

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет
Кафедра конституционного и муниципального права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 30 » _____ 2019 г.

Начальник управления _____

/М.А. Миленкова /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 31 » _____ 2019 г. № 06

Председатель _____

/Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего,
дополнительного и профессионального образования

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета

Протокол « 30 » _____ 2019 г. № 10</

Автор-составитель:
Постников Н.Д. доцент кафедры Конституционное и муниципальное право,
Кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. (в соответствии с учебным планом)

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	31
7. Методические указания по освоению дисциплины	35
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Программа определяет основное содержание и последовательность изучения курса «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности». Она имеет целью помочь магистрантам изучить правовые нормы регулирующие правоотношения в системе образования Российской Федерации, организационные основы и структуры управления образованием, механизмы и процедуры управления качеством образования.

Задачи дисциплины:

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения в Российской Федерации;
- анализ участия государственных, муниципальных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права;
- дать необходимые знания о правовых нормах, регламентирующих деятельность государственно-управленческих, образовательных, педагогических и воспитательных учреждений;
- выработка умений практического применения норм образовательного права.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные законодательные и нормативные акты в области образования;

-нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;

- особенности правового регулирования образовательных отношений;
- управление системой образования.

уметь:

- применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;

- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;

- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;

- анализировать нормативные правовые акты в области образования.

Владеть:

- юридической терминологией;

- навыками работы с нормативно-правовыми актами регуливающими сферу образования;

- навыками правового анализа документов;

- навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» необходимы знания, умения и компетенции, полученные магистрантами в ВУЗе, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы права», «История», «Философия» и полученные в ходе успешного освоения программ учебной и производственных практик.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контроль	7,8
Лекции	4
Практические	16
Самостоятельная работа	44
Виды промежуточной аттестации	Зачёт в 1 семестре

3.2 Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на федеральном уровне.	1	6
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на уровне субъекта	1	2

федерации.		
Тема 3. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на муниципальном уровне.	1	4
Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	1	4
Итого	4	16

Формой текущего контроля промежуточной аттестации является зачёт во 1 семестре

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ)

Тема для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на	Конституционное право на образование: понятие и содержание в международных документах и в Конституции	8	Изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия,	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 1.	Презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия.

федеральном уровне.	Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание. Отдельные статьи Гражданского, Трудового, Семейного кодексов и Кодекса Административных правонарушений регулирующих правоотношения в образовательной сфере. Подзаконные акты федерального уровня.		решение практически х задач.		
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на уровне субъекта федерации.	Право на образование в Конституциях республик и Уставах Субъектов Федерации. Законы «Об образовании» Субъектов Российской Федерации:	15	Изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, решение практически	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 1.	Презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия.

	структура, содержание. Подзаконные акты Субъектов Федерации регулирующие образовательную деятельность.		х задач.		
Тема 3. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности на муниципальном уровне.	Устав муниципального образования. Наделение государственным и полномочиями органов местного самоуправления в сфере образования. Нормативные муниципальные акты органов местного самоуправления в сфере образования.	10	Изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия, решение практических задач.	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 1.	Презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического занятия.
Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	Устав образовательной организации: основные положения. Локальные нормативные акты образователь	10	Изучение литературы, подготовка доклада, разработка плана-конспекта практического занятия,	Осн. лит-ра №1,2,3. Доп. лит-ра - № 1.	Презентация, обоснование и защита плана-конспекта практического

	ной организации.		решение практически х задач.		занятия.
--	---------------------	--	------------------------------------	--	----------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) Самостоятельная работа (домашние задания) 2. Участие в научно-исследовательской работе
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) Самостоятельная работа (домашние задания) 2. Участие в научно-исследовательской работе

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1 - Способен осуществлять и	Пороговый	1. Работа на учебных	Знать: - основные	Текущий контроль:	От 41 до

оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		занятиях (лекции, семинары) Выполнение домашних заданий	законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений; - управление системой образования. уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения;	конспект, практически е занятия	60 баллов в
--	--	--	--	---------------------------------	-------------

			- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования. Владеть: - юридической терминологией ; - навыками работы с нормативно-правовыми		
--	--	--	---	--	--

			актами регулирующим и сферу образования; - навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 2. Самостоя тельная работа (домашние задания) 3. Прохождение практик 4. Участие в научно- исследовательск ой работе	Знать: - основные законодательн ые и нормативные акты в области образования; -нормативно- правовые и организационн ые основы деятельности образовательн ых учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательн	Текущий контроль: конспект практически е занятия	От 61 до 100 балло в

			ых отношений; - управление системой образования. уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательные отношения; - оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать		
--	--	--	--	--	--

			нормативные правовые акты в области образования. Владеть: - юридической терминологией ; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующим и сферу образования; - навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательного процесса.		
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) Выполнение домашних	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования;	Текущий контроль: конспект, практически е занятия	От 41 до 60 баллов в

стратегию действий		заданий	-нормативно- правовые и организационн ые основы деятельности образовательн ых учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательн ых отношений; - управление системой образования. уметь: - применять в профессиональ ной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательн ые отношения; - оценивать качество реализуемых образовательн ых программ на основе действующих нормативно-		
-----------------------	--	---------	---	--	--

			правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; - анализировать нормативные правовые акты в области образования. Владеть: - юридической терминологией ; - навыками работы с нормативно-правовыми актами регулирующим и сферу образования; - навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и		
--	--	--	--	--	--

			законных интересов участников образовательного процесса.		
	Продвинутый	5. Работа на учебных занятиях (лекции, семинары) 6. Самостоятельная работа (домашние задания) 7. Прохождение практик 8. Участие в научно-исследовательской работе	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; - особенности правового регулирования образовательных отношений; - управление системой образования. уметь: - применять в профессиональной деятельности правовые	Текущий контроль: конспект практические занятия.	От 61 до 100 баллов в

			нормы, регулирующие образовательн ые отношения; - оценивать качество реализуемых образовательн ых программ на основе действующих нормативно- правовых актов; - решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательно го учреждения и его подразделений; -анализировать нормативные правовые акты в области образования. Владеть: - юридической терминологией ; - навыками работы с		
--	--	--	---	--	--

			нормативно- правовыми актами регулирующим и сферу образования; - навыками правового анализа документов; - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательно го процесса.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Педагогическое образование», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» используется при проведении

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Тестовые задания:

1. Система образования РФ представляет собой совокупность:
 - а) преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований
 - б) образовательных учреждений и научных организаций
 - в) органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций
 - г) всего перечисленного
2. Лицензирование и государственная аккредитация образовательных учреждений, расположенных на территории субъекта РФ, по всем реализуемым ими образовательным программам - это:
 - а) компетенция РФ
 - б) полномочия РФ, которые передаются органам государственной власти субъектов РФ
 - в) компетенция органов государственной власти субъектов РФ
 - г) компетенция органов местного самоуправления
3. Могут ли на уровне субъектов РФ издаваться типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику
 - а) да
 - б) да, но только путем принятия закона субъекта РФ
 - в) да, но только об учреждениях общего образования
 - г) нет
4. Примеры реализации общественного управления образованием в РФ.
 - а) Устав образовательного учреждения, совет образовательного учреждения, наличие негосударственных образовательных учреждений.
 - б) Государственное лицензирование и аккредитация образовательных учреждений.
 - в) Закон РФ «Об образовании», федеральные государственные образовательные стандарты.
 - г) Единая государственная политика в области образования, федеральные целевые программы развития образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать...
 - а) Плюрализм, разнообразие образования, получаемого гражданами РФ

- б) Единый уровень подготовки выпускников для каждой ступени общего образования
- в) Единую государственную идеологию.
- г) Единство образовательного пространства РФ

