

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10» «06» 2020 г.
Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» «06» 2020 г. № 4

Председатель

/Т.Е. Суслий/



Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы и технологии взаимодействия в ДОО

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «10» «05» 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от «10» «05» 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой

/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рубинчик Юлия Семеновна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы проектной деятельности в ДОО» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной.

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теоретические основы проектной деятельности в ДОО»: формирование у бакалавров базовой системы научных знаний о современной технологии – проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих **задач**:

- углубить и привести в систему знания о сущности и значении проектной деятельности;
- осознать необходимость и целесообразность использования проектной деятельности в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- совершенствовать умения в области проектной деятельности будущих педагогов;
- вооружить теоретическими и методическими основами проектной деятельности детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»;

УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретические основы проектной деятельности в ДОО» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и является элективной дисциплиной. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания», «Организация образовательной и развивающей среды ДОО». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36.2
Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Самостоятельная работа	28

Зачет	0.2
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 6 семестре.

3.2.

Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	практические занятия
Тема 1. Проектный метод – важная составляющая комплекса педагогических технологий	2	4
Тема 2. Проектная культура как часть профессионализма педагогов дошкольной образовательной организации	2	4
Тема 3. Технология проектирования в дошкольной образовательной организации	2	4
Тема 4. Классификация проектов, используемых в работе дошкольной образовательной организации	2	4
Тема 5. Поэтапное развитие проектной деятельности	2	4
Тема 6. Типы проектов в дошкольной образовательной организации	2	4
Итого	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Формы самос. работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
		Д.о.			
Проектный метод – важная составляющая комплекса педагогических технологий	Проектная деятельность и ее особенности. История вопроса. Сущность, функции, основы, принципы проектной деятельности.	7	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. + см. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование
Проектная культура как часть профессионализма педагогов дошкольной образовательной организации	Цель и задачи проектной деятельности детей. Понятие «Метод проектов». «Проектная деятельность» в работах отечественных и зарубежных ученых	7	Анализ литературных источников, конспектирование, реферирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Технология проектирования в дошкольной образовательной организации	Способы решения познавательно-практических задач. Проектный метод и технологии его реализации.	7	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

Классификация проектов, используемых в работе дошкольной образовательной организации	«Проект» и «проектная деятельность» как понятие. Отечественные и зарубежные исследования, Характеристика основных требований к проектной деятельности.	7	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Поэтапное развитие проектной деятельности	Особенности детской проектной деятельности. Этапы развития проектной деятельности у детей дошкольного возраста. Восприятие и образование дошкольников с помощью проектной деятельности.	7	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Типы проектов в дошкольной образовательной организации	Классификация проектов в дошкольной образовательной организации. Способы и условия организации проектной деятельности различных типов	7	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Всего:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 «Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды, технологии с целью успешной социализации детей. Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленность коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении.	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к методическому обеспечению развивающей среды, технологии с целью успешной социализации детей. Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленность коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

		случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении. Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения.		
--	--	---	--	--

УК-5	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности и характеристики образовательной среды. Уметь: определять личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: особенности и характеристики образовательной среды, содержание учебного предмета. Уметь: определять личностные, метапредметные и	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

		предметные результаты обучения и воспитательного процесса, выявлять ресурсы образовательной среды, использовать методы обеспечения качества образовательно-воспитательного процесса. Владеть: методами и приемами работы в образовательной среде, навыками определения результатов учебных достижений, диагностики личностных достижений.		
--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. История возникновения и развития проектной деятельности.
2. Задачи ФГОС и ООП дошкольного образования по проектной деятельности дошкольников.
3. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
4. Активизация познавательных процессов у дошкольников посредством проектной деятельности.
5. Организация проектной деятельности в процессе приобщения детей к природе
организация совместных проектов с родителями.
6. Проектная деятельность как познавательная деятельность.
7. Опыт-исследовательская деятельность дошкольников как часть проекта.
8. Педагогическое сопровождение проектной деятельности ребенка.
9. Концепция Л.С. Выготского о развитии мышления в детском возрасте.
10. Теория развития творческих способностей.
11. Психологические основы исследовательского подхода к обучению.
12. Исследовательское поведение: стратегии познания.
13. Способы развития познавательной и творческой активности в проектной деятельности.
14. История возникновения метода проектов. Родоначальник метода проектов Д.Дьюи. У.Х Килпатрик о структуре проекта.

15. Развитие метода проекта в России. С.Т. Шацкий о возможностях метода. Е.Г. Кагаров об этапах проекта. Постановление 1931 г. ЦК ВКП (б) о запрете проектного метода.
16. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века.
17. Современное состояние проблемы использования метода проектов.
18. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии.
19. Проблема как структурный компонент проектной деятельности. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании.
20. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО. 13. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования.
21. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.
22. Различные подходы к классификации проектов. Виды и типы проектов.
23. Классификация по составу участников. Классификация по целевой установке. Классификация по тематике. Классификация по срокам реализации.
24. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности: информационно-практические, исследовательско-творческие, творческо-игровые, творческо-продуктивные.

