

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания
в начальной школе и дошкольных учреждениях

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 22 » 06 2021 г.
Начальник управления

/Г.Е. Суслин/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 28 » 06 2021 г. № 5
Председатель



/О.А. Шестакова/

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык профессиональный

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и иностранный (немецкий) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «17» июня 2021 г. № 11
Председатель УМКом

/Т.Н. Медыников/

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков и методики их преподавания в
начальной школе и дошкольных
учреждениях

Протокол от «31» мая 2021г. №11
Зав. кафедрой

/Е.А. Мушникова/

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Бегович И.С ассистент

Батурина Э.Р. старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык профессиональный» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование , утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.2018 г. № 125

Дисциплина входит в обязательную часть дисциплин и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	27
7. Методические указания по освоению дисциплины	28
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный (немецкий) язык профессиональный» является формирование базовых профессиональных компетенций (лингвистических, коммуникативных, социокультурных) по направлению «педагогическое образование» в рамках обозначенной проблематики.

Задачи дисциплины:

- вооружить студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой немецкого языка;
- сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;
- сформировать базу для дальнейшего самоусовершенствования в области языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) »

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык профессиональный» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору профиля: "Начальное образование и иностранный (немецкий) язык" направления 44.03.05 "Педагогическое образование".

Освоение дисциплины «Иностранный язык профессиональный» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, лексикология, стилистика, практический курс иностранного языка; дисциплин по выбору студента: история языка, теория и практика перевода, деловой немецкий язык; прохождения учебно-производственной практики при введении в практику преподавания элементов учебно-исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	9
Объем дисциплины в часах	324
Контактная работа	216
Практические	216
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2.9
Экзамен	0.3
зачет	0.4
Зачет с оценкой	0.2
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	72

Контроль	33.1
----------	------

Формами промежуточной аттестации является:

Зачет 5 семестр

Зачет с оценкой 6,7 семестр

Экзамен 8 семестр

3.1 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Практические занятия	
1.	2.	
Лексика I Тема 1. Heimat/Родина. Что такое родина? Жилье. Жизнь в мегаполисе и за городом. Поиски жилья. Удовлетворенность жильем. Тема 2. Reise und Urlaub/ Путешествия и отпуск. Достопримечательности. Планирование путешествия. Отпуск дома. Европа без границ. Свободное время в будущем. Тема 3. Arbeitswelt/Трудовая деятельность. Профессия. Профессия с будущим. Ремесло. Странствия подмастерий. Увольнение. Тема 4. Lernen/Учеба. Встреча одноклассников. Что влияет на качество обучения в школе? Общее образование. Возможности продолжения образования. Тема 5. Konsum/Потребление. Реклама. Супермаркет. Бедность и богатство. Деньги	36	

приносят счастье? Деятельность банка. Продавец у ваших дверей	
Грамматика I 1.1. Konjunktiv II Bedeutung und Gebrauch des Konjunktivs II 1.1.1. Höflichkeit Könnten sie mir bitte sagen, wie ich zum Bahnhof komme? (7 Varianten) 1.1.2. Irreale Wunschsätze 2 Varianten – wenn/ohne wenn + doch, bloss, nur, doch nur Wenn ich doch gesund wäre! Würde ich bloss gesund! 1.1.3. Irreale Konditionalsätze 2 Varianten – wenn/ohne wenn + (dann, so) Wenn ich Zeit hätte, käme ich zu dir. Ich käme zu dir, wenn ich Zeit hätte. Hätte ich Zeit, (so) käme ich zu dir. 1.1.4. Sätze mit sonst/andernfalls Dieser Fahrer hat schnell reagiert, sonst hätte es einen schweren Unfall gegeben /es hätte sonst einen schweren Unfall gegeben. 1.1.5. Irreale Komparativsätze (als, als ob, als wenn, wie wenn) Es sieht so aus, als ob der Beifahrer einen schweren Schock erlitten hätte. 1.1.6. Irreale Konsekutivsätze ((viel)zu...als dass, so...dass, ohne dass) Er ist zu verwirrt, als dass er die Fragen der Polizisten beantworten könnte. 1.1.7. Relativsätze nach negierter Feststellung Es gibt keinen Autofahrer, der von Unfällen	36

sicher wäre. 1.1.8. Sätze mit fast/beinahe Beinah(e) wäre das ganze Haus abgebrannt. Fast hätte ich den Bus nicht mehr erreicht. 1.1.9. Es wäre besser/ Es wäre besser gewesen Es wäre besser, wenn er zu Hause wäre /er wäre zu Hause. Es wäre besser gewesen, wenn er zu Hause gewesen wäre. 1.2. Lassen (2 Bedeutungen) Er ließ den Taxifahrer warten. Ich weiß, dass er sich scheiden lässt. 1.3. Fragesätze als Nebensätze (ob, wie, wie viel, wo) Dreyer/Schmitt §34 1.4. Finalsätze (damit) + Infinitivkonstruktion um.. zu. Alle чтобы-Varianten 1.5. Konstrukция zum+ Infinitiv 1.6. Satzverbindungen 1.7. Temporale Nebensätze (wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis, seit, seitdem) 1.8. Kausale Nebensätze (weil, da, zumal) 1.9. Relativsätze 1.10. Passiv mit Modalverben (+ Passivumschreibungen) Seine Schuld kann nicht bestritten werden. Seine Schuld ist nicht zu bestreiten. Seine Schuld ist unbestreitbar. Seine Schuld lässt sich nicht bestreiten.	
Деловой немецкий I Тема 1: Werbebrief Тема 2: Nachfassbrief Тема 3: Auftrag/Bestellung - Widerruf Тема 4: Auftragseingang	36

