

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172805da9b7597e962

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра теории языка и англистики

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Антропоцентрические концепции современного языкознания

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Перевод и переводоведение (английский язык + немецкий или французский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
института лингвистики и межкультурной
коммуникации:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ Н.В. Соловьева /

Рекомендовано кафедрой теории языка и
англистики

Протокол от «10» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой

/ Г.Т. Хухуни /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Мазирка Ирина Олеговна – профессор кафедры теории языка и англистики,
доктор филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Антропоцентрические концепции современного языкознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020, №969

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины Антропоцентрические концепции современного языкознания является приобретение и правильное понимание будущим выпускником некоторого набора основных антропоцентрических знаний в науке, с дальнейшим использованием их при выполнении профессиональных задач. В ходе изучения дисциплины студент должен сформировать целостное и систематическое научное представление о человеке как одном из главных действующих факторов культуры, т.е. познакомиться с философско-социологической в широком смысле точкой зрения на человека. Задачами дисциплины также является донесение до сознания обучающихся сущности и закономерностей осуществления речевой деятельности, познание ими процессов, которые происходят в момент производства, восприятия и формирования речи в соотнесенности с физиологическим и психическим состоянием участников речевой коммуникации, а также привитие им навыков самостоятельной ориентации в сфере разнообразных явлений речевой деятельности.

Курс данной дисциплины должен способствовать развитию у студентов, изучающих иностранные языки, определенных навыков в приобретении знаний о человеке и о языковой картине мира, с целью получения ими общей и специальной подготовки для будущей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3:Способен использовать интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

СПК-1:способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной, что предопределяет формирование в процессе обучения у студента профессиональных знаний и компетенций в рамках выбранного образовательного направления.

Учебная дисциплина является частью читаемых кафедрой дисциплин в области теории языка. В методическом плане курс основывается на знаниях, полученных при изучении курсов введения в языкознание, общего языкознания, стилистики русского языка и культуры речи, истории языкознания, социальной психолингвистики, философии, культурологи, психологии и социологии.

Совокупность входящих знаний и умений, состоит в понимании природы языка и способности успешно осуществлять речевую деятельность на иностранном языке и обучать ее

осуществлению, что обеспечивает требуемый когнитивный фундамент для изучения основных психолингвистических аспектов языка.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачетных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа	30.2
Лекции	10
Практические занятия	20
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачёт	0.2
Самостоятельная работа	34
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 7 семестре

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Семестр 7		
Тема 1. Понятие языковой эволюции в истории языкознания. Антиномия статики и динамики в языке. Первые наблюдения за языковыми изменениями и отношение к ним. Представление о «порче языка» и попытки её предотвращения. Возникновение нормативных грамматик как средств «уберечь язык». Сакральные и «вульгарные» языки. Концепция «двух слоёв языка» и её отношение к понятию языковой изменчивости. Формирование эволюционного подхода к языку. Сравнительно-историческое языкознание и понятие социокультурной эволюции языка. Социолингвистические и психолингвистические аспекты языковой эволюции.	2	2
Тема 2. Объективная и субъективная сторона языковых изменений. Антиномия индивидуального и коллективного в языке. Вопрос о реальности существования «языка коллектива». Сознательное	2	2