6. Каким образом должны фиксироваться в уставе образовательного учреждения сведения об издаваемых локальных актах

- а) указание сведений об издаваемых локальных актах в уставе не требуется
- б) в уставе должны быть перечислены только локальные акты; непосредственно регламентирующие образовательный процесс
- в) в уставе должны быть перечислены все издаваемые в образовательном учреждении локальные акты
- г) в уставе должен содержаться перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения

7. Государственная регистрация изменений в устав муниципального образовательного учреждения осуществляется:

- а) территориальным органом Министерства юстиции Российской Федерации
- б) местной администрацией
- в) территориальным органом Федеральной налоговой службы
- г) территориальным органом Федеральной регистрационной службы

8. К числу принципов организации системы локальных актов образовательной организации не относится:

- а) законность
- б) издание только тех локальных актов, принятие которых обязательно или необходимо в условиях конкретной образовательной организации
- в) предварительное обсуждение всех локальных актов коллегиальными органами управления
- г) дублирование правовых актов вышестоящих органов, осуществляющих управление в сфере образования

9. Укажите обязательный признак локальных актов образовательной организации:

- а) являются письменными документами
- б) действуют в течение заранее определенного срока
- в) утверждаются учредителем
- г) издаются в пределах компетенции органов самоуправления образовательной организации

10. Непрерывное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности (организация сбора, хранения, обработки и распространения информации) – это:

- а) мониторинг
- б) экспертиза
- в) стандартизация
- г) диагностика

11. В результате каких процедур устанавливается тип и вид образовательной организации

- а) при утверждении устава учредителем
- б) при регистрации образовательного учреждения
- в) при лицензировании
- г) при государственной аккредитации

12. С какого момента образовательная организация вправе вести образовательную деятельность

- а) с момента регистрации
- б) с момента получения лицензии
- в) после положительного заключения экспертной комиссии
- г) после получения свидетельства о государственной аккредитации

13. Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к административной ответственности в случае:

- а) нарушения требований пожарной безопасности, повлекшего по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека
- б) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее причинение крупного ущерба
- г) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц

14. Должностные лица образовательного учреждения могут быть привлечены к уголовной ответственности в случае:

- а) несанкционированного перекрытия проездов к зданиям и сооружениям, установленных для пожарных машин и техники
- б) нарушения требований пожарной безопасности, установленных стандартами, нормами и правилами
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, повлекшее по неосторожности смерть двух или более лиц
- в) неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязанностей, повлекшее причинение незначительного материального ущерба

15. Содержание обязательной части устава образовательного учреждения определяет:

- а) учредитель
- б) образовательное учреждение
- в) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- г) Конституция РФ

16. В образовательном учреждении допускается деятельность:

- а) детских общественных организаций
- б) религиозных организаций
- в) политических партий
- г) любых организаций

17. Согласно Конвенции о правах ребенка ребенком является лицо в возрасте до:

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 15 лет

18. По Закону Российской Федерации «Об образовании» организация питания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении возлагается на:

- а) образовательные учреждения
- б) на родителей обучающихся
- в) на органы управления образованием
- г) органы местной администрации

19. В соответствии с Трудовым кодексом продолжительность рабочего времени педагогических работников составляет:

- а) не менее 36 часов в неделю
- б) не более 36 часов в неделю
- в) 36 часов в неделю
- г) более 36 часов

20. Педагогические работники могут обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не раньше чем:

- а) через 2 года после установления первой квалификационной категории
- б) через 3 года после установления первой квалификационной категории
- в) через 5 лет после установления первой квалификационной категории
- г) через 1 год после установления первой квалификационной категории

21. Лицензирование - это процедура установления:

- а) статуса образовательного учреждения
- б) статуса юридического лица
- в) соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждением, государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников
- г) соответствия условия обучения требованиям государственной политики

22. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются:

- а) приказом руководителя образовательного учреждения
- б) уставом образовательного учреждения
- в) приказом органа управления образованием
- г) приказом органа местного самоуправления

23. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации дополнительным основанием для прекращения трудового договора с педагогическим работником является:

- а) повторное в течение одного года грубое нарушение устава учреждения
- б) жалоба родителей
- в) участие педагога в религиозных организациях
- г) жалоба обучающихся

24. Допускает ли Закон РФ «Об образовании» несколько учредителей образовательного учреждения, и если допускает, то ограничивает ли их количество?

