

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано
Управлением организации и контроля каче-
ства образовательной деятельности
«10» июня 2020 г.
Начальник управления
/Миненкова М.А./

Одобрено
Учебно-методический совет
Протокол «16» июня 2020 г.
Председатель
/Суслин Г.Е./

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
Учебно-методическая комиссия
Историко-филологического института
Протокол «08» июня 2020 г. № 11
Председатель УМКом
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано
Кафедра методики преподавания русского язы-
ка и литературы
Протокол от «25» мая 2020 г. № 11
Зав. кафедрой
/Шмелева А.В./

Мытищи
2020

Автор-составитель –
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в области русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.08.2018 № 125.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объём и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об основах проектной деятельности, приобретении умений в области управления, позволяющим им эффективно строить педагогическую профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины:

- усвоить базу знаний о теоретических основах проектной деятельности в обучении и воспитании учащихся;
- выработать систему научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах проектной деятельности;
- овладеть умениями и навыками педагогического проектирования;
- сформировать навыки проектирования образовательной среды для проектирования учебного содержания воспитательно-образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной для изучения (Б1.В.02.03). Дисциплина является важным звеном в профессиональной подготовке преподавателя, связана с дисциплинами психолого-педагогического модуля, а также с дисциплиной «Теория и методика преподавания русского языка». Основные положения дисциплины будут использованы в дальнейшей преподавательской деятельности обучающегося с опытом учёта соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем, в педагогической практике бакалавров, а также при подготовке, написании и защите ВКР.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин. На основе компетенций, приобретённых ранее знаний, умений и навыков магистрант:

должен иметь представление о теории управления и основных средствах управления образовательными системами;

должен знать о степени применимости инновационных технологий в науке и профессиональном образовании;

должен уметь использовать инновационные методы обучения в практике преподавания;

должен иметь опыт владения методикой использования ИКТ в предметной области; технологической разработки информационных структур в виде монологического изложения и в задачном исполнении, опыт составления и применения логико-структурных схем, различных преобразований учебной информации.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	3
Объём дисциплины в часах	108
Контактная работа:	50,3
– лекции	12
– практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационные консультации	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	48
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практич. занятия
Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования. Понятия <i>проект, педагогический проект, учебный проект</i> , соотношение понятий проектный, проектировочный. Классификация проектов	2	4
Тема 2. Инновационные образовательные технологии. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Реформы школьных систем. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования	2	4
Тема 3. Технология организации проектной деятельности. Развитие общеучебных умений и навыков студентов: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве	2	4
Тема 4. Виды педагогических проектов в образовании. Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности	2	4

Тема 5. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	2	4
Тема 6. Выбор темы проекта и его обоснования. Определение спектра социально значимых проблем	2	4
Тема 7. Разработка воспитательно-образовательных проектов в образовательных учреждениях. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения. Виды контрольно-измерительных материалов. Стратегия построения индивидуальных образовательных маршрутов. Воспитательно-образовательные проекты		4
Тема 8. Анализ результатов творческой деятельности бакалавра в области проектирования. Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся. Рекламно-информационная поддержка проектов		8
Итого	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС	Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в школе. Требования ФГОС ООО к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников	20	Реферирование статей журнала	Специализированные ресурсы. Сетевые электронные журналы. Варианты электронных учебных курсов	Участие в учебном диалоге. Обсуждение проблемы
Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей образовательных учреждений	14	Аннотирование. Рецензирование	Специализированные интернет-ресурсы. Сетевые форумы по вопросам проектирования	Устное рецензирование и выступление в обсуждении проблем проведения экспертизы
Факторы, препятствующие нововведениям	Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций	14	Аннотирование. Тезирование. Рецензирование	Специализированные интернет-ресурсы. ВАК-издания педагогического образования	Устное рецензирование и выступление в обсуждении проблем проведения экспертизы

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные приёмы методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Текущий контроль: саморефлексия; устное сообщение; взаимопрос. 1) Уверенно строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 2) Строит устно ответ о качестве образо-	Шкала оценивания устного ответа студента от 1 до 5 баллов