<p>и бессознательное в языковой эволюции. «Коллективизм» и «индивидуализм» при объяснении причин языковых изменений. Вопрос о роли личности в языковой эволюции. Социальные и культурные факторы появления и распространения инноваций. Функциональная сторона языка как фактор языковой изменчивости.</p>		
<p>Тема 3. Поиски законов языковой эволюции: натурализм, психологизм, социологизм. Вопрос о причинах языковых изменений в языкознании 19-20 веков. Стадиальные модели развития языка. Натуралистическая концепция языка как проявление «лингвистического дарвинизма». Психологизм в языкознании. Индивидуально-психологические и этнопсихологические объяснения языковой эволюции. Социологическое языкознание о причинах языковых изменений. Попытки создания «марксистского языкознания». Основные особенности языков на различных этапах развития человеческого общества. Современные теории языковой эволюции.</p>	2	2
<p>Тема 4. Внешние и внутренние причины языковой эволюции Понятие внешней и внутренней лингвистики (внешней и внутренней истории) в языкознании 19-20 веков. Языковые контакты и языковые изменения. Теория субстрата, суперстрата и адстрата. Концепция «коммуникативной пригодности» языка как фактора языковой эволюции. Вопрос о «внутренних законах» развития языка в истории лингвистики. Концепция экономии речевых усилий как важнейшей причины изменений языка. Теории «удобства произношения» и «улучшения языкового механизма». Характер языковой системы как причина эволюции.</p>	1	2
<p>Тема 5. Языковая эволюция и языковая норма Понятие объективного и нормативного подхода к языку. Литературный язык и его культурно-историческое значение. Вопрос о «создателях» литературного языка (лингвистический и культурный аспекты). Основные концепции языковой нормы. Субъективные и объективные аспекты языкового нормирования и кодификации нормы. Важнейшие характеристики языковой нормы. Историческая изменчивость нормы и языковой консерватизм.</p>	1	2
<p>Тема 6. «Улучшение языка» как психолингвистическая проблема Оценочный подход к языкам в лингвистических традициях. Понятие языкового престижа. Попытки религиозного обоснования языкового неравенства («теория триязычия»).</p>	1	4

Логические критерии при сравнении языков. Представления о «богатстве» и «бедности» языков в различных культурах. Концепции «обогащения» родного языка и его пути. Языковой пуризм в психолингвистическом освещении.		
Тема 8. «Языковая картина мира» и её эволюция Основные подходы к вопросу о соотношении языка, культуры и мышления в лингвистической традиции. Понятие языковой картины мира в современной психолингвистике и её основные характеристики.	1	2
Тема 9. Этноязыковая идентичность Универсальное и специфическое, устойчивое и изменчивое в языковой картине мира. Языковая эволюция и проблема сохранения этноязыковой идентичности.	–	2
Итого	10	20

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Аспекты измерения и интерпретации антропоцентризма по М.А. Шелякину	Биосоциальный антропоцентризм. Антропоморфизм. Антропосубъективное уподобление реалий внутреннего мира реалиям внешнего мира. Эгоцентризм.	5	Анализ источников, конспектирование. Изучение учебника по психолингвистике.	См. список литературы Учебник по языкознанию Материалы U-tube Изучение лекционного и дополнительного теоретического материала.	Устный опрос
2. Антропологическая лингвистика как условное название направления лингвистических исследований	Изучение языковой способности на основе анализа сложной и инфраструктуры мозга. Антропоцентризм с онтологической	5	Анализ и изучение спец. литературы источников, конспектирование	См. список литературы Учебник по языкознанию Материалы U-tube Изучение лекционного	Устный опрос. Реферат

	точки зрения			и дополнительн ого теоретическог о материала.	
3.Этнолингвисти ка как лингвистическая наука	Проявление культуры в слове. Лингвистические и концептуальные универсалии. Культурный компонент значения слова. Имплицитное культурное значение: импликации и пресуппозиции. Ключевые слова и ядерные ценности культуры. Намеренное смещение сфер употребления слов при обсуждении социальных проблем.	4	Анализ источников. Изучение спец. литературы, конспектирова ние	См. список доп. литературы. Материалы U- tube Изучение лекционного и дополнительн ого теоретическог о материала.	Устный опрос
4.Социолнгвист ика как лингвистическая наука	Понятие «социальная лингвистика (социолнгвистик а)». Социальная природа языка и его общественные функции. Язык как средство обеспечения социального взаимодействия. Задачи, методы и	4	Анализ литературных источников, конспектирова ние	См. список доп. литературы Материалы U- tube Изучение лекционного и дополнительн ого теоретическог о материала.	Устный опрос. Реферат

