

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумов Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«22» 06 2021 г.
Начальник управления / Г.Е.Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «22» 06 2021 г. № 5
Председатель / О.А.Шестакова /



Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки
45.04.01 Филология

Программа подготовки:
Русская словесность

Квалификация
Магистр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания
Протокол « 28 » мая 2021 г. № 10
Председатель УМКом / В.А. Степаненко /

Рекомендовано кафедрой русского языка как иностранного и методики его преподавания
Протокол от « 28 » мая 2021 г. № 10
Зав. кафедрой / В.А. Степаненко /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Степаненко Вера Александровна, доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Кольовска Елена Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Ковтун Марина Борисовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

Содержание	
1. Общие положения	3
2. Программа государственного экзамена.....	5
2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен	5
2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена	18
2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена	19
2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.....	34
3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения	36
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе... ..	36
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	44
3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы....	46
4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний.....	48

1. Общие положения

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа подготовки: Русская словесность (далее - ОПВО) входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты и Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 54.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки: Русская словесность (далее - ОПВО).

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 03.11.2015 г. № 1299.

Выпускник, освоивший ОПВО, должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурными компетенциями:

ОК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

Профессиональными компетенциями:

научно-исследовательская деятельность

ПК- 1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ПК – 2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

ПК – 3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся;

ПК – 4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования;

педагогическая деятельность:

ПК-5 - владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

ПК-6 - владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

ПК-7 - рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

ПК-8 - готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками;

ПК-9 - педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

прикладная деятельность:

ПК-10 - способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля;

ПК-11 - готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства;

ПК-12 - владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.

2. Программа государственного экзамена

2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

3. Государственный экзамен проводится по дисциплинам: Функциональный аспект описания современного русского языка, Теория и методика преподавания русского языка как иностранного, Методика преподавания русской литературы в иностранной аудитории образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа подготовки: Русская словесность.

Перечень вопросов по дисциплине: «Функциональный аспект описания современного русского языка».

1. Функциональная фонетика.
2. Функциональная лексикология.
3. Функциональное словообразование.
4. Функциональная морфология.
5. Функциональный синтаксис.

Перечень вопросов по дисциплине: «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного».

1. Общее представление о системе обучения РКИ: основные компоненты системы обучения, единицы реализации, отличительные особенности.
2. Подход к обучению как базисная методическая категория: история и современное состояние. Особенности личностно-деятельностного подхода.
3. Цели и задачи обучения как ведущие методические категории, «доминанта» системы обучения РКИ. Формирование коммуникативной компетенции учащихся как конечная цель обучения РКИ. Компонентный состав коммуникативной компетенции: языковая, речевая, дискурсивная, социолингвистическая, стратегическая, страноведческая, социокультурная и предметная компетенции.
4. Принципы отбора комплексного содержания обучения РКИ, его компоненты. Языковой материал, речевой материал (речевые образцы, текстотека) и коммуникативный минимум в структуре содержания обучения. Деятельностная концепция процесса обучения РКИ. Понятие о сферах деятельности и ситуациях общения.
5. Понятие о процессе обучения РКИ; учебное занятие как организационно-структурная единица учебного процесса; система речевых операций и действий, объединяющихся в циклы учебной деятельности, как функциональная единица учебного процесса.
6. Профили обучения: филологический, нефилологический (гуманитарный, инженерно-технический, естественнонаучный, медико-биологический и др.).
7. Этапы обучения; их соотносительность с уровнями общего владения русским языком как иностранным и организационными формами обучения в рамках российской высшей школы.
8. Типология принципов обучения: дидактические, лингвистические, собственно методические и психологические принципы.
9. Понятие о методах обучения.
10. Понятие контроля в теории и методике преподавания РКИ. Формы, виды и функции контроля.
11. Виды и формы речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо; лингвистические и экстралингвистические особенности устной и письменной речи.
12. Аудирование как цель и средство обучения; психофизиологические механизмы аудирования. Организация и презентация учебного аудиотекста, принципы построения системы упражнений при обучении аудированию.
13. Чтение как цель и средство обучения; психофизиологические механизмы чтения. Типология видов чтения; принципы построения системы упражнений и заданий при обучении разным видам чтения.
14. Говорение как цель и средство обучения; психофизиологические механизмы говорения. Монолог, диалог и полилог как формы устной речи. Обучение воспроизведению речи (репродукция), подготовленной и неподготовленной самостоятельной речи (продукция); принципы построения системы упражнений и заданий при обучении разным формам и жанрам устной речи.
15. Письмо как цель и средство обучения; психофизиологические механизмы письма. Обучение разным формам и жанрам письменной речи; тексты, система упражнений и заданий при формировании навыков и развития умений письма.

Перечень вопросов по дисциплине: «Методика преподавания русской литературы в иностранной аудитории».

1. Методика преподавания литературы как наука.
2. Особенности преподавания русской литературы в иностранной аудитории.
3. Литературное развитие читателя-учащегося.
4. Методы преподавания литературы в иностранной аудитории.
5. Традиционные методы преподавания литературы.
6. Современные (и альтернативные) методы обучения.
7. Трудности в иноязычном (инокультурном) тексте: языковые, экстралингвистические, эстетические.
8. Методика преодоления учащимися трудностей в восприятии текста.
9. Методика представления текста: предтекстовая, притекстовая, послетекстовая работы.
10. Послетекстовая работа.
11. Задачи послетекстовой работы.
12. Работа над ключевыми словесными образами.

2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена

2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным билетам, в билет входят: теоретические вопросы. Длительность подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает 1,5 академических часа. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Решение комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании от числа лиц входящих в состав комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Результаты проведения государственного экзамена оглашаются в день проведения государственного экзамена.

2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
ОК-1	Знать и понимать: законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные	Не знает законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции:	Неуверенно знает законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ,	Знает законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез,	Уверенно ориентируется и знает законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций. Уметь: проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.	анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций. Не умеет проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня. Не владеет	синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций. Неуверенно проблематизирует мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня. Слабо владеет навыками мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации,	обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций. В основном может проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня. Хорошо владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации;	интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций. Уверенно умеет проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня. Уверенно владеет навыками мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития общекультурного и научного потенциала

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	Владеть (навыками и/или опытом деятельности): мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития общекультурного и научного потенциала.	навыками анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития общекультурного и научного потенциала	обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития общекультурного и научного потенциала	способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития общекультурного и научного потенциала	
ОК-2	Знать и понимать: в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике	Не знает в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные	Неуверенно знает в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные	В основном знает в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные	Уверенно знает в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях. Уверенно умеет принимать решений, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях. Уметь: принимать решений, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения. Владеть: (навыками и/или опытом деятельности): технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений;	алгоритмы действия в нестандартных ситуациях. Не умеет принимать решений, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения. Не владеет технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в	алгоритмы действия в нестандартных ситуациях. Слабо умеет принимать решений, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения. Слабо владеет технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-	алгоритмы действия в нестандартных ситуациях. В основном умеет принимать решений, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения. Владеет технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-	характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения. Уверенно владеет технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия.

