

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)  
Кафедра философии

Согласовано управлением организации и Одобрено учебно-методическим советом  
контроля качества образовательной  
деятельности  
« 10 » июня 2020 г.  
Начальник управления \_\_\_\_\_  
/ М.А. Миненкова /

Протокол « 10 » июня 2020 г.  
Председатель \_\_\_\_\_  
/ Г.Е. Суслин /



**Рабочая программа дисциплины**  
**Философия**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование

**Профиль**  
Русский язык и литература

**Квалификация**  
Бакалавр

**Форма обучения**  
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
кафедры философии:  
Протокол от «09» июня 2020 г. № 14

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/ Я.В. Бондарева /

Рекомендовано кафедрой философии  
Протокол от «09» июня 2020 г. № 14

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/ Я.В. Бондарева /

Мытищи  
2020

Автор-составитель: Буренков Сергей Владимирович, кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

**Год начала подготовки 2020**

## Содержание

|                                                                                                    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....                                                           | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....                                     | 5  |
| 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                              | 5  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                      | 14 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И<br>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... | 14 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                    | 30 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                               | 31 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....     | 32 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                            | 33 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины.

**Целями освоения дисциплины** является:

1. формирование у студентов стройной системы концептуальных основ философских **знаний** и научного мировоззрения;
2. выработка у них **умений**: философского анализа человека, явлений общественной жизни и природы; использования философских знаний в профессиональной коммуникации и межличностном и деловом общении;
3. развитие у обучаемых **владением навыками** к самостоятельному и правильному построению своих мыслей.

**Задачи дисциплины:**

1. осознать место философии в структуре ОП ВО;
2. уяснить компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «философия»;
3. разобраться в структуре и понять содержание дисциплины;
4. использовать современные образовательные технологии;
5. определить оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
6. руководствоваться учебно-методическим и информационным обеспечением МГОУ и интернет-ресурсами;
7. использовать доступное материально-техническое обеспечение.

### 1.2. Планируемые результаты обучения.

*УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к блоку 1 базовой части и является обязательной дисциплиной.

Курс дисциплины «Философия» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных, социально-экономических дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Философия» является обязательным элементом поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации, и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области гуманитарных дисциплин на базовом уровне согласно требованиям Государственного образовательного стандарта.

Курс «Философия» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления в среднем образовательном учреждении.

Материал курса формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества. Курс «Философия» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «История нового и новейшего времени» и «Религиоведение».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Очная форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 3                    |
| Объем дисциплины в часах                     | 108                  |
| Контактная работа                            | 14,3                 |
| Лекции                                       | 4                    |
| Практические                                 | 8                    |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3                  |
| Экзамен                                      | 0,3                  |
| Предэкзаменационная консультация             | 2                    |
| Самостоятельная работа                       | 84                   |
| Контроль                                     | 9,7                  |