Annahme- Ablehnung Тема 5: Lieferung Versandanzeige – Rechnung Тема 6: Wareneingang Empfangsbestätigung - Zahlungsanzeige	
Лексика II Тема 6. Sprachliche Konventionen/Язык. Обращение на «Ты». С кем говорят на «ты» и «вы». Язык в официальной сфере общения. Письма. Гендерный подход к языку. Устойчивые выражения. Тема 7. Feste und Einladungen/Праздники и приглашения. Праздники. Обычаи. Открытки. Объявления. Спонтанное приглашение. Застолье с гостями. Какими бывают гости. Тема 8. Technik/Техника. Техника в повседневной жизни. Поломка. Ремонт. Инструкция по применению. Музей. Техника в будущем. Тема 9. Geschichte und Kultur/История и культура. Исторические события. Вторая мировая война. Нужно ли знать историю? Театры. Музеи. Кино. Фестивали. Литература. Тема 10. Prüfungen/Экзамены. Виды экзаменов. Экзамен на получение водительских прав. Страх экзаменов. Подготовка к экзаменам. Собеседование при поступлении на работу.	36
Grammatik II 1. Konjunktiv II Bedeutung und Gebrauch des KONJUNKTIVS II 2. Brauchen als Modalverb.	36

Konstruktion “nicht brauchen zu“. 3. Passiv. Zustandspassiv. 4. Verlaufsform (etw. gerade tun; dabei sein, etw. zu tun; gerade dabei sein, etw. zu tun). 5. Zweigliedrige Konjunktionen (entweder-oder, nicht nur-sondern...auch, weder-noch, sowohl- als auch, einerseits-andererseits, mal-mal, bald-bald, teils-teils) 6. Rezipropronomen mit Prädposition. Wir könnten doch miteinander lernen. 7. sein + zu + Infinitiv, haben + zu + Infinitiv 8. Relativsätze 9. Bedingungssätze	
Деловой немецкий II Тема 1: Lieferverzögerung Mahnung – Antwort auf eine Mahnung Тема 2: Mängelrüge – Antwort auf eine Mängelrüge Тема 3: Zahlungsverzögerung Mahnung – Antwort auf eine Mahnung Тема 4: Zahlung mit Wechseln Тема 5: Zahlungsschwierigkeiten, Versuch einer Einigung Тема 6: Kreditauskunft	36
Итого:	216

Содержание курса:

Лексика I

Тема 1. Heimat/Родина. Что такое родина? Жилье. Жизнь в мегаполисе и за городом. Поиски жилья. Удовлетворенность жильем.

Тема 2. Reise und Urlaub/ Путешествия и отпуск. Достопримечательности. Планирование путешествия. Отпуск дома. Европа без границ. Свободное время в будущем.

Тема 3. Arbeitswelt/Трудовая деятельность. Профессия. Профессия с будущим. Ремесло. Странствия подмастерий. Увольнение.

Тема 4. Lernen/Учеба. Встреча одноклассников. Что влияет на качество обучения в школе? Общее образование. Возможности продолжения образования.

Тема 5. Konsum/Потребление. Реклама. Супермаркет. Бедность и богатство. Деньги приносят счастье? Деятельность банка. Продавец у ваших дверей.

Грамматика I

1.2. Konjunktiv II

Bedeutung und Gebrauch des Konjunktivs II

1.1.1. Höflichkeit

Könnten sie mir bitte sagen, wie ich zum Bahnhof komme? (7 Varianten)

1.1.2. Irreale Wunschsätze

2 Varianten – wenn/ohne wenn + doch, bloss, nur, doch nur

Wenn ich doch gesund wäre!

Würde ich bloss gesund!

1.1.3. Irreale Konditionalsätze

2 Varianten – wenn/ohne wenn + (dann, so)

Wenn ich Zeit hätte, käme ich zu dir.

Ich käme zu dir, wenn ich Zeit hätte.

Hätte ich Zeit, (so) käme ich zu dir.

1.1.4. Sätze mit sonst/andernfalls

Dieser Fahrer hat schnell reagiert, sonst hätte es einen schweren Unfall gegeben /es heute sonst einen schweren Unfall gegeben.

1.1.5. Irreale Komparativsätze (als, als ob, als wenn, wie wenn)

Es sieht so aus, als ob der Beifahrer einen schweren Schock erlitten hätte.