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности и их действия.	нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности и их действия.	управленческие решения в случае неэффективности их действия.	управленческие решения в случае неэффективности их действия.	
ОК-3	Знать: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута. Уметь: анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. Владеть: приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной	Не знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута. Не умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. Не владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей	Неуверенно знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута. Слабо умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. Слабо приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом	В основном знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута. В основном умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. Владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом	Уверенно знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута. Уверенно умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. Уверенно владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	ой деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования .	профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования .	постановки цели и определения содержания самообразования.	постановки цели и определения содержания самообразования.	
ОК-4	Знать и понимать: основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития. Уметь: анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний. Владеть навыками: поиска	Не знает основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития. Не умеет анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний. Не владеет навыками поиска необходимой	Неуверенно знает основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития. Слабо анализирует источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентируется в информационном потоке; использует информационные средства для получения новых знаний. Слабо владеет навыками: поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных	В основном знает основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития. В основном умеет анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний. В основном владеет навыками поиска информации, в том числе, с помощью	Уверенно знает основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития. Уверенно умеет анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний. Уверенно владеет навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.	информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.	средств и навыками работы с ними; оценки недостающих знаний и умений; формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.	компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.	
ОПК-1	Знать и понимать: основы профессиональной коммуникации на русском языке; основы межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии; технологию построения профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса для решения задач профессиональной деятельности.	Не знает основы профессиональной коммуникации на русском языке; основы межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии; технологию построения профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса для решения задач профессиональной деятельности. Не умеет	Неуверенно знает и понимает основы профессиональной коммуникации на русском языке; основы межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии; технологию построения профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса для решения задач профессиональной деятельности. Слабо умеет	В основном знает и понимает основы профессиональной коммуникации на русском языке; основы межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии; технологию построения профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса для решения задач профессиональной деятельности. В основном умеет	Уверенно знает и понимает основы профессиональной коммуникации на русском языке; основы межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии; технологию построения профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса для решения задач профессиональной деятельности. Уверенно умеет логически и связно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	ой деятельности. Уметь: логически и связанно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и	логически и связанно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников. Не владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке; навыками научной речи; технологиями организации и оценки профессиональной коммуникации со всеми	логически и связанно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников. Слабо владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке; навыками научной речи; технологиями организации и оценки профессиональной коммуникации со всеми	логически и связанно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников. Владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке; навыками научной речи; технологиями организации и оценки профессиональной коммуникации со всеми	дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников. Уверенно владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке; навыками научной речи; технологиями организации и оценки профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	иностранном языке; навыками научной речи; технологиями организации и оценки профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.	профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.	участниками образовательного процесса.	участниками образовательного процесса.	
ОПК-2	Знать: основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества; роль принципов толерантности, диалога и сотрудничества в социальной и профессиональной деятельности; основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации Уметь: осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных	Не знает основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества; роль принципов толерантности, диалога и сотрудничества в социальной и профессиональной деятельности; основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации Не умеет осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических,	Не уверенно знает основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества; роль принципов толерантности, диалога и сотрудничества в социальной и профессиональной деятельности; основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации. Слабо умеет осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических,	Знает и понимает основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества; роль принципов толерантности, диалога и сотрудничества в социальной и профессиональной деятельности; основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации. Умеет осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических,	Знает и понимает: основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества; роль принципов толерантности, диалога и сотрудничества в социальной и профессиональной деятельности; основные коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации. Уверенно умеет осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества. Уверенно владеет навыками коммуникации в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками коммуникации в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества	коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества Не владеет навыками коммуникации в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества	стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества Слабо владеет навыками коммуникации в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества	стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества Владеет навыками коммуникации в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества	толерантности, диалога и сотрудничества
ОПК-3	Знать и понимать: современные парадигмы в области филологии; современные направления развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные научные понятия и категории	Знает и понимает: современные парадигмы в области филологии; современные направления развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные научные понятия и категории	Знает и понимает: современные парадигмы в области филологии; современные направления развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные научные понятия и категории филологической науки,	Знает и понимает: современные парадигмы в области филологии; современные направления развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные научные понятия и категории филологической науки,	Знает и понимает: современные парадигмы в области филологии; современные направления развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные научные понятия и категории филологической науки, закономерности ее развития; методы использования знаний современных направлений развития научного знания в области филологии для проектирования и реализации профессиональных задач. Умеет: анализировать

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	филологической науки, закономерности ее развития; методы использования знаний современных направлений развития научного знания в области филологии для проектирования и реализации профессиональных задач. Уметь: анализировать современные направления и проблемное поле развития научного знания в области филологии; соотносить задачи самостоятельных научных исследований при решении профессиональных задач с современными направлениями развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Владеть (навыками и/или опытом): опытом проведения филологического исследования.	филологической науки, закономерности ее развития; методы использования знаний современных направлений развития научного знания в области филологии для проектирования и реализации профессиональных задач. Умеет: анализировать современные направления и проблемное поле развития научного знания в области филологии; соотносить задачи самостоятельных научных исследований при решении профессиональных задач с современными направлениями развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Владеет (навыками и/или опытом): опытом проведения филологического исследования.	закономерности ее развития; методы использования знаний современных направлений развития научного знания в области филологии для проектирования и реализации профессиональных задач. Умеет: анализировать современные направления и проблемное поле развития научного знания в области филологии; соотносить задачи самостоятельных научных исследований при решении профессиональных задач с современными направлениями развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Владеет (навыками и/или опытом): опытом проведения филологического исследования.	закономерности ее развития; методы использования знаний современных направлений развития научного знания в области филологии для проектирования и реализации профессиональных задач. Умеет: анализировать современные направления и проблемное поле развития научного знания в области филологии; соотносить задачи самостоятельных научных исследований при решении профессиональных задач с современными направлениями развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Владеет (навыками и/или опытом): опытом проведения филологического исследования.	современные направления и проблемное поле развития научного знания в области филологии; соотносить задачи самостоятельных научных исследований при решении профессиональных задач с современными направлениями развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Владеет (навыками и/или опытом): опытом проведения филологического исследования.

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
ОПК-4	Знать: основные концепции и методологические направления проведения исследований по проблемам теории и методики преподавания РКИ. Уметь: анализировать основные проблемы теории и методики преподавания РКИ. Владеть: навыками анализа и выявления проблем теории и методики преподавания РКИ.	Не знает основные концепции и методологические направления проведения исследований по проблемам теории и методики преподавания РКИ. Не умеет анализировать основные проблемы теории и методики преподавания РКИ. Не владеет навыками анализа и выявления проблем теории и методики преподавания РКИ.	Неуверенно знает основные концепции и методологические направления проведения исследований по проблемам теории и методики преподавания РКИ. Слабо умеет анализировать основные проблемы теории и методики преподавания РКИ. Слабо владеет навыками анализа и выявления проблем теории и методики преподавания РКИ.	Знает и понимает основные концепции и методологические направления проведения исследований по проблемам теории и методики преподавания РКИ. Умеет анализировать основные проблемы теории и методики преподавания РКИ. Владеет навыками анализа и выявления проблем теории и методики преподавания РКИ.	Уверенно знает и понимает основные концепции и методологические направления проведения исследований по проблемам теории и методики преподавания РКИ. Уверенно умеет анализировать основные проблемы теории и методики преподавания РКИ. Уверенно владеет навыками анализа и выявления проблем теории и методики преподавания РКИ.
ПК-1	Знать: основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по	Не знает основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по	Неуверенно знает основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований;	Знает основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований;	Уверенно знает основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований; информативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований;

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	тематике проводимых исследований; информационных и мультимедийные технологии, используемые при проведении научных исследований Уметь: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых	тематике проводимых исследований; информационных и мультимедийные технологии, используемые при проведении научных исследований Не умеет выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых	информационные и мультимедийные технологии, используемые при проведении научных исследований Слабо умеет выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований; сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований. Слабо владеет	информационные и мультимедийные технологии, используемые при проведении научных исследований Умеет выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований; сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований. Владеет навыками	формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований; сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований. Уверенно владеет навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований по проблемам русской литературы и культуры; навыками определения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной базы, необходимых для решения исследовательских задач; опытом формулирования задач исследования

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	исследований; сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований. Владеть: навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований по проблемам русской литературы и культуры; навыками определения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной базы, необходимых для решения исследовательских задач; опытом формулирования задач исследования	исследований; сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований. Не владеет навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований по проблемам русской литературы и культуры; навыками определения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной базы, необходимых для решения исследовательских задач; опытом формулирования задач исследования	навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований по проблемам русской литературы и культуры; навыками определения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной базы, необходимых для решения исследовательских задач; опытом формулирования задач исследования	творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований по проблемам русской литературы и культуры; навыками определения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной базы, необходимых для решения исследовательских задач; опытом формулирования задач исследования	

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	установленными отечественной и/или международной нормативно-правовой базой	установленными отечественной и/или международной нормативно-правовой базой	отечественной и/или международной нормативно-правовой базой	и/или международной нормативно-правовой базой	
ПК-3	Знать: основы права интеллектуальной собственности; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях; требования к представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; иностранный язык на уровне проведения научных дискуссий в области филологии Уметь: выявлять научные результаты, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и/или подлежат правовой охране; представлять научные результаты в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; выделять научные результаты, имеющие	Не знает основы права интеллектуальной собственности; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях; требования к представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; иностранный язык на уровне проведения научных дискуссий в области филологии. Не умеет выявлять научные результаты, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и/или подлежат правовой охране; представлять научные результаты в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; выделять научные результаты, имеющие	Неуверенно знает основы права интеллектуальной собственности; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях; требования к представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; иностранный язык на уровне проведения научных дискуссий в области филологии. Слабо умеет выявлять научные результаты, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и/или подлежат правовой охране; представлять научные результаты в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; выделять научные результаты, имеющие практическое значение; представлять научные	Знает основы права интеллектуальной собственности; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях; требования к представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; иностранный язык на уровне проведения научных дискуссий в области филологии. Умеет выявлять научные результаты, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и/или подлежат правовой охране; представлять научные результаты в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; выделять научные результаты, имеющие практическое значение; представлять научные результаты в	Уверенно знает основы права интеллектуальной собственности; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях; требования к представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; иностранный язык на уровне проведения научных дискуссий в области филологии. Уверенно умеет выявлять научные результаты, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и/или подлежат правовой охране; представлять научные результаты в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; выделять научные результаты, имеющие практическое значение; представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях; использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-технических) результатов. Уверенно владеет опытом информирования научной общественности о научных результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	практическое значение; представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях; использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-технических) результатов Владеть: опытом информирования научной общественности о научных результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях	практическое значение; представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях; использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-технических) результатов. Не владеет опытом информирования научной общественности о научных результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях	результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях; использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-технических) результатов. Слабо владеет опытом информирования научной общественности о научных результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях	форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях; использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-технических) результатов. Владеет опытом информирования научной общественности о научных результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях	практических) мероприятиях
ПК-4	Знать: методы, средства и практику планирования, организации деятельности	Не знает методы, средства и практику планирования, организации деятельности	Неуверенно знает методы, средства и практику планирования, организации деятельности	Знает методы, средства и практику планирования, организации деятельности	Уверенно знает методы, средства и практику планирования, организации деятельности научных коллективов, в том числе в рамках сотрудничества с