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

### 3.2 Содержание дисциплины

#### По очной форме обучения

|              |
|--------------|
| Кол-во часов |
|--------------|

| <p align="center"><b>Наименование разделов (тем)<br/>дисциплины с кратким содержанием</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p align="center"><b>Лекции</b></p> | <p align="center"><b>Практические<br/>занятия</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 1. Античная философия.</b><br/> Древнегреческая мифология как способ философствования. Онтология: космологическая картина мира. Мифологический политеизм: идея судьбы как высшего разума.<br/> Периодизация Античной философии. Период ранней классики (досократовский период) VII-V вв. до н.э. и ее особенности. Демифологизация античного мировоззрения. Формирование наивных онтологических взглядов: идея космоцентризма. Гераклит. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам (натурфилософия). Милетская школа философии. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Элейская школа. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Древние атомисты. Сопоставление древнего и современного атомизма. Склонность к диалектике.<br/> Период расцвета (классическая философия) V-IV вв. до н.э. Софисты, их споры с сократиками. Проблематика софизма. Школа Сократа. Умопостигаемость общего. Этический рационализм Сократа: сократический метод познания.<br/> Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Космология Платона и его учение об обществе как конкретизация концепции идей. Этика Платона.<br/> Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Логика и методология Аристотеля. Три закона формальной логики. Силлогизм. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.<br/> Период эллинизма IV-II вв. до н.э. (упадок древнегреческой философии). Школа киников: Диоген Синопский. Стоицизм. Скептицизм. Сократические школы: академия Платона, ликей Аристотеля и киренаики. Эпикуреизм.<br/> Римский периода I-V вв. н.э. (закат древнегреческой философии). Сенека и Марк Аврелий. Тит Лукреций Кар. Зарождение социально-философских и государственно-правовых учений. Неоплатонизм.<br/> Значение античной философии.</p> | <p align="center">2</p>             | <p align="center">2</p>                               |
| <p><b>Тема 2. Философия Средневековья.</b><br/> Периодизация христианской философии: патристика и схоластика. Теоретические основы: философские идеи Античности и философские смыслы концептов христианского богословия. Теоцентризм. Монотеизм. Креационизм. Провиденциализм. Истолкование природы времени и вечности. Средневековый символизм и герменевтика.<br/> Патристика. Апологетика и ее борьба с ересями. А. Аврелий как представитель религиозной патристики.<br/> Схоластика. Спор реалистов и номиналистов; концептуализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского. Откровение и вера. Философский смысл заповедей Христа. Средневековое понимание человека и природы. Соотношение философии и теологии.<br/> Возрождение: антропоцентризм и гуманизм как основа философии эпохи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p align="center">-</p>             | <p align="center">-</p>                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>Понимание и возвышение человеческой индивидуальности. Эстетическое — доминирующий аспект философии Возрождения. Натурфилософия. Диалектика Н. Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).</p> <p>Реформация в Европе: основные философские идеи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| <p><b>Тема 3. Философия Нового Времени.</b></p> <p>Эксперимент и индуктивный метод – основа научного познания Ф. Бэкона. Развитие традиций экспериментализма в английской материалистической (Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Толанд) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли. Рационализм Р. Декарта и его роль в познании. Философия французского просвещения (Ш. Монтескьё, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо) и французского материализма (П. Гольбах, К. Гельвеций и другие). И. Кант как основоположник немецкой классической философии и его теория познания. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга. Сравнение двух главных философских направлений XVIII в., французской и немецкой философий.</p> <p>Философия Г.В.Ф. Гегеля: основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.</p> <p>Материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса: критика капитализма, проблема отчуждения и возможности ее преодоления, уяснение природы общественного, разработка проблем практики. Исторические судьбы марксизма и его философии.</p> <p>Позитивистская традиция в XIX веке: О. Конт, Г. Спенсер.</p>                                                                                                                                                 | - | - |
| <p><b>Тема 4. Современная философия.</b></p> <p>Специфика философии XX века. Классификация современной философии: классическая и неклассическая.</p> <p>Иррационализм как направление неклассической философии. Философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли к власти Ф. Ницше. Прагматизм. Феноменология Э. Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, роль воображения в конструировании эйдосов. Успехи и неудачи феноменологии. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные идеи философии М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Разногласия М. Хайдеггера и Ж.П. Сартра по поводу гуманизма. Человек и его бытие в мире как стержневая проблема фрейдистской философии. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного и иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм).</p> <p>Неклассический философский рационализм как направление неклассической философии. Герменевтика. Различие наук о природе и о духе. Метод вчувствования В. Дильтея. Истолкования М. Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Понимание как выделение феноменологических смыслов. Герменевтика Г/ Гадамера как реализация</p> | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>традиций здравого смысла, языка и образования.<br/>         Философия критической теории.<br/>         От структурализма к постмодернизму.<br/>         Основатели аналитической философии Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Логические открытия Г. Фреге и Б. Рассела. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Логический позитивизм: отрицание метафизики, аналитические и синтетические суждения. Неопозитивизм. Принцип верифицируемости. Физикализм. Эмотивизм в этике. Сильные и слабые стороны логического позитивизма. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера: принцип фальсификации; квазидарвиновская модель роста научного знания. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция парадигм и научных революций Т. Куна. Лингвистический поворот в философии XX века. Концепция языка позднего Л. Витгенштейна. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
| <p><b>Тема 5. Русская философия.</b><br/>         Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность; космизм.<br/>         Зарождение русской философской мысли в рамках православной традиции. «Слово о законе и благодати» киевского митрополита Иллариона как философское осмысление сущего и должного в общественной жизни средневековой Руси.<br/>         Русское Просвещение XVII-XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Посошков). М. Ломоносов – основоположник материалистической традиции в отечественной науке.<br/>         А. Радищев – зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов.<br/>         П. Чаадаев как родоначальник философии истории в России.<br/>         Противоборство славянофильства и западничества. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия западников (А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский). Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство.<br/>         Русская философия XX века. Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Философия отечественного зарубежья (Л. Шестов, Н. Бердяев, Н. Лосский, Л. Франк, И. Ильин). Русский космизм. Философские идеи выдающихся русских ученых – Д. Менделеева, И. Павлова, К. Тимирязева и др. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г. Плеханов, В. Ленин).<br/>         Советская философская мысль.</p> | - | - |
| <p><b>Тема 6. Философия – наука.</b><br/>         Критерии научности философского знания. Объект познания философии. Основные концепции понимания объекта философии: Г.В.Ф. Гегеля, экзистенциальная и диалектико-материалистическая. Предпосылки генезиса и становления философского знания: психические, экономические и социально-политические. Понятие философии, ее предметное значение. Специфика философского знания: обусловленность общественно-исторической практикой; универсальность (философия – родовая наука в системе духовной культуры человечества); научная рациональность; гуманистичность; объективность как результат свободомыслия и плюрализма мнений; религиозно-моральная и эстетическая ориентация,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - | - |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>выражающая оценочный характер через культурно-смысловой термин «душа»; национальный характер.</p> <p>Предметы философии. Главные вопросы философии и их освещение различными философскими школами. Основные философские категории диалектического материализма. Принципы философии диалектического материализма: развития и всеобщей связи. Философские методы осмысления действительности: формально-логические и диалектической логики.</p> <p>Функции философии: мировоззренческая и методологическая.</p> <p>Роль философии в жизни человека и в формировании личности бакалавра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| <p><b>Тема 7. Философия познания.</b></p> <p>Теория познания как теория отражения. Предмет гносеологии. Сущность познания. Виды познания: самопознание и внешнее познание. Проблема познаваемости мира: гностицизм и агностицизм. Исторические формы агностицизма: Пиррон, Д. Юм, И. Кант, А. Пуанкаре. Гносеологические и социальные предпосылки агностицизма.</p> <p>Характерные черты диалектико-материалистического процесса познания. Принцип материалистического единства мира. Принцип познаваемости мира. Принцип отражения. Деятельностный подход.</p> <p>Определяющая роль практики в процессе познания. Философия практики. Практика как целесообразная поведенческая деятельность человека.</p> <p>Структура практики: средства, результат деятельности и его оценка. Типы (виды) практики: труд (работа), учеба, игра, досуг, обслуживание и служба (служение). Функции практики: критерий истины, цель познания, средство и основа познания. Интерпретация феномена практики в различных способах философствования.</p> <p>Мышление – основа познавательного процесса. Понятие ума (умственной деятельности), его значение. Мышление (ум): историко-философский экскурс. Диалектико-материалистическое понимание мышления. Функции мышления. Мысль как единичный элемент процесса мышления, ее признаки. Общественная природа мысли.</p> <p>Уровни умственной деятельности: предрассудок, рассудок, разум и их формы познания (слово, понятие, суждение и категория). Перцептивный ум (эмоционально-чувственный) – предпосылка познавательного процесса.</p> <p>Образные формы познания: ощущение, восприятие и образное представление. Понятие метафизического мышления. История метафизического способа умственной деятельности. Догматика и эклектика как разновидности метафизического мышления. Софистика, схоластика, формализм. Понимание соотношения диалектического и метафизического.</p> <p>Умостояния: сознание, бессознательное, подсознательное. Память, представление и воображение. Соотношение понятий информации и знания; осмысления и осознания. Объяснение и понимание как процессы рационального познания. Знание и вера.</p> <p>Интуиция как механизм творчества. Понятие рационального и нерационального уровней познания.</p> <p>Диалектика взаимодействия субъекта и объекта познания.</p> <p>Понятие души человека, ее природа и структура. О соотношении понятий «душа» и «психика».</p> <p>Умонастроение как движущая сила умственной деятельности.</p> <p>Умственные технологии. Методология познания. Метод и его виды.</p> <p>Понятие методики познания. Умозаключения как методы рационального (рассудочного) познания.</p> | - | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>Диалектика как философский метод познания. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Особенности материалистической диалектики.</p> <p>Общая характеристика принципов. Принцип развития. О соотношении понятий движения, развитие, прогресса и регресса. Хаос и порядок.</p> <p>Принцип всеобщей связи. Основные виды связей. Методологическое значение философских принципов.</p> <p>Понятие закона и закономерности. Философская классификация законов бытия.</p> <p>Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.</p> <p>Основные категории закона: свойство, качество, количество, мера и скачок.</p> <p>Закон единства и борьбы противоположностей. Основные категории закона: единство, различие, противоположности, противоречие.</p> <p>Классификация противоречий.</p> <p>Закон отрицания отрицания. Основные категории закона: тезис, антитезис и синтез. Методологическое значение философских законов.</p> <p>Категории материалистической диалектики. Особенности философских категорий.</p> <p>Система и элемент. Принцип системности. Синергетика как новое понимание системности. Упорядоченность бытия. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Самоорганизация.</p> <p>Определенность и неопределенность.</p> <p>Структура и элемент. Структура и функция. Часть и целое. Общее и единичное. Сущность и явление, форма и содержание.</p> <p>Причина и следствие. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности.</p> <p>Необходимость и случайность. Возможность и действительность.</p> <p>Философское учение об истине. Формы истины: субъективная (ложь и заблуждение) и объективная; относительная и абсолютная. Конкретность истины.</p> |   |   |
| <p><b>Тема 8. Философия бытия.</b></p> <p>Бытие – основа философской картины мира. Предмет онтологии. Философский смысл термина «бытие». Основные уровни и формы бытия. Понятия субстанциональность, субстрат, небытие, инобытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философская и религиозная картины мира.</p> <p>Бытие как материя. Материя как философская категория: историко–философский экскурс. Атрибуты материи – отражение, структурность, движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Типы движения.</p> <p>Бытие природы. Природа как объект философского осмысления. Природа как понятие и реальность. Историко-философские взгляды на природу. Взаимодействие человека и природы. Экологическая проблема: научные, социально-философские, правовые и этико-гуманистические аспекты. Природа живая и неживая. Отношение человека к живому. Жизнь как ценность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - | 2 |