1.1.6. Irreale Konsekutivsätze ((viel)zu...als dass, so...dass, ohne dass)

Er ist zu verwirrt, als dass er die Fragen der Polizisten beantworten könnte.

1.1.7. Relativsätze nach negierter Feststellung

Es gibt keinen Autofahrer, der von Unfällen sicher wäre.

1.1.8. Sätze mit fast/beinahe

Beinah(e) wäre das ganze Haus abgebrannt.

Fast hätte ich den Bus nicht mehr erreicht.

1.1.9. Es wäre besser/ Es wäre besser gewesen

Es wäre besser, wenn er zu Hause wäre /er wäre zu Hause.

Es wäre besser gewesen, wenn er zu Hause gewesen wäre.

1.2. Lassen (2 Bedeutungen)

Er ließ den Taxifahrer warten.

Ich weiß, dass er sich scheiden lässt.

1.3. Fragesätze als Nebensätze (ob, wie, wie viel, wo) Dreyer/Schmitt §34

1.4. Finalsätze (damit) + Infinitivkonstruktion um.. zu. Alle чтобы-Varianten

1.5. Konstruktion zum+ Infinitiv

1.6. Satzverbindungen

1.7. Temporale Nebensätze (wenn, als, während, solange, bevor, nachdem, sobald, bis, seit, seitdem)

1.8. Kausale Nebensätze (weil, da, zumal)

1.9. Relativsätze

1.10. Passiv mit Modalverben (+ Passivumschreibungen)

Seine Schuld kann nicht bestritten werden.

Seine Schuld ist nicht zu bestreiten.

Seine Schuld ist unbestreitbar.

Seine Schuld lässt sich nicht bestreiten.

Деловой немецкий I

Тема 1: Werbebrief

Тема 2: Nachfassbrief

Тема 3: Auftrag/Bestellung - Widerruf

Тема 4: Auftragseingang Annahme- Ablehnung

Тема 5: Lieferung Versandanzeige – Rechnung

Тема 6: Wareneingang Empfangsbestätigung - Zahlungsanzeige

Лексика II

Тема 6. Sprachliche Konventionen/Язык. Обращение на «Ты». С кем говорят на «ты» и «вы». Язык в официальной сфере общения. Письма. Гендерный подход к языку. Устойчивые выражения.

Тема 7. Feste und Einladungen/Праздники и приглашения. Праздники. Обычаи. Открытки. Объявления. Спонтанное приглашение. Застолье с гостями. Какими бывают гости.

Тема 8. Technik/Техника. Техника в повседневной жизни. Поломка. Ремонт. Инструкция по применению. Музей. Техника в будущем.

Тема 9. Geschichte und Kultur/История и культура. Исторические события. Вторая мировая война. Нужно ли знать историю? Театры. Музеи. Кино. Фестивали. Литература.

Тема 10. Prüfungen/Экзамены. Виды экзаменов. Экзамен на получение водительских прав. Страх экзаменов. Подготовка к экзаменам. Собеседование при поступлении на работу.

Грамматика II

1. Konjunktiv II

Bedeutung und Gebrauch des KONJUNKTIVS II

2. Brauchen als Modalverb. Konstruktion “nicht brauchen zu“.

3. Passiv. Zustandspassiv.

4. Verlaufsform (etw. gerade tun; dabei sein, etw. zu tun; gerade dabei sein, etw. zu tun).

5. Zweigliedrige Konjunktionen (entweder-oder, nicht nur-sondern...auch, weder-noch, sowohl-als auch, einerseits-andererseits, mal-mal, bald-bald, teils-teils)

6. Rezipropronomen mit Präposition.

Wir könnten doch miteinander lernen.

7. sein + zu + Infinitiv, haben + zu + Infinitiv

8. Relativsätze

9. Bedingungssätze

Деловой немецкий II

Тема 1: Lieferverzögerung Mahnung – Antwort auf eine Mahnung

Тема 2: Mängelrüge – Antwort auf eine Mängelrüge

Тема 3: Zahlungsverzögerung Mahnung – Antwort auf eine Mahnung

Тема 4: Zahlung mit Wechseln

Тема 5: Zahlungsschwierigkeiten, Versuch einer Einigung

Тема 6: Kreditauskunft

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Организация самостоятельной работы студентов.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов регулируется типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, государственными образовательными стандартами, Уставом МГОУ, положением о факультете (институте) МГОУ, положением о кафедре МГОУ, положением об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов МГОУ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа студентов) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а её объём определяется учебным планом.

При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать уровень их самостоятельности и требования к уровню выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.

