

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Декан

Дата подписания: 24.10.2024 14:11:01

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры истории России
средних веков и нового времени

Протокол от «26» мая 2023 г. № 11

Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина

Историческая география России

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

История и литература

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-1	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы анализа, способы получения и обобщения информации. Уметь: обобщать, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения. Владеть: культурой мышления.	Устный опрос, тест, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста
	Продвину	Работа на	Знать: методы анализа,	Устный	Шкала

	тый	учебных занятиях Самостоятельная работа	способы получения и обобщения информации. Уметь: обобщать, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения. Владеть: культурой мышления.	опрос, тест, реферат, презентация, практическая подготовка	оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
ПК-4	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы анализа, способы осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Уметь: обобщать, анализировать и воспринимать информацию, связанную с осуществлением педагогической деятельности на основе специальных научных знаний достижения. Владеть: методиками и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний достижения.	Устный опрос, тест, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях	Знать: методы анализа, способы осуществления педагогическую деятельность на основе	Устный опрос, тест, реферат, презентация,	Шкала оценивания устного

		Самостоятельная работа	специальных научных знаний Уметь: обобщать, анализировать и воспринимать информацию, связанную с осуществлением педагогической деятельности на основе специальных научных знаний достижения. Владеть: методиками и технологиями осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний достижения.	практическая подготовка	опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
ПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание каждого из универсальных учебных действий и связей между ними Уметь: выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий Владеть: навыками организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий	Устный опрос, тест, реферат, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание каждого из универсальных учебных действий и связей между ними Уметь: выбирать приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования	Устный опрос, тест, реферат, презентация, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			универсальных учебных действий Владеть: навыками организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий		реферата Шкала оценивания презентации Шкала оценивания теста Шкала оценивания практической подготовки
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворит.	Неудовлетворит.	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует теме; информация структурирована, логична, обоснована; эстетично оформлена	15-20
Содержание соответствует теме; информация структурирована, присутствуют некоторые ошибки в логике ее изложения и/или обоснованности; возможны нарушения в эстетическом оформлении материала	10-14
Содержание соответствует теме; есть серьезные ошибки в структурировании, логике изложения и обоснованности информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	5-9
Содержание не соответствует теме; отсутствует структурированность, логичность и обоснованность информации; ошибочная подача с точки зрения эстетики	0-4

Шкала оценивания теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки текущей аттестации		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
15	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3)	5
средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)	2
низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены	0

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Отечественная историография о значении географического фактора в истории России.
2. Основные факторы формирования территории Российского государства.
3. Особенности и основные этапы колониационного движения в истории России.
4. Вопросы охраны окружающей среды в дореволюционной России.
5. Проблемы экологии в СССР и современной Российской Федерации.
6. Историческая география присваивающего хозяйства России.
7. Историческая география сельского хозяйства России.
8. Историческая география ремесла в России в 10 – 18 вв.
9. Историческая география крупной промышленности России.
10. Основные водные пути и волоки средневековой России.
11. Воднотранспортные системы Российской империи (18 – 19 вв.)

Примерные темы презентаций:

1. Историческая география Москвы и Подмосковья.
2. Историческая география Центральной России.
3. Историческая география Русского Севера
4. Историческая география Северо-Запада России
5. Историческая география Центрального черноземного района
6. Историческая география Северного Кавказа

Примерные темы рефератов:

1. Историческая география Новороссии и Крыма
2. Историческая география Украины
3. Историческая география Белоруссии
4. Историческая география Поволжья
5. Историческая география Урала
6. Историческая география Средней Азии
7. Историческая география Закавказья
8. Историческая география Дальнего Востока
9. Историческая география Сибири

Образцы тестовых заданий:

1. В течение своей истории Россия включала владения, расположенные на следующих континентах:
А). Европе и Азии
Б). Европе, Азии и Америки,
В). Азии и Америки,
Г). Европе, Азии и Африки.
2. В историческом центре Российского государства (центр Нечерноземной зоны Восточно-Европейской равнины) вегетационный период составляет:
А). 5 месяцев
Б). 2,5 месяца
В). 3,5 месяца
Г). 6,5 месяцев
3. Историческое наименование «Новороссия» принадлежит одному из следующих регионов:
А). Сибирь
Б). Крым

- В). Черноземный центр России
- Г). Северное Причерноморье

4. Территория современной Латвии в свое время полностью вошла в состав Российской империи в результате:

- А). Первой мировой войны
- Б). Третьего раздела Речи Посполитой (1795 г.)
- В). Ништадского мира, завершившего Северную войну (1721 г.).
- Г). Решений Венского конгресса (1815 г.)