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	научных коллективов и реализацию исследовательских проектов. Владеть: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках проведения коллективных (в том числе международных) научных исследований; опытом участия в отечественных и международных исследовательских проектах в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию деятельности научных коллективов и реализацию исследовательских проектов	научных коллективов и реализацию исследовательских проектов. Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках проведения коллективных (в том числе международных) научных исследований; опытом участия в отечественных и международных исследовательских проектах в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию деятельности научных коллективов и реализацию исследовательских проектов	исследовательских проектов. Слабо владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках проведения коллективных (в том числе международных) научных исследований; опытом участия в отечественных и международных исследовательских проектах в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию деятельности научных коллективов и реализацию исследовательских проектов	исследовательских проектов. Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках проведения коллективных (в том числе международных) научных исследований; опытом участия в отечественных и международных исследовательских проектах в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию деятельности научных коллективов и реализацию исследовательских проектов	
ПК-5	Знать: современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по программам высшего образования в образовательных организациях разных типов; методы сбора, анализа и обработки исходной	Не знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по программам высшего образования в образовательных организациях разных типов; методы сбора, анализа и обработки исходной	Неуверенно знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по программам высшего образования в образовательных организациях разных типов; методы сбора, анализа и обработки исходной	Знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по программам высшего образования в образовательных организациях разных типов; методы сбора, анализа и обработки исходной	Уверенно знает современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса по программам высшего образования в образовательных организациях разных типов; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса. Уверенно умеет осуществлять сбор и обработку исходных данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	информации для организации и реализации образовательного процесса. Уметь: осуществлять сбор и обработку исходных данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса для обучающихся, по образовательным программам высшего образования; систематизировать информацию в сфере организации и реализации современного образовательного процесса; визуализировать информацию в сфере организации и реализации современного образовательного процесса; устанавливать достоверность информации в сфере организации и реализации современного образовательного процесса. Владеть: навыками сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного	информации для организации и реализации образовательного процесса. Не умеет осуществлять сбор и обработку исходных данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса для обучающихся, по образовательным программам высшего образования; систематизировать информацию в сфере организации и реализации современного образовательного процесса; визуализировать информацию в сфере организации и реализации современного образовательного процесса; устанавливать достоверность информации в сфере организации и реализации современного образовательного процесса. Не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного	информации для организации и реализации образовательного процесса. Слабо умеет осуществлять сбор и обработку исходных данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса для обучающихся, по образовательным программам высшего образования; систематизировать информацию в сфере организации и реализации современного образовательного процесса; визуализировать информацию в сфере организации и реализации современного образовательного процесса; устанавливать достоверность информации в сфере организации и реализации современного образовательного процесса. Слабо владеет навыками сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного	информации для организации и реализации образовательного процесса. Умеет осуществлять сбор и обработку исходных данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса для обучающихся, по образовательным программам высшего образования; систематизировать информацию в сфере организации и реализации современного образовательного процесса; визуализировать информацию в сфере организации и реализации современного образовательного процесса; устанавливать достоверность информации в сфере организации и реализации современного образовательного процесса. Владеет навыками сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного	для обучающихся, по образовательным программам высшего образования; систематизировать информацию в сфере организации и реализации современного образовательного процесса; визуализировать информацию в сфере организации и реализации современного образовательного процесса; устанавливать достоверность информации в сфере организации и реализации современного образовательного процесса. Уверенно владеет навыками сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса для обучающихся по образовательным программам высшего образования; опытом применения информационно-коммуникационных технологий как методической основы моделирования образовательного процесса по филологическим дисциплинам; опытом применения Интернет-технологий для создания учебно-методических материалов; навыками проектирования информационно-коммуникационного образовательного пространства.

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	о процесса для обучающихся по образовательным программам высшего образования; опытом применения информационно-коммуникационных технологий как методической основы моделирования образовательного процесса по филологическим дисциплинам; опытом применения Интернет-технологий для создания учебно-методических материалов; навыками проектирования информационно-коммуникационного образовательного пространства.	о процесса для обучающихся по образовательным программам высшего образования; опытом применения информационно-коммуникационных технологий как методической основы моделирования образовательного процесса по филологическим дисциплинам; опытом применения Интернет-технологий для создания учебно-методических материалов; навыками проектирования информационно-коммуникационного образовательного пространства.	образования; опытом применения информационно-коммуникационных технологий как методической основы моделирования образовательного процесса по филологическим дисциплинам; опытом применения Интернет-технологий для создания учебно-методических материалов; навыками проектирования информационно-коммуникационного образовательного пространства.	опытом применения информационно-коммуникационных технологий как методической основы моделирования образовательного процесса по филологическим дисциплинам; опытом применения Интернет-технологий для создания учебно-методических материалов; навыками проектирования информационно-коммуникационного образовательного пространства.	
ПК-7	Знать: основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития филологического образования, в том числе в поликультурной аудитории; принципы проектирования методических моделей, методик, технологий и	Не знает основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития филологического образования, в том числе в поликультурной аудитории; принципы проектирования методических моделей, методик, технологий и	Неуверенно знает основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития филологического образования, в том числе в поликультурной аудитории; принципы проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов	Знает основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития филологического образования, в том числе в поликультурной аудитории; принципы проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их	Уверенно знает основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития филологического образования, в том числе в поликультурной аудитории; принципы проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их осуществления при осуществлении образовательной деятельности; основные требования к проведению экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования при осуществлении образовательной деятельности; основные требования к проведению экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Уметь: анализировать результаты использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения при обучении филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; планировать и осуществлять реализацию образовательной деятельности с применением методических моделей, методик, технологий и приемов; осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-	приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования при осуществлении образовательной деятельности; основные требования к проведению экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Не умеет анализировать результаты использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения при обучении филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; планировать и осуществлять реализацию образовательной деятельности с применением методических моделей, методик, технологий и приемов; осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-	процесса их использования при осуществлении образовательной деятельности; основные требования к проведению экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Неуверенно умеет анализировать результаты использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения при обучении филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; планировать и осуществлять реализацию образовательной деятельности с применением методических моделей, методик, технологий и приемов; осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Слабо владеет опытом применения	использования при осуществлении образовательной деятельности; основные требования к проведению экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Умеет анализировать результаты использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения при обучении филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; планировать и осуществлять реализацию образовательной деятельности с применением методических моделей, методик, технологий и приемов; осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Владеет опытом применения различных методик,	дисциплинам (модулям). Уверенно умеет анализировать результаты использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения при обучении филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; планировать и осуществлять реализацию образовательной деятельности с применением методических моделей, методик, технологий и приемов; осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Уверенно владеет опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; навыками осуществления анализа результатов процесса внедрения в образовательную деятельность различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям); опытом составления экспертного заключения о качестве научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Владеть: опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; навыками осуществления анализа результатов процесса внедрения в образовательную деятельность различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям); опытом составления экспертного заключения о качестве научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Не владеет опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; навыками осуществления анализа результатов процесса внедрения в образовательную деятельность различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям); опытом составления экспертного заключения о качестве научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; навыками осуществления анализа результатов процесса внедрения в образовательную деятельность различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям); опытом составления экспертного заключения о качестве научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; навыками осуществления анализа результатов процесса внедрения в образовательную деятельность различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям); опытом составления экспертного заключения о качестве научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	
ПК-8	Знать: теоретические основы организации, управления и оценки научно-исследовательской, проектной,	Не знает теоретические основы организации, управления и оценки научно-исследовательской, проектной,	Неуверенно знает теоретические основы организации, управления и оценки научно-исследовательской, проектной,	Знает теоретические основы организации, управления и оценки научно-исследовательской, проектной,	Уверенно знает теоретические основы организации, управления и оценки научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы со школьниками; навыками проведения исследований и определения перспективных направлений организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы со школьниками	исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы со школьниками; навыками проведения исследований и определения перспективных направлений организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы со школьниками	, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы со школьниками; навыками проведения исследований и определения перспективных направлений организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы со школьниками	учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы со школьниками; навыками проведения исследований и определения перспективных направлений организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы со школьниками	
ПК-9	Знать: основные принципы и этапы педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; требования к организации и реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения	Не знает основные принципы и этапы педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; требования к организации и реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения	Неуверенно знает основные принципы и этапы педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; требования к организации и реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам	Знает основные принципы и этапы педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; требования к организации и реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и	Уверенно знает основные принципы и этапы педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; требования к организации и реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Уверенно умеет проектировать образовательную среду; осуществлять педагогического проектирования