	<p>основные разделы социолингвистики (общая характеристика). Социолингвистика как междисциплинарная отрасль языкознания - ее связь с языкознанием, социологией, социальной психологией, культурологией, лингвогеографией, этнолингвистикой, этнографией и др. Понятийно-терминологический аппарат социолингвистики. Структурная и социальная лингвистика как две относительно самостоятельные части науки о языке.</p>				
<p>5.История антропоцентризма. Антропоцентричный и системоцентричный подходы в языкознании</p>	<p>Теории Гумбольдта, Потебни о языке и человеке. Цели использования каждого из подходов. Формулировки процедур при каждом подходе исследования</p>	4	<p>Анализ литературных источников, конспектирование</p>	<p>См. список доп. литературы, учебник по языкознанию Материалы U-tube Изучение лекционного и дополнительного теоретического материала.</p>	<p>Устный опрос</p>

6.Компоненты лингвистического анализа	«Субъективность в языке» (Э. Бенвенист) или «антропоцентрический принцип» (Ю.С. Степанов). Разбор монографии Б.А. Серебренникова «Роль человеческого фактора в языке. Язык и мышление» по антропоцентрическому языкознанию	6	Анализ литературных источников, учебник конспектирование	См. список литературы Учебник по психолингвистике. Материалы U-tube Изучение лекционного и дополнительного теоретического материала.	Устный опрос
7.Исследовательские группы/школы, работающие в рамках антропоцентрической парадигмы.	Лексические системы в работах Ю.Д. Апресяна и Московской семантической школой. Изучение «наивной картины мира». Изучение «естественной» лексической системы.	6	Анализ литературных источников, учебник, конспектирование	См. список доп. и основной литературы, учебник Материалы U-tube Изучение лекционного и дополнительного теоретического материала.	Реферат. Устный опрос
Всего:		34			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3	Способен использовать интеракциональные и контекстные знания, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

СПК-1	способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
-------	--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемых языков, языковые и страноведческие реалии;</p> <p>Уметь: определять основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных</p>	<p>Текущий контроль: Посещение занятий (лекции и практические занятия), выполнение заданий для самостоятельного изучения, прохождение теста/написание контрольной работы (на выбор), выступление с докладом / рефератом, презентацией / устный опрос (один вариант на выбор)</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет</p>	41-60 баллов

			конфликтов и выбирать адекватные вербальные и невербальные коммуникативные стратегии		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемых языков, языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и выбирать адекватные вербальные и	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции и практические занятия), выполнение заданий для самостоятельного изучения, прохождение теста/написание контрольной работы (на выбор), выступление с докладом / рефератом, презентацией / устный опрос (один вариант на выбор) Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов

			<p>невербальны е коммуникат ивные стратегии Владеть: Способность ю применять изученные этикетные формулы в вербальной и невербально й межкультурн ой коммуникац ии.</p>		
СПК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельна я работа</p>	<p>Знать: основные понятия теоретическо й и прикладной лингвистики, переводовед ения, теории межкультурн ой коммуникац ии Уметь: применять полученные знания для решения профессиона льных задач профессиона льной сфере.</p>	<p>Текущий контроль: Посещение занятий (лекции и практические занятия), выполнение заданий для самостоятель ного изучения, прохождение теста/написа ние контрольной работы (на выбор), выступление с докладом / рефератом, презентацией / устный опрос (один вариант на выбор) Промежуточ</p>	41-60 баллов

				ная аттестация: Зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные понятия теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации Уметь: применять полученные знания для решения профессиональных задач Владеть: Системным подходом при решении поставленных задач в избранной профессиональной сфере.	Текущий контроль: Посещение занятий (лекции и практические занятия), выполнение заданий для самостоятельного изучения, прохождение теста/написание контрольной работы (на выбор), выступление с докладом / рефератом, презентацией / устный опрос (один вариант на выбор) Промежуточная аттестация: Зачет	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К каждой лекции рекомендован список вопросов, которые являются основой для контроля усвоения изученного материала.