4.1.1. Виды самостоятельной работы студентов

В работе используются как традиционные, так и современные формы самостоятельной работы студентов:

- прослушивание в фонетических классах аудиозаписей учебных программ с функцией коррекции произношения и записью звуковых фрагментов на аудиокассеты;
- просмотр тематических видеофильмов и передач по цифровому спутниковому телевидению мировых телеканалов на различных языках с записью видеофрагментов на видеокассету;
- поиск в сети Internet учебных материалов по разделам обучения с записью их на компакт-диски, с последующим использованием на аудиторных занятиях;
- работа в компьютерных классах над созданием мультимедиа материалов с целью приобретения навыков в области компьютерных технологий;
- участие в творческих проектах по новым педагогическим технологиям (педагогика сотрудничества);
- работа по созданию электронного справочника и размещение его на сервере института;
- участие в создании базы данных для лингвистических исследований;
- работа по созданию дидактического материала для дистанционного обучения;

- посещение лекций, семинаров и просмотр видеофильмов в Немецком культурном центре;
- посещение лекций и семинаров в библиотеке иностранной литературы, подбор материалов для написания курсовых и дипломных работ;
- участие в научно-студенческих конференциях, издание статей в сборниках научных трудов факультета;
- участие в проведении Олимпиады по иностранным языкам для школьников Московской области, проводимой на базе лингвистического факультета (проверка работ);
- участие в международной выставке на ВВЦ «Мир без границ»;
- современные технологии обучения иностранным языкам;
- проведение фонетического конкурса в конце учебного года (на лучшую группу);

4. 1. 2. Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы:

- - осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- - знание самой процедуры выполнения задания;
- - умение рационально пользоваться текстом, звукозаписью, видеозаписью;
- - видеть опору для преодоления трудностей в самостоятельной работе (умение пользоваться словарями, справочной литературой и компьютером).

Условия для самостоятельной работы как правило предполагают наличие компьютера и доступа к сети Internet. Домашняя работа четко разъясняется преподавателем на аудиторных занятиях, дома студенты выполняют общее или индивидуальное самостоятельное задание.

Виды самостоятельной работы обучающихся

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Лексика	Предусмотренные программой темы	24	Выполнение домашних заданий, подготовка презентаций и проектов	Материалы учебного пособия. Основная и дополнительная литература.	Тест Защита презентации
Грамматика	Овладение студентами грамматическими явлениями немецкого языка, предусмотренными программой.	24	Выполнение грамматических упражнений	Материалы учебного пособия. Основная и дополнительная литература	Устный ответ Тест
Деловой немецкий	Предусмотренные программой темы	24	Выполнение домашних заданий, подготовка презентаций и проектов	Основная и дополнительная литература.	Тест Защита презентации
	Итого:	72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций будущего бакалавра (согласно ФГОС ВПО) и учебным планом изученной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) »	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать понятие деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Тест, доклады , Выполнение домашних заданий и рабочей тетради, Выполнение плана по индивидуальному чтению, зачет, зачет с оценкой, экзамен	41–60 баллов

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать понятие деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Тест, доклады Выполнение плана по индивидуальному чтению, Участие в групповом или индивидуальном проекте, зачет, зачет с оценкой, экзамен	61–100 баллов
--	-------------	--	---	--	---------------

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные работы по теме «Heimat»

Variante I

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Ich (k~~ö~~nnen) das nicht machen.

Die Tiere (d~~ü~~rfe)n nicht vernichtet werden.

II. Ergänzen Sie die Endungen:

Solch_ stark_ Hunger haben, irgendwelch_ alt_ Sachen haben, alles Gut_ w~~ü~~nchen, jene wirtschaftlich_ Probleme, das gleich_ alt_ Kleid tragen, mit ander_ nett_ Freunden, mehr schwarz_ Tee trinken, allerlei unbrauchbar_ Werkzeug (n) haben, mehr schwarz_ Tee trinken.

III. Beschreiben Sie eine Landschaft, eine Wohnung, eine Situation. Gebrauchen Sie die Pr~~ä~~positionen:

Ausserhalb, entlang, an... vorbei, über

IV. Übersetzen Sie:

1. Если бы рядом с моим домом не было мусорной свалки! (4 V.)
2. Если бы мы пошли напрямик через лес, то не опоздали бы. (4 V.)

3. Было бы лучше, если бы песчаный пляж находился в черте города. (2V.)
4. Я бы хотела маленький домик за городом с цветочным садом, где было бы много места для детей!
5. Семья должна была отремонтировать все розетки, иначе это могло быть опасно.
6. Ученики разговаривали так громко, как будто учителя не было в классе. (4 V.)
7. Можем ли мы дать определение родины, как это могли наши дедушки и бабушки?

V. Bilden Sie einen Dialog:

Abweisend, das Gefühl empfinden, einsam, aufwachsen, nirgends, die Generation, ersetzen.

VI. Bilden Sie eine Situation:

Modern, unpersönlich, einrichten, bevorzugen, der Stil, den Geschmack erkennen, praktisch

Variante II

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Hier (dürfen) man nicht überholen.

Seine Schuld (können) nicht bestritten werden.

II. Ergänzen Sie die Endungen:

Eine solch_ Frau, keine weiter_ Fragen haben, d_ selv_ rothaarig_ Polizist, alles Interessant_ sehen möchten, sämtliche undicht_ Fenster erneuern, von welch_ englisch_ Wörterbuch sprechen?, viele alt_ Widme, etwas hart_ Brot, etwas Unangenehm_ erleben.