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	я обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Уметь: проектировать образовательную среду; осуществлять педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Владеть: опытом педагогического проектирования; навыками педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	я обучающихся по программам бакалавриата и ДПО. Не умеет проектировать образовательную среду; осуществлять педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Не владеет опытом педагогического проектирования; навыками педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	бакалавриата и ДПО. Слабо умеет проектировать образовательную среду; осуществлять педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Слабо владеет опытом педагогического проектирования; навыками педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	ДПО. Умеет проектировать образовательную среду; осуществлять педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Владеет опытом педагогического проектирования; навыками педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Уверенно владеет опытом педагогического проектирования; навыками педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ПК-10	Знать: основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-	Не знает основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-	Неуверенно знает основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и	Знает основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистическог	Уверенно знает основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов. Уметь: создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы. Владеть: опытом редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов	делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов. Не умеет создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы. Не владеет опытом редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов	публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов. Слабо умеет создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы. Слабо владеет опытом редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов	о стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов. Умеет создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы. Владеет опытом редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов	текстов. Уверенно умеет создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы. Уверенно владеет опытом редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
ПК-11	Знать: основные принципы и этапы публичных выступлений; требования к межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации) с применением навыков ораторского искусства. Уметь: осуществлять публичные выступления, обеспечивать межличностную и массовую (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникацию с применением навыков ораторского искусства. Владеть: опытом публичных выступлений; навыками межличностной и массовой (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	Не знает основные принципы и этапы публичных выступлений; требования к межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации) с применением навыков ораторского искусства. Не умеет осуществлять публичные выступления, обеспечивать межличностную и массовую (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникацию с применением навыков ораторского искусства. Не владеет опытом публичных выступлений; навыками межличностной и массовой (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	Неуверенно знает основные принципы и этапы публичных выступлений; требования к межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации) с применением навыков ораторского искусства. Слабо умеет осуществлять публичные выступления, обеспечивать межличностную и массовую (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникацию с применением навыков ораторского искусства. Слабо владеет опытом публичных выступлений; навыками межличностной и массовой (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	Знает основные принципы и этапы публичных выступлений; требования к межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации) с применением навыков ораторского искусства. Умеет осуществлять публичные выступления, обеспечивать межличностную и массовую (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникацию с применением навыков ораторского искусства. Владеет опытом публичных выступлений; навыками межличностной и массовой (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	Уверенно знает основные принципы и этапы публичных выступлений; требования к межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации) с применением навыков ораторского искусства. Уверенно умеет осуществлять публичные выступления, обеспечивать межличностную и массовую (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникацию с применением навыков ораторского искусства. Уверенно владеет опытом публичных выступлений; навыками межличностной и массовой (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
ПК-12	Знать: основные принципы и требования к языковому сопровождению международных форумов и переговоров; специфику осуществления языкового сопровождения международных форумов и переговоров; этические и правовые аспекты (отечественные и международные) языкового сопровождения международных форумов и переговоров. Уметь: осуществлять языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями. Владеть: опытом языкового сопровождения международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями.	Не знает основные принципы и требования к языковому сопровождению международных форумов и переговоров; специфику осуществления языкового сопровождения международных форумов и переговоров; этические и правовые аспекты (отечественные и международные) языкового сопровождения международных форумов и переговоров. Не умеет осуществлять языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями. Не владеет опытом языкового сопровождения международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями.	Неуверенно знает основные принципы и требования к языковому сопровождению международных форумов и переговоров; специфику осуществления языкового сопровождения международных форумов и переговоров. Слабо умеет осуществлять языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями. Слабо владеет опытом языкового сопровождения международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями.	Знает основные принципы и требования к языковому сопровождению международных форумов и переговоров; специфику осуществления языкового сопровождения международных форумов и переговоров; этические и правовые аспекты (отечественные и международные) языкового сопровождения международных форумов и переговоров. Умеет осуществлять языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями. Владеет опытом языкового сопровождения международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями.	Уверенно знает основные принципы и требования к языковому сопровождению международных форумов и переговоров; специфику осуществления языкового сопровождения международных форумов и переговоров; этические и правовые аспекты (отечественные и международные) языкового сопровождения международных форумов и переговоров. Уверенно умеет осуществлять языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями. Уверенно владеет опытом языкового сопровождения международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями.

Шкала оценивания ответа студента на государственном экзамене

Балл	Критерии оценивания	Отметка
------	---------------------	---------

Балл	Критерии оценивания	Отметка
81–100 баллов	Обучающийся хорошо владеет материалом, умело анализирует информацию из различных источников, в высшей степени обоснованно выбирает образовательные и воспитательные технологии, методы и средства обучения в соответствии с педагогическим и методическими задачами; эффективно применяет методы оценивания качества образовательного процесса, обучающийся дает полный, развернутый ответ, показывает совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логика, отражающая сущность раскрываемых понятий, ответ излагается в научной терминологии. Демонстрация глубокого понимания, отличная интерпретация. Уверенное изложение без ошибок. Отличное изложение и комментирование	Отлично
61–80 баллов	Обучающийся хорошо ориентируется в основных понятиях и терминах, может анализировать информацию о передовом педагогическом опыте, обоснованно выбирает образовательные и воспитательные технологии, методы и средства обучения в соответствии с педагогическим и методическими задачами, однако может допускать отдельные недочёты в оценивании качества образовательного процесса, может затрудняться в характеристике отдельных методических явлений. Обучающийся даёт полный, но недостаточно последовательный ответ, но при этом показывает умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; ответ логичен, изложен в научных терминах; могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Демонстрация глубокого понимания, отличная интерпретация. Уверенное изложение без ошибок. Отличное изложение и комментирование	Хорошо
41–60 баллов	Плохая интерпретация текста. С ошибками. Неуверенное изложение газетного текста. Недостаточное владение общественно-политическими терминами. Неточное изложение и комментирование однократно прослушанного текста. Обучающийся в целом ориентируется в основных понятиях и терминах, в ограниченном объеме владеет образовательными и воспитательными технологиями, может допускать ошибки в выборе и применении приемов и средств обучения, могут иметь место отдельные случаи несоответствия выбранных обучающимся приемов педагогическим и методическим задачам, может допускать отдельные недочеты в оценивании качества образовательного процесса. Обучающийся дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, в котором имеются нарушения в логике и последовательности изложения; допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; студент не показывает способности самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи	Удовлетворительно
0–40 баллов	Непонимание текста, плохая интерпретация текста. Слабое изложение газетного текста. Незнание общественно-политических терминов. Плохое изложение и комментирование однократно прослушанного текста. Обучающийся не знает материала, с серьезными ошибками ориентируется в основных понятиях и терминах, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, не может квалифицированно спланировать деятельность обучающихся. Допускает серьезные методические ошибки в выборе образовательных и воспитательных технологий, методов и средств обучения, их несоответствие педагогическим и методическим задачам; не способен применять методы оценивания качества образовательного процесса. Обучающийся дает неполный, фрагментарный, нелогичный ответ, представляющий разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в использовании терминов. Студент не осознает связь понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа	Неудовлетворительно

2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Вишняков, С.А. Русский язык как иностранный: учебник. Изд. 7 / С.А. Вишняков. М.: Флинта: Наука, 2014. – 240 с.

2. Крючкова, Л.С. Методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. М.: Флинта: Наука, 2014. – 480 с.
3. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке // Художественный текст при изучении русского языка как иностранного. –СПб: Златоуст 2001. -264 с.
4. Морозов, В.Э. Методика преподавания русского языка как иностранного / В.Э. Морозов. – М.: ИКАР. – 2015. – 228 с.
5. Ласкарева, Е.Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + cd. Учебник и практикум / Е.Р. Ласкарева. М: Юрайт, 2015. – 373 с.
6. Позднякова, А., Федорова, И. Русский язык как иностранный. Учебник и практикум. В частях. Часть 1 / И. Федорова, А. Позднякова. – М: Юрайт, 2015. – 424 с.
7. Позднякова, А., Федорова, И. Русский язык как иностранный. Учебник и практикум. В частях. Часть 2 / И. Федорова, А. Позднякова. – М: Юрайт, 2015. – 336 с.
- Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева; Под ред. В.А. Кохановой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 248 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320740>
8. Шибко, Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Л. Шибко. – СПб: Златоуст, 2014. – 336 с.
9. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Дашков и Ко, 2017. - 208 с.