Практические задания

1. Выписать из педагогических и психологических словарей и различных источников определения и содержание понятий: проект, учебный проект, проектная деятельность, познавательный интерес, активизация познавательной деятельности, мотивационно-познавательное развитие и др.
 2. Написать аналитический доклад с презентацией «Проектная деятельность в дошкольном возрасте». Приобщить опыт педагогов – практиков.
 3. Разработать различные формы проектов для работы с дошкольниками.
 4. Изучить и проанализировать опыт работы дошкольных организаций, подготовить доклад для воспитателей ДОО
 5. Работа с Интернет-источниками.
1. Технология «метода проектов», где отношения «ребенок-взрослый» уникальны, строятся на соучастии в деятельности- это общение на равных. В проектной деятельности ребенок сталкивается с необходимостью проявлять свою «самостоятельность», когда, отстаивая свою точку зрения перед другими дошкольниками, взрослыми; ищет компромисс, согласовывая свою цель, установки с другими. Педагог ведет ребенка к соучастию постепенно: от наблюдений за его деятельностью к эпизодическому участию в ней. Затем к партнерству, и, наконец, к сотрудничеству. Приведите примеры на материале конкретных проектов .
2. В процессе проектирования ребенок может выступать не только как заказчик и исполнитель, но и как эксперт. Педагог ведет детей, опираясь на возрастные и типологические особенности развития, осуществляя личностно ориентированное взаимодействие и индивидуально - дифференцированный подход. Так, в младшем возрасте ребенок преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых, в среднем - эпизодически участвует и вступает в партнерские отношения, в старшем - сотрудничает с детьми и взрослыми. Приведите примеры на материале конкретных проектов .

3. В совместной деятельности коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе Воспитатели, активно использующие проектную технологию, отмечают, что в этих условиях можно лучше узнать воспитанников, проникнуть в их внутренний мир, выстроить наиболее тесное сотрудничество с родителями детей. Приведите примеры на материале конкретных проектов .

4. В результате общения со взрослыми ребенок удовлетворяет свои потребности в новых впечатлениях, информации, проявляя поисковое поведение в разных ситуациях. Приведите примеры на материале конкретных проектов .

ТЕСТ

Фамилия, инициалы _____ Год обучения _____

1. Методика Реджо — Эмилия возникла в: а) 1931 г., б) 1946 г., в) 1962 г., г) 1991 г.

2. В основе классификации проектов на индивидуальные, парные, групповые, коллективные, массовые лежит признак: а) количества, б) характера деятельности, в) времени, г) вида деятельности

3. Метод проектов возник в: а) 1912 г., б) 1921 г., в) 1991 г., г) 2001 г.

5. Проект — это 5 П: проблема, поиск информации, проектирование, (продукт).

4 . Метод проектов возник в: а) в США, б) во Франции, в) в Германии, г) в Италии Тест 5. Выбрать определение, которое верно: а) Проектная деятельность – это прежде всего деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт. б) Проектная деятельность - это деятельность по овладению социальными представлениями.

6. Проект это: а) метод, б) форма, в) технология, г) вид деятельности.

7. Теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития и концепция Л.А. Венгера о развитии способностей лежат в основе программы а) «Детство», б) «Радуга», в) «Развитие», г) «Истоки».

8. Метод проектов в России был запрещен в а) 1917 г., б) 1931 г., в) 1992 г., г) 2001.

9. Нормативно правовую основу для использования проектной деятельности создают а) «Типовое положение о ДОО», б) Конституция РФ, в) Закон «Об образовании в Российской Федерации», г) ФГОС ДО

10. Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием.... (творческих работ).

11. Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - ... (проектов).

12. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то (проблемы).
13. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является (педагогической технологией).
14. Верно ли утверждение Проектная деятельность- это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды. а) Да, б) Нет.

Темы для презентаций

1. История возникновения и развития проектной деятельности.
2. Задачи ФГОС и ООП дошкольного образования по проектной деятельности дошкольников.
3. Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
4. Активизация познавательных процессов у дошкольников посредством проектной деятельности.
5. Организация проектной деятельности в процессе приобщения детей к природе
организация совместных проектов с родителями.
6. Проектная деятельность как познавательная деятельность.
7. Опытно-исследовательская деятельность дошкольников как часть проекта.
8. Концепция Л.С. Выготского о развитии мышления в детском возрасте.
9. Теория развития творческих способностей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачёт	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Практическое задание оценивается:

15-20 баллов. Задания полно раскрыто в содержании материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

9-14 баллов. Задание характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

3-8 баллов. Задание характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы

умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–2 баллов. При изложении материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Тест оценивается:

В качестве оценки используется следующие критерии:

16–20 баллов. Правильные ответы на 85-100% вопросов.

10–15 баллов. Правильные ответы на - 70-84%.

4-9 баллов. Правильные ответы на 40-69 %. 0–

3 баллов. Правильные ответы с 39 % и ниже.

Зачет оценивается:

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. - 5 баллов.

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. - 4 балла.

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. - 3 балла.

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено* - 2 балла.

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по четырехбалльной системе.

Уровни оценивания		Оценка по 100-балльной системе
	Отлично	81 – 100
	Хорошо	61 - 80
	Удовлетворительно	41 - 60
	Неудовлетворительно	0 - 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник /Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Земсков, Ю.П. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2020. - 184с. – Текст: непосредственный.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2017. - 434с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учеб. пособие для вузов. - М.: Форум, 2014. - 192с. – Текст: непосредственный.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. – Текст: непосредственный. - Режим доступа.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213006>
3. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный.
4. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с. – Текст: непосредственный.
5. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для вузов /Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2016. - 496с. – Текст: непосредственный.
6. Основы методик дошкольного образования : курс лекций: учеб. пособие для вузов / Анцыпинович О.Н.[и др.]. - М. : Инфра-М, 2019. - 390с. – Текст: непосредственный.
7. Педагогика : учебник и практикум для вузов /под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>
8. Погодина, С.В. Теория и технология развития детского художественного творчества: учебник для вузов. - М. : Академия, 2014. - 384с. – Текст: непосредственный.
9. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников : метод.реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. - М. : Кнорус, 2016. - 112с. – Текст: непосредственный.
10. Современные информационно-коммуникационные технологии в дошкольной образовательной организации: учеб.-метод. пособие / Мельников Т.Н.[и др.]. - М.: МГОУ, 2015. - 138с. – Текст: непосредственный.

6.3.Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.