| <p><b>Тема 9. Философская антропология.</b></p> <p>Философский анализ сущности и генезиса человека. Предмет философской антропологии. Философия о природе человека: европейско-христианская и антично-греческая доктрины; социокультурный (символический) подход Э. Кассирера; натуралистический подход. Концепция «человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - | - |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>деятельностного». Человек в системе социальных связей. Соотношение биологического и социального в человеке: односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций.</p> <p>Проблема антропогенеза: основные теории.</p> <p>Мировоззрение человека. Мировоззрение как целостная идеально-материальная система. Структура мировоззрения: по уровням умственной деятельности; по формам общественного сознания; по носителям; по основным функциям ума; по культурно-историческим типам: мифологическое, религиозное, философское. Сущность мировоззрения. Основные черты мировоззрения как выражение его общественно-исторического характера. Функции мировоззрения и их роль в формировании личности бакалавра.</p> <p>Личность: проблемы индивидуальности и развития. О соотношении понятий «человек», «индивид» и «личность». Теории о факторах формирования личности.</p> <p>Проблема свободы личности. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Классическая и неклассическая концепция ответственности.</p> <p>Проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «смысл жизни». Всеобщий и индивидуальный смысл жизни. Современные дискуссии по вопросу о смысле жизни и о «праве человека на смерть».</p> <p>Человек и исторический процесс. Личность и массы. Индивид и коллектив.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
| <p><b>Тема 10. Философия культуры.</b></p> <p>Культура как предмет философского анализа. Объект философии культуры: Духовная сфера жизни общества. Предметы философии культуры. Понятие культуры и ее сущность. Основные подходы к пониманию сущности культуры в истории философии. Морфология культуры: идеальные, идеально-материальные и материальные элементы. Идеальные элементы культуры: Сущность общественного сознания. Структура общественного сознания: по уровням (предрассудочное, рассудочное, разумное); по носителям; по универсальным формам знания. Детерминанты культурного символического поведения: ценность, оценка, язык как знак и символ. Идеально-материальные элементы культуры: творчество. Формы культурного символического поведения: праздник, сказка, традиция, обычай, церемония, ритуал. Материальные элементы культуры (продукты творческой деятельности): товар как необходимость и материальная роскошь.</p> <p>Динамика культуры. Закон определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию в развитии культуры. Законы культуры, исходящие из относительной самостоятельности общественного сознания по отношению к общественному бытию: Культура и антикультура; массовая и элитарная культуры; новаторская и традиционная (консервативная) культуры; Культура и субкультура. Культура и цивилизация. Диалоговый характер культуры. Кризис культуры.</p> <p>Роль форм общественного сознания в формировании культуры личности.</p> <p>Религиозный ум – фундамент культуры общества. Религиозные ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода совести. Религиозная практика и отношения.</p> <p>Этический ум и его роль в культурном поведении личности. Принципы морали. Основные категории морали и их критерии: Добро и зло; Идеал; Честь; Совесть; Долг. Категория нравственности.</p> <p>Эстетический ум. Основные категории классической эстетики: красота, прекрасное и возвышенное. Различение художественного и эстетического.</p> | - | - |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>Искусство как феномен эстетики. Принципы искусства. Эстетические категории неоклассики.</p> <p>Философские вопросы образования и воспитания личности.</p> <p>Научно-техническая революция XX в.: ее сущность, этапы развития и социальные последствия. Техника, технология, рациональность и наука – их роль в культуре современного социума. Человек культуры в информационно-техническом мире. Актуальные проблемы философии техники.</p> <p>Философия в борьбе против кризиса и упадка цивилизации, культуры и духовности человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| <p><b>Тема 11. Философия политики.</b></p> <p>Объект философии политики: Политико-управленческая сфера жизни общества. Социальная философия, политология, теория управления: специфика их подхода к проблемам политики и управления. Предметы философии политики.</p> <p>Платон, Аристотель, Макиавелли, Гоббс, Сен-Симон, Локк, Гегель о природе власти и политики. Марксизм о классовой сущности власти и политики в классовом обществе. Абсолютизация классовой сущности и недооценка общесоциального значения власти и политики. Парето, Дж. Томсон, Е. Вятр и другие социальные философы Запада о власти. Работы В.Г. Афанасьева, Ф.М. Бурлацкого, Г.Х. Шахназарова и других российских социальных философов и политологов по проблемам политики и власти. Политика и власть в религиозных течениях.</p> <p>Общество как самоуправляющаяся система. Организация как основной элемент политико-управленческой сферы. Структура и функции организации, основные фазисы ее зарождения, развития, ухода с исторической арены. А.И. Пригожин об организации. Типы социального управления. Управление и власть. Структура власти: субъект власти, объект власти, отношения властвования как общественные отношения между субъектом и объектом власти. Средства властвования. Власть как всеобщая форма развития и функционирования общества.</p> <p>Политика, политическая жизнь. Элементы политической жизни: политический субъект, политическое сознание, политическая деятельность, политическое отношение. Многогранность материальной и социальной жизни как основа многогранности политической жизни.</p> <p>Духовные основы политической жизни. Политика и экономика. Спорность идеи о первенстве политики перед экономикой.</p> <p>Политическое сознание и политическая деятельность. Целеполагающий характер политического сознания. Уровни политического, управленческого, правового сознания. Политическая и правовая идеология. «Производство» политической и правовой идеологии, их научность, мифологичность, иллюзорность. Социально-психологическая сторона политического и правового сознания. Политическое сознание как субъективное отношение к власти. Политическая культура общества, масс, личности. Этатизм и анархизм как типы политического сознания общества.</p> <p>Понятие политических отношений. Властвование — ядро политических отношений. Право и правовые отношения. Специфический субъект, объект, носитель правовых и политических отношений. Зависимость политических отношений от социальной структуры общества. Политические отношения и деятельность людей.</p> <p>Политическая система общества и ее важнейшие элементы. Государство как важнейший элемент политической системы общества. Сущность</p> | - | - |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <p>государства, его возникновение и роль в обществе. Государство как «политическая оболочка» общества. Единство классового и общесоциального в государстве как политическом институте. Демократия, диктатура, тоталитаризм. Правовое государство и его абсолютная ценность.</p> <p>Политические партии: их структура, роль в политической системе общества. Политические функции церкви и других организаций и институтов в обществе.</p> <p>Человек и власть. Человек в мире политики и управления. Воля к власти как фактор человеческой жизнедеятельности. Концепции Ф. Ницше о человеке как субъекте власти.</p> <p>Человек как субъект политики, управления. Человек как объект политики и управления. Политические институты как средства развития человека, как условия его творчества и свободы. Политические институты как инструменты закабаления и угнетения человека. Связь и дистанция человека и системы власти и управления. Демократия как институт включения человека в политику. Политический лидер. Охлократия. Политическое отчуждение человека в обществе. Человеческие и античеловеческие начала в политике. Тоталитаризм и его античеловеческая сущность. Проблема прав человека в обществе.</p> <p>Демократический и тоталитарный режимы в XX в. и их влияние на развитие человека. Демократизм как выражение глубинных интересов народа, тоталитаризм как порождение и выражение низменных, экстремистских устремлений масс.</p> <p>Антигуманная сущность диктатуры и тоталитаризма. Е. Замятин, Д. Оруэлл, А. Платонов, Х. Арендт. «Бунтующий человек» в XX в. А. Камю. Экстремальные ситуации и агрессивность, жестокость человека.</p> |   |   |
| <p><b>Тема 12. Философия истории.</b></p> <p>Предмет философии истории. Методологические основы философского анализа истории: фигура, хронология, причина и смысл. Основные подходы к пониманию истории: формационный, цивилизационный и культурологический. Историко-философский аспект философии истории. Современные философские дискуссии о смысле истории.</p> <p>Сущность и основное содержание формационного подхода. История как деятельность преследующего свои цели человека. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Общественные противоречия как источники развития общества. Элементы социальной структуры как движущие силы развития общества: народ, социально-этнические общности, элита и интеллигенция, лидеры и выдающиеся личности.</p> <p>Цивилизационный и культурологический подходы. Духовность как движущая сила общественного развития.</p> <p>Понятие социального прогресса и проблема его критериев.</p> <p>Футурология как область научных исследований. Будущее человечества. Взаимодействие современных цивилизаций и сценарии будущего.</p> <p>Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Их взаимосвязь и иерархия. Социогуманитарные аспекты названных проблем. Перспективы их гуманистических решений на основе приоритета указанных ценностей и интересов.</p> <p>Осмысление глобальных проблем человечества и поиск путей их разрешения в отечественной и мировой философской мысли.</p>                                                                                                                                                                                                   | - | - |
| Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | 8 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                       | Кол-во час. (оч.) | Формы самостоятельной работы                                                            | Методическое обеспечение                                                                  | Формы отчетности                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Т.1-5 История философии            | 1. Античная философия<br>2. Философия Средневековья<br>3. Основные черты философии Нового Времени<br>4. Основания современной философской мысли<br>5. Русская философия | 16                | 1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой<br>2. Доработка конспектов лекций | 1. Программы<br>2. Словари<br>3. Хрестоматии<br>4. Учебные пособия<br>5. Интернет-ресурсы | Опрос на практическом занятии                        |
| Т.6 Философия – наука              | 1. Сущность и становление философии как науки<br>2. Функции философии                                                                                                   | 8                 | 1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой<br>2. Доработка конспектов лекций | 1. Программы<br>2. Словари<br>3. Хрестоматии<br>4. Учебные пособия<br>5. Интернет-ресурсы | Полемика после прочтения сообщений.                  |
| Т.7 Философия познания             | 1. Основные смыслы теории познания<br>2. Понятие истины                                                                                                                 | 20                | 1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой<br>2. Доработка конспектов лекций | 1. Программы<br>2. Словари<br>3. Хрестоматии<br>4. Учебные пособия<br>5. Интернет-ресурсы | Прочтение и обсуждение докладов.                     |
| Т.8 Философия бытия                | 1. Бытие как основа философской картины мира<br>2. Материальное бытие                                                                                                   | 20                | 1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой<br>2. Доработка конспектов лекций | 1. Программы<br>2. Словари<br>3. Хрестоматии<br>4. Учебные пособия<br>5. Интернет-ресурсы | Опрос на практическом занятии                        |
| Т.9 Философская антропология       | 1. Философская суть человека<br>2. Мировоззрение человека<br>3. Свобода личности<br>4. Смысл жизни и смерти                                                             | 8                 | 1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой<br>2. Доработка конспектов лекций | 1. Программы<br>2. Словари<br>3. Хрестоматии<br>4. Учебные пособия<br>5. Интернет-ресурсы | Обсуждение сообщений. Дискуссионный семинар по теме. |
| Т.10-12 Социальная философия       | 1. Философия культуры<br>2. Философия политики<br>3. Философия истории                                                                                                  | 12                | 1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой<br>2. Доработка конспектов лекций | 1. Программы<br>2. Словари<br>3. Хрестоматии<br>4. Учебные пособия<br>5. Интернет-ресурсы | Семинар-круглый стол. Дискуссия. Семинар-диспут      |
| Всего                              |                                                                                                                                                                         | 84                |                                                                                         |                                                                                           |                                                      |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                   | Этапы формирования компетенции                             |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Показатели                | Критерии оценивания                                                       | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|
| УК-5                    | Пороговый.               | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать<br>Уметь            | Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы. Экзамен. | 41-60 баллов     |
|                         | Продвинутый.             | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать<br>Уметь<br>Владеть | Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы. Экзамен. | 61-100 баллов    |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 1-5