III. Beschreiben Sie eine Landschaft, eine Wohnung, eine Situation. Gebrauchen Sie die Präpositionen:

Um, innerhalb, an... entlang, unter

IV. Übersetzen Sie:

1. Если бы у нас была хорошая квартира в новостройке! (4 V.)
2. Если бы ты жил недалеко от меня, то я часто заходил бы к тебе. (4 V.)
3. Было бы лучше, если бы она справилась о своих правах в обществе квартиросъемщиков. (2V.)
4. Я бы хотела пентхауз в центре города с замечательным видом, где был бы сад на крыше!
5. Он должен был установить отопление в старом доме, иначе было бы слишком холодно.
6. Маклер ведет себя так, как будто он предложил мне замечательную квартиру без недостатков. (4 V.)
7. Родина для меня там, где живут мои друзья.

V. Bilden Sie einen Dialog:

Altmodisch, der Nesthocker, einmal, die Wand, sich wohlfühlen, gleich, beliebt sein.

VI. Bilden Sie eine Situation:

Abweisend, das Gefühl empfinden, einsam, aufwachsen, nirgends, die Generation, ersetzen.

Variante III

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Er (können) uns nicht besuchen.

Die Flüsse (dürfen) nicht verschmutzt werden.

II. Ergänzen Sie die Endungen:

Solch ein klug_ Mann, ihre ältest_ Tochter, d_ jenig_ ausländischen Studenten, keine besonder_ Neuigkeiten haben, mit nichts Böse_ rechnen, von all_ Wichtig_ sprechen, mit solch_ alt_ Werkzeug arbeiten, drei neu_ Zeitschriften mitbringen, stark_ Kaffee (m) trinken.

III. Beschreiben Sie eine Landschaft, eine Wohnung, eine Situation. Gebrauchen Sie die Präpositionen:

Quer durch, gegenüber, nahe bei, um...herum

IV. Übersetzen Sie:

1. Если бы я мог наслаждаться видом из окон квартиры! (4 V.)
2. Если бы твоя квартира была напротив парка, ты мог бы каждый день гулять в нем(4 V.)
3. Было бы лучше, если бы они заключили договор аренды. (2V.)
4. Мы бы хотели крестьянское хозяйство с большим фруктовым садом, где был бы камин.
5. Они должны были поклеить обои, иначе комната выглядела бы ужасно.
6. Гости чувствовали себя здесь так, как будто они были на родине. (4 V.)
7. Дом - это то место, где чувствуют себя защищенным.

V. Bilden Sie einen Dialog:

Modern, unpersönlich, einrichten, bevorzugen, der Stil, den Geschmack erkennen, praktisch

VI. Bilden Sie eine Situation:

Altmodisch, der Nesthocker, einmal, die Wand, sich wohlfühlen, gleich, beliebt sein.

Контрольные работы на тему «Reise und Urlaub»

Variante I

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Er (sehen) die Kinder spielen.

(Gehen) du heute tanzen.

II. Ergänzen Sie:

Viele klein_ Firmen

Einen Geschieden_ kennenlernen
Ein Betrunkene_
Das schönste_ Gebäude

III. Übersetzen Sie:

1. Кто ее напугал? Она пугается при каждом шорохе.
2. Старый мост должен быть взорван.
3. Он, кажется, растранижил все свое наследство (Futur).
4. Он проснулся слишком поздно, выпрыгнул из кровати и при этом сбросил стакан с водой с ночного столика.
5. Если во время отпуска вы останетесь дома, то вам не придется писать родственникам глупые открытки.
6. Молодой человек в красной куртке после аварии толкает свой автомобиль.
7. Свободных мест больше нет!

IV. Bilden Sie einen Dialog:

Formalitäten erledigen, gelten, die Grenze, berufstätig, sich aufhalten, der Binnenmarkt, die Mehrwertsteuer

V. Bilden Sie eine Situation:

Hinunterfahren, bergab, steil, bremsen, die Kurve, das Tal, südlich

V. Schreiben sie zum Thema:

Was ziehen Sie vor: ihre Angehörigen zu besuchen oder die Donau abwärts zu paddeln?

Variante II

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

Sie (helfen) den Tisch decken.
(Lehren) du deinen Sohn schreiben.

II. Ergänzen Sie:

Alle auffällig_ Brücken
Man brachte einen Verletzten_ ins Krankenhaus
Weisse_ sind Menschen mit heller Haut
Den besten_ Film sehen

III. Übersetzen Sie:

1. Исчезни, и больше не показывайся!
2. Семья уселась перед телевизором и просидела так весь вечер.
3. Полицию наверняка уже известили (Futur).
4. Его очень разозлило то, что трамвай уехал у него из-под носа.
5. Если бы ты поехал со мной на байдарке, тебе не пришлось бы таскать во время отпуска тяжелые чемоданы.

6. Дама с двумя чемоданами хотела успеть на поезд, но ей это не удалось.
7. Отпуск в палатке я считаю слишком неудобным.