- а) закон допускает совместное учредительство только негосударственных образовательных учреждений, не ограничивая число учредителей;
- б) закон допускает совместное учредительство образовательных учреждений, но учредителей должно быть не более двух
- в) закон не допускает совместное учредительство образовательных учреждений
- г) закон допускает совместное учредительство образовательных учреждений, но учредителей должно быть не более одного

25. Разграничение полномочий между советом образовательного учреждения и руководителем образовательного учреждения определяется:

- а) уставом образовательного учреждения
- б) Законом Российской Федерации «Об образовании»
- в) Типовым положением об образовательном учреждении
- г) администрацией образовательного учреждения

26. В соответствии с Трудовым кодексом РФ в рамках трудовых отношений работодатели могут привлекать граждан на работу по совместительству. Совместительство – это:

- а) выполнение работником регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время
- б) работа, осуществляемая в пределах нормального рабочего времени по одному трудовому договору
- в) выполнение наряду с основной работой обязанностей временно отсутствующего работника
- г) выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в основное время работы

27. Под образованием в Законе РФ «Об образовании» понимается:

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
- б) целенаправленный процесс обучения в интересах государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней
- в) целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)
- г) целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

28. Правила приема граждан в образовательное учреждение определяются:

- а) руководителем образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения
- б) учредителем образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения
- в) советом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного учреждения
- г) педагогическим советом

29. Особенности занятия педагогической деятельностью устанавливаются:

- а) уставом образовательного учреждения
- б) Трудовым кодексом Российской Федерации

- в) Типовым положением об образовательном учреждении
- г) органом управления образованием

30. Устав образовательного учреждения в части, не урегулированной законодательством Российской Федерации, разрабатывается и:

- а) принимается педагогическим советом и утверждается его руководителем
- б) принимается образовательным учреждением и утверждается его учредителем
- в) принимается образовательным учреждением и утверждается его руководителем
- г) утверждается министерством образования

31. Какие образовательные организации должны обладать статусом юридического лица?

- а) только государственные и муниципальные
- б) частные
- в) любые
- г) муниципальные

32. Порядок осуществления контроля и надзора в сфере образования устанавливается:

- а) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования
- б) Правительством Российской Федерации
- в) учредителем образовательного учреждения
- г) органами управления образовательными учреждениями

33. Педагогические работники образовательной организации не реже чем каждые 10 лет непрерывной педагогической работы имеют право на длительный отпуск сроком до 1 года, порядок и условия которого определяются:

- а) Правительством Российской Федерации
- б) учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения
- в) решением педагогического совета образовательного учреждения
- г) решением руководителя ОУ

34. Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования является:

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- б) Федеральная программа развития образования
- в) законодательство Российской Федерации в области образования
- г) конституция

35. С какого момента образовательное учреждение считается созданным и приобретает правоспособность юридического лица?

- а) с момента принятия учредителем решения о создании учреждения
- б) с момента передачи учреждению необходимого имущества
- в) с момента государственной регистрации
- г) с момента назначения руководителя

36. В каких случаях образовательная деятельность не требует лицензирования?