5. Путь из «Варяг в Греки» включал следующие реки:

- А). Нева, Волхов, Западная Двина, Днепр
- Б). Нева, Волхов, Мста, Днепр
- В). Нева, Волхов, Северная Двина, Днепр
- Г). Нева, Свирь, Волхов, Днепр

6. Река Мста входила в одну из следующих водно-транспортных систем, соединявших Верхнюю Волгу с Петербургом:

- А). Вышневолоцкая
- Б). Тихвинская
- В). Мариинская
- Г). Ни в одну из указанных систем

7. Мариинская система, соединявшая центр России с Петербургом, включала следующие реки и озера:

- А). Шексна, Северная Двина, Онежское озеро, Нева
- Б). Молога, Вытегра, Ладожское озеро, Нева
- В). Шексна, Белое озеро, Волхов, Нева
- Г). Шексна, Онежское озеро, Свирь, Нева

8. Основным портом в обеспечении непосредственных внешнеторговых связей России со странами зарубежной Европы в 17 веке являлся:

- А). Архангельск
- Б). Мурманск
- В). Рига
- Г). Псков

9. Макарьевская ярмарка действовала в одной из следующих частей среднего течения Волги:

- А). Ниже устья Камы
- Б). Выше устья Оки
- В). Ниже устья Оки, но выше устья Камы
- Г). В месте слияния Оки и Волги

10. Основной причиной строительства железных дорог из Черноземного Центра России к портам на Балтике и Черном море являлась:

- А). Необходимость доставки в данный регион товаров, поступавших из-за рубежа
- Б). Экспорт льна
- В). Экспорт зерна
- Г). Поездки дворян и чиновников края на морские курорты

- 11). Великий Устюг являлся важным узлом транспортных коммуникаций на одной из следующих магистралей:
- А). Николаевская железная дорога
 - Б). Сухоно-Двинский водный путь
 - В). Тихвинская водно-транспортная система
 - Г). Путь «из Варяг в Греки»
- 12). Одним из центров так называемых «ополий» в Суздальской земле являлся:
- А). Ростов
 - Б). Рязань
 - В). Москва
 - Г). Волок Ламский
- 13). Наибольшее распространение текстильная промышленность на основе крестьянских промыслов получила в конце 18 – начале 19 вв. в одном из следующих регионов:
- А). Санкт-Петербургская губерния.
 - Б). Северный Кавказ
 - В). Нечерноземный центр
 - Г). Русский Север
- 14). Конечным (начальным) пунктом Великой Сибирской железнодорожной магистрали является:
- А). Хабаровск
 - Б). Советская Гавань
 - В). Владивосток
 - Г). Порт-Артур
- 15). Основными единицами национально-государственного устройства СССР были следующие:
- А). Союзная республика, Автономная республика, Автономная область. Автономный (национальный) округ
 - Б). Союзная республика, Область казачьего войска, Автономная область. Автономный (национальный) округ
 - В). Союзная республика, Автономная республика, Автономный край, Автономный (национальный) округ
 - Г). Союзная республика, Автономная республика, Трудовая коммуна. Автономный (национальный) округ
- 16). Московская (Центральная промышленная) область была образована в 1929 г. на основе слияния следующих бывших губерний:
- А). Московская, Смоленская, Владимирская, Рязанская
 - Б). Московская, Тверская, Рязанская, Тульская
 - В). Московская, Тверская, Калужская, Смоленская
 - Г). Московская, Ярославская, Владимирская, Костромская
- 17). Наиболее динамично развивающимся индустриальным районом России в конце 19 – начале 20 вв. стал:
- А). Урал
 - Б). Кузбасс
 - В). Донбасс – Кривой Рог
 - Г). Среднее Поволжье

18. Освоение целинных и залежных земель в 1950-х гг. развернулось на территории следующих регионов:

- А). Северный Казахстан, Южная Сибирь
- Б). Северный Кавказ, Нижнее Поволжье
- В). Центральная Россия, Центральная черноземная зона
- Г). Дальний Восток, Приамурье, Приморье.

19. Со времени правления Петра I до 1918 г. столичным городом (городами) России являлись:

- А). Санкт-Петербург и Москва
- Б). Санкт-Петербург
- В). Санкт-Петербург, Москва и Киев
- Г). Санкт-Петербург, Петергоф и Царское Село.

20. В годы советской власти задача обеспечения страны электроэнергией решалась в значительной степени за счет гидроресурсов. Наибольшее количество водохранилищ и плотин с этой целью построено на:

- А). Днепре
- Б). Енисее
- В). Ангаре
- Г). Волге

21. В 80-х гг. 20 в. рассматривался и был отвергнут проект «поворота рек». Речь шла об одном из следующих вариантов:

- А). Направление части стока рек Европейского Севера на юг.
- Б). Направление части стока рек Урала и Волги в Аральское море.
- В). Направление части стока Днепра и Дона в Крым
- Г). Направление части стока реки Лена в озеро Байкал

Примерные вопросы к экзамену:

- 12. Историческая география железнодорожного строительства в России второй половины 19 – начала 20 вв.
- 13. Историческая география внутренней транспортной системы СССР и современной России.
- 14. География внутреннего рынка России в средние века и раннее новое время (10 – 18 вв.).
- 15. Ярмарки в России в период их расцвета и их география (вторая половина 17 – начало 19 вв.).
- 16. Основные направления внешней торговли России в новое время.
- 17. Расселение восточнославянских племен и география древнерусских княжеств.
- 18. Политическая историческая география Северо-Восточной Руси периода образования Российского государства (14 – начало 16 вв.).
- 19. Уезды и города в России в допетровскую эпоху: историко-географическая характеристика.
- 20. Губернии Российской империи.
- 21. Экономическое районирование России (в исторической ретроспективе).
- 22. Политико-административные проблемы в ходе национально-государственного строительства СССР.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, тест, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Требования к организации тестового контроля

Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий.

В ситуации, когда слушатель забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются слушателем разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Требования к оформлению презентации

Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;

- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Требования к экзамену.

Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения	20

последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно