Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра истории русского языка и общего языкознания

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«10» июня 2020г
Начальник управления _____
/Миненкова М.А./

Одобрено учебно-методическим
советом
Протокол «10» июня 2020г. № 7
Председатель _____
/Сусеин Т.Е./

Рабочая программа дисциплины

Древнегреческий язык

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Русский язык как иностранный

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано с учебно-методической
комиссией Историко-филологического
института:
Протокол «8» июня 2020г. № 11
Председатель УМКом_____
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой истории русского
языка и общего языкознания
Протокол от «22» мая 2020г. № 10

Зав. кафедрой_____
/Копосов Л.Ф./

Мытищи
2020

Авторы-составители:
А.А.Балута
доктор филологических наук, профессор
О.В.Ряховская
старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Древнегреческий язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (№125 от 22.02.2018).

Дисциплина входит в вариативную часть Б1.В.ДВ.03.02 и относится к дисциплинам по выбору.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Объем и содержание дисциплины	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	20
7	Методические указания по освоению дисциплины	21
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Древнегреческий язык» является формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОП ВО по направлению «Педагогическое образование» (профиль: «Русский язык как иностранный»); развитие коммуникационных и психологических качеств.

Результаты освоения ОП ВО определяются приобретаемыми выпускником МГОУ компетенциями, то есть способностью выпускника применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Компетенции выпускника по направлению подготовки бакалавров непосредственно связаны с областью, объектами, видами и задачами профессиональной деятельности выпускника.

Для успешной реализации этой задачи будущий бакалавр в вузе должен получить историко-лингвистическую научную базу, чтобы в дальнейшем видеть специфику языковой системы, универсальность её структуры; уметь идентифицировать и научно анализировать различные языковые единицы,

Цель дисциплины «Древнегреческий язык» – формирование у студентов комплекса знаний об устройстве и развитии языковой системы; умения использовать полученные сведения в профессиональной деятельности; ознакомление с лингвистической терминологией; подготовка к углубленному изучению какого–либо конкретного языка.

Задачи дисциплины:

1. охарактеризовать связи древнегреческого языка с другими европейскими языками, используя исторические сведения;
2. заложить основы знаний о системном характере древнегреческого языка, имеющего уровневое строение;
3. обучить использованию полученных знаний на практике, сформировать умение анализировать языковые единицы в текстах.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Древнегреческий язык» входит в вариативную часть ОП бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». «Древнегреческий язык» имеет первичное значение для формирования лингвистических знаний студента. Данный курс является важным звеном в

профессиональной подготовке высококвалифицированного учителя-словесника, филолога.

Подготовка педагогов в высшей школе осуществляется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. Их выполнение обязательно для преподавателей и студентов всех вузов России.

В качестве основного используется историко-сопоставительный метод. Главной задачей курса является подготовка студента-филолога к дальнейшему восприятию дисциплин: старославянского языка, исторической грамматики русского языка, диалектологии, сравнительной грамматики славянских языков, типологии славянских языков.

Курс «Древнегреческий язык» дается в составе сравнительно-исторического языкознания, поэтому в данный курс включаются сведения по реконструкции древнего языкового материала и фольклора, истории народов, их материальной и духовной культуре. Этот курс нацелен не то, чтобы не только стать введением в общее и частное языкознание, но и пробудить интерес к жизни, культуре и языкам других народов, подготовить студентов-филологов к восприятию тех древних и современных языков, которые преподаются на факультете.

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании грамматической, фонетической и лексической систем древнегреческого языка, специфика перевода древнего адаптированного и неадаптированного текста, обеспечивают требуемый фундамент знаний для изучения основных направлений всех теоретических лингвистических дисциплин и практических курсов иностранных языков.