Дополнительная литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). - СПб., 1999. 2. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие -. М., 2003.
2. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте РКИ). – М.: Русский язык, 2013. – 240с.
3. Бурвикова Н.Д. Типология текстов для аудиторной работы. - М., 1988.
4. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. М.: Русский язык, 1990.
5. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Фонетика. Графика. Словообразование. Структуры предложений, порядок слов. Части речи: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Филология". М., 2002.
6. Васильева, А.Н. Русская художественная литература в иностранной аудитории как предмет изучения и как материал по обучению языку / А.Н. Васильева. – М.: МАПРЯЛ, 1972 – 29 с.
7. Вопросы методики преподавания русского языка иностранцам. Вып. 3.Л: Изд-во ЛГУ, 1983.
8. Гурин А.Б. Проблема формирования различных видов компетенции иностранных студентов на материале телевизионного текста // Стратегии исследования языковых единиц. - Тверь: Тверской государственный университет, 2009. - С. 204-206.
9. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. - М., 1989
10. Капитонова Т.И., Щукин А.Н. Современные методы обучения. М.: Русский язык, 1987.
11. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. М.: Русский язык, 1984.
12. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., Флинта: Наука, 2012.
13. Кузнецов В.Я. Системы и подсистемы языка в практике преподавания русского языка как иностранного // Актуальные проблемы филологии в вузе и школе: Тез. 14 Твер. межвуз. конф.... - Тверь: Изд-во Твер. ун-та, 2000. - С.51-52.

14. Кулибина, Н.В. Адаптировать нельзя понять / Н.В. Кулибина // Русский язык за рубежом. – 2013. – №5. – С. 22–30.
15. Кулибина Н.В. Образность русского художественного текста в лингвострановедческом рассмотрении // Художественный текст как объект лингвострановедческого анализа. М.: Изд-во ИРЯ им. Пушкина, 1997.
16. Методика. Под ред. А.А. Леонтьева. М.: Русский язык, 1988.
17. Методика. Под ред. А.А. Леонтьева, Т.А. Королевой. М.: Русский язык, 1982.
18. Методика преподавания русского языка как иностранного: Для зарубеж. филологов-русистов: (Включ. обучение) / [Авт.: А. Н. Щукин, А. А. Леонтьев, В. В. Морковкин и др.]; Под ред. А. Н. Щукина; Ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина; Ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. - Москва: Русский язык, 1990.
19. Попадейкина И. Художественный текст на занятиях по русскому языку как иностранному // Теория и практика преподавания русского языка как иностранного. Вроцлав, 2012. С. 136-144.
20. Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе (русский язык как иностранный). М.: Русский язык, 1990.
21. Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. М.: Изд-во МГУ, 1983.
22. Рожкова Г.И. Русский язык в нерусской аудитории. М.: Изд-во МГУ, 1986.
23. Самосенкова Т.В., Капустина, О.Н. Профессионально-речевое общение и его значение в организации обучения иностранных студентов. – Пятигорск: ПГЛУ, 2010. – 357 с.
24. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – М.: Высшая школа, 2010. – 352 с.
25. Филиппович Ю.Н. Семантика информационных технологий. – Ярославль: Инфо, 2010. – 130 с.
26. Ширинкина М.А. Компьютерное обеспечение гуманитарного образования: информационные технологии в обучении русскому языку. – Пермь: Пермский государственный университет, 2010. – 116 с.
27. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях / А.С. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 384 с.
28. Хамраева, Е.А. Русский язык как иностранный. Уровень А2. Учебник / Е.А. Хамраева, Э.И. Иванова. – М.: Дрофа, 2014. – 128 с.

3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок её выполнения

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации. Примерная тематика магистерских диссертаций разрабатывается кафедрой и доводится до магистрантов в течение первого месяца после зачисления. Студент имеет право предложить собственную тему. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение. Закрепление научных руководителей у магистрантов, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ оформляются приказом ректора МГОУ.

При выполнении магистерской диссертации обучающиеся, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, должны самостоятельно, на современном уровне, решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно и логично излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации, также он может предложить для работы свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема магистерской диссертации должна быть актуальной и иметь практическое значение.

При выполнении магистерской диссертации, обучающиеся должны показать свою

способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Самостоятельный характер магистерской диссертации предполагает обязательное планирование творческого процесса, которое начинается с составления рабочего плана. Впоследствии рабочий план диссертации уточняется совместно с научным руководителем и формируется ее окончательная структура.

Содержание магистерской диссертации является её планом с разбивкой по главам. Все разделы плана диссертации, кроме введения и заключения, должны иметь названия одноименные с соответствующими разделами диссертации, ссылку на страницы, после каждой главы должны быть сделаны выводы.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Подготовка магистерской диссертации к защите

Процесс выполнения ВКР включает в себя ряд взаимосвязанных этапов, перечень которых (в порядке выполнения) представлен ниже.

1. Выбор темы.

2. Изучение и конспектирование рекомендованной литературы (за основу выбирается литература, предложенная руководителем, затем список расширяется за счёт работ, которые студент находит самостоятельно).

3. Формирование структуры работы.

4. Определение совместно с руководителем сроков завершения каждого этапа работы над темой. Составление календарного графика выполнения выпускной квалификационной работы с учётом анализа психолого-педагогической и лингвометодической информации, литературы по теме работы, первичной информации о результатах деятельности исследуемого вопроса, использования интернет-ресурсов.

5. Сбор, анализ и обобщение теоретических, практических, информационных материалов по выбранной теме.

6. Формулирование по результатам анализа основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций.

7. Письменное изложение текста выпускной квалификационной работы и представление руководителю её первого варианта.

Наиболее уязвимыми местами у многих студентов являются:

– нарушения правил оформления, особенно при составлении списка источников (документов и литературы);

– бессистемность изложения материала; слабость доказательств и неубедительность выводов; злоупотребление цитатами и выдержками из книг в ущерб изложению самостоятельных рассуждений и взглядов самого автора выпускной квалификационной работы;

– расплывчатость заключения работы.

Именно на эти ошибки следует обращать особое внимание при подготовке чернового варианта работы.

8. Доработка первого варианта выпускной квалификационной работы с учётом замечаний руководителя.

9. Чистовое оформление выпускной квалификационной работы, списка использованных источников, глоссария и приложений.

10. Консультация с руководителем о написании окончательного варианта работы и формулировании выводов (заключения).

11. Подготовка доклада для защиты выпускной квалификационной работы на заседании аттестационной комиссии.

12. Подготовка демонстрационных плакатов для бакалаврской работы или электронной презентации для магистерской диссертации.
13. Направление ВКР на рецензирование.
14. Получение допуска к защите и отзыва на выпускную квалификационную работу.

Процедура защиты магистерской диссертации

Выпускная квалификационная работа сдаётся на кафедру как в письменном виде, так и в электронной форме за 1 месяц до предзащиты. Система «Антиплагиат ВУЗ» оценит степень оригинальности работы, которая должна составлять не менее 70 процентов. Необходимо приложить отчёт о проверке с зафиксированным процентом оригинальности текста. Бесплатная проверка осуществляется на сайте www.antiplagiat.ru. Для получения допуска к ГИА выпускник на выпускающей кафедре проходит процедуру предзащиты выпускной квалификационной работы. Кафедра должна дать заключение «допущен к защите» или «не допущен к защите».

Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию. Определение рецензентов регламентируется действующим порядком проведения итоговой аттестации в МГОУ. В числе рецензентов могут быть работники образовательных учреждений и организаций, преподаватели и научные сотрудники МГОУ. Основные требования для назначения рецензентом – наличие у предполагаемого эксперта высшего образования и достаточно высокая компетенция в педагогической деятельности. Рецензирование ВКР преподавателями выпускающей кафедры не допускается. Форма рецензии представлена в приложении.

Подготовка к защите ВКР представляет собой важную и ответственную работу. Важно не только написать высококачественную работу, но и уметь квалифицированно её защитить. Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от научного руководителя и допуск к защите, должен подготовить доклад (бакалаврская работа – 10–12 минут), в котором чётко и кратко излагаются основные положения ВКР. Для успешной защиты хорошо готовится доклад. Его следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, описание методов, которые были использованы при исследовании рассматриваемой проблемы. Затем в последовательности, установленной логикой проведённого исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения ВКР, перечисляются общие выводы из её текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Выпускник излагает основное содержание ВКР работы свободно, не читая письменного текста, придерживаясь временного регламента. В процессе доклада использует заранее подготовленный демонстрационный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В начале работы комиссии председатель аттестационной комиссии представляет студентам и присутствующим всех её членов, с указанием фамилии, имени и отчества, учёной степени и звания, должности, которую они занимают. Объявляя защиту каждой выпускной квалификационной работы, председатель называет фамилию, имя и обязательно отчество академического абитуриента, тему его работы, а также время, отводимое на доклад. Члены комиссии, задавая вопросы, также обращаются к студентам по имени и отчеству. Продолжительность защиты бакалаврской работы – 30 минут.

Схематично процедура защиты включает следующие стадии.

1. Доклад студента по теме выпускной квалификационной работы.
2. Ответы на вопросы председателя, членов комиссии.

3. Выступление руководителя выпускной квалификационной работы и других лиц, присутствующих на защите, если они просят слово.

4. Ответы на критические замечания руководителя и других лиц, принимающих участие в обсуждении выпускной квалификационной работы.

5. По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе со студентами приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по защищенным на заседании выпускным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому студенту искомой степени (квалификации), о выдаче дипломов с отличием и др.

6. Решения о работе комиссии оформляются протоколами установленной формы; даются оценки выпускным квалификационным работам.