##### 1. Для овладения знаниями:

1.1. Изучить лекционный материал по темам № 1-5: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы).

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 1-5.

1.2. Законспектировать на выбор первоисточник любого философа по интересующей проблематике, используя следующую литературу библиотеки МГОУ:

Хрестоматия по западной философии XVII-XVIII веков / Под ред. Л.И. Яковлева. М: Фаир-Пресс, 2003. 784с. 1Ф/Х91

Хрестоматия по философии: Учебн. пособие для вузов / Под ред В.П. Кохановского. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 576с. 1/Х91

Хрестоматия по философии: Учеб. пособ. для вузов / Сост. П.В. Алексеев П.В. М.: Проспект, 2004. 576с. 1/Х91

**Форма отчетности:** Предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 1-5.

**1.3.** В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 1-5. Для этого необходимо работать со словарями: Философский словарь / Под ред. Г. Шишкоффа, ред. М.: Республика, 2003. 575с.; Современная западная философия: Словарь. М., 1991; Современный философский словарь. / Под ред. В.Е. Кемерова. М., 1996; Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. М.: Мысль, 2000. Т. 1 – 4.

**Форма отчетности:** Предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 10-15.

**Тестовые задания в рамках семинара:**

1. Карма в древнеиндийской философии — это:  
а) закон вечного круговорота бытия; б) понятие долга и предназначения; в) закон воздаяния; г) выход за пределы круга перевоплощений.
2. Кто из данных философов произнес: «Знание — высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости»:  
а) Пиррон; б) Сократ; в) Диоген; г) Хрисипп.
3. Для Платона мир нереальный и недействительный — это мир:  
а) первоматерии; б) эйдосов; в) множества конкретных предметов и вещей; г) представлений.
4. Фома Аквинский, развивая теорию отдельных душевных сил, считал, что:  
а) разумная душа находится в зависимости от сенситивной, возвышаясь над вегетативной; б) вегетативная душа определяет сенситивную и разумную душу; в) разумная душа возвышается над вегетативной и сенситивной;
5. Основной метод Ф. Бэкона — это:  
а) анализ; б) синтез; в) дедукция; г) индукция.
6. По мнению Дж. Локка, свобода человека:  
а) абсолютна и никем не контролируема; б) относительна, зависит от конкретных условий жизни человека; в) ограничена свободой других людей; г) ограничена силой государства.
7. Г. Гегель полагал, что развитое общество — это:  
а) нравственная реальность; б) общество всеобщего благоденствия; в) царство божие; г) правовое государство.
8. По К. Марксу, в основе развития общества лежит развитие:  
а) сознания; б) производительных сил; в) мирового исторического процесса; г) взаимодействия бога и природы.
9. Согласно Ж.П. Сартру, свобода для человека:  
а) завоевание цивилизации; б) великое счастье; в) неизбежное тяжкое бремя; г) недостижимая мечта.
10. Какое утверждение прагматизма, по Ч. Пирсу, верно:  
а) истина - то, что доказано; б) истина - то, что полезно; в) истина - то, что привычно; г) истина - то, что непостижимо.
11. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это:  
а) исследование философских письменных памятников; б) современная интерпретация древних идей; в) толкование и осмысление текста; г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.

**Форма отчетности:** быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 1-5:



**1.4.** Составить аннотацию статей из журналов при подготовке к темам № 1-5:

- Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
- Вопросы философии. <http://vphil.ru/>
- Философские науки. <http://www.academyrh.info/>
- Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. <http://istina.imec.msu.ru/journals/94025/>
- Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnik-mgou.ru/Series/Philosophy>
- Электронный научный журнал Вестник МГОУ. Философия. <http://evestnik-mgou.ru/razdeli/filosofiya.html>

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 1-5.