- а) при реализации образовательных программ в частных образовательных учреждениях
- б) если образовательная деятельность является разовой, не сопровождается итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании
- в) при осуществлении индивидуальной трудовой педагогической деятельности с привлечением других педагогов
- г) при реализации авторских образовательных программ в автономных образовательных учреждениях

37. Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- а) сведения о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации
- б) сведения о персональной успеваемости каждого обучающегося
- в) сведения о содержании материалов для государственной (итоговой) аттестации обучающихся
- г) сведения о персональных данных обучающихся

38. Преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами имеют:

- а) родители (законные представители)
- б) педагоги
- в) должностные лица образовательного учреждения

39. Укажите правильный вариант основания расторжения трудового договора с педагогическим работником:

- а) применение, в том числе однократное, психического или физического методов воздействия на обучающегося, воспитанника
- б) несогласие руководителя образовательного учреждения с методикой преподавания, выбранной педагогом
- в) низкие результаты качества обучения и воспитания
- г) все ответы верны

40. Кем могут утверждаться локальные акты образовательного учреждения?

- а) учредителем
- б) руководителем учреждения
- в) общим собранием или представительным органом работников
- г) педагогами

41. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей – это:

- а) трудовой договор (контракт)
- б) коллективный договор
- в) правила внутреннего трудового распорядка
- г) должностная инструкция

42. Компетенция учредителя образовательного учреждения в обязательном порядке определяется в:

- а) типовом положении об образовательном учреждении
- б) нормативном правовом акте органа местного самоуправления
- в) уставе образовательного учреждения
- г) в коллективном договоре

43. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента:

- а) лицензирования
- б) регистрации
- в) государственной аккредитации
- г) все ответы верны

44. По Закону Российской Федерации «Об образовании» Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже:

- а) одного раза в 5 лет
- б) одного раза в 10 лет
- в) одного раза в 20 лет
- г) одного раза в 15 лет

45. Привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений, к труду, не предусмотренному образовательной программой, разрешается:

- а) с согласия обучающихся
- б) с согласия обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей)
- в) в соответствии с Уставом образовательного учреждения
- г) с согласия учредителя

46. Федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования действуют для

- а) только очной формы обучения
- б) только заочной формы обучения
- в) всех форм обучения
- г) дистанционной формы обучения

47. Локальные нормативные акты, устанавливающие системы оплаты труда, принимаются:

- а) работодателем, с учетом мнения представительного органа работников
- б) трудовым коллективом образовательного учреждения
- в) профсоюзной организацией образовательного учреждения
- г) все ответы верны

48. Правом на получение пенсии за выслугу лет пользуются педагогические работники, имеющие стаж непрерывной педагогической деятельности в течение:

- а) 20 лет
- б) 25 лет
- в) 30 лет
- г) 35 лет

49. Согласно Конвенции о правах ребенка, ребенок, имеющий особенности физического или психического здоровья, должен:

- а) обучаться отдельно от здоровых детей
- б) вести полноценную и достойную жизнь в условиях, обеспечивающих его достоинство
- в) получить специальное (коррекционное) образование
- г) обучаться в общеобразовательных школах

50. В соответствии с законом РФ «Об образовании» учредитель закрепляет собственность за образовательным учреждением на правах:

- а) полного хозяйственного ведения
- б) оперативного управления
- в) передачи в аренду
- г) собственника

51. Правила внутреннего трудового распорядка утверждаются:

- а) работодателем, с учетом мнения представительного органа работников
- б) собранием трудового коллектива образовательного учреждения
- в) работодателем, с учетом мнения педагогического совета
- г) органом государственно-общественного управления

52. Типовое положение о комитете (комиссии) по охране труда утверждается:

а) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда

б) руководителем образовательного учреждения

в) представительным органом работников

г) органом исполнительной власти субъекта РФ

53. Приказ работодателя о приеме на работу объявляется работнику:

а) под подпись в трехдневный срок со дня фактического начала работы

б) под подпись в недельный срок со дня фактического начала работы

в) под подпись до дня фактического начала работы

г) под подпись после дня фактического начала работы

54. Для работников образовательного учреждения работодателем является:

а) данное учреждение

б) орган управления образованием

в) совет образовательного учреждения

г) орган государственно-общественного управления

55. Требования к квалификации педагогического и административного персонала закреплены в:

а) уставе учреждения

б) Трудовом кодексе Российской Федерации

в) квалификационных характеристиках должностей работников образования

г) Программе развития ОУ

56. Высший коллегиальный орган самоуправления педагогического коллектива образовательного учреждения:

а) педагогический совет

б) собрание трудового коллектива

в) орган государственно-общественного управления (совет школы, попечительский совет и т.д.)