3.2. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
ОК-1	Знать и понимать: законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций. Уметь: проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и	Не знает законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций. Не умеет проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно	Неуверенно знает законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций. Неуверенно проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения;	Знает законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций. В основном может проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять	Уверенно ориентируется и знает законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня с помощью разных мыслительных операций. Уверенно умеет проблематизировать мыслительную ситуацию, представлять ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня. Уверенно владеет навыками мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития общекультурного и научного потенциала.	о отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня. Не владеет навыками анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития общекультурного и научного потенциала	выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня. Слабо владеет навыками мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития общекультурного и научного потенциала	недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня. Хорошо владеет мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития общекультурного и научного потенциала	операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития общекультурного и научного потенциала

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
ОК-2	Знать и понимать: в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях. Уметь: принимать решений, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по	Не знает в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях. Не умеет принимать решений, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения	Неуверенно знает в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях. Слабо умеет принимать решений, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения	В основном знает в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях. В основном умеет принимать решений, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения	Уверенно знает в целом о механизмах, технологиях и этапах принятия решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях. Уверенно умеет принимать решений, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения. Уверенно владеет технологиями действий в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия.

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения. Владеть: (навыками и/или опытом деятельности): технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности и их действия.	чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения. Не владеет технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности и их действия.	ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения. Слабо владеет технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия.	ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения. Владеет технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия.	
ОК-3	Знать: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии	Не знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии	Неуверенно знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии	В основном знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии	Уверенно знает функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута. Уверенно умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут;

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	построения дальнейшего образовательного маршрута. Уметь: анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. Владеть: приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.	построения дальнейшего образовательного маршрута. Не умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. Не владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.	построения дальнейшего образовательного маршрута. Слабо умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. Слабо приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.	построения дальнейшего образовательного маршрута. В основном умеет анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. Владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.	выстраивать линии профессиональной карьеры. Уверенно владеет приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.
ОК-4	Знать и понимать: основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития. Уметь:	Не знает основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития. Не умеет анализировать	Неуверенно знает основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития. Слабо анализирует источники	В основном знает основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития. В основном умеет анализировать	Уверенно знает основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития. Уверенно умеет анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний. Владеть навыками: поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.	источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний. Не владеет навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.	получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентируется в информационном потоке; использует информационные средства для получения новых знаний. Слабо владеет навыками: поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; оценки недостающих знаний и умений; формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.	источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний. В основном владеет навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.	информационные средства для получения новых знаний. Уверенно владеет навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.
ОПК-1	Знать и понимать: основы профессиональной коммуникации на русском языке; основы	Не знает основы профессиональной коммуникации на русском языке; основы межкультурной коммуникации	Неуверенно знает и понимает основы профессиональной коммуникации на русском языке; основы межкультурной	В основном знает и понимает основы профессиональной коммуникации на русском языке; основы межкультурной	Уверенно знает и понимает основы профессиональной коммуникации на русском языке; основы межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; законы

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	межкультурной коммуникации на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии; технологию построения профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: логически и связно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и	на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии; технологию построения профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса для решения задач профессиональной деятельности. Не умеет логически и связно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном	коммуникации на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии; технологию построения профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса для решения задач профессиональной деятельности. Слабо умеет логически и связно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной	коммуникации на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности; законы создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии; технологию построения профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса для решения задач профессиональной деятельности. В основном умеет логически и связно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной	создания и произнесения публичной речи, основные требования к организации и проведению дискуссии; технологию построения профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса для решения задач профессиональной деятельности. Уверенно умеет логически и связно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников. Уверенно владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке; навыками научной речи; технологиями организации и оценки профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке; навыками научной речи; технологиями организации и оценки профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.	языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников. Не владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке; навыками научной речи; технологиями организации и оценки профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.	деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников. Слабо владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке; навыками научной речи; технологиями организации и оценки профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.	деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников. Владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском и иностранном языке; навыками научной речи; технологиями организации и оценки профессиональной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.	
ОПК-2	Знать: основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества; роль принципов толерантности, диалога и	Не знает основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества; роль принципов толерантности, диалога и	Не уверенно знает основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества; роль принципов толерантности, диалога и сотрудничества в социальной и	Знает и понимает основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества; роль принципов толерантности, диалога и сотрудничества в социальной и	Знает и понимает: основные формы межличностного общения; правила культуры поведения в процессе межличностного общения; основные принципы диалога и сотрудничества; роль принципов толерантности, диалога и сотрудничества в социальной и профессиональной деятельности; основные коммуникативными стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества	толерантности, диалога и сотрудничества			
ОПК-3	Знать и понимать: современные парадигмы в области филологии; современные направления развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные научные понятия и категории филологической науки, закономерности ее развития; методы использования знаний современных направлений развития научного знания в области филологии для проектирования и реализации профессиональных задач. Уметь: анализировать современные направления и проблемное поле развития научного знания в области филологии; соотносить задачи самостоятельных научных	Знает и понимает: современные парадигмы в области филологии; современные направления развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные научные понятия и категории филологической науки, закономерности ее развития; методы использования знаний современных направлений развития научного знания в области филологии для проектирования и реализации профессиональных задач. Умеет: анализировать современные направления и проблемное поле развития научного знания в области филологии; соотносить задачи самостоятельных научных исследований при решении профессиональных задач с современными направлениями	Знает и понимает: современные парадигмы в области филологии; современные направления развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные научные понятия и категории филологической науки, закономерности ее развития; методы использования знаний современных направлений развития научного знания в области филологии для проектирования и реализации профессиональных задач. Умеет: анализировать современные направления и проблемное поле развития научного знания в области филологии; соотносить задачи самостоятельных научных исследований при решении профессиональных задач с современными направлениями	Знает и понимает: современные парадигмы в области филологии; современные направления развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные научные понятия и категории филологической науки, закономерности ее развития; методы использования знаний современных направлений развития научного знания в области филологии для проектирования и реализации профессиональных задач. Умеет: анализировать современные направления и проблемное поле развития научного знания в области филологии; соотносить задачи самостоятельных научных исследований при решении профессиональных задач с современными направлениями	Знает и понимает: современные парадигмы в области филологии; современные направления развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; основные научные понятия и категории филологической науки, закономерности ее развития; методы использования знаний современных направлений развития научного знания в области филологии для проектирования и реализации профессиональных задач. Умеет: анализировать современные направления и проблемное поле развития научного знания в области филологии; соотносить задачи самостоятельных научных исследований при решении профессиональных задач с современными направлениями

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	исследований при решении профессиональных задач с современными направлениями развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Владеть (навыками и/или опытом деятельности): опытом проведения филологического исследования.	исследований при решении профессиональных задач с современными направлениями развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проведения филологического исследования.	развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проведения филологического исследования.	развития системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проведения филологического исследования.	
ОПК-4	Знать: основные концепции и методологические направления проведения исследований по проблемам теории и методики преподавания РКИ. Уметь: анализировать основные проблемы теории и методики преподавания РКИ. Владеть: навыками анализа и выявления проблем теории и методики преподавания РКИ.	Не знает основные концепции и методологические направления проведения исследований по проблемам теории и методики преподавания РКИ. Не умеет анализировать основные проблемы теории и методики преподавания РКИ. Не владеет навыками анализа и выявления проблем теории и методики преподавания РКИ.	Неуверенно знает основные концепции и методологические направления проведения исследований по проблемам теории и методики преподавания РКИ. Слабо умеет анализировать основные проблемы теории и методики преподавания РКИ. Слабо владеет навыками анализа и выявления проблем теории и методики преподавания РКИ.	Знает и понимает основные концепции и методологические направления проведения исследований по проблемам теории и методики преподавания РКИ. Умеет анализировать основные проблемы теории и методики преподавания РКИ. Владеет навыками анализа и выявления проблем теории и методики преподавания РКИ.	Уверенно знает и понимает основные концепции и методологические направления проведения исследований по проблемам теории и методики преподавания РКИ. Уверенно умеет анализировать основные проблемы теории и методики преподавания РКИ. Уверенно владеет навыками анализа и выявления проблем теории и методики преподавания РКИ.
ПК-1	Знать: основные точки зрения по вопросу проектирования	Не знает основные точки зрения по вопросу проектирования	Неуверенно знает основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления	Знает основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления	Уверенно знает основные точки зрения по вопросу проектирования и осуществления комплексных научных исследований в

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	и осуществления комплексных научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований; информационные и мультимедийные технологии, используемые при проведении научных исследований Уметь: выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и	и осуществления комплексных научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований; информационные и мультимедийные технологии, используемые при проведении научных исследований Не умеет выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и	комплексных научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований; информационные и мультимедийные технологии, используемые при проведении научных исследований Слабо умеет выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы;	комплексных научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований; информационные и мультимедийные технологии, используемые при проведении научных исследований Умеет выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы;	области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; нормативные и технические требования к использованию информационных ресурсов, объектов научной и опытно-экспериментальной базы по тематике проводимых исследований; информационные и мультимедийные технологии, используемые при проведении научных исследований Уверенно умеет выстраивать аргументированную систему доказательств в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, и формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований; сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований. Уверенно владеет навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; имеет опыт деятельности в области проектирования и

