

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра социальной безопасности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » ноября 2022 г.
Начальник управления Р.В. Самойлов / Р.В. Самойлов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » ноября 2022 г. № 03
Председатель М.А. Миненкова / М.А. Миненкова /



Рабочая программа дисциплины

Экстремальный туризм

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасности жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № 7
Председатель УМКом Е.М. Приорова / Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой социальной
безопасности
Протокол от « 03 » 03 2022 г. № 7
Зав. кафедрой Е.М. Приорова / Е.М. Приорова /

Мытищи
2022

Авторы-составители:

Ковалев Денис Валерьевич, доцент

Рабочая программа дисциплины «Экстремальный туризм» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки(по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	6
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	11
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	12
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- освоение студентами научно–теоретических знаний и практических навыков, охватывающих защиту человека от опасных и вредных факторов, а также сохранение безопасности здоровья в среде обитания;
- обучение правилам безопасного поведения в опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, средствам, способам и методам выживания в природных условиях разных климатических зон, порядку организации и проведении походов, работе на различных видах рельефа, как со специальным снаряжением, так и без него;
- вооружение учащихся необходимой системой знаний, навыков и умений по данной дисциплине в рамках школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- формирование у студентов сознательное и ответственное отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование целостного представления об охране жизни и здоровья, способности оценивать обстановку и принимать целесообразные решения;
- воспитание активной социальной позиции.

Задачи дисциплины:

- изучение требований основных нормативно-правовых документов по ведению деятельности в области организации туризма и отдыха граждан РФ;
- изучение основных принципов, направлений, форм и методов организации отдыха и экстремального туризма;
- изучение правил безопасного поведения в опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, средствам, способам и методам выживания в природных условиях разных климатических зон, порядку организации и проведении походов, работе на различных видах рельефа, как со специальным снаряжением, так и без него;
- организация мероприятий по предотвращению опасных ситуаций и ликвидация их последствий.
- формирование определенных навыков в организации и проведении туристических походов и мероприятий по организации отдыха с учащимися.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая компетенция:

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экстремальный туризм» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как : «Безопасный отдых и туризм», «Безопасность жизнедеятельности», «Культура личной безопасности», «Психологические основы безопасности жизнедеятельности», «Топография».

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и готовности будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как опасные ситуации природного характера и защита от них, безопасный отдых и туризм, топография.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	54.2
Лекции	26
Практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	10
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации- зачет в 7 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет и задачи курса «Экстремальный туризм». Цели и задачи курса «Экстремальный туризм». Содержание курса «Экстремальный туризм». Связь данного курса с другими дисциплинами учебного плана.	2	
Тема 2. Экстремальный туризм. Дальний и международный туризм. Определение туризма. Классификация видов туризма и факторы, влияющие на него. Рекомендации российским гражданам, выезжающим за рубеж.	4	4
Тема 3. Обеспечение жизнедеятельности при вынужденном автономном существовании. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов. Опасности при движении и на стоянке. Прогнозирование опасностей при организации похода.	4	4
Тема 4. Подготовка и проведение выездов на природу, туристских и туристических походов. Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения (личное, групповое, специальное), комплектация аптечки. Организация туристского быта. Питание в туристском походе.	4	4
Тема 5. Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристическом походе. Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде.	4	6
Тема 6. Работа и проведение занятий на искусственном и природном рельефе. Виды и свойства различного рельефа. Специальное снаряжение. Подготовка и проведение занятий по горной подготовке.	4	6
Тема 7. Использование специального снаряжения. Узлы. Применение альпинистского снаряжения. Подготовка и проведение занятий по горной подготовке.	4	4
ИТОГО	26	28

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Предмет и задачи курса «Экстремальный туризм»	«Экстремальный туризм» основной понятийный аппарат.	2	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 2. Экстремальный туризм. Дальний и международный туризм	Туризм нашего региона. Виды туризма нашего региона. Особенности туризма в Московской области. Спортивный и экстремальный туризм.	2	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 3. Обеспечение жизнедеятельности при вынужденном автономном существовании	Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Проблемы вынужденной автономии в природных и городских условиях. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.	2	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Эссе
Тема 4. Подготовка и проведение выездов на природу, туристских и туристических походов	Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения (личное, групповое, специальное), комплектация аптечки. Проведение предподходного инструктажа со школьниками и их родителями. Специфика организации горных, водных, лыжных походов.	2	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
Тема 5. Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристическом походе	Методика обучения учащихся основам туризма. Психологический климат туристской группы. Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов.	2	Основная и дополнительная литература. Интернет-ресурсы	Реферат
Итого:		10		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -уровень готовности к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной, связанной с изучаемым предметом	Устный опрос, эссе	Шкала оценивания устного