**1.5.** Выполнить **схему** (опорный сигнал) по проблеме: «Основные направления в истории философии»

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 1-5

**1.6.** Решить задачи и упражнения к темам № 1-5 для самоконтроля:

- Что означают слова Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»?
- Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «Верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «Понимаю, чтобы верить».
- Декарт утверждал: «Я мыслю, следовательно, существую». Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?
- Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». — Что он имел в виду?
- З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». — Дайте свою оценку высказыванию З. Фрейда.
- Кто, по Вашему мнению, прав?  
а) умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро); б) Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).
- Кто, по Вашему мнению, прав и почему?  
а) «Человек есть мера всех вещей» (Протагор); б) «Не надо мерить температуру общества, ставя градусник себе под мышки» — Прокомментируйте.
- Рассудите кто прав:  
а) И.Г. Песталоцци, основоположник теории начального обучения: «Человека образуют обстоятельства»; б) Марк Аврелий: «Если не можешь изменить обстоятельства — измени отношение к ним»; в) Л.Е. Балашов: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

**2.** Для формирования умений:

**2.1.** Принять участие в **Семинаре №4** по теме: «Актуализация историко-философских знаний»

**Форма отчетности:** быть готовым к обсуждению на **семинаре** следующих проблем:

1. Периодизация развития мировой философской мысли.
2. Характерные черты античной философии: этический рационализм Сократа; философия Платона; философия Аристотеля; стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека.

3. Основные идеи и характерные черты средневековой философии: патристика; расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского; антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
4. Главные идеи философии Нового времени: наукоцентризм XVII века; эпоха Просвещения; немецкая классическая философия в лице И. Канта, Г. Гегеля, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Л. Фейербаха; философия К. Маркса и Ф. Энгельса; позитивистская традиция в XIX веке О. Конта и Г. Спенсера.
5. Современная зарубежная философия: главные течения и их представители.
6. Основные этапы развития и характерные черты русской философии.

## 2.2. Изучить для подготовки к семинару №4. учебную литературу:

### Основная:

Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов. М: Республика, 2002. С.37- 336.

Сpirкин А.Г. Философия. М: Гардарики, 2002. С.22-222.

Зеньковский В.В. История русской философии. В 2 т. Л., 1991.

### Дополнительная:

Аналитическая философия: становление и развитие. Антология / Общ. ред. и сост. А.Ф. Грязнова. М., 1998.

Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976.

Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1973.

Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. Философия, религия. М., 1980.

**2.3.** Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 1-5

**Форма отчетности:** устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 1-5

**2.4.** Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «История философии и ее функции»

**Форма отчетности:** сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из студентов учебной группы

**2.5.** Быть готовым в устной форме дать сравнительную характеристику философских взглядов своему любимому современному герою и философу прошлого. Что у них общего и чему можно поучиться?

**Форма отчетности:** участвовать в полемике по теме «Мой любимый философ прошлого самый умный из всех ныне здравствующих».

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМЕ № 6-7

### Для овладения знаниями:

Изучить лекционный материал по темам № 6-7: работа с конспектом лекции (доработка текста), т.е. формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю конспект лекции перед началом семинара по темам № 6-7

Законспектировать первоисточники: М. Мамардашвили. Как я понимаю философию. М., 1992. Кант И. Критика чистого разума // Кант И. Соч. В 6 т. Т. 3. М., 1964.

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 6-7

В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 1-2. Для

этого необходимо использовать: *Философский энциклопедический словарь*. - М.: ИНФРА, 1998.-576 с.

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 6-7

Ответить на контрольные вопросы:

### **Философия - наука**

Термин «философия» означает: а) рассуждение; б) компетентное мнение; в) профессиональную деятельность; г) любовь к мудрости.

Что является источником философского знания, согласно Сократу?: а) процесс познания мира; б) жизнь человека в обществе; в) знание о неизбежности смерти; г) постоянная духовная неудовлетворенность.

Какой вопрос не относится к исходным вопросам вечных интересов человеческого разума, согласно И. Канта?: а) Что я могу знать? б) Что я должен делать? в) Что есть моя конечная цель? г) На что я могу надеяться?

По мысли Г. Гегеля, предмет философии совпадает с предметом: а) естественных наук; б) религии; в) истории; г) математики.

Совокупность приемов, способов, подходов решения практических и познавательных проблем — это: а) методика; б) метод; в) методология; г) механизм.

Философское учение о ценностных отношениях человека и мира — это: а) гносеология; б) онтология; в) эстетика; г) этика.

Формой практики не является: а) преобразование природы с помощью орудий труда; б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений; в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека; г) научный эксперимент.

### **Философия познания**

«Агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.

Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна.

Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии— это: а) ложь; б) заблуждение; в) суждение; г) предассудок.

Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности есть: а) прогнозирование; б) предусмотрение; в) целеполагание; г) опережение.

Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи явлений, закрепляемые в словах, выступает: а) понятием; б) категорией; в) дефиницией; г) термином.

Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является: а) смысл; б) текст; в) «суть дела»; г) контекст.

**Форма отчетности:** быть готовым дать письменный ответ на контрольные вопросы в ходе семинара по темам № 6-7

Составить аннотированный список статей из журналов и использовать их содержание для доработки конспекта лекции к темам № 6-7

Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

Вопросы философии. <http://vphil.ru/>

Философские науки. <http://www.academyrh.info/>

Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. <http://istina.imec.msu.ru/journals/94025/>

Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnik-mgou.ru/web/index.php/ru/filosofskie-nauki>

Электронный научный журнал Вестник МГОУ. Философия. <http://evestnik-mgou.ru/razdeli/filosofiya.html>

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 6-7

Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Логика научного познания»

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 6-7

Решить задачи по данной теме **для самоконтроля:**

Что я знаю о философах и их понимании философии?

Английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: «Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации». Что он имел в виду? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

Существует ли мир сам по себе, от века, или он создан и управляется богом? Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Дайте развернутый ответ.

На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «Быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос?

Для формирования **умений:**

Принять участие в **Семинаре №1** по теме: «**Методологические основы понимания философского познания мира**» **Форма отчетности:** быть готовым к обсуждению на семинаре следующих проблем:

Предпосылки генезиса философии: психологические, социально-политические и экономические

Специфика философии: обусловленность общественно-исторической практикой; универсальность; гуманистичность; моральная и эстетическая ориентация; национальный характер; рациональность

Критерии научности философии: объект и предмет познания (главные вопросы философии, их освещение в различных философских школах); категории; принципы; законы и методы

**Функции философии**

Философия познания человека: о соотношении понятий «душа-психика-сознание-деятельность»; основные философские концепции познающего субъекта; характерные черты теории познания как теории отражения; понятие истины и правды.

Изучить для подготовки к семинару следующую учебную **литературу:**

**Основная**

Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов.-2-е изд. доп.- М: Республика, 2002. – С.3-36

Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.11-22.

Радугин А.А. Философия: Курс лекций для вузов. - 2-е изд., доп. – М: Центр, 1998 – С.12-35.

**Дополнительная**

Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? М. — СПб., 1998.

Какая философия нам нужна? Размышления о философии и духовных проблемах нашего общества. Л., 1990.

Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.

Аристотель. Метафизика // Аристотель. Соч. В 4 т. Т. 1. М., 1975.

Патнэм Х. Философия сознания. М., 1999.

Марков Б.В. Разум и сердце. СПб., 1993.

Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. М., 1957.

Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 1-2 **Форма отчетности:** устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 6-7

Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Философия как наука, её

роль в формировании личности современного бакалавра историка» **Форма отчетности:** сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из студентов учебной группы.

Быть готовым устно дать анализ философского мировоззрения своему любимому герою. **Форма отчетности:** участвовать в полемике по теме «Философское мировоззрение моего героя истинно нравственное»

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 8-9**

Для овладения **знаниями:**

Изучить лекционный материал по темам № 8-9: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 8-9

Законспектировать первоисточник: М. Хайдеггер. Бытие и время. Москва, 1997.