г) методический совет

Перечень вопросов по курсу «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности»

1. Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Положения Конституции Российской Федерации.
2. Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Отдельные статьи кодексов Российской Федерации регулирующие образовательную деятельность.
3. Источники и структура образовательного права. Федеральный уровень. Подзаконные акты принимаемые органами власти отдельными должностными лицами Российской Федерации регулирующие образовательную деятельность.
4. Источники и структура образовательного права. Уровень Субъекта Федерации.
5. Источники и структура образовательного права. Муниципальный уровень.
6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций.
7. Роль и задачи образования в современном обществе.
8. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
9. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
10. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
11. Полномочия государственных органов в области образования. Федеральный уровень.
12. Полномочия государственных органов в области образования. Уровень Субъекта Федерации.
13. Полномочия органов местного самоуправления в области образования.
14. Правовое регулирование органами управления образования отношений в системе образования.
15. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
16. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
17. Порядок разграничения полномочий федеральных органов и органов субъектов Российской Федерации в области образования.
18. Порядок разграничения полномочий субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования.
19. Исключительные компетенции органов местного самоуправления в области образования.
20. Принципы формирования правового обеспечения образования.
21. Образовательные учреждения: понятие и порядок создания, реорганизации, ликвидации.
22. Устав образовательного учреждения.
23. Правовой статус образовательного учреждения.
24. Компетенция образовательного учреждения

25. Порядок учреждения, лицензирования, проведения государственной аттестации аккредитации образовательного учреждения.
26. Отношения собственности в системе образования.
27. Оперативное управление, распоряжение, пользование, владение имуществом в образовательном учреждении.
28. Гражданско-правовые отношения в сфере образования.
29. Регулирование Кодексом административных правонарушений образовательных отношений.
30. Регулирование Семейным кодексом образовательных отношений.
31. Регулирование Трудовым кодексом образовательных отношений.
32. Классификация образовательных учреждений.
33. Особенности правового регулирования имущественных отношений в системе образования.
34. Регулирование финансовых отношений в сфере образования
35. Общие требования к содержанию образования.
36. Договор на оказание платных образовательных услуг.
37. Система государственного контроля качества образования.
38. Стадии образовательного процесса. Уровни получения образования
39. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
40. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
41. Понятие и виды участников образовательного процесса.
42. Правовой статус участников образовательного процесса.
43. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.
44. Дисциплина и условия обучения. Время обучения и отдыха.
45. Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимся.
46. Права и социальная защита обучающихся, воспитанников.
47. Правила внутреннего распорядка - локальный нормативный акт.
48. Трудовой договор с учителем. Структура и содержание.
49. Правовая ответственность в системе образования.
50. Требования к системе оценки качества образования. Подсистемы системы качества образования. Рейтинговые системы оценки качества образования.
51. Всеобщая декларация прав человека. Положения об образовании.
52. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Положения об образовании.
53. Понятие и сущность Болонского процесса.
54. Основные положения Конвенции о правах ребенка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач в области экологических правоотношений.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

В ходе преподавания дисциплины используются следующие *оценочные средства*:

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания тестового задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тестирование	38-43 правильных ответа	5
	28-37 правильных ответа	4
	17-27 правильных ответа	3
	менее 17 правильных	2

Шкала оценивания зачёта

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы	Оценка
зачёт	Полный и правильный ответ на теоретический вопрос	81-100	Зачтено
	Теоретический вопрос изложен достаточно	61-80	
	Теоретический вопрос изложен неполно	41-60	
	Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками	0-40	Не зачтено

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с.