			<i>Уметь:</i> -определять уровни готовности к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной, связанной с изучаемым предметом		опроса Шкала оце- нива- ния эссе
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -уровень готовности к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной, связанной с изучаемым предметом <i>Уметь:</i> -определять уровни готовности к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной, связанной с изучаемым предметом <i>Владеть:</i> -умением применять на практике уровни готовности к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной, связанной с изучаемым предметом	Устный опрос, эссе, реферат	Шкала оце- нива- ния устно- го опроса Шкала оце- нива- ния эссе Шкала оце- нива- ния рефе- рата

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
11-20	За полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
6-10	За полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
4-5	За ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
0-3	За ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Шкала оценивания реферата

Балл	Критерии оценивания
16-20	Проявил самостоятельность и оригинальность. Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинар-

	ной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
11-15	Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
6-10	Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.
0-5	Не проявил оригинальности при написании реферата. Обобщил некоторым образом информацию. Допустил неточности в анализе темы с использованием междисциплинарных знаний, фактов, теорий. Допустил ошибки при применении анализа проблемы по БЖД. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. Не сформулировал конкретные выводы.

Шкала оценивания эссе

Балл	Критерии оценивания
6-10	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен рассказать содержимое текста в полном объеме, а так же ориентируется по содержанию сочинения;
4-5	Материал полностью соответствует выбранной тематике, студент способен частично рассказать содержимое текста, а так же ориентируется по содержанию сочинения;
0-3	Материал не соответствует выбранной тематике, студент не способен в полном объеме рассказать содержимое сочинения.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устного опроса

1. Экстремальные условия и экстремальные ситуации в природе: факторы, определяющие успех выживания в природе.
2. Основные факторы стресса, способы их преодоления.
3. Основы адаптации существования в различных климатогеографических условиях.
4. Виды подачи сигналов бедствия.
5. Ориентирование на местности. Карта и типы карт.
6. Способы ориентирования по местным признакам.
7. Определение направления и движения по азимуту, определение, отсчёт, назначение.
8. Простейшие приёмы измерения, оценка расстояния на местности.

9. Организация убежищ и укрытий, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию.
10. Костёр, основные принципы обращения с ним. Типы костров и их организация. Виды костров. Меры безопасности при использовании.
11. Питьевой режим и добывание воды. Правила пользования природными водоисточниками.
12. Питание и добывание пищи. Основные источники пищи, определение пригодности их к употреблению в пищу.
13. Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной пищи.
14. Организация, подготовка и проведение турпоходов. Разработка маршрутов.
15. Основные правила поведения в экстремальной ситуации.
16. Проблемы вынужденной автономии в природных и городских условиях.
17. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.

Примерные темы эссе

1. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.
2. Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде.
3. Экстремальный тризм.
4. Дальний и международный туризм.
5. Определение туризма.
6. Классификация видов туризма и факторы, влияющие на него.
7. Рекомендации российским гражданам, выезжающим за рубеж.
8. Методика обучения правилам безопасного поведения на отдыхе и в туристическом походе.
9. Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде.
10. Виды подачи сигналов бедствия.

Примерные темы рефератов

1. Проблемы вынужденного автономного выживания в условиях зимы.
2. Подача сигналов бедствия. Международная система поиска и спасения «Коспас-Сарсат».
3. Ориентирование на местности. Определение времени без часов.
4. Определение направления движения по азимуту.
5. Особенности организации убежища и укрытия в лесу, тайге, турмане в зимнее время.
6. Костёр. Основные принципы выбора, устройства кострища. Способы разведения костров без спичек, в сырую погоду, снег.
7. Питание, питьевой режим на маршрутах и стоянках.
8. Международные водительские права и порядок взятия автомобиля напрокат.
9. Физико-географическая характеристика различных зон (пустыни, горы, лесисто-болотистая местность).

Примерные вопросы для зачета

1. Расскажите об особенностях экстремального туризма.
2. Какова классификация экстремального туризма по видам?
3. Каковы мотивы и цели участников экстремальных туров?