В ходе практических занятий студентам предлагается обсуждение ряда вопросов, для ответа на которые необходимо владеть теоретическим материалом, полученном на лекционных занятиях.

5.3.1. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий Темы контрольных работ

Вариант 1.

1. Определение психолингвистики как науки, ее место среди других наук.
2. Речь как речевые действия в структуре неречевой деятельности.
3. Основные методы психолингвистики.
4. Общая схема онтогенеза речи.
5. Основные этапы освоения речевой способностью ребенком.
6. Модели производства речи: стохастическая модель, модель непосредственно составляющих; трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.

Вариант 2.

1. Модели производства высказывания Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева.
2. Универсальный предметно-изобразительный код.
3. Осознанное и неосознанное в восприятии речи. Общая схема восприятия. Восприятие речи как поуровневый процесс.
4. Восприятие и понимание речи.
5. Ментальный лексикон индивида.
6. Язык и культура в этнопсихолингвистическом освещении.

5.3.2 Примерные тестовые задания

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

1. Отличительными чертами современного языкознания являются
 - 1) антропоцентричность, экспансионизм, функционализм, эксплантарность
 - 2) объективизм, логицизм, когнитивизм, функционализм,
 - 3) экспансионизм, функционализм, субъективизм
2. Сущность антропоцентризма современного этапа языкознания заключается в том, что
 - 1) происходит надделение человеческими качествами животных, предметов, явлений, мифологических созданий
 - 2) человек перестал быть центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций
 - 3) человек стал центром координат, определяющих предметные задачи, методы ценностных ориентаций
3. Экспансионизм в лингвистике заключается в
 - 1) стремлении расширить область исследований
 - 2) стремлении сузить область исследований
 - 3) объяснительном характере лингвистики
4. Экспансия лингвистики обнаруживается в
 - 1) возникновении новых лингвистических школ и направлений
 - 2) отрицании концепций и направлений, созданных до настоящего времени
 - 3) объяснительном характере лингвистики
5. Функционализм заключается в
 - 1) стремлении сузить область исследований
 - 2) изучении каждого языкового явления по выполняемой им функции в системе языка
 - 3) стремлении расширить область исследований
6. Экспантарность заключается в
 - 1) стремлении сузить область исследований
 - 2) объяснительном характере лингвистики

3) стремлении расширить область исследований

7. В недрах сравнительно-исторического языкознания в 50-е годы XX в. сформировалась новая дисциплина, которая занимается выявлением скорости языковых изменений и установлением на этом основании времени разделения родственных языков, – это

- 1) глоттогенез
- 2) глоттохронология
- 3) глоссематика

8. Социалингвистика – это

- 1) интегративная наука, изучающая процессы производства речи, восприятия речи и того, как осваиваются родной и иностранный языки
- 2) раздел языкознания, изучающий связь между языком и социальными условиями его бытования
- 3) направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия

9. Социалингвистика возникла в

- 1) 20-х годах XX века
- 2) 50-х годах XX века
- 3) 90-х годах XIX века

10. Важнейшие для современной социалингвистики идеи принадлежали таким выдающимся ученым первой половины XX в., как

- 1) В. фон Гумбольдт, К. Фосслер, Б. Кроче
- 2) И.А. Бодуэн де Куртенэ, Е.Д. Поливанов, Л.П. Якубинский, В.М. Жирмунский, Б.А. Ларин и др.
- 3) Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров

5.3.3.Перечень примерных вопросов для устного опроса (дискуссий/ диалога) / самостоятельной работы:

1. Аспекты языковых явлений.
2. Речевые процессы как процессы психические.
3. Содержание специфической речевой потребности.
4. Базовый механизм речевой коммуникации.
5. Соотнесение восприятия высказывания с действительностью.
6. Ментальный лексикон индивида.
7. Язык и культура в этнопсихалингвистическом освещении.
8. Гипотеза языковой относительности.
9. Национальное языковое сознание.
10. Этнокультурные реалии, эквиваленты, лакуны.
11. Интеркультурные контакты.