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
				вательного проекта. 3) Не способен определить качество образовательного проекта	
	Продвину- тый		Уметь разрабаты- вать проек- тные задачи для обучающихся разных уров- ней образова- ния	1) Способен оценить каче- ство проектно- образователь- ного задания. 2) Способен оценить каче- ство проектно- образователь- ного задания частично. 3) Не способен оценить каче- ство проектно- образователь- ного задания	Шкала оце- нивания карты со- держания деятельно- сти участни- ков образо- вательной среды от 1 до 10 баллов
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных за- нятиях 2. Самосто- ятельная рабо- та	Знать основные технологии ре- ализации про- грамм учебных дисциплин в рамках основ- ной общеобразова- тельной программы	Текущий кон- троль: саморефлексия; устное сооб- щение; взаимо- опрос. 1) Уверенно строит устно ответ о каче- стве образова- тельного про- екта. 2) Строит уст- но ответ о ка- честве образо- вательного проекта. 3) Не способен определить ка- чество образо- вательного проекта	Шкала оце- нивания устного от- вета студен- та от 1 до 5 баллов
	Продвину- тый		Уметь приме- нять основные технологии ре- ализации про-	1) Способен оценить каче- ство проектно- образователь-	Шкала оце- нивания ме- тодического паспорта

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			грамм учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ного задания. 2) Способен оценить качество проектно-образовательного задания частично. 3) Не способен оценить качество проектно-образовательного задания	образовательного проекта
ДПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные технологии проектирования программ развития образовательных организаций	Текущий контроль: саморефлексия; устное сообщение; взаимопрос. 1) Уверенно строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 2) Строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 3) Не способен определить качество образовательного проекта	Шкала оценивания устного ответа студента от 1 до 5 баллов
	Продвинутый			1) Способен оценить качество проектно-образовательного задания. 2) Способен оценить качество проектно-образовательного задания частично. 3) Не способен оценить качество проектно-образовательного задания	Шкала оценивания методического паспорта образовательного проекта от 1 до 30 баллов

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
				ного задания	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания могут быть используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачёта по дисциплине. На выполнение 20 тестовых заданий отводится 45 минут. Тестовые задания оцениваются в баллах. Выполните как можно больше заданий и наберите наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов (0,5 баллов).

1. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:

- а) программа развития образовательного учреждения.
- б) основная образовательная программа образовательного учреждения.
- в) базисный учебный план.
- г) дополнительная образовательная программа.

2. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это – ...:

- а) личностные результаты.
- б) метапредметные результаты.
- в) предметные результаты.

3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

- а) регулятивным действиям;
- б) коммуникативным действиям;
- в) познавательным действиям;
- г) личностным действиям.

4. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

- а) регулятивным действиям;
- б) коммуникативным действиям;
- в) познавательным действиям;
- г) личностным действиям.

5. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном

процессе относится к:

- а) регулятивным действиям;
- б) коммуникативным действиям;
- в) познавательным действиям;
- г) личностным действиям.

6. Основанием выделения следующих типов учебных занятий: урок открытия нового знания; урок построения системы знаний; урок развивающего контроля, урок рефлексии – является:

- а) структура учебной деятельности;
- б) приёмы активизации познавательного интереса;
- в) способы организации общения;
- г) приёмы формирования учебных навыков.

7. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, – это ...:

- а) принцип полного образования;
- б) принцип вариативного образования;
- в) принцип опережающего образования;
- г) принцип развивающего образования;

8. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счёт создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, – это ...:

- а) педагогическая деятельность.
- б) инновационная деятельность.
- в) проектно-исследовательская деятельность.
- г) экспертно-аналитическая деятельность.

9. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это ...:

- а) социально-педагогическое проектирование;
- б) педагогическое проектирование;
- в) психолого-педагогическое проектирование;
- г) дидактическое проектирование.

10. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это ...:

- а) новшество;
- б) нововведение;
- в) инновация;
- г) технология.

11. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это ...:

- а) новшество;
- б) нововведение;
- в) технология;

г) эксперимент.

12. Примерами модульных изменений являются:

- а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе;
- б) создание авторской частной школы;
- в) перестройка образовательного учреждения;
- г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене;
- д) введение модифицированных программ в среднем звене школы;

Ключ: а; г; д.

13. Обязательным признаком авторской школы является:

- а) расширенное содержание обучения;
- б) оригинальная концепция функционирования;
- в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции;
- г) оригинальная основополагающая идея;

Ключ: г.

14. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- а) модульные;
- б) заимствованные;
- в) локальные;
- г) системные;
- д) авторитарные

Ключ: а; в; г.

15. Критериями педагогических инноваций являются:

- а) возможность творческого применения в массовом опыте;
- б) оптимальность;
- в) оригинальность;
- г) тиражируемость;
- д) затратность.

Ключ: а; б; в.

16. Примерами инновационных изменений является внедрение _____ обучения.

- а) профильного;
- б) дистанционного;
- в) догматического;
- г) модульного;
- д) объяснительно-иллюстративного

Ключ: а; б; г.

17. Инновации являются результатом:

- а) передового поиска отдельных учителей;
- б) передового поиска педагогических коллективов;
- в) исполнения поручения органов управления образованием;
- г) научного поиска;
- д) выполнения распоряжений администрации школы.

Ключ: а; б; г.

18. Педагогическими инновациями являются изменения:

- а) в оформлении школы;
- б) в системе оплаты труда учителя;
- в) в содержании образования;
- г) в методах обучения
- д) в организации учебно-воспитательного процесса

Ключ: в; г; д.

19. Если педагогический коллектив школы начинает инновационную деятельность, школа может получить статус:

- а) школы – комплекса;
- б) школы – лаборатории;
- в) лица;
- г) экспериментальной площадки района, города.

Ключ: г.

20. Определите соответствие.

Образовательный подход	Особенность реализации в образовательном процессе
1) системно-деятельностный	а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
2) личностно ориентированный	б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
3) проектный	в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
4) социокультурный	г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

Ключ: 1-а, 2-г, 3-б, 4-в.

Типовые вопросы экзамена

Экзамен проходит в 7 семестре в форме собеседования. Основная тема собеседования: «Проектная деятельность обучающихся». Собеседование проводится по следующим вопросам:

1. Образовательная среда, её сущность и значение в учреждениях системы профессионального образования, характеристика её элементов.
2. Образовательная среда и её создание. Проектирование образовательной среды и её компонентов.
3. Сущность проектировочной деятельности педагога.
4. Формы педагогического проектирования. Этапы проектирования и их характеристика.
5. Понятие *педагогические требования к проектированию образовательной среды*. Пути реализации педагогических требований.

6. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих цели обучения, контрольно-измерительных материалов.
7. Мониторинг образовательной среды. Осуществление экспертизы образовательной среды. Критерии и методы оценки качества.
8. Нормативно-правовая документация педагогического образования в стандартных ситуациях.
9. Предмет, цель и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
10. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала образовательного учреждения
11. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
12. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
13. Качество образовательной деятельности. Критерий качества образовательной среды
14. Осуществление экспертизы образовательной среды.
15. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
16. Понятия *проект*, *педагогический проект*, *учебный проект*, соотношение понятий *проектный*, *проектировочный*.
17. Виды педагогических проектов, их цели и задачи, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
18. Соотношение понятий *проектирование*, *прогнозирование*, *конструирование*, *моделирование*. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
19. Принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности.
20. Слагаемые проектной культуры.
21. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.
22. Условия организации проектной деятельности.
23. Виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
24. Требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
25. Особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачёте («удовлетворительно»,

«хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и семинарских занятий (по 1 балл за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на семинарских занятиях (по 4 балла за занятие)	0	26
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и

сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания устного ответа студента

<i>Критерии оценивания</i>	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>удовлетворит.</i>	<i>неудовл.</i>	<i>низкий</i>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой по программе	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с электронными учебными курсами	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания разработка модели образовательной среды (МОС)

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Идея МОС отражает понимание технологии проектирования, содержание соответствует избранной теме; содержание и структура МОС оригинальны	10
Уровень 4	Основная идея МОС содержательна; представлена в соответствии с дидактическими правилами, имеются одна-две погрешности	9–8
Уровень 3	Идея ясна МОС, однако содержание МОС частично оригинально, есть нарушения в дидактическом плане, допущены логические ошибки	7–6
Уровень 2	Основная идея МОС очевидна, но слишком проста / неоригинальна (вторична), дидактические и технические ошибки значительны	5–4
Уровень 1	Основная идея МОС поверхностна / заимствована; контент не обладает информационно-образовательными достоинствами	3–2
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться	1

Шкала оценивания карты содержания деятельности участников образовательной среды

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Карта содержания деятельности участников ОС представлена полно, обобщённо на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	10
Уровень 4	Карта содержания деятельности участников ОС представлена в соответствии с основными требованиями; однако имеются незначительные нарушения / неточности / отступления от методических правил представления контента	9–8
Уровень 3	Карта содержания деятельности участников ОС ясна, но представлены с нарушениями требований, имеется от трёх до пяти ошибок на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	7–6
Уровень 2	Основная идея карты содержания деятельности участников ОС очевидна, но их содержание неоригинально (вторично), методические и технические ошибки значительны, их свыше пяти	5–4
Уровень 1	Основная идея карты содержания деятельности участников ОС поверхностна / заимствована; МОС не обладает информационно-образовательными достоинствами, количество значительных ошибок свыше десяти	3–2
Уровень 0	Основная идея карты содержания деятельности участников ОС отсутствует или о ней можно только догадываться	1