4. Охарактеризуйте основные виды воздушного экстремального туризма.
5. Каковы основные виды водного экстремального туризма?
6. Каковы факторы риска и классификация опасностей при экстремальном туризме?
7. Опишите меры безопасности для участников экстремальных туров.
8. Экстремальные условия и экстремальные ситуации в природе: факторы, определяющие успех выживания в природе.
9. Основные факторы стресса, способы их преодоления.
10. Основы адаптации существования в различных климатогеографических условиях.
11. Виды подачи сигналов бедствия.
12. Ориентирование на местности. Карта и типы карт.
13. Способы ориентирования по местным признакам.
14. Определение направления и движения по азимуту, определение, отсчёт, назначение.
15. Простейшие приёмы измерения, оценка расстояния на местности.
16. Организация убежищ и укрытий, выбор места, планы укрытий. Основные требования к временному укрытию.
17. Костёр, основные принципы обращения с ним. Типы костров и их организация. Виды костров. Меры безопасности при использовании.
18. Питьевой режим и добывание воды. Правила пользования природными водоемами.
19. Питание и добывание пищи. Основные источники пищи, определение пригодности их к употреблению в пищу.
20. Основные правила безопасности при употреблении растительной и животной пищи.
21. Организация, подготовка и проведение турпоходов. Разработка маршрутов.
22. Комплектование и организация группы. Подготовка снаряжения, комплектование аптечки.
23. Составление сметы и рациона, режим походной жизни.
24. Организация движения, чередования нагрузки и отдыха.
25. Личная гигиена в походе. Контроль за самочувствием членов отряда. Психологический климат в группе.
26. Проведение предпоходного инструктажа. Подведение итогов. Оформление дневника путешествия.
27. Опасности для здоровья в походе. Их профилактика и первая медицинская помощь.
28. Паспортные, таможенные, валютные формальности и визовые правила.
29. Правила поведения туриста в зарубежной поездке.
30. Санитарно-эпидемиологические правила в международных путешествиях.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросе, подготовить эссе, реферат.

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования к устному опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины.

Требования к эссе

Эссе - самостоятельная творческая письменная работа. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие позицию обучающегося по поставленной проблеме. Эссе может содержать анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из отечественных и зарубежных научных журналов, подробный разбор предложенной темы с развернутым собственным мнением, и т.д. При подготовке эссе бакалавр демонстрирует владение способами осуществления деятельности, навыки самостоятельного творческого мышления, письменного изложения собственных мыслей и т.д.

Требования к зачету

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность, четкость и полнота его изложения;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

Для подтверждения своих теоретических знаний и практических умений студенту на зачете необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Знания студентов по теоретическим вопросам оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, сделал вывод.

Практические навыки и умения оцениваются следующим образом:

«зачтено», если студент владеет необходимой терминологией, в основном правильно и четко выполняет задание.

Итоговая оценка на зачете не может быть выше оценки, полученной на практическом этапе зачета.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Шкала оценивания зачета

Форма промежуточной аттестации	Баллы
14-20	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
11-13	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-10	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Афанасьев Г.С. Положительные и отрицательные стороны экстремального туризма [Электронный ресурс]. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 125 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140472>
2. Бгатов А.П. Безопасность в туризме [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Форум, 2013. - 176с.
3. Махов С.Ю. Организация безопасности активного туризма [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для вузов. - Орел : МАБИН, 2014. - 126 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428625>

6.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Маслова В.М., ред. - 3-е изд., - М. : Инфра-М, 2014. - 240с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К°, 2013. - 456 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043>
2. Биржаков М.Б. Безопасность в туризме [Текст] / М.Б. Биржаков, Н.П. Казаков. - М.-СПб. : Невский Фонд, 2008. - 208с.
3. Ланда Б.Х. Туристский поход с проверкой приобретенных навыков [Электронный ресурс]: организация, подготовка и проведение : учеб.-метод. пособие. - Казань : Познание, 2014. - 52 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364177>
4. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере [Текст] : прогнозирование последствий : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Академия, 2012. - 368с.
5. Новиков В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Альтаир : МГАВТ, 2014. - 172 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430027>
6. Нусс Н.А. Безопасность в туризме [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 68 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784>
7. Пахомова О.М. Стандартизация и контроль качества туристских услуг [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 135 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485674>
9. Суторьма И.И. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. И. Суторьма, В. В. Загор, В. И. Жукалов. - Минск : Нов.знание, 2013. - 270с.
- 10 Ямалов И.У. Моделирование процессов управления и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]. — 3-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-291с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544063>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
2. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

3. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
4. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
5. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ.
6. Александрова, А. Ю. Международный туризм [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Александрова. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 470 с. - Режим доступа : http://tourlib.net/books_tourism/aleks.htm.
7. Зорин, И. В. Туризм как вид деятельности [Электронный ресурс] / И.В. Зорин и др. - Режим доступа: http://tourlib.net/books_tourism/zorin.htm.
8. Ильин, А. Школа выживания в природных условиях [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah
9. Квартальнов, В. А. Туризм [Электронный ресурс] : - М. : Финансы и статистика, 2002. - 320 с. : - Режим доступа: http://tourlib.net/books_tourism/kvartalnov_tourism.htm.
10. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Электронный ресурс] : - Режим доступа: <http://hibaratxt.narod.ru/lukojanov/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.