Дисциплина призвана развивать у бакалавров умение пользоваться языковедческим понятийным аппаратом; познакомить студентов с разнообразием и многочисленностью языковых явлений и процессов, систематизировать полученную языковедческую информацию; сформировать умение осмысливать теоретические знания и применять их на практике.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин:

Для освоения дисциплины бакалавры используют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметов «Введение в языкознание», «Праславянский язык», «Старославянский язык», а именно:

– уметь грамотно вести беседу, участвовать в дискуссии;

– уметь грамотно пользоваться научной литературой, словарями, в том числе историческими, и справочниками;

– уметь анализировать и систематизировать лингвистический и научный материал, предложенный преподавателем;

– уметь анализировать языковой материал на фонетическом, лексическом и морфолого-синтаксическом уровне.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	**36.2**
Лекции	-
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачёт	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма контроля – зачёт в 1 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Раздел I. Фонетика и графика древнегреческого языка. Сведения из истории древнегреческого языка. Тема 1. Сведения из истории древнегреческого языка Тема 2. Фонетика и графика древнегреческого языка	4
Раздел II. Морфология древнегреческого языка Тема 3. Имя существительное Тема 4. Имя прилагательное Тема 5. Имя числительное Тема 6. Местоимение Тема 7. Глагол. Тематические и атематические основы Тема 8. Система времен греческого глагола. Тема 9. Залоги глагола. Наклонения глагола, их значения и формы Тема 10. Неличные формы глагола Тема 11. Наречия Тема 12. Предлоги Тема 13. Частицы	10
Раздел III. Словообразование Тема 14. Словообразование	2
Раздел IV. Синтаксис Тема 15. Синтаксис простого предложения Тема 16. Синтаксис сложного предложения	10
Раздел V. Лексикология древнегреческого языка	2

Тема 17. Лексикология древнегреческого языка	
Раздел VI. Классические тексты на древнегреческом языке Тема 18. Классические тексты на древнегреческом языке	8
Итого	**36**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Темы 2	Фонетическая система древнегреческого языка	4	Изучение справочной литературы.	Научная литература, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Реферат или доклад
Темы 3-13	Морфология древнегреческого языка	16	Изучение справочной литературы.	Научная литература, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Реферат или доклад, контрольная работа
Темы 15-16	Синтаксис древнегреческого языка	8	Изучение справочной литературы.	Научная литература, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Реферат или доклад
Темы 18	Особенности перевода прозаических и поэтических текстов	8	Изучение справочной литературы.	Научная литература, конспекты, материалы лекционных и практических занятий	Реферат или доклад
ИТОГО		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 Способен формировать	1. Работа на учебных занятиях (лекции,

универсальные учебные действия обучающихся	практические занятия) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, чтение необходимой литературы) 3. Участие в научно-исследовательской работе (возможность продолжать исследование тем в ВКР)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (Темы все) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, чтение необходимой литературы) 3. Участие в научно-исследовательской работе и т.д.	*знать*: ○ парадигмы склонений и спряжений и уметь дать полный грамматический разбор переводимого текста; ○ не менее 100 непроизводных слов древнегреческого фонда *уметь*: ○ объяснять и оценивать изучаемые в рамках курса факты и явления; ○ переводить со словарем и выполнять полный грамматический анализ прочитанного текста в объёме 100 знаков; *владеть навыками*: ○ грамматического разбора текста без словаря; ○ применения правил грамматики древнегреческого языка с целью изменения заданного текста; ○ применения правил грамматики древнегреческого языка с целью составления собственного текста;	Текущий контроль: Собеседование, тестирование, устный опрос	35
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (Темы все) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, чтение необходимой литературы) 3. Участие в научно-	*знать*: ○ наиболее распространенные пословицы и поговорки, употребляемые в новых языках; *уметь*: ○ аргументированно излагать свою позицию по вопросам, связанным с переводом и грамматическим разбором текста; *владеть*: ○ переводом	Текущий контроль: доклады, рефераты, контрольная работа, зачет	15

		исследовательской работе и т.д.	адаптированного текста без словаря; ○ перевода неадаптированного текста со словарём		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов/докладов

1. Система гласных и согласных древнегреческого языка.
2. Склонение артикля.
3. 1 склонение имен существительных женского рода.
4. Особенности порядка слов в древнегреческом предложении.
5. 1 склонение имен существительных мужского рода.
6. Спряжение глаголов. Общая характеристика.
7. Особенности формы Presens indicativi activi.
8. Особенности формы Imperfectum indicitivi activi.
9. Функция и изменение приращения в древнегреческом языке.
10. 2 склонение имен существительных.
12. Особенности склонения местоимений.
13. Аттическое склонение.
14. Общие характеристики 3 склонения.
15. Медио-пассивный залог.

Контрольная работа

Контрольные работы по курсу предусматривают проверку практических навыков студентов.

Задание к контрольной работе:

1. Проанализировать художественный текст объемом 5-6 строк:
   а) определить грамматическую форму всех словоформ;
   б) определить синтаксическую структуру предложения;
   в) перевести текст.