5.3.4.Список рекомендованных тем докладов / рефератов/ сообщений / презентаций

1. Антропоцентризм как категория современного языкознания
2. Универсальный предметно-изобразительный код.
3. Язык и культура в этнопсихалингвистическом освещении.
4. Язык и культура в этнопсихалингвистическом освещении.
5. Гипотеза языковой относительности.

6. Национально-культурная специфика речевого поведения коммуникантов в речевом общении.

7. Национальное языковое сознание.
8. Этнокультурные реалии, эквиваленты, лакуны.
9. Культурный шок, аккультурация.
10. Билингвизм, полилингвизм.
11. Физиологические центры речи.
12. Семантический дифференциал.
13. Методы косвенного исследования семантики.
14. Основы теории формирования языкового сознания в онтогенезе

5.3.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 7 семестре.

Примерный перечень вопросов для зачета в 7 семестре.

1. Когнитивная лингвистика: основные положения направления
2. Лингвистический аспект изучения ментальности. Язык и ментальность
3. Интерпретация термина «концепт» в современной лингвистике
4. Концептуальная лингвистика
5. Интерпретация термина «картина мира» в современной лингвистике
6. Анализ объема понятия: предикация
7. Речь как речевые действия в структуре неречевой деятельности.
8. Содержание специфической речевой потребности.
9. Базовый механизм речевой коммуникации.
10. Модели производства речи: стохастическая модель, модель
11. Семантический дифференциал.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5.4.1. Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине

Шкала оценивания ответа на зачете

Уровень овладения/Дескрипторы	«зачет»			«не зачет»
Полнота ответа на предложенное задание	5 Ответ полный: 1. студент не испытывает никаких трудностей в изложении материала, всегда привлекает знания из	4 Ответ полный: 1. студент испытывает незначительные трудности в изложении материала, не всегда привлекает	3 Ответ неполный: 1. студент испытывает значительные трудности в изложении материала, не всегда привлекает	1 Ответ не соответствует заданию: 1. студент испытывает значительные трудности в изложении материала, не привлекает

	разных разделов курса; 2.показывает (очень) высокую степень усвоения теории курса 3. не испытывает никаких трудностей при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы; не нуждается в наводящих вопросах экзаменатора; всегда и правильно использует при ответе необходимые термины и понятия	знания из разных разделов курса; не всегда привлекает знания из разных разделов курса; 2.показывает высокую степень усвоения теории курса 3.в основном не испытывает трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; использует при ответе необходимые термины и понятия	знания из разных разделов курса; 2.показывает среднюю степень усвоения теории курса 3. в основном испытывает трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; не всегда использует при ответе необходимые термины и понятия	знания из разных разделов курса; 2.показывает низкую степень усвоения теории курса 3. испытывает значительные трудности при ответе на запрашиваемую экзаменатором информацию и в поддержании беседы по наводящим вопросам экзаменатора; не использует при ответе необходимые термины и понятия
Знание терминологии, умение давать определения понятиям	5 Студент дает четкие определения и умеет их объяснить и дополнить	4 Студент дает определения без собственных объяснений и дополнений	3 Студент дает определения с некоторыми неточностями	1 Студент не может дать каких-либо правильных определений
Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом. Умение проиллюстрировать явление практическими	5 5 и более примеров	4 3-4 примера	3 1-2 примера	1 Примеры отсутствуют или неверные

примерами				
Ответы на вопросы экзаменатора	5 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	3 Только ответы на элементарные вопросы	1 Нет ответов на вопросы
Итоговый балл	20	16	12	4-0