IV. Bilden Sie einen Dialog:

Anstrengen, der Stau, gesperrt, dicht, die Umleitung, betragen, die Strecke

V. Bilden Sie eine Situation:

Formalitäten erledigen, gelten, die Grenze, berufstätig, sich aufhalten, der Binnenmarkt, die Mehrwertsteuer

VI. Schreiben Sie zum Thema:

Freizeitmensch wird zum Warteprofi.

Variante III

I. Bilden Sie alle Zeitformen:

(Bleiben) du hier sitzen?
Er (lassen) die Fenster streichen.

II. Ergänzen Sie:

Viele Arbeitslos_ sehen
Andere nett_ Freunde
Der Führerschein des Betrunk_
An der tollst_ Party teilnehmen

III. Übersetzen Sie:

1. Использованное полотенце вчера еще висело в ванной.
2. Я больше не люблю ее, моя любовь угасла.
3. Может быть, они успели на последний поезд (Futur).
4. Он поймал такси, но водитель перепутал адрес и он приехал на фирму с 45 минутным опозданием.
5. Этим летом в качестве исключения мы остались дома и нам не нужно было оплачивать дорогой отель.
6. Мальчик в синих плавках хотел столкнуть девочку в воду, но она убежала.
7. В поездке на теплоходе я всегда страдаю морской болезнью.

IV. Bilden Sie einen Dialog:

Hinunterfahren, bergab, steil, bremsen, die Kurve, das Tal, südlich

V. Bilden Sie eine Situation:

Anstrengen, der Stau, gesperrt, dicht, die Umleitung, betragen, die Strecke

VI. Schreiben Sie zum Thema:

Europa ohne Schlagbäume

Темы рефератов и творческих работ

Тема 1. Heimat.
und Urlaub.

Тема 4. Lernen.
Konsum.

Konventionen.

Тема 8. Technik.

Geschichte und Kultur.

Тема 2. Reise

Тема 3. Arbeitswelt.

Тема 5.

Тема 6. Sprachliche

Тема 7. Feste und Einladungen.

Тема 9.

Тема 10. Prüfungen.

При завершении изучения дисциплины «Иностранный язык профессиональный» студенты должны обладать знаниями теоретического и практического материала в соответствии с учебной программой дисциплины, а также умением применять их в речевой деятельности на иностранном языке.

Изучение курса предполагает также развитие и совершенствование таких умений студентов, как умение самостоятельно работать с учебной литературой, умение осуществлять поиск нужной информации в словарях и справочных изданиях.

Содержание и список вопросов к зачету, зачету с оценкой и экзамену

Билет включает 4 вопроса:

1. Перевод фраз, включающих активную лексику, с русского языка на немецкий;
2. Дискуссия с преподавателем на предложенную тему (по материалам лексики);
3. Задание по курсу
4. Пересказ неадаптированного текста (объем – 1,5-2 страницы).

Примерный вариант предложений на перевод:

1. Такая короткая юбка мне не нравится.
2. Ты ищешь блузку. Как тебе вот эта? – Какую ты имеешь ввиду?
3. Госпожа Шмидт ищет новое место, потому что она мало получает.
4. Было бы лучше, если бы посуда была бы помыта.
5. Я запрещаю тебе курить.
6. Дай ему послушать музыку!
7. Уже слишком поздно, чтобы он мог бы пойти гулять.
8. Я видела, как она разговаривала с тобой.
9. Было бы лучше, если бы я смогла учиться дальше.
10. Я потратила все свои деньги на книги.

Примерный список лексических тем:

1. Luftschlösser und Traumhäuser.
2. Was ist Ihr Traumhaus oder Ihre Traumwohnung.
3. Wohnen... In der Stadt oder auf dem Lande?
4. Gespräch mit dem Makler. Was für eine Wohnung würden Sie mieten?
5. Ist Ihre Wohnung zu renovieren?
6. Wohnungseinrichtung. Stilrichtungen in Deutschland.
7. Mit dem Rad am Rhein entlang.
8. Der Freizeitmensch wird zum Warteprofi.
9. Europa ohne Schlagbäume.
10. Gute Gründe im Urlaub zu Hause zu sein.
11. Was ziehen Sie vor, Ihre Angehörigen im Urlaub zu besuchen oder die Donau abwärts zu paddeln?
12. Lehrerin oder Sekretärin? Rechtsanwältin oder Kellnerin... Was wäre Ihre Wahl?
13. Handwerk hat goldenen Boden.
14. Berufe mit Zukunft, Berufe der Zukunft.
15. Handwerk oder Industrie? – Wie ein Kleid entsteht.
16. Warum kündigt man? Welche Gründe gibt es für Entlassungen?
17. Wie war Ihre Schulzeit?
18. Sitzordnung... ist das überhaupt so wichtig?/ Halten Sie Sitzordnung in der Schule für wichtig?
19. Schulbildung heute. Hätten Sie es gewusst?
20. Weiterbildung. /Wie wäre es mit der Weiterbildung?
21. Das rollende Klassenzimmer? /Neue Ideen in der Ausbildung.

