. Социально-профессиональная структура общества.
29. Территориальная структура общества.
30. Социальное неравенство. Эволюция проблемы социального неравенства.
31. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
32. Социальная мобильность. Виды мобильности. Каналы мобильности.
33. Природа власти в социальных системах, ее типы.
34. Свойства власти. Легитимность и легальность власти.
35. Источники и ресурсы власти.
36. Функции власти в обществе.
37. Принципы реализации власти в обществе.
38. Основные политические институты современного общества.
39. Государство, его признаки.
40. Формы правления. Политические режимы. Территориальная структура государства.
41. Политические партии. Типология политических партий.
42. Общественные объединения.
43. Социальные движения.
44. Выборы как политический институт.
45. Характеристики демократического государства.
- Правовое государство и гражданское общество.
46. Особенности социального государства.
47. Система государственной власти Российской Федерации.
48. Общественное мнение как институт гражданского общества.
49. Понятия семьи и брака, их исторические типы.
50. Семья как социальный институт.
51. Жизненный цикл семьи.
52. Тенденции в развитии современной семьи.
53. Социология семьи: становление и развитие.
54. Функции семьи.
55. Семья как малая группа. Распределение ролей в семье.
56. Социологическое понятие культуры. Основные элементы культуры общества.
57. Организационная культура.
58. Религия как специфическая форма культуры общества. Мировые и национальные религии.
59. Функции культуры. Классическая и неклассическая трактовки роли культуры в обществе.

Примерный перечень тестов по социологии

Задание 1.

Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является, :

- А. биологическая наследственность.
- Б. культура.
- В. индивидуальный опыт.
- Г. экономика.
- Д. власть.

Задание 2.

Автором термина «социология» является:

- А. Макс Вебер.
- Б. Карл Маркс.
- В. Вильфредо Парето.
- Г. Питирим Сорокин.
- Д. Огюст Конт.

Задание 3.

Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:

- А. познавательная.
- Б. оценочная.
- В. объяснительная.
- Г. концептуально-описательная.
- Д. прогностическая.

Задание 4.

Организация нации, народности, племени — это:

- А. общество.
- Б. власть.
- В. государство.
- Г. управления.
- Д. политика.

Задание 5.

Объяснение процесса социального развития предоставляет:

- А. метод социологии.
- Б. способ социологии.
- В. структура социологии.
- Г. практика социологии.
- Д. функция социологии.

Задание 6.

Автором термина «понимающая социология» является:

- А. Георг Зиммель.
- Б. Огюст Конт.
- В. Чарльз Кули.
- Г. Макс Вебер.
- Д. Зигмунд Фрейд.

Задание 7.

Впервые ввел понятие структурный функционализм:

- А. Зигмунд Фрейд.
- Б. Вильфредо Парето.
- В. Питирим Сорокин.
- Г. Эмиль Дюркгейм.
- Д. Толкотт Парсонс.

Задание 8.

Первичным компонентом человеческого поведения, где выступает выбор, занимается:

- А. макросоциология.
- Б. общая социология.

- В. практическая социология.
- Г. микросоциология.
- Д. отраслевая социология.

Задание 9.

Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется:

- А. социальное действие.
- Б. социальный институт.
- В. ассоциация.
- Г. социальная система.
- Д. общественное объединение.

Задание 10.

Совокупность свойств общественных отношений общества, которая интегрируется индивидами в общей жизни, проявляется во взаимоотношениях, — это:

- А. солидарность.
- Б. закон.
- В. биологическое.
- Г. социальное.
- Д. мораль.

Задание 11.

Совокупность людей, которые объединены взаимными симпатиями или деятельностью, — это:

- А. социальная группа.
- Б. социальный слой.
- В. общество.
- Г. социальная общность.
- Д. государство.

Задание 12.

Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности, — это:

- А. социальная группа.
- Б. социальная общность.
- В. государство.
- Г. социальный слой.
- Д. социальная система.

Задание 13.

Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется:

- А. социальный интерес.
- Б. социальная общность.
- В. социальный прогресс.
- Г. социальная группа.
- Д. социальная ценность.

Задание 14.

Средства труда непосредственного употребления — это:

- А. социальное объединение.
- Б. материальные ценности.
- В. социальные интересы.

- Г. духовные ценности.
- Д. социальные объекты.

Задание 15.

В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает:

- А. общая культура.
- Б. религиозная культура.
- В. физическая культура.
- Г. народная культура.
- Д. материальная культура.

Задание 16.

Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется, :

- А. социальный институт.
- Б. социальная общность.
- В. социальная роль.
- Г. социальная группа.
- Д. социальный объект.

Задание 17.

Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяется:

- А. социальная ценность.
- Б. социальная функция.
- В. социальная роль.
- Г. социальный обычай.
- Д. социальное действие.

Задание 18.

Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении, — это:

- А. большая группа.
- Б. референтная группа.
- В. квазигруппа.
- Г. малая группа.
- Д. диада группа.

Задание 19.

Группа людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, а их взаимодействие предопределено стремлением достичь определенной цели, это:

- А. первичная группа.
- Б. малая группа.
- В. вторичная группа.
- Г. большая группа.
- Д. референтная группа.

Задание 20.

Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется:

- А. слой.
- Б. декласовый элемент.
- В. маргинализация.
- Г. имела социальная группа.
- Д. социальный прогресс.

Задание 21.

Изучением совокупности сообществ людей, которые формируются на основе социальной неоднородности в разных территориально-административных образованиях, занимается:

- А. этносоциология.
- Б. социальнотерриториальная структура.
- В. социальная мобильность.
- Г. социальнодемографическая структура.
- Д. социализация.

Задание 22.

Продвижение социальными ступеньками благодаря внешним, независимым от индивида свойствам, это:

- А. социальная стратификация.
- Б. аскрипция.
- В. достижения.
- Г. слой.
- Д. класс.

Задание 23.

Вид социальной структуры, которого не существует, это:

- А. социальноклассовая.
- Б. социальнодемографическая.
- В. социальнотерриториальная.
- Г. социальнопрофессиональная.
- Д. социально-политическая.

Задание 24.

Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике -це :

- А. социальная структура.
- Б. социальный прогресс.
- В. социализация.
- Г. социальная категория.
- Д. социальная модель.

Задание 25.

Социальный процесс, который заключается в столкновении противоположных интересов индивидов, групп или в стремлении к удовлетворению одинаковых интересов, называется:

- А. сотрудничество.
- Б. приспособления.
- В. конфликт.
- Г. соперничество.
- Д. дезорганизация.

Задание 26.

К основным категориям социологии труда не относится:

- А. характер труда.
- Б. содержание труда.
- В. статус труда.
- Г. трудовая адаптация.
- Д. социальнопсихологический климат.

Задание 27.

Среди социальных институтов первичным является:

- А. политический.
- Б. экономический.
- В. семейный.
- Г. религиозный.
- Д. институт морали.

Задание 28.

Элитарная культура — это:

- А. профессиональная культура.
- Б. бытовая культура.
- В. массовая культура.
- Г. духовная культура.
- Д. субкультура.

Задание 29.

Генетическая функция в социологии культуры рассматривается как:

- А. культурные нормы, ценности.
- Б. культурное развитие.
- В. социальная система.
- Г. сохранения целостности общества.
- Д. влияние на социализацию личности.

Задание 30.

Интегративная функция в социологии культуры отвечает за:

- А. формирования мировоззрения в пределах культуры.
- Б. передачу социального наследства.
- В. влияние на развитие общественных отношений.
- Г. влияние на социализацию личности.
- Д. элементы культуры, право и мораль.

Задание 31.

Семья принадлежит к:

- А. социальной организации.
- Б. социального института.
- В. социальной структуры.
- Г. социального сообщества.
- Д. социального объединения.

Задание 32.