Оценка «зачтено» выставляется при ответе **20-5 баллов**

Оценка «не зачтено» выставляется при ответе **4-0 баллов**

Шкала оценивания рефератов/ докладов/ сообщений / презентаций/устных ответов

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность проведенного исследования	0 обоснование актуальности темы отсутствует	1 обоснование актуальности темы дано расплывчато и не аргументировано	2 обоснование актуальности темы дано недостаточно аргументировано	3 обоснование актуальности темы дано четко и аргументировано
Соответствие содержания работы заявленной теме исследования	0 содержание не соответствует заявленной теме	2 Тема работы сформулирована, но раскрыта не полностью, содержание не полностью соответствует заявленной теме	3 Тема работы сформулирована, в целом раскрыта, содержание в целом соответствует заявленной теме	3 Тема работы четко сформулирована, полностью раскрыта, содержание полностью соответствует заявленной теме
Степень самостоятельности	1 Какая-либо часть работы является плагиатом, скопирована из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятел	2 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, однако собственные обобщения, заключения и выводы присутствуют в недостаточном	3 Работа выполнена в большей степени самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	3 Работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы

	ый характер	объеме		
Глубина проработки материала	1 Тема проработана поверхностно	2 Тема проработана на недостаточном уровне	3 Тема проработана достаточно глубоко	3 Тема проработана основательно и глубоко
Правильность и полнота разработки поставленных вопросов	0 Поставленные вопросы не проработаны	2 Поставленные вопросы проработаны не всегда в правильном ключе	3 Поставленные вопросы проработаны в целом правильно и полно	3 Все поставленные вопросы проработаны правильно и полно
Логичность и последовательность изложения	1 Материал изложен не последовательно и нелогично	1 Материал изложен со значительными нарушениями последовательности и логичности	2 При изложении изученного материала отмечаются отдельные нарушения логического обобщения	3 Материал изложен последовательно и логично
Результативность выполненного практического исследования	0 Практическое исследование отсутствует	1 Результаты практического исследования недостаточно результативны	2 Результаты практического исследования результативны, но недостаточно убедительны	3 Результаты практического исследования результативны и убедительны
Значимость выводов для последующей практической деятельности	0 Выводы отсутствуют	1 Представленные выводы не убедительны для последующей практической деятельности	2 Представленные выводы применимы для последующей практической деятельности	3 Представленные выводы значимы для последующей практической деятельности
Качество использованных методических источников	1 источники и литература не были использованы	1 литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый	2 Использованы основная литература и источники по теме работы, однако работа имеет недостатки	3 Использовано оптимальное количество литературы и источников по теме работы, их изучение проведено на

		или вовсе отсутствует	в проведенном исследовании, прежде всего в изучении источников.	высоком уровне. Используются источники в оригинале, литература на иностранных языках
Уровень грамотности	0 Ниже среднего	1 Средний	2 Выше среднего	3 Высокий
Соответствие оформления предписанным стандартам	1 Оформление работы совершенно не соответствует требованиям Для презентаций: Не использованы технологии PowerPoint, допущено больше 4 ошибок в представляемой информации	2 В оформлении работы наблюдаются значительные несоответствия стандарту Для презентаций: Частично использованы технологии PowerPoint, допущено 3-4 ошибки в представляемой информации	3 Оформление работы в целом соответствует требованиям, наблюдаются некоторые недочеты Для презентаций: Использованы технологии PowerPoint, допущено не более 2-х ошибок в представляемой информации	3 Оформление работы полностью соответствует требованиям Для презентаций: Широко использованы технологии PowerPoint, отсутствуют ошибки в представляемой информации
Соблюдение сроков выполнения работы	1 Работа выполнена с нарушениями графика	2 Работа выполнена с нарушениями графика	3 Работа выполнена в срок	3 Работа выполнена в срок
Итоговая оценка (максимальная)	6-0	18	31	36

Оценка «зачтено» выставляется при ответе на **18-7 баллов.**

Оценка «не зачтено» выставляется только при ответе на **6-0 баллов.**

Сводная шкала оценивания по дисциплине

(максимально 100 баллов, указано общее максимальное количество баллов для каждой оценки)

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1.Посещение занятий (лекции и	«отлично»	10 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий