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 8-9

В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 7-9. Для этого необходимо работать со словарем: Новейший философский словарь. 2-е изд., доп. – Минск: Кн. Дом, 2001. – 1280 с. 1(03)/Н72

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 8-9

Ответить на контрольные вопросы:

### **Основные проблемы философской антропологии**

По мысли Ж.П. Сартра, человек — это: а) сверхчеловек; б) богочеловек; в) человекобог; г) будущее человека.

С точки зрения И. Хейзинги, человек — это существо: а) изготавливающее орудия; б) рациональное; в) играющее; г) символическое.

В психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) аниме; б) архетипы; в) маску; г) тень.

Своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки и др. особенности), в противоположность типовым чертам, — это: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.

В материалистической философии душу человека ассоциируют с: а) психикой; б) сознанием; в) идеальным центром «я»; г) бессознательным.

С точки зрения Г. Гегеля, свобода имеет своей предпосылкой: а) необходимость; б) знание; в) волю; г) произвол.

### **Онтологические образы человека**

Какому философу — Гегелю, Марксу, Платону, Плотину — какая трактовка бытия принадлежит? а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; г) бытие — это Единое, которое есть все и ничто; оно — потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эмануирует, порождая все; оно — прекраснейшее, совершенное.

Онтология как раздел философского знания — наука о всеобщем, в истории философии не называлась: а) первая философия; б) метафизика; в) объективная логика; г) эпистемология.

**Форма отчетности:** быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 8-9

Составить аннотированный список статей из журналов и использовать их содержание для доработки конспектов лекций к темам № 8-9:

Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

Вопросы философии. <http://vphil.ru/>

Философские науки. <http://www.academyrh.info/>

Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. <http://istina.imec.msu.ru/journals/94025/>

Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnik-mgou.ru/web/index.php/ru/filosofskie-nauki>

Электронный научный журнал Вестник МГОУ. Философия. <http://evestnik-mgou.ru/razdeli/filosofiya.html>

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 8-9

Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Структура человека».

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 8-9.

Решить задачи по данной теме **для самоконтроля:**

Прав ли Ф. И. Тютчев, говоря: «Умом Россию не понять. Аршином общим не измерить. У ней особенная стать - В Россию можно только верить!»

Как Вы оцениваете утверждение: «Если Бога нет, то все позволено» (из романа «Братья Карамазовы» Ф. М. Достоевского).

Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол? — Дайте развернутый ответ, аргументируйте.

Рассудите кто прав: а) Сократ: добро совпадает со знанием, и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства; б) Кант: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии».

Рассудите кто прав: а) Люди перестают мыслить, когда перестают читать (Д. Дидро). б) Поменьше читать! Те, кто много читают, отвыкают самостоятельно мыслить (Д. Гранин. Иду на грозу).

Попробуйте объяснить: в чем сходство и различие между истиной и правдой?

Попробуйте объяснить: в чем различие между знанием и верой?

Объясните видимое противоречие двух утверждений: а) Все познается в сравнении; б) «Отбросим сравнения, они вводят в заблуждение» (Я. Корчак, педагог).

Объясните видимое противоречие двух утверждений: а) ... во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь (библейский проповедник Екклесиаст). б) «Знание — сила» (Ф.Бэкон) или «Знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» (Э. Теллер)).

А. Эйнштейн утверждал: «Лишь теория решает, что мы ухитряемся наблюдать!» Примерно о том же говорил И.П. Павлов: «Если не имеешь в голове идей, то не увидишь фактов». Что они имели в виду?

Для формирования **умений:**

Принять участие в **Семинаре № 2** по теме: «**Философский анализ человека и его онтологических образов**».

**Форма отчетности:** быть готовым к обсуждению на **семинаре** следующих проблем:

Основные проблемы философской антропологии: природа человека; проблема антропогенеза; о смысловых и предметных значениях понятий «человек-индивидуальность-личность»; о соотношении понятий «человек-общество»; проблема свободы и ответственности; о смысле жизни и смерти существования человека.

Методологические основания понимания мировоззрения человека: деятельностный диалектико-материалистический подход, принципы системности и развития. Структура мировоззрения: по уровням общественного сознания; по формам общественного сознания;

по основным функциям; по историческим типам (миф и религия); по носителям. Сущность и основные черты мировоззрения

Онтологические образы человека: монистические и плюралистические концепции бытия

9. Изучить для подготовки к семинару следующую учебную **литературу**:

**Основная**

Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов.-2-е изд.доп. - М: Республика, 2002. – С.339-484.

Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.223-474.

**Дополнительная**

Гуревич П.С. Философия человека. — Ч.1., Ч.2. – М., 2001.

Целищев В. В. Логика существования. Новосибирск, 1976.

Аверинцев С. С. Бытие как совершенство — красота как бытие // Аверинцев С. С. Поэтика ранневизантийской литературы. М., 1977.

Хинтиikka Я. Связка «есть», семантические игры и семантическая относительность // Хинтиikka Я. Логико-эпистемологические исследования. М, 1980.

10. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 8-9 **Форма отчетности**: устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 8-9

11. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Человек как центральная проблема современной философской мысли» **Форма отчетности**: сообщение делает в начале семинара один из студентов учебной группы.

12. Быть готовым в устной форме сделать анализ онтологических взглядов своему любимому герою. **Форма отчетности**: участвовать в полемике по теме «Человек (мой любимый герой) и его образ научной картины мира».

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 10-12**

Для овладения знаниями:

Изучить лекционный материал по теме № 10-12: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

**Форма отчетности**: предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 10-12

Законспектировать первоисточник: Э.Дюркгейм. О разделении общественного труда. М., 1991.

**Форма отчетности**: предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 10-12

В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 5-9. Для этого необходимо работать со словарями: Философский словарь / Под ред. Г. Шишкова, М: Республика, 2003. 575с.; Современная западная философия: Словарь. М., 1991.; Современный философский словарь / Под ред. В.Е. Кемерова. М., 1996.

**Форма отчетности**: предъявить преподавателю рабочий гlossарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 10-12.

Ответить на контрольные вопросы:

Согласно М. Вебера, общество — это: а) жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания; б) понимающее «бытие-в-мире»; в) свободный практический и творческий выбор; г) система социальных действий и их смыслов.

В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из: а) жизни людей согласно их речевым актам; б) истолкования смысла социальных действий людей; в) формы материального производства; г) соответствующего общественного договора.

В формационном подходе процесс развития общества описывался в виде: а) циклов; б) стрелы; в) спирали; г) маятника.

Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали: а) К. Сен-Симон и Г. Спенсер; б) Н.К. Михайловский и П.Л. Лавров; в) К. Маркс и Ф. Энгельс; г) Ф. Ницше и А. Камю.

Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление: а) герменевтики; б) структурализма; в) постмодернизма; г) синергетики.

В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена: а) государству; б) нации; в) экономике; г) науке.

**Форма отчетности:** быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 10-12

Составить аннотированный список статей из научных журналов по теме № 10-12:

Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

Вопросы философии. <http://vphil.ru>

Философские науки. <http://www.academyrh.info>

Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. <http://istina.imec.msu.ru/journals/94025>

Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnik-mgou.ru/web/index.php/ru/filosofskie-nauki>

Электронный научный журнал Вестник МГОУ. Философия. <http://evestnik-mgou.ru/razdeli/filosofiya.html>

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 10-12

Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Структура общества»

**Форма отчетности:** предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 10-12

Решить задачи и упражнения к теме № 5-9 для самоконтроля:

Как Вы объясните противоречие между утверждениями: а) «Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно» (Неизвестный автор). б) «Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть» (Б. Шоу).

Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому? Дайте развернутый ответ.

Т. Гоббс утверждал: «Пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, а именно в состоянии войны всех против всех». — Прав ли Т. Гоббс?