Примерное задание по курсу

3a. Schreiben Sie ein Angebot:

Sie sind: Sherry-Exporteur Buergo, Sevilla, Spanien

Sie schreiben an: Weingroßhandlung Reisch, Augsburg,
Deutschland

Sie bieten an: 200 Flaschen Sherry (Bestell.-Nr. 314)

Preis, Lieferzeit, Liefer- und Zahlungsbedingungen wählen
sie selbst. Kündigen Sie an, dass Sie eine Probeflasche mit
getrennter Post zuschicken.

3b. Formulieren Sie um:

1. Zahlung binnen 14 Tagen netto.
2. Wir sind auf die Fabrikation von Mobiltelefonen spezialisiert.

3c. Ergänzen Sie:

1. Wir haben Ihre Adresse...

2. ... zu weiteren Aufträgen bereit.

Примерный вариант предложений на перевод:

1. Злой мальчишка чуть было не столкнул маленькую девочку в воду (2).
2. Она поздно заснула.
3. Если клиент платит не в срок (непунктуально), мы не можем гарантировать ему скидку (16).
4. Было бы лучше, если бы этот заказ мог быть отозван! (2).
5. После этого бельё должно быть поглажено (1).
6. Когда я буду в Вене, я позвоню ему.
7. Ты боишься собак?
8. Кажется, он нашел что получше.
9. Если бы ей написали! (4)
10. Этот счет нельзя оплатить до 12.07. (5)

Примерный список лексических тем:

1. Die Technik für mehr Frische. Was verspricht die Werbung?
2. Die Architektur des Konsums.
3. Wo kaufen Sie am liebsten ein?
4. Die 10 goldenen Regeln für den Gang durch den Supermarkt.
5. Blick unter deutsche Dächer.
6. Das liebe Geld...
7. Hans/ Leute im Glück.
8. Vertreter an der Haustür.
9. Teures „Du“.
10. Zehn Leitlinien für das Duzen.
11. Ein Brief an eine Freundin.
12. Männersprache-Frauensprache?
13. Feste und Bräuche in Deutschland
14. Kochen Sie gern? Ihr Lieblingsrezept bitte.
15. 10 goldene Regeln für Einladungen in Deutschland.
16. Wie können Gäste sein?
17. Zeitgeschichte. Was könnten Sie zu folgenden Themen sagen:
Die Stunde Null, Die Trümmerfrauen, Der Persilschein...
18. Leben nach dem Krieg. Die Geschichte gehört zu uns?
19. Erzählen Sie etwas über Ihren letzten Kino-, Konzert- oder Theaterbesuch.
20. Ein Ballett, eine Oper oder einen Film? Was ziehen Sie vor?
21. Haben Sie sich „Faust“ angesehen? Oder?
22. Sadistische Rituale vor der Einstellung. Wie lernt man für Prüfungen?
23. Zehn goldene Regeln für Leute, die Aufregung vor Prüfungen lieben.
24. Zehn goldene Regeln für Leute, die Aufregung vor Prüfungen hassen.

3a. Schreiben Sie eine Ablehnung:

Sie sind: Geflügelzuchtfirma „KIKERIKI“

Sie schreiben an: Kantine der Firma Gelhard

Sie wollen: Auftrag über die Lieferung von 5000 Hühner-
Keulen ablehnen

3b. Formulieren Sie um:

1. Bei Nichtgefallen kann die Ware umgetauscht werden.
2. Wir liefern gegen Vorauszahlung.
3. Der Kaufpreis ist innerhalb 2 Wochen ohne Abzug fällig.

3c. Ergänzen Sie:

1. Trotz Ablaufs der Widerrufsfrist...
2. ...um sofortige Bestätigung unseres Auftrags.
3. ...unsere Spedition Dengler.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибальная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий (практические занятия)	«отлично»	5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30%
2. Устный ответ на практическом занятии	«отлично»	6 баллов Ответ полный и грамматически верный
	«хорошо»	5 баллов Ответ полный, с незначительными ошибками
	«удовлетворительно»	4 балла В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа

	«неудовлетворительно»	3 балла В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа
3. Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	«отлично»	5 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	3 балла , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Участие в групповом или индивидуальном проекте	«отлично»	10 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта; во время защиты проекта продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения, а также навыки работы в команде.
	«хорошо»	9 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, отражает теоретическую и практическую направленность проекта.
	«удовлетворительно»	7 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании, отражает теоретическую направленность проекта.
	«неудовлетворительно»	6 баллов , если представленный на защите продукт свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; слабо отражает теоретическую и практическую направленность проекта.

