

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «08» июня 2023 г. № 12
Зав. кафедрой  / А.И. Афонин /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине
Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Менеджмент образовательных систем

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2023

Содержание

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-2. Способен организовывать обеспечение реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			безопасности России. <u>Уметь:</u> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. <u>Уметь:</u> предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. <u>Владеть:</u> Методологией прогнозирования развития опасностей и оценки их последствий	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> федеральные государственные образовательные стандарты. <u>Уметь:</u> применять на практике требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<u>Знать:</u> федеральные государственные образовательные стандарты. <u>Уметь:</u> применять на практике требования федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ. <u>Владеть:</u> понятийным аппаратом федеральных	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			государственных образовательных стандартов к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса.

Критерии оценивания	Интервал оценивания
Свободное владение материалом (понятия и их содержания)	9-10
Достаточное усвоение материала (понятия и их содержания)	6-8
Поверхностное усвоение материала (понятия и их содержания)	4-5
Неудовлетворительное усвоение материала (понятия и их содержания)	0-3

Шкала оценивания реферата.

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и чёткое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	9-10
Достаточное усвоение материала. Описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	6-8
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ экономических показателей. Суть проблемы изложена нечётко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	4-5
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам поведенческой экономической теории. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-3

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для подготовки к устному опросу.

1. Предмет, цель, задачи БЖД.
2. Причины опасностей.
3. Классификация опасностей.
4. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
5. Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
6. Принципы обеспечения безопасности.
7. Методы обеспечения безопасности.
8. Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
9. Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора.
10. Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
11. Классификация условий труда.
12. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
13. Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.
14. Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
15. Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
16. Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
17. Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
18. Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
19. Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
20. Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
21. Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
22. Стратегические направления экоразвития.
23. Защита воды и почвы от загрязнений.
24. Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
25. Техногенные опасности. Классификация.
26. Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
27. Механические колебания. Защита от вибрации.
28. Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
29. Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
30. Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
31. Электробезопасность. Средства защиты.
32. Статическое электричество. Защита от статического электричества.

33. Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
34. Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
35. Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
36. Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
37. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
38. Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
39. Классификация чрезвычайных ситуаций.
40. Действия населения по защите в условиях ЧС.
41. Действия населения в зоне химического поражения.
42. Действия населения при пожарах и взрывах.
43. Методы и средства пожаротушения.
44. Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
45. Основные способы и средства защиты населения.
46. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
47. Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
48. Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
49. Профилактика проф. заболеваний.
50. Расследование и учет несчастных случаев.
51. Гос. нормативные правовые акты по охране труда.
52. Обязанности работника в области охраны труда.
53. Естественная система защиты от опасностей.
54. Расследование и учет несчастных случаев.
55. Личная безопасность.
56. Аттестация рабочих мест – комплексный анализ условий труда.
57. Неблагоприятные факторы среды обитания.
58. Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
59. Факторы увеличивающие электроопасность.
60. Первая помощь при поражении электрическим током.

Примерные темы рефератов.

1. Законодательные основы защиты населения в чрезвычайных условиях. Права и обязанности граждан при чрезвычайных ситуациях. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС. Анализ статистических данных ЧС региона проживания.
3. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в литосфере на примере региона проживания. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.
4. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в атмосфере. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

5. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера в гидросфере. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

6. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с природными пожарами. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

7. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при авариях на РОО. ФЗ «О радиационной безопасности». Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

8. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при авариях на химически опасных объектах (ХОО). Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

9. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций на пожаро-взрывоопасных объектах (ПВОО). Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

10. Методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации на транспорте (автомобильном, воздушном, железнодорожном, водном). Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

11. Методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации при гидродинамических авариях. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

12. Методы психологической защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

13. Методы защиты от терроризма. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.

14. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с массовыми инфекционными заболеваниями людей, передающихся половым путем. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

15. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с массовыми заболеваниями людей, животных и растений. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

16. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера при массовых беспорядках. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

17. Методы защиты от чрезвычайных социальных опасностей, связанных с политической жизнью общества. Анализ статистических данных ЧС на территории РФ и региона проживания.

18. Первая помощь при терминальных состояниях. Реанимационные мероприятия при остановке сердца и дыхания.

19. Первая помощь (ПП) в чрезвычайных ситуациях (ЧС) при травмах опорно-двигательного аппарата и повреждении различных отделов позвоночника. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.

20. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при травмах головы, черепно-мозговой травме. Признаки. Порядок оказания ПП. Варианты транспортной иммобилизации.

21. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при кровотечениях. Виды, характеристика, симптомы острой кровопотери. Способы временной остановки кровотечения.

22. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при ранениях. Классификация, признаки, осложнения, порядок первой помощи.

23. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при термических ожогах. Термические ожоги: степени тяжести, способы определения площади ожога, порядок первой помощи.

24. Первая помощь в чрезвычайных ситуациях при отморожении различной глубины поражения и замерзании. Признаки, степени тяжести, порядок первой помощи.

25. Минимизация опасностей в системе «Человек - Техносфера» как метод защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий и катастроф.

26. Основные методы защиты урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы: от возможных последствий выбросов (сбросов) в атмосферу, гидросферу, литосферу вредных веществ. Правила безопасного поведения в условиях выбросов (сбросов) вредных веществ в окружающую среду.

27. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

28. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

29. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.

30. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дни воинской славы России. Города-герои Российской Федерации.

31. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

32. Права и обязанности граждан РФ в соответствии с ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

33. Социальная защита и поддержка граждан РФ, пострадавших при чрезвычайных ситуациях различного характера, и членов их семей.

34. Социальная поддержка и защита граждан РФ, получивших профессиональные заболевания.

35. Социальная поддержка и защита граждан РФ, получивших увечья, травмы на производстве, и членов их семей.

36. Противодействие коррупции. Профилактика коррупционных преступлений, совершаемых в госструктурах. Политика в РФ по ограничению коррупции в госструктурах.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Опасности и угрозы: источники, субъекты и объекты.
2. Содержание понятия «безопасность».
3. Методы и основные понятия оценки безопасности в образовательной среде.
4. Уровни и виды безопасности.
5. Безопасности в образовательной среде как элемент национальной безопасности: понятие, уровни.
6. Принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности в образовательной среде.
7. Основные положения Федерального закона «О безопасности».
8. Полномочные органы Российской Федерации в области обеспечения безопасности.
9. Функции и структура Совета Безопасности Российской Федерации.
10. Основные положения «Стратегии национальной безопасности России».
11. Национальные интересы и приоритеты России.
12. Меры и механизм обеспечения безопасности в образовательной среде.
13. Показатели состояния безопасности в образовательной среде.
14. Цели и критерии безопасности в образовательной среде.
15. Основные положения Федерального закона «О противодействии коррупции».
16. Безопасность личности в образовательной среде: понятие, параметры, уровни.
17. Цели и критерии безопасности в образовательной среде в области повышения качества образования.
18. Параметры, определяющие качество жизни.
19. Цели и критерии развития образовательной среды с учётом её безопасности.
20. Основные положения «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
21. Характеристика нормативно-правовых основ безопасности образовательной среды в Российской Федерации.
22. Характеристика локальных актов образовательных учреждений в сфере безопасности образовательной среды.
23. Основные показатели безопасности образовательной среды.
24. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
25. Классификация угроз, оказывающих деструктивное влияние на функционирование образовательных учреждений.
26. Сущность и содержание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения.
27. Система психологической помощи в образовательном учреждении.

28. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды школы.
29. Основы проектирования безопасной образовательной среды.
30. Мониторинг безопасности образовательной среды.
31. Цели и критерии безопасной образовательной среды.
32. Цели и критерии информационной безопасности образовательной среды.
33. Экологически безопасная образовательная среда.
34. Комплексная безопасность образовательной среды.
35. Методики анализа системы безопасности образовательного учреждения.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, подготовка рефератов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного **опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Как правило, студентам предоставляется список тем рефератов, которые нужно закрепить за собой путем заявления о выборе темы, которое принимается преподавателем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения.

Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Для допуска к промежуточной аттестации студенту необходимо подготовить один реферат, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса экзаменационного билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах экзаменационного билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена.

Критерий оценивания	Баллы
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	25-30
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	18-24
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при выполнении текущей работы в семестре.	11-17
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	0-10

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка реферата, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81 - 100	«5»	отлично
61 - 80	«4»	хорошо
41 - 60	«3»	удовлетворительно
0 - 40	«2»	неудовлетворительно