2. Образовательное право: учебник / Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — (режим доступа электронный ресурс <http://znanium.com>)

6.2 Дополнительная литература

1. Куров С.В. Образование и гражданское право: Учеб. пособие. – М.: «Готика», 2004.

2. Куров С.В. Защита прав граждан в образовании: Учебно-методическое пособие. – М.: Международный юридический институт при Министерстве юстиции Российской Федерации, 2003.

3. Федорова М.Ю. Образовательное право: Учеб. пособие для вузов. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2004.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. – М.: «Юридическая литература», 2017.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.

3. О высшем и послевузовском профессиональном образовании. Федеральный закон от 22.08.1996 N 125-ФЗ. (с изменениями на 23 декабря 2003 года).

4. Об образовании. Федеральный закон от 10.07.1992 N 3266-1 (в редакции, введенной в действие с 15 января 1996 года Федеральным законом от 13 января 1996 года N 12-ФЗ) (с изменениями на 23 декабря 2003 года).

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 Ноября 1994 г. №51-ФЗ.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (ред. от 11.10.2018).

7. Кодекс Административных Правонарушений (КоАП) Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (ред. от 30.10.2018).

8. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ (ред. от 03.08.2018).

9. Об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 05.04.2001 N 264, с изменениями на 31 марта 2003 г.

10. Положение о лицензировании образовательной деятельности. Утв. постановлением Правительства РФ от 18.10.2000 N 796, (с изменениями на 3 октября 2002 г.

11. О межшкольном учебном комбинате. Утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 1999 г. N 1437, с изменениями от 23 декабря 2002 г.

12. Об общеобразовательной школе-интернате с первоначальной летной подготовкой. Типовое положение. Утв. постановлением

Правительства РФ от 5 сентября 1998 г. N 1046 с изменениями от 23 декабря 2002 г.

13. Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867, с изменениями от 23 декабря 2002 г.

14. О кадетской школе (кадетской школе-интернате). Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 15 ноября 1997 г. N 1427, с изменениями от 23 декабря 2002 г.

15. Об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 28 августа 1997 г. N 1117, с изменениями от 23 декабря 2002 г.

16. О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288, с изменениями от 10 марта 2000 г., 23 декабря 2002 г.

17. О суворовских военных, нахимовских военно-морских училищах и кадетских (морских кадетских) корпусах. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 11 июня 1996 г. N 696.

18. О военно-музыкальных училищах и музыкальных кадетских корпусах. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 11 июня 1996 г. № 696 (в редакции постановления Правительства РФ от 25 августа 1999 г. № 944).

19. Об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Типовое положение. Утв. Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. № 676, с внесёнными изменениями.

20. Об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов.

Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 610, с внесёнными изменениями.

21. Об общеобразовательной школе-интернате. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 26 июня 1995 г. № 612, с внесёнными изменениями.

22. Об общеобразовательном учреждении. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196, с внесёнными изменениями.

23. Об учреждении начального профессионального образования. Типовое положение. С внесёнными изменениями.

24. О специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением. Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 25 апреля 1995 г. № 420, с внесёнными изменениями.

25. Об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Типовое положение. Утв. Постановлением Правительства РФ от 19 сентября 1997 г. N 1204, с изменениями от 23 декабря 2002 г.

26. О дошкольном образовательном учреждении. Утв. Постановлением Правительства РФ от 1 июля 1995 г. № 677, с внесёнными изменениями.

27. Об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении). Типовое положение. Утв. постановлением Правительства РФ от 3 марта 2001 г. № 160, с внесёнными изменениями.

28. Положение о федеральной экспериментальной площадке Министерства образования Российской Федерации. Утвержденное приказом Минобразования РФ от 18 октября 1999 г. N 579.