Для формирования умений:

Принять участие в Семинаре № 3. по теме: «Философский анализ общества и истории»

**Форма отчетности:** быть готовым к обсуждению на семинаре следующих проблем:

Философский анализ социальной сферы жизни общества: Социальная общность как объективное проявление социальности и исторические типы социальности; Системность социальной жизни общества (социальная деятельность, социальные связи, социальные отношения, социальные ценности, нормы); Понятие социальной структуры общества.

Философия экономики (материально-производственной сферы жизни общества): Сущность и контуры материально-производственной сферы общества; Труд как центральная «человеческая» слагаемая материально-производственной сферы, воплощение родовой сущности человека; Способ производства и его основные элементы: производительные силы и производственные отношения; Человек в мире товарно-денежных отношений: мотивация труда, связанная с приобщением к широкому спектру форм собственности, способность к напряженному труду, самореализации в труде, высокий стандарт потребления.

Философия культуры (духовной сферы жизни общества): Понятие общественного сознания; Закономерности развития культуры; Типология культуры.

Философия политики (политической сферы жизни общества): О природе власти и



политики; Структура власти и средства властвования; Элементы политической жизни - политический субъект, политическое сознание, политическая деятельность, политическое отношение; Духовные основы политической жизни; Государство как важнейший элемент политической системы общества; Политические партии: их структура, роль в политической системе общества.

Философия истории: Формационный, культурологический и цивилизационный подходы к анализу развития общества.

Человек, общество, природа и их диалектика отношений: Общество и природа; Глобальные проблемы человечества; Научно-техническая революция XX в., ее сущность, этапы и социальные последствия; перспективы развития современной цивилизации.

9. Изучить для подготовки к семинару следующую учебную литературу:

#### **Основная**

Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов.-2-е изд. доп.- М: Республика, 2002. – С.485-605.

Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.475-730.

Барулин В.С. Социальная философия. М.: 1998.

#### **Дополнительная**

История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова Т. 1-4. М., 1995-2000.

Философия истории: Хрестоматия. М., 1994.

Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990.

10. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 10-12 **Форма отчетности:** устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 10-12

11. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Особенности философского осмысления общественной жизни» **Форма отчетности:** сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из студентов учебной группы

12. Быть готовым в устной форме сделать анализ социально-философских взглядов своему любимому герою. **Форма отчетности:** участвовать в полемике по теме «Идеал общества моего любимого героя».

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

**Задание для промежуточного контроля:** реферировать по выбору, находящиеся в библиотеке МГОУ, следующие **первоисточники:**

1. Августин А. Исповедь. М: Канон, 2000. 464 с. 1Ф/А18
2. Бердяев Н.А. Творчество и объективизация. Минск: Экономпресс, 2000. 304с. 7ФС/Б48
3. Иоанн Кронштадтский. Христианская философия: Избр. работы. М.: Эксмо, 2004. -704с. 1ФС/И75
4. Ильин И.А. О воспитании национальной элиты. М: Жизнь и мысль, 2001. 512с. 1ФС/И45
5. Кропоткин П.А. Хлеб и воля: Современная наука и анархия. М: Правда, 1990. 638с. 1ФС/К83
6. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А., Платон, Аристотель. М: Мол. гвардия, 2000. 392 с. 1Ф/Л79
7. Розанов В.В. Миниатюры. М: Прогресс-Плеяда, 2004. 544с. 1ФС/Р64
8. Сартр Ж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. М: Республика, 2004. - 639с. 1Ф/С20
9. Себастократор И. Об ипостасях зла. СПб: Евразия, 2002. 192 с. 1Ф/С28
10. Струве П.Б. Patriotica: Россия. Родина. Чужбина. СПб: Изд. Рус. христ. гум. ин-та, 2000. 352с. 1ФС/С83

11. Толстой Л.Н. Об истине, жизни и поведении: Избр., собранные и распредел. на каждый день мысли: круг чтения. М: ЭКСМО-Пресс, 2001. 1040с. 1ФС/Т53. 1
12. Толстой Л.Н. Божеское и человеческое: Из дневн. зап. посл. лет. М: ЭКСМО-Пресс, 2001. 416с. 1ФС/Т52
13. Цицерон М.Т. О пределах добра и зла. Парадоксы стоиков. М: РГГУ, 2000. 474с.
14. Цицерон М.Т. О государстве. О законах. О старости. О дружбе. Об обязанностях. Речи. Письма. М: Мысль, 1999. 781; изд. 1974. 245с. 1Ф1/Ц45
15. Шопенгауэр А. Собрание сочинений: В 6т. М.: Республика, 2001; Т.1,2: Мир как воля и представление. В 2-х т. 560с.; Т.3: Малые филос. сочинения. 528с.; Т.4: Parerga и Paralipomena в 2-х тт.; Т.1: Parerga. 400с.; Т.5: Parerga и Paralipomena в 2-х тт. Т.2: Paralipomena. 528с.; Т.6: Из рукописного наследия. 352с.
16. Ясперс К. Смысл и значение истории. М: Республика, 1994. 527с. 9/Я83
17. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения [один из параграфов-по выбору]. Соч.: В 6 томах. Т. 6. М.: 1966.
18. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года (Отчужденный труд. ... природа и сущность человека). Соч. Т. 42.
19. Маркузе Г. Одномерный человек: исследование идеологии развитого индустриального общества. М.: 1994.
20. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс / Вопросы философии. М.: 1989. № 3.
21. Толстой Л.Н. О жизни / Собр.соч. в 22-х тт. Т. 17. М.: 1984.
22. Фромм Э. Иметь или быть? [один из параграфов-по выбору]. М.: 1990.
23. Швейцер А. Благоговение перед жизнью как основа этики миро- и жизнеутверждения / Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М.: Прогресс. 1990. С. 328-350.

**Форма отчетности:** реферат представить преподавателю для проверки после проведения семинара №2

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Итоговый контроль**

#### **Перечень примерных вопросов к экзамену:**

1. Философия - наука: Главные вопросы философии и ее основные функции
2. Философия - наука: Особенности философского знания
3. Философия познания: Соотношение понятий «душа», «сознание», «психика» и «деятельность»
4. Философия познания: Структура, сущность и функции сознания
5. Философия познания: Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка
6. Философия познания: Понятие «гносеология». Виды познавательных процессов
7. Философия познания: Теория познания как теория отражения. Понятия «методология», «метод» и «методика» познания
8. Философия познания: Материалистическая диалектика как философский метод познания и теория развития (принципы диалектики)
9. Философия познания: Материалистическая диалектика как философский метод познания и теория развития (категории диалектики)
10. Философия познания: Материалистическая диалектика как философский метод познания и теория развития (законы диалектики)
11. Философия познания: Образное познание и его основные формы
12. Философия познания: Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности
13. Философия познания: Проблема истины в познании. Основные концепции истины.
14. Философия познания: Понятие объективной, субъективной, абсолютной, относительной и конкретной истины. Критерий истины. Истина и правда