На выбор брачного партнера не влияет такой фактор:

- А. пространственная близость (соседство, далекая родня).
- Б. представления об идеальном партнере.
- В. пример собственных родителей.
- Г. удовлетворения потребностей в отцовстве.
- Д. поиск партнера, подобного за психологическими или социальными чертами.

Задание 33.

По определению Р. Хаттисса до шести составляющих любви не положено:

- А. уважение.
- Б. позитивные чувства относительно партнера.

- В. пример собственных родителей.
- Г. чувства близости и интимности.
- Д. эротичные чувства.
- Є. потребность в позитивном отношении партнера.
- Ж. чувства враждебности в интимных отношениях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенты в рамках текущего контроля должны выполнить тестирование, подготовить реферат, конспекты, презентацию, а также активно участвовать в устном опросе на практических занятиях.

Требования к конспекту

Практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины.

Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Требования к тестированию

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса.

Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю.

В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

Требования к реферату

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.

3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.

5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.

6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.

7. Объем реферата 5-8 страниц.

Реферат сдается преподавателю до 1 декабря текущего года.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Требования к презентации

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Требования к зачету

Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Шкала оценивания зачета

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

6.1.Основная литература

- 1.Тавокин, Е.П. Социология [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2013. – 202с.
- 2.Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>. - 24.06.2016.
3. Добренъков В. И. Социология[Электронный ресурс] : Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: Инфра-М, 2012. - 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=341605>. – 24.06.2016.

6.2.Дополнительная литература

1. Кравченко, А.И. Социология управления [Электронный ресурс]: Фундаментальный курс : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.И. Кравченко, И.О. Тюрина. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект : Деловая книга, 2013. - 992 с. - (Gaudeamus). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210840>. - 24.06.2016.
2. Бердюгина Ол. Г. Социология: учебник для бакалавров: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по несоциологическим специальностям / [Бердюгина О. Г. и др.] ; отв. ред. В. А. Глазырин ; Уральская гос. юридическая акад. Москва: Юрайт, 2012.
3. Волков Ю. Г. Социология: учебник. Ростов н/Д., 2010
4. Боровский, Г. Е.Социология управления: учеб. Пособие / Боровский Г. Е., Костина Н. Б. - М., 2008.
5. Добренъков, В. И.Фундаментальная социология: в15 т. \ Добренъков В. И., Кравченко А. И. - М., 2007.
6. Давыдов А.А. Системная социология. – М., 2006.
7. Комлев, Ю.Ю. Социология девиантного поведения / Комлев Ю.Ю., Сараулин Н.Х., – Казань, 2006
8. Основы социологии и политологии: учеб. пособие. М., 2007.
9. Осипов Г. В. Социология. Основы общей теории: учебник для вузов. М., 2009.
10. Фролов С. С. Общая социология: электронный учебник: учеб. пособие для вузов. М., 2010.
11. Гидденс Э. Социология. М., 1999.
12. Давыдов А. А. Системная социология: Введение в анализ динамики социума. М., 2007.
13. Парсонс Т. О структуре социального действия. М., 2000.
14. Смелзер Н. Социология/ пер. с англ. М., 1994.
15. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества/ пер. с польск. С. М. Червон-ной. М., 2010.
16. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, пониманиесоциальной реальности. М., 2007.
17. Кравченко А. И. Социология: учебник. 2-е изд. испр. и доп. М., 2012.

6.3. Нормативные докумбенты

- 1.Конституция Российской Федерации.
- 2.Федеральные законы и кодексы Российской Федерации.
- 3.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.
- 4.Государственная программа Российской Федерации«Информационное общество(2011– 2020 годы)».

5. Стратегия инновационного развития «Инновационная Россия – 2020».

6.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.isras.ru>
2. <http://www.wciom.ru>
3. <http://www.fom.ru>
4. <http://www.socio.msu.ru>
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. <http://www.humanities.edu.ru>
7. <http://www.biblioclub.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.