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	основных закономерностей функционирования русской литературы; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований; сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований. Владеть: навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований по	основных закономерностей функционирования русской литературы; использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований; сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований. Не владеет навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований по	использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований; сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований. Слабо владеет навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований по проблемам русской литературы и культуры; навыками определения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной базы, необходимых для решения	использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы по тематике проводимых исследований; методы и способы решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований; сложившиеся практики решения исследовательских задач по тематике проводимых исследований. Владеет навыками творческой интерпретации новых знаний по изучаемой проблеме на основе целостных системных знаний в области системы языка и основных закономерностей функционирования русской литературы; имеет опыт деятельности в области проектирования и осуществления комплексных исследований по проблемам русской литературы и культуры; навыками определения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной базы, необходимых для решения исследовательских	осуществления комплексных исследований по проблемам русской литературы и культуры; навыками определения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной базы, необходимых для решения исследовательских задач; опытом формулирования задач исследования

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	проблемам русской литературы и культуры; навыками определения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной базы, необходимых для решения исследовательских задач; опытом формулирования задач исследования	проблемам русской литературы и культуры; навыками определения информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной базы, необходимых для решения исследовательских задач; опытом формулирования задач исследования	исследовательских задач; опытом формулирования задач исследования	задач; опытом формулирования задач исследования	
ПК-2	Знать: основные методы и технологии проведения анализа, оценки, реферирования самостоятельных научных исследований, требования к оформлению и порядок продвижения результатов собственной научной деятельности Уметь: осуществлять анализ, оценку и реферирование самостоятельных научных исследований, оформлять и продвигать результаты научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или	Не знает основных методов и технологии проведения анализа, оценки, реферирования самостоятельных научных исследований, требования к оформлению и порядок продвижения результатов собственной научной деятельности. Не умеет осуществлять анализ, оценку и реферирование самостоятельных научных исследований, оформлять и продвигать результаты научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или	Неуверенно знает основные методы и технологии проведения анализа, оценки, реферирования самостоятельных научных исследований, требования к оформлению и порядок продвижения результатов собственной научной деятельности Слабо умеет осуществлять анализ, оценку и реферирование самостоятельных научных исследований, оформлять и продвигать результаты научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной	Знает основные методы и технологии проведения анализа, оценки, реферирования самостоятельных научных исследований, требования к оформлению и порядок продвижения результатов собственной научной деятельности Умеет осуществлять анализ, оценку и реферирование самостоятельных научных исследований, оформлять и продвигать результаты научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной	Уверенно знает основные методы и технологии проведения анализа, оценки, реферирования самостоятельных научных исследований, требования к оформлению и порядок продвижения результатов собственной научной деятельности Уверенно умеет осуществлять анализ, оценку и реферирование самостоятельных научных исследований, оформлять и продвигать результаты научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной нормативно-правовой базой. Уверенно владеет опытом анализа, оценки и реферирования самостоятельных научных исследований; навыками оформления и продвижения результатов научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной нормативно-правовой базой

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	международной нормативно-правовой базой Владеть: опытом анализа, оценки и реферирования самостоятельных научных исследований; навыками оформления и продвижения результатов научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной нормативно-правовой базой	международной нормативно-правовой базой Не владеет опытом анализа, оценки и реферирования самостоятельных научных исследований; навыками оформления и продвижения результатов научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной нормативно-правовой базой	нормативно-правовой базой. Слабо владеет опытом анализа, оценки и реферирования самостоятельных научных исследований; навыками оформления и продвижения результатов научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной нормативно-правовой базой	нормативно-правовой базой. Владеет опытом анализа, оценки и реферирования самостоятельных научных исследований; навыками оформления и продвижения результатов научных исследований в соответствии с требованиями и порядком, установленными отечественной и/или международной нормативно-правовой базой	
ПК-3	Знать: основы права интеллектуальной собственности; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях; требования к представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; иностранный язык на уровне проведения научных дискуссий в области филологии Уметь: выявлять научные результаты,	Не знает основы права интеллектуальной собственности; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях; требования к представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; иностранный язык на уровне проведения научных дискуссий в области филологии. Не умеет выявлять научные результаты,	Неуверенно знает основы права интеллектуальной собственности; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях; требования к представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; иностранный язык на уровне проведения научных дискуссий в области филологии. Слабо умеет выявлять научные результаты, которые могут быть	Знает основы права интеллектуальной собственности; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях; требования к представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; иностранный язык на уровне проведения научных дискуссий в области филологии. Умеет выявлять научные результаты, которые могут быть опубликованы в	Уверенно знает основы права интеллектуальной собственности; требования к оформлению научных публикаций в рецензируемых научных изданиях; требования к представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; иностранный язык на уровне проведения научных дискуссий в области филологии. Уверенно умеет выявлять научные результаты, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и/или подлежат правовой охране; представлять научные результаты в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; выделять научные результаты, имеющие практическое значение; представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и/или подлежат правовой охране; представлять научные результаты в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; выделять научные результаты, имеющие практическое значение; представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях; использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-технических) результатов Владеть: опытом информирования научной	которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и/или подлежат правовой охране; представлять научные результаты в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; выделять научные результаты, имеющие практическое значение; представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях; использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-технических) результатов. Не владеет опытом информирования научной	опубликованы в рецензируемых научных изданиях и/или подлежат правовой охране; представлять научные результаты в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; выделять научные результаты, имеющие практическое значение; представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях; использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-технических) результатов. Слабо владеет опытом информирования научной общественности о научных результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-	рецензируемых научных изданиях и/или подлежат правовой охране; представлять научные результаты в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета; выделять научные результаты, имеющие практическое значение; представлять научные результаты в форме публикаций в рецензируемых научных изданиях и на научных (научно-практических) мероприятиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях; использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-технических) результатов. Владеет опытом информирования научной общественности о научных результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях	научных (научно-практических) мероприятиях; проводить научные дискуссии на научных (научно-практических) мероприятиях; использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных (научно-технических) результатов. Уверенно владеет опытом информирования научной общественности о научных результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	общественности о научных результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях	общественности о научных результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях	практических) мероприятиях		
ПК-4	Знать: методы, средства и практику планирования, организации деятельности научных коллективов, в том числе в рамках сотрудничества с международным и научными профессиональными сообществами и участия в международных исследовательских проектах; отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию деятельности научных коллективов, в том числе в рамках реализации международных исследовательских проектов. Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках проведения	Не знает методы, средства и практику планирования, организации деятельности научных коллективов, в том числе в рамках сотрудничества с международным и научными профессиональными сообществами и участия в международных исследовательских проектах; отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию деятельности научных коллективов, в том числе в рамках реализации международных исследовательских проектов. Не умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках проведения	Неуверенно знает методы, средства и практику планирования, организации деятельности научных коллективов, в том числе в рамках сотрудничества с международными научными профессиональными сообществами и участия в международных исследовательских проектах; отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию деятельности научных коллективов, в том числе в рамках реализации международных исследовательских проектов. Слабо умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках проведения коллективных (в том числе международных)	Знает методы, средства и практику планирования, организации деятельности научных коллективов, в том числе в рамках сотрудничества с международными научными профессиональными сообществами и участия в международных исследовательских проектах; отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию деятельности научных коллективов, в том числе в рамках реализации международных исследовательских проектов. Умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках проведения коллективных (в том числе международных)	Уверенно знает методы, средства и практику планирования, организации деятельности научных коллективов, в том числе в рамках сотрудничества с международными научными профессиональными сообществами и участия в международных исследовательских проектах; отечественную и международную нормативно-правовую базу, регламентирующую организацию деятельности научных коллективов, в том числе в рамках реализации международных исследовательских проектов. Уверенно умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в рамках проведения коллективных (в том числе международных) научных исследований; принимать участие в отечественных и международных исследовательских проектах в соответствии с отечественной и международной нормативно-правовой базой, регламентирующей организацию деятельности научных коллективов и реализацию исследовательских проектов. Уверенно владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	образовательного процесса; устанавливать достоверность информации в сфере организации и реализации современного образовательного процесса. Владеть: навыками сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса для обучающихся по образовательным программам высшего образования; опытом применения информационно-коммуникационных технологий как методической основы моделирования образовательного процесса по филологическим дисциплинам; опытом применения Интернет-технологий для создания учебно-методических материалов; навыками проектирования информационно-коммуникационного образовательного пространства.	образовательного процесса; устанавливать достоверность информации в сфере организации и реализации современного образовательного процесса. Не владеет навыками сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса для обучающихся по образовательным программам высшего образования; опытом применения информационно-коммуникационных технологий как методической основы моделирования образовательного процесса по филологическим дисциплинам; опытом применения Интернет-технологий для создания учебно-методических материалов; навыками проектирования информационно-коммуникационного образовательного пространства.	достоверность информации в сфере организации и реализации современного образовательного процесса. Слабо владеет навыками сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса для обучающихся по образовательным программам высшего образования; опытом применения информационно-коммуникационных технологий как методической основы моделирования образовательного процесса по филологическим дисциплинам; опытом применения Интернет-технологий для создания учебно-методических материалов; навыками проектирования информационно-коммуникационного образовательного пространства.	достоверность информации в сфере организации и реализации современного образовательного процесса. Владеет навыками сбора, обработки и анализа данных в сфере организации и реализации современного образовательного процесса для обучающихся по образовательным программам высшего образования; опытом применения информационно-коммуникационных технологий как методической основы моделирования образовательного процесса по филологическим дисциплинам; опытом применения Интернет-технологий для создания учебно-методических материалов; навыками проектирования информационно-коммуникационного образовательного пространства.	материалов; навыками проектирования информационно-коммуникационного образовательного пространства.