15. Философия познания: Интуиция и ее роль в познании
16. Философская антропология: Основные подходы к проблеме сущности и генезиса человека
17. Философская антропология: Методологические основания понимания мировоззрения человека - деятельностный подход, принцип системности и принцип развития
18. Философская антропология: Практика как методологическое основание понимания мировоззрения человека. Основные виды практики
19. Философская антропология: Структура, сущность и функции мировоззрения человека
20. Философская антропология: О соотношении понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность». Социальная роль личности.
21. Философская антропология: Проблема свободы и ответственности личности. Соотношение понятий «человек» и «общество»
22. Философская антропология: Проблема смысла жизни и смерти человека.
23. Философия бытия: Понятие картины мира. Основные категории философской картины мира: бытие, небытие, инобытие, субстанция и субстрат.
24. Философия бытия: Научная и религиозная картины мира
25. Философия бытия: Бытие как материальная реальность. Основные подходы к истолкованию категории «материя» в истории философии
26. Философия бытия: Основные свойства материи.
27. Философия бытия: Пространство и времена - атрибуты материи. Философские концепции пространства и времени
28. Философия бытия: Структура материи.
29. Философия бытия: Природа и общество. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Пути решения экологических проблем
30. Философия культуры: характеристика духовной сферы жизни общества
31. Философия политики: философский анализ политической сферы жизни общества
32. Философия истории: Методологические основы философского анализа истории
33. Философия истории: Формационный подход анализа развития общества
34. Философия истории: Культурологический подход анализа истории
35. Философия истории: Цивилизационный подход анализа общества как развивающейся системы
36. Античная философия: Характерные черты
37. Античная философия: Метод этического рационализма Сократа
38. Античная философия: Основные идеи Платона
39. Античная философия: Дуализм Аристотеля как философская система
40. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Патристики
41. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Схоластики
42. Философские идеи эпохи Возрождения
43. Философия Нового Времени XVII века: Научные методы познания Ф. Бэкона и Р. Декарта. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества
44. Философия Нового Времени XVIII века (французское Просвещение): Размышления о человеке, обществе и природе
45. Философия Нового Времени XIX века: Теория познания и этика И. Канта
46. Философия Нового Времени XIX века: Основные идеи Г. Гегеля. Противоречие между его философской системой и методом.
47. Философия Нового Времени XIX века: Антропологический материализм Л. Фейербаха
48. Философия Нового Времени XIX века: Марксистское понимание общества и истории. Работа Ф. Энгельса «Диалектика природы» и характеристика им метода материалистической диалектики.
49. Философия Нового Времени XIX века: Идеи А.Шопенгауэра и Ф. Ницше

50. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм)
51. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (герменевтика)
52. Современная философия XX в.: Иррационализм (прагматизм)
53. Современная философия XX в.: Иррационализм (феноменология)
54. Современная философия XX в.: Иррационализм (экзистенциализм)
55. Современная философия XX в.: Иррационализм (фрейдизм)
56. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (структурализм и постмодернизм)
57. История русской философии: Особенности средневекового периода (X-XVII вв.)
58. История русской философии XVIII в.: Идеи просвещения М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева, В.Н.Татищева и др.
59. История русской философии XIX века: В.С. Соловьев, славянофильство, западничество и евразийство
60. История русской философии XIX в.: Материалистические идеи Г. В. Плеханова и В.И. Ленина
61. История русской философии XIX-XX вв.: Религиозно-философская мысль (Н.А.Бердяев, Н.О.Лосский, А.Ф.Лосев и др.)
62. История русской философии XIX-XX вв.: Идеи космизма
63. История русской философии XX в.: Характерные черты советского периода.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Распределение баллов по видам работ:

| Название компонента   | Распределение баллов |
|-----------------------|----------------------|
| Посещение             | до 20                |
| Тестирование          | до 15                |
| Устный опрос          | до 10                |
| Сообщения на занятиях | до 15                |
| Реферат               | до 10                |
| Зачет                 | до 30                |

### **Шкала оценивания тестирования**

| <b>Критерии оценивания</b>                         | <b>Соответствие баллам промежуточной аттестации</b> |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий  | 15 баллов                                           |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 11-14 баллов                                        |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 6-10 баллов                                         |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий     | 5-0 баллов                                          |

### **Критерий оценивания рефератов**

| <b>№ п/п</b>                          | <b>Оцениваемые параметры</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Оценка в баллах</b>      |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.                                    | Качество реферата:<br>- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;<br><br>- Тема недостаточно раскрыта<br><br>- Тема не раскрыта                                                                                               | <br><br>2<br><br>1<br><br>0 |
| 2.                                    | Использование демонстрационного материала:<br>- автор использовал рисунки и таблицы<br><br>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;<br>- представленный демонстрационный материал не использовался<br>Или был оформлен плохо, неграмотно. | <br>3<br><br>2<br><br>1     |
| 3                                     | Владение научным и специальным аппаратом:<br><br>- использованы общенаучные и специальные термины;<br>- показано владение базовым аппаратом.                                                                                                                     | <br><br>2<br>1              |
| 4.                                    | Четкость выводов:<br>- полностью характеризуют работу;<br>- Выводы нечетки<br><br>- имеются, но не доказаны.                                                                                                                                                     | <br>3<br>2<br><br>1         |
| Итого максимальное количество баллов: |                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10                          |

### **Критерий оценивания сообщений на занятиях**

| <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12-15        | - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;<br>- излагает материал последовательно и правильно |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-11 | дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.                                                                                                                                                                                                     |
| 5-8  | обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>- излагает материал непоследовательно</li> </ul> |
| 0-4  | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                   |

#### Критерий оценивания устных ответов

| Оценка | Требования к критерию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4-5    | полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2-3    | дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1      | Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями не достаточно глубоко, не может привести примеры.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 0      | обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. |

#### Шкала оценивания зачета

|            |                 |                                                                                                                                        |
|------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | 13-30 баллов    | Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру |
| Не зачтено | менее 12 баллов | Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Введение в философию [Текст] : учеб. пособие для вузов / Фролов И.Т.[и др.]. - 5-е изд. - М. : Культ. революция, 2012. - 654с.
2. Ивин, А. А. Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Юрайт, 2016. — 478 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776#/>
3. Философия [Текст]: учебник / Зотов А.Ф.,ред. - 6-е изд. - М. : Проспект, 2014. - 672с.

## 6.2.Дополнительная литература

1. Батурин, В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
2. Гуревич, П.С. Философия [Электронный ресурс]: хрестоматия. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>
3. Ивин, А.А. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 510 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/24605ED3-A7E9-41D2-A8D4-B82D8014F593#page/1>
4. История русской философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. А.Ф. Замалеева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 361 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4DDB925C-5531-4846-81D7-29095693CACE#page/1>
5. Кравченко, Л.Г. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки. - 4-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270>
6. Спиркин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 136 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/39AC2B91-2DE8-49C1-A285-E1CE6FEA4E50#page/1>
7. Спиркин, А.Г. Философия [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 828с.
8. Философия [Электронный ресурс]: учебник /под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44649>
9. Шаповалов, В.Ф. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 312 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6853CCF9-7573-4452-8CAF-BD4D2A5185EE#page/1>
10. Шестов, Л.И. Философия и теория познания [Электронный ресурс]. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 71 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437280>

## 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.znaniyum.com>
3. Электронная библиотека Гумер.
4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Самостоятельная работа на лекции

Подготовка студента к предстоящей лекции осуществляется по следующим направлениям:

- просмотр записей предшествующих занятий и восстановление в памяти пройденного материала;
- знакомство по программе с проблематикой предстоящей лекции и с соответствующим материалом учебного пособия;
- составление списка вопросов, которые следует выяснить во время лекции.

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации. Слушая лекцию, необходимо:

- 1) стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, главных положений и идей ее темы, их внутренней взаимосвязи;

- 2) осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное и существенное;
- 3) мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;
- 4) установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются, конкретизируются;
- 5) связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Подготовка к лекции, слушание лекции, правильно записанный и обработанный конспект легко используется в практической деятельности студента, в нем быстро находится нужная информация, он становится для студента незаменимым рабочим материалом.

#### **б) Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям**

В плане-задании занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме занятия, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Практическое занятие может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в занятии.

В ответах студентов должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника практического занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя занятия – преподавателя.

В случае пропуска практического занятия студент обязан подготовить его материал и отчитаться по нему перед руководителем в обусловленное время.

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»



## **Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.