5. Выполнение контрольных заданий	«отлично»	2 балла , выставляется студенту, если из всех заданий контрольной работы выполнено 70% – 100%;
	«хорошо»	1.5 балла , выставляется студенту, если из всех заданий контрольной работы выполнено 50% – 70%;
	«удовлетворительно»	1 балла , выставляется студенту, если из всех заданий контрольной работы выполнено 30% – 50%;
	«неудовлетворительно»	0 баллов , если из всех заданий студент выполнил 0%-30%
6. Зачет	Зачтено	3–7 баллов
	Не зачтено	0–2 балла
7. Зачет с оценкой /Экзамен	«отлично»	40 баллов
	«хорошо»	32 балла
	«удовлетворительно»	24 балла
	«неудовлетворительно»	16 баллов

Сводная шкала оценивания по дисциплине
(указано максимальное количество баллов)

Вид работы	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Посещение практических занятий	5	4	3	2
Ответы на занятиях	6	5	4	3
Выполнение домашних заданий в рабочей тетради	5	4	3	2
Участие в групповом или индивидуальном проекте	10	9	7	6
Выполнение контрольных работ и тестовых заданий (всего 10)	20	15	10	5
Итого	81-100	61-80	41-60	0-40

При оценке знаний на зачете, зачете с оценкой, экзамене учитываются:

- степень усвоения материала о языковом строе языка в целом и отдельных языковых

уровнях: фонетической системе, грамматической системе, словарном составе, стилистических особенностях;

- владение навыками просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания;

- знание языка реалий, связанных с традициями и обычаями страны изучаемого языка и умение передавать эту информацию;

- целенаправленное использование речевых образцов в реальных коммуникативных ситуациях и их варьирование в зависимости от условий общения;

- умение передать содержание прочитанного или прослушанного текста;

- умение построить высказывание по пройденным темам, фонетически, грамматически, лексически и стилистически правильно излагая свои мысли.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. – 14-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 351 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509597>. – 19.07.2016.
2. Завьялова, В.М. Практический курс немецкого языка [Текст] : для начинающих / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 9-е изд. - М. : КДУ, 2012. - 864с.
3. 2014
4. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441988>. – 19.07.2016.

6.2. Дополнительная литература

- ♣ Н. Aufderstrasse u.a. Themen Neu 3. Max Hueber Verlag, 2009.
- ♣ Hall\Scheiner. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Max Hueber Verlag, 2008.
- ♣ A. Hering, M. Matussek. Geschäftskommunikation. Max Hueber Verlag, 2008.

1. S. Kubelka „Burg vorhanden Prinz gesucht.“
2. S. Kubelka „Madam kommt heute später.“
3. S. Kubelka „Ophelia lernt schwimmen“
4. A. Carrington. “Die Rose von Kimberly”.
5. S. Brown. “Die Zeugin”.
6. F. Durrenmatt. “Richter und sein Henker”.
7. St. King. “Die Bibliothekspolizei”.
8. G. Hauptmann. “Suche impotenten Mann fürs Leben”.
9. A. Ripley. “Scarlett”.
10. B. Ewing. “Traume danach”.
11. B. Reimann. “Die Geschwister”.
12. D. Ambrose. “Der 8. Tag”.
13. M. Walters. “Wellenbrecher”.
14. H.G. Kinsale. “Das Schloss der blauen Vogel”.
15. A. Rice. “Memnoch, der Teufel”.

Словари:

1. Большой немецко-русский словарь. М., 1969, т.1-2.
2. Немецко-русский фразеологический словарь. М., 1975.
3. F. Kluge. Etymologisches Wörterbuch der deutschen Sprache. Berlin, 1957.
4. Meyers Jugendlexikon. Leipzig, 1968.
5. H. Paul. Deutsches Wörterbuch. Halle, 1957.
6. Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache. Berlin, 1965-1975.
7. Wörter und Wendungen. Wörterbuch zum deutschen Sprachgebrauch. Leipzig, 1973.
8. V. Devkin. Deutsch-russisches Wörterbuch der umgangssprachlichen und saloppen Lexik. М., 1994.
9. Duden. Deutsches Universalwörterbuch. Mannheim, 1990.
10. W. Friederich. Moderne deutsche Idiomatik. München, 1976.
11. Kupper H. Wörterbuch der deutschen Umgangssprache. Bd. 1-6. Hamburg, 1963-1970.
12. C. P. Müller-Thurau. Lexikon der Jugendsprache. Düsseldorf, Wien, 1985.
13. Bildwörterbuch. Deutsch und Russisch. Leipzig, 1994.
14. Synonymwörterbuch. Leipzig, 1978.
15. Duden. Lexikon A - Z. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich, 1997.
16. Der Duden in 12 Bänden. Das Standardwerk zur deutschen Sprache. Dudenverlag. Mannheim/Leipzig/Wien/Zurich, 1996/1997.
17. Словарь словообразовательных элементов немецкого языка. Под рук. М.Д. Степановой. М., 1979

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.hueber.de/menschen/lernen>
2. <http://www.dw.de>
3. <http://www.de-online.ru/>
4. <https://www.goethe.de/de/index.html>
5. <http://www.daad.ru/>
6. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>
7. <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>
8. <http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift>
9. <http://www.passwort-deutsch.de/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов автор Кабалина О.И.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской,
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;