Тестирование (примерное):

1. Приём письма бустофедон – это….
2. Установите соответствие..

долгие гласные	α ι υ
краткие гласные	η ω
могут быть и долгими и краткими	ε ο

3. В каких словах гамма читается как «н»?

a) ἄγγελος
b) γαμεω
c) λόγχη

d) ηγεμονία

4. Найдите артикль мужского рода в форме именительного падежа единственного числа.

a) ο
b) το
c) οι
d) τα

5. Найдите существительное в форме винительного падежа множественного числа.

a) χώρα
b) χώραις
c) χώρας
d) χώραι

6. Найдите соответствия:

a) άγω	ίδρυον
b) ελπίζω	ήρον
c) αίρω	ήγον
d) ιδρύω	ήλπιζον

Вопросы к зачету:

1. Этапы исторического развития древнегреческого языка.
2. Система глагольных времен древнегреческого языка.
3. Морфологическая система древнегреческого языка.
4. Фонетическая система древнегреческого языка.
5. Склонение существительных в древнегреческом языке.
6. Система причастных форм в древнегреческом языке.
7. Порядок слов в предложении в древнегреческом языке.
8. Страдательный оборот в древнегреческом языке.
9. Система глагольных наклонений в древнегреческом языке
10. Местоимения в древнегреческом языке.
11. Графика древнегреческого языка
12. Имя прилагательное древнегреческого языка
13. Имя числительное древнегреческого языка
14. Глагол. Тематические и атематические основы
15. Залоги глагола. Наклонения глагола, их значения и формы
16. Неличные формы глагола древнегреческого языка
17. Наречия древнегреческого языка
18. Предлоги древнегреческого языка
19. Частицы древнегреческого языка
20. Словообразование древнегреческого языка
21. Синтаксис древнегреческого языка
22. Лексикология древнегреческого языка

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую» и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых даёт возможность набрать до 60 баллов и претендовать на «зачтено».

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оценённые в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч и работы базовой части). Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 60 баллов и претендовать на «зачтено».

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	***Тема /форма аттестационной работы***	***Мин Кол-во баллов***	***Макс Кол-во баллов***
Контроль посещаемости	Посещение практических занятий (по 0,5 балла за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 0,5 балла за занятие)	0	18
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	14
Рубежный контроль	Тестирование (по 0, 5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр			60

Посещение каждого занятия оценивается в 0,5 балла и может быть оценено минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 0,5 (присутствие).

Преподавание данной дисциплины предполагает следующие **формы учебной деятельности**: практические занятия, самостоятельную и индивидуальную работу.

В организации **практических занятий** основное внимание должно быть сосредоточено на отборе фактического материала по каждому пункту плана практического занятия. На практических занятиях отрабатываются навыки лингвистического анализа различных единиц. Группа при обсуждении заявленных вопросов должна прийти к какому-либо заключению и вынести итоговое решение. Преподаватель в этой структуре является таким же участником, может и должен задавать вопросы выступающим, участвовать в дискуссии, при этом преподаватель составляет задания, проверяет и комментирует их, чтобы заявленные вопросы были раскрыты и обсуждены в

течение определенного времени с учётом выделяемых на практические занятия аудиторных часов.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырём важнейшим параметрам (каждый по 0,5 балла): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Процесс формирования компетенций учащихся не может быть полноценным без продуманной системы средств их измерения и оценивания. Наиболее эффективные средства измерения компетенций учащихся: рефераты, контрольная работа, тесты минимальной компетентности, конспекты.

Проверка **конспектов** практикуется с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 14 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (высший – 14 баллов, высокий – 10-13 баллов, оптимальный – 8-9 баллов, удовлетворительный – 7 баллов, неудовлетворительный – 5-6 баллов, низкий – 1-4 балла, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Методические рекомендации к составлению конспекта

Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

–запись выходных данных источника;

–соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;

–чёткая формулировка основных мыслей источника;

–усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Шкала оценивания конспекта

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в конспекте полностью, что показывает глубокое понимание содержания конспектируемого текста	12-14
3	Основная идея стати показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, конспект сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи в конспекте не отражена.	0-2

Тестирование даёт возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0, 5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. При оценивании выполнения тестов следует учитывать, что поскольку тесты на компетентность чаще всего критериально-ориентированные (в качестве критерия рассматриваются знания, умения и компетенции, которые должны быть сформированы у ученика), то показателем уровня сформированности компетентности можно считать выполнение заданий теста на 60-70%. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В ходе тестирования осуществляется проверка знания обучающимися базовой лингвистической терминологии, умение определять статус различных языковых единиц, определять те или иные языковые факты.