29. Об утверждении макетов государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и требований (федерального компонента) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки

выпускников (с изменениями на 8 октября 2002 года). Приказ Минобразования России от 14.09.1999 № 286.

30. Положение об экстернате в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования Российской Федерации. Постановление Госкомвуза России от 31.05.1995 № 2. (Минюст № 896 от 05.07.95).

31. Положение об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях Российской Федерации. Приказ Минобразования России от 14.10.1997 № 2033. (Минюст № 1403 30.10.97).

Сборники документов

1. Сборник нормативно-правовых и методических документов в сфере послевузовского профессионального образования. - М. 2001.
2. Сборник нормативно-правовых и методических документов в сфере дополнительного профессионального образования. - М. 2001.
3. Документы международного права по вопросам образования. Под ред. Г. А. Лукичева и В. М. Сырых. - М. "Готика", 2003, т.1-3.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности».
2. Методические рекомендации по разработке и использованию тестовых заданий. Утверждено приказом от 24.07.2013г. №1355 «Об утверждении методических рекомендаций и указаний для обеспечения образовательного процесса/ Сборник нормативных документов и рекомендаций по учебно-методической работе МГОУ – М., МГОУ, 2013.

3. Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ (протокол заседания УМС от 26.11.2012 г. № 03, протокол заседания УС от 27.12.2012 г. № 04)

4. Положение о формировании фондов оценочных средств (протокол заседания УМС от 20.01.2014 №06, протокол заседания УС от 30.01.2014 №7)

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- справочные информационно-правовые программы – «Гарант», «Консультант плюс» - необходимы студентам для поиска и ознакомления с источниками судебной практики, а также для подбора нормативно-правовых источников.

Реализация программы курса обеспечивается доступом каждого магистранта к базам данным и библиотечным фондам, электронным версиям всех учебно-методических материалов. Во время самостоятельной подготовки студенты обеспечены доступом к сети Интернет.

Студент имеет возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Фонд университетской библиотеки достаточное количество экземпляров литературы по курсу, в том числе: отечественные и зарубежные издания. Студент при подготовке по дисциплине может пользоваться библиотекой МГОУ, которая обеспечивает широкий доступ обучающихся к газетам, журналам и изданиям научно-технической информации.

При подготовке к занятиям магистранты могут пользоваться услугами читального зала, ежемесячно на сайте библиотеки выставляется информация о новых поступлениях в библиотеку, с аннотацией каждого издания.

Для осуществления образовательного процесса по курсу используются также мультимедийные материалы – видео – и аудиоматериалы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования.

Форма владения –собственность МГОУ.

1 Кабинет криминалистики – 305 ауд.

Оборудование:

1. Телевизор – двойка – 1 единица
2. Видеокамера – 1 единица
3. Диктофон – 1 единица
4. Компьютеры – 7 единиц
5. Учебные стенды – 10 единиц
6. Наглядные пособия – 7 единиц

2 310 ауд.

Оборудование:

1. Стационарный мультимедийный экран – 1 единица
2. Усилитель с акустической системой – 2 единицы
3. Ресивер для домашнего кинотеатра – 2 единицы
4. Проектор – 1 единица
5. Радиосистема – 1 единица
6. Динамический микрофон – 3 штуки
7. Проигрыватель DVD – 1 единица

3 307 ауд. – зал судебных заседаний

Оборудование:

1. Государственная символика – 1 шт.
2. Судейский стол – 1 шт.
3. Стол присяжных заседаний – 1 шт.
4. Стол обвинителя – 1 шт.
5. Стол защиты – 1 шт.

6. Скамья обвиняемого – 1 шт.

4 Каб. 312 – полигон

Оборудование:

1. Шкаф – 3 шт.

2. Стол – 3 шт.

5 Каб. 401 – компьютерный класс

Оборудование:

1. Компьютеры – 12 шт.