практические занятия)	«хорошо»	8 баллов , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	6 баллов , если студент посетил как минимум 50% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если занятия не посещались
2.Выполнение заданий для самостоятельного изучения	«отлично»	14 баллов , если из всех заданий студент выполнил как минимум 90%
	«хорошо»	12 баллов , если из всех заданий студент выполнил 89% - 65%
	«удовлетворительно»	10баллов , если из всех заданий студент выполнил 64% - 40%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 39% -0% 0 баллов , если задания не выполнялись
4.Прохождение теста/написание контрольной работы (на выбор)	«отлично»	20 баллов , если за тест студент получил 20-17 баллов
	«хорошо»	16 баллов , если за тест студент получил 16-13 баллов (от 80% общего задания)
	«удовлетворительно»	12 баллов , если за тест студент получил 12-5 баллов из всех заданий студент выполнил минимум 60%
	«неудовлетворительно»	4 балла , если за тест студент получил 4-0 баллов, выполнил менее 60% 0 баллов , если тест не выполнялся
5. Выступление с докладом / рефератом, презентацией/ устный опрос (один вариант на выбор)	«отлично»	36 баллов , если представленный доклад/реферат/презентация/устный ответ свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи(36-30 баллов по шкале)
	«хорошо»	29 баллов , если представленный доклад/реферат/презентация/устный ответ свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трехисточников информации; логично, связно и полно

		раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи (29-23 балла по шкале)
	«удовлетворительно»	22 балла , если представленный доклад/реферат/презентация/устный ответ свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан (22-15 баллов по шкале)
	«неудовлетворительно»	14 баллов , если нет докладов/рефератов/презентаций/устных ответов (14-0 баллов по шкале)
1. Ответ на зачете	«зачет»	20 баллов , если студент получил 20-17 баллов по шкале
		16 баллов , если студент получил 16-13 баллов по шкале
		12 баллов , если студент получил 12-5 баллов по шкале
	«не зачет»	4 балла , если студент получил 4-0 баллов по шкале

Зачет выставляется при **62 баллах** и выше.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 419 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469716>
2. Психолингвистика : учебник для вузов / под ред. Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, 2019. — 416 с. — Текст: электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88193.html>
3. Седов, К. Ф. Общая и антропоцентрическая лингвистика. - Москва: ЯСК, 2016. - 440 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990833067.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Белянин, В. П. Психолингвистика . - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 415 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507432.html>

2. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание : избр.труды. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.
3. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций. - 4-е изд. - М. : Флинта, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.
4. Ивановская, О. Г. Педагогика текста и психолингвистика: учебное пособие. — Москва : ФОРУМ, 2020. — 159 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360650>
5. История и методология языкознания : учеб.-метод.пособие / Мищенко О.В., сост. - М. : Флинта, 2017. - 64с. – Текст: непосредственный.
6. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учеб.пособие для вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 13-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.
7. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html>
8. Морозова, Н. С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103262.html>
9. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики. — 2-е изд. — Москва : Институт психологии РАН, 2019. — 524 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88383.html>
10. Этнолингвокультурология : учеб.пособие / Вершинина Т.С., сост. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 80с. – Текст: непосредственный.

6.3 . Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.vaal.ru
2. www.vedium.ru
3. www.psyline.ru
4. www.mecm.info
5. www.textology.ru
6. www.linguistlist.org
7. Психолингвистический форум В.П. Белянина
8. Сайт научного фонда Г.П. Щедровицкого [www. fodgp. Ru](http://www.fodgp.ru)
9. www.lib.csu.ru
10. www.gumer.info
11. <http://en.wikipedia.org>
12. <http://www.jrank.org>
13. <http://grammar.about.com>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, авторы Бондаренко И.В., Фильчакова Е.М.

2. Методические рекомендации по подготовке научного доклада, авторы Горбачева О.А., Харитоновна Е.Ю.
3. Методические рекомендации к написанию курсовой работы, авторы Беляева И.Ф., Савченко Е.П., Харитоновна Е.Ю.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