Устный опрос – форма контроля, предполагающая групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Шкала оценивания индивидуального собеседования и устного опроса

Критерии оценивания	**Высокий**	**Оптимальный**	**Удовлетворит.**	**Неудовлетворит.**
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2
Всего	**5**	**4**	**3**	**0-2**

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

– овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;

– умение оперировать научными терминами и понятиями;

– умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	***Тема /форма аттестационной работы***	***Мин***	***Макс***

		Кол-во баллов	***Кол-во баллов***
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата, доклада, сообщения	0	20
Контроль выполнения контрольной работы	Проверка контрольной работы		20
Всего за семестр			40

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 10-15 баллов (0 – признак не сформирован, 1-5 балл – чётко не выражен, 6-10 балла – выражен чётко; 11-15 – критерии выполнения творчески переосмыслены студентом):

Шкала оценивания реферата, уровни оценивания:

Ключевая идея изученных статей отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи (12-15 баллов); основная идея статей показана, однако понимание её вызывает сомнение (10-11 баллов); реферат сделан шаблонно, без глубокого понимания поставленной проблемы (6-9 баллов); в реферируемом материале допущены фактические и смысловые ошибки (2-5 баллов); идея статей не отражена, реферат подменён конспектом (1 балл); работа не выполнена (0 баллов).

Шкала оценивания доклада, уровни оценивания:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представленной информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических

				возможностей.
Всего баллов	**0-1**	**2-3**	**4**	**5**

Методические рекомендации к подготовке реферата и доклада

При написании реферата и/или доклада студенту необходимо:

а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;

б) составить план реферата/доклада, в котором следует отразить: *введение,* в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, лексикографических источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, схемы и т. п.).

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения;

г) если анализируется конкретный языковой материал, следует его отобрать из определенных источников, классифицировать по одному или нескольким признакам, описать классификацию, сделать выводы по проведенному анализу;

д) если реферат/доклад предполагает использование словарей, выписываются данные словарей, они сравниваются с данными собственных наблюдений, в заключение делаются выводы;

е) в работе с текстом языковой материал, извлеченный из текста, анализируется в системной интерпретации, при этом вначале исследуется фонетико-фонологический уровень языковых единиц, затем лексико-фразеологический, далее – грамматический;

ж) в Заключении подводятся итоги исследования, освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса.

Шкала оценивания контрольной работы:

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Владение навыками анализа фактического материала, предложенного в работе	Анализ языковых фактов не представлен. Отсутствуют выводы	Есть попытка анализа, но неправильная. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проведён анализ языковых фактов без привлечения аргументации. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ языковых фактов с привлечением дополнительной литературы и достаточной аргументацией
Знание теоретического материала	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и

				более профессиональных терминов.
Умение обобщать анализируемые языковые факты	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Умение видеть связи между языковыми фактами;	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов.
Отсутствие в контрольной работе орфографических, пунктуационных, стилистических, графических и прочих ошибок	Большое количество ошибок, бессистемность выполнения.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины, есть достаточное количество грубых ошибок	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи. Наблюдаются некоторые негрубые ошибки	Способ решения представлен логично и последовательно. Работа выполнена безошибочно либо с незначительными недочетами
Всего баллов	**0-1**	**2-3**	**4**	**5**

Самостоятельная работа предусматривает не только выполнение обязательных для всех домашних заданий к практическим занятиям, зачету или экзамену, но и чтение дополнительной литературы, усвоение видео- и аудиолекций ведущих ученых страны, выполнение заданий исследовательского характера, привлечение различного рода словарей. Индивидуальная работа должна учитывать различную степень лингвистической и общекультурной подготовки студентов, их отношение к предмету.

Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого студента в обязательном порядке. Студент, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется в виде: текущей работы с лекционным материалом, предусматривающей проработку конспекта лекций и учебной литературы; изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку; подбора и обзора литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины; подготовки реферата.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников (0-5 баллов);

- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений (0-5 баллов);

- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий (0-5 баллов);

- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы (0-5 баллов);

- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (0-5 баллов);

Допущенным к **зачету** считается студент, набравший в среднем за семестр (учитывая все формы текущего контроля) не менее 70 баллов, что соответствует академической оценке «удовлетворительно». Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является **зачет в 1 семестре**.