Шкала оценивания методического паспорта образовательного проекта

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Параметры критерия</i>	<i>Баллы</i>
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактической цели и задач МОС	1–5
Обоснование выбора ЦОР	Знание критериев оценки дидактических качеств МОС; грамотное применение критериев оценки для выбора МОС	1–5
Методическое обеспечение	Наличие разноуровневых задач в МОС и их качество, грамотность формулировок МОС	1–5
Проектирование деятельности	Наличие условий для реализации личностно ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	1–5
Техническое качество	Грамотный вывод текстовой информации, отсутствие информационных шумов в карте, грамотное структурирование карты	1–5
Качество адаптации образовательного материала	Логичность и выразительность изложения заданий МОС, технологическая грамотность МОС, уровень отражения образовательного материала	1–5
Итог	30–26 баллов – МОС готова к апробации в образовательном процессе. 25–20 баллов – МОС требует незначительной доработки. 19–15 баллов – МОС требует существенной доработки. 14–1 балл – необходима переработка МОС	

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую» и «сверхбазовую» части. Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и минимально оценивается – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются по критериям шкалы РПД. Кроме того, до 5 баллов учитываются подготовленные устные сообщения по теме разработке МОС. Конспекты проверяются один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспектов оценивается от 0 до 3 баллов (оптимальный – 3 балла, удовлетворительный – 2 балла, неудовлетворительный – 1 балла, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование позволяет набрать до 10 баллов (по 0,5 балла за правильный ответ на один вопрос). По мере прохождения половины изучаемого курса осуществляется деятельность на основе площадки MOODLE, где проверяются основные знания студентами содержания ключевых понятий и содержания сущности образовательных проектов. Выполнение заданий позволяет набрать до 10 баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Мин. кол-во баллов</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	24
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 2 балла за занятие)	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	3
	Разработка модели образовательной среды	1	10
	Разработка карты содержания деятельности участников образовательной среды	1	10
	Сообщение по теме разработки МОС	0	5
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр:		0	70
СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Контроль самостоятельной работы	Разработка методического паспорта образовательного проекта	0	30
Всего за семестр		0	100

При оценке знаний и умений на **экзамене** (предусмотрен учебным планом в 7 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии проектирования образовательной среды; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных дидактических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать

электронный контент с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81–100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и нормативно-правовой базы; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61–80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний источников и нормативно-правовой базы; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41–60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

«Неудовлетворительно» (0–40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать дидактические выводы; незнание или ошибочные определения понятий, незнание нормативно-правовой базы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гац, И. Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 160 с.

2. Гац, И. Ю. Лингвистическое образование школьников в современной языковой ситуации [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 194 с.

3. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. для студентов учр. высшего образования / Н. Е. Эрганова. – М. : Академия, 2014. – 160 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с.

2. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник / Г. М. Киселёв. – М. : Дашков и К, 2013. – 308 с.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 160 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) www.mon.gov.ru – портал «Министерство образования и науки России».
- 2) www.standart.edu.ru – ФГОС.
- 3) <http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования.
- 4) <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
- 5) <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
- 6) <http://www.eidos.ru> – центр дистанционного образования «Эйдос».
- 7) <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
- 8) <http://schools.keldysh.ru/labmro> – Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
- 9) <http://researcher.ru> – Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.
- 10) vernadsky.info – сайт Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нём, детские исследовательские работы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Положение об активных и интерактивных формах проведения занятий в МГОУ (протокол заседания УМС от 20.01.2014 № 06).

2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МГОУ, утвержденное на Ученом совете от 29.09.2016 г., протокол № 2.

3. Гац И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе: монография.

2. Гац, И. Ю. Комплект методических материалов для оценивания результатов обучения студентов-филологов: методическое пособие для преподавателей и студентов направлений подготовки 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров и магистрантов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование».

4. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации педагогической и научно-педагогической практик студентов факультета русской филологии.

5. Гац, И. Ю. Фонды оценочных средств образовательных результатов студентов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование».

6. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:

комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.