Оценка **«незачет»** (0-40 баллов) – наличие пробелов в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов; допущение принципиальных, грубых ошибок в выполнении заданий, предусмотренных программой.

Оценка **«зачет»** (41-100 баллов) - выполнение любого практического и контрольного задания, знание теоретического материала, знание общих и отличительных особенностей литературы разных жанров и направлений, умения правильно излагать свои мысли, умения делать выводы.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов в течение семестра, он выбирает из ниже приведённой таблицы один или несколько видов работы.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационной работы	***Тема /форма аттестационной работы***	***Мин Кол-во баллов***	***Макс Кол-во баллов***
Обзор аудио- и видеолекций по курсу.	Рецензия, реферат из ежегодно обновляемого преподавателем списка..	0	15
Подготовка презентации	Презентация по выбранной заранее (в начале семестра) теме	0	10
Написание теста по всему курсу	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)		15
Всего за семестр			40

Методические рекомендации к зачету по содержанию лекционного курса

Студент должен усвоить и умело пользоваться понятиями теоретического языкознания (перечень ключевых слов); владеть основами поуровневого анализа текста при обращении к теоретическим положениям учения о языке как системе; пройти тестирование по изученному материалу; представить конспекты научных источников.

Формой проверки теоретических знаний по изученному курсу является зачет, который предполагает проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

При оценке знаний на зачете учитывается:

–степень усвоения теоретического и практического материала;

–уровень знакомства с терминологией;

–глубина освоения лекционного материала и научных исследований;

–умение сделать обобщающие выводы;

–наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.

Шкала оценивания зачета

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Высокий уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	15-20
3	Хороший уровень усвоения литературного и теоретического материала; глубина освоения лекционного материала и научных исследований; умение сделать обобщающие выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	10-14
2	Средний уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; умение сделать выводы; наличие контрольной работы, соответствующей указанным требованиям.	6-9
1	Низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; наличие контрольной работы по выбранной теме.	3-5
0	Очень низкий уровень усвоения литературного, теоретического и лекционного материала; неумение делать обобщающие выводы; отсутствие контрольной работы по выбранной теме.	0-2

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Хроленко А.Т. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495836.html. – 27.06.2017.

6.2. Дополнительная литература

1. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Горбачевский. - М. : Флинта, 2011. - 141 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147. - 27.06.2017.

2. Норман Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893494983.html. – 27.06.2017.

3. Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. — М., 1991.
4. Козаржевский А. Ч. Учебник древнегреческого языка. — М., 1975; 1993; 2005.
5. Древнегреческо-русский словарь / Сост. И. Х. Дворецкий. — М., 1958.
6. Славятинская Н.М. Учебник древнегреческого языка. В 2-х т. — М., 1966.
7. Славятинская Н. М. Учебное пособие по древнегреческому языку. Культурно-исторический аспект. — М., 1988.
8. Соболевский С.И. Древнегреческий язык. — М., 1948.
9. Дворецкий И. Х. Древнегреческо-русский словарь. — М., 1958.
10. Широков О. С. История греческого языка. — М., 1983.
11. Белецкий А.А. Принципы этимологических исследований (на материале греческого языка). — Киев, 1950.
12. Казанский Н. Н. Диалекты древнегреческого языка. — Л., 1983.
13. Кудрявский Д.Н. Грамматика древнегреческого языка. — Тарту, 1964.
14. Тронский И.М. Древнегреческое ударение. — М.-Л., 1962.
15. Шантрен П. Историческая морфология греческого языка. — М., 1953.
16. Соболевский С. И. Древнегреческий язык. — М., 1948.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

К средствам обучения дисциплине относятся:

- специально оборудованная аудитории и компьютерный класс;
- выход в сеть Интернет:
- http://www.philology.ru
- http://jazyki.ru
- www.gramota.ru
- www.slovari.ru
- http: // www.edu.km.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Гац И.Ю. Методические рекомендации Разработка системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации студентов факультета русской филологии.

Гац И.Ю. Методические рекомендации Формирование фонда оценочных средств студентов факультета русской филологии.

Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security
Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»
Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.