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
ПК-7	Знать: основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития филологического образования, в том числе в поликультурной аудитории; принципы проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования при осуществлении образовательной деятельности; основные требования к проведению экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Уметь: анализировать результаты использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения при обучении	Не знает основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития филологического образования, в том числе в поликультурной аудитории; принципы проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования при осуществлении образовательной деятельности; основные требования к проведению экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Не умеет анализировать результаты использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения при обучении	Неуверенно знает основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития филологического образования, в том числе в поликультурной аудитории; принципы проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования при осуществлении образовательной деятельности; основные требования к проведению экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Неуверенно умеет анализировать результаты использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения при обучении филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; планировать и	Знает основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития филологического образования, в том числе в поликультурной аудитории; принципы проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования при осуществлении образовательной деятельности; основные требования к проведению экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Умеет анализировать результаты использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения при обучении филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; планировать и осуществлять	Уверенно знает основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития филологического образования, в том числе в поликультурной аудитории; принципы проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования при осуществлении образовательной деятельности; основные требования к проведению экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Уверенно умеет анализировать результаты использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения при обучении филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; планировать и осуществлять реализацию образовательной деятельности с применением методических моделей, методик, технологий и приемов; осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Уверенно владеет опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; навыками осуществления анализа результатов процесса внедрения в образовательную деятельность различных

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; планировать и осуществлять реализацию образовательной деятельности с применением методических моделей, методик, технологий и приемов; осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Владеть: опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; навыками осуществления анализа результатов процесса внедрения в образовательную деятельность различных методик, технологий и приемов обучения филологическим	филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; планировать и осуществлять реализацию образовательной деятельности с применением методических моделей, методик, технологий и приемов; осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Не владеет опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; навыками осуществления анализа результатов процесса внедрения в образовательную деятельность различных методик, технологий и приемов обучения филологическим	осуществлять реализацию образовательной деятельности с применением методических моделей, методик, технологий и приемов; осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Слабо владеет опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; навыками осуществления анализа результатов процесса внедрения в образовательную деятельность различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям); опытом составления экспертного заключения о качестве научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим	реализацию образовательной деятельности с применением методических моделей, методик, технологий и приемов; осуществлять экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям). Владеет опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям), в том числе в поликультурной аудитории; навыками осуществления анализа результатов процесса внедрения в образовательную деятельность различных методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям); опытом составления экспертного заключения о качестве научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим	методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам (модулям); опытом составления экспертного заключения о качестве научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	дисциплинам (модулям); опытом составления экспертного заключения о качестве научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	дисциплинам (модулям); опытом составления экспертного заключения о качестве научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	дисциплинам (модулям)	
ПК-8	Знать: теоретические основы организации, управления и оценки научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работой со школьниками. Уметь: организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационную работу со школьниками; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования и	Не знает теоретические основы организации, управления и оценки научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работой со школьниками. Не умеет организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационную работу со школьниками; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования и	Неуверенно знает теоретические основы организации, управления и оценки научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работой со школьниками. Слабо умеет организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационную работу со школьниками; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования и определять	Знает теоретические основы организации, управления и оценки научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работой со школьниками. Умеет организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационную работу со школьниками. Использует экспериментальные и теоретические методы исследования и определять	Уверенно знает теоретические основы организации, управления и оценки научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работой со школьниками. Уверенно умеет организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационную работу со школьниками; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования и определять перспективные направления организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы со школьниками. Уверенно владеет опытом организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, профориентационной работы со школьниками; навыками проведения

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	педагогического проектирования профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	
ПК-10	Знать: основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов. Уметь: создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы.	Не знает основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов. Не умеет создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы.	Неуверенно знает основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов. Слабо умеет создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы. Слабо владеет	Знает основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов. Умеет создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы. Владеет опытом редактирования, реферирования,	Уверенно знает основные принципы, требования и порядок редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; принципы разработки инновационных методик и технологий редактирования текстов. Уверенно умеет создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать тексты официально-делового и публицистического стиля с применением средств русской литературы. Уверенно владеет опытом редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	Владеть: опытом редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов	Не владеет опытом редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов	опытом редактирования, реферирования, систематизирования и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов	систематизирован и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля с использованием средств русской литературы; навыками проектирования инновационных методик и технологий редактирования текстов	
ПК-11	Знать: основные принципы и этапы публичных выступлений; требования к межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации) с применением навыков ораторского искусства. Уметь: осуществлять публичные выступления, обеспечивать межличностную и массовую (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной)	Не знает основные принципы и этапы публичных выступлений; требования к межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации) с применением навыков ораторского искусства. Не умеет осуществлять публичные выступления, обеспечивать межличностную и массовую (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной)	Неуверенно знает основные принципы и этапы публичных выступлений; требования к межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации) с применением навыков ораторского искусства. Слабо умеет осуществлять публичные выступления, обеспечивать межличностную и массовую (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникацию с применением навыков ораторского искусства. Слабо владеет	Знает основные принципы и этапы публичных выступлений; требования к межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации) с применением навыков ораторского искусства. Умеет осуществлять публичные выступления, обеспечивать межличностную и массовую (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникацию с применением навыков ораторского искусства. Владеет опытом публичных	Уверенно знает основные принципы и этапы публичных выступлений; требования к межличностной и массовой (в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации) с применением навыков ораторского искусства. Уверенно умеет осуществлять публичные выступления, обеспечивать межличностную и массовую (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникацию с применением навыков ораторского искусства.

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	коммуникацию с применением навыков ораторского искусства. Владеть: опытом публичных выступлений; навыками межличностной и массовой (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	коммуникацию с применением навыков ораторского искусства. Не владеет опытом публичных выступлений; навыками межличностной и массовой (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	опытом публичных выступлений; навыками межличностной и массовой (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	выступлений; навыками межличностной и массовой (в том числе в рамках межкультурной и межнациональной) коммуникации с применением навыков ораторского искусства.	
ПК-12	Знать: основные принципы и требования к языковому сопровождению международных форумов и переговоров; специфику осуществления языкового сопровождения международных форумов и переговоров; этические и правовые аспекты (отечественные и международные) языкового сопровождения международных форумов и переговоров. Уметь: осуществлять языковое сопровождение международных	Не знает основные принципы и требования к языковому сопровождению международных форумов и переговоров; специфику осуществления языкового сопровождения международных форумов и переговоров; этические и правовые аспекты (отечественные и международные) языкового сопровождения международных форумов и переговоров. Не умеет осуществлять языковое сопровождение международных	Неуверенно знает основные принципы и требования к языковому сопровождению международных форумов и переговоров; специфику осуществления языкового сопровождения международных форумов и переговоров. Слабо умеет осуществлять языковое сопровождение международных форумов и переговоров в	Знает основные принципы и требования к языковому сопровождению международных форумов и переговоров; специфику осуществления языкового сопровождения международных форумов и переговоров; этические и правовые аспекты (отечественные и международные) языкового сопровождения международных форумов и переговоров. Умеет осуществлять языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с	Уверенно знает основные принципы и требования к языковому сопровождению международных форумов и переговоров; специфику осуществления языкового сопровождения международных форумов и переговоров; этические и правовые аспекты (отечественные и международные) языкового сопровождения международных форумов и переговоров. Уверенно умеет осуществлять языковое сопровождение международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями

Компетенция	Показатели освоения компетенции	Критерии оценки			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
		0–40 б.	41–60 б.	61–80 б.	81–100 б.
	форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями. Владеть: опытом языкового сопровождения международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями	форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями. Не владеет опытом языкового сопровождения международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями	соответствии с этическими и правовыми требованиями. Слабо владеет опытом языкового сопровождения международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями	этическими и правовыми требованиями. Владеет опытом языкового сопровождения международных форумов и переговоров в соответствии с этическими и правовыми требованиями	

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

«отлично» - компетенции сформированы полностью, магистрант владеет базовыми знаниями и методами осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Автор показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы магистрантом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«хорошо» - сформированы базовые структуры знаний, магистрант владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт осуществления научно-исследовательской деятельности по избранному направлению, доклад структурирован; допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«удовлетворительно» - сформированы базовые структуры знаний, однако отсутствует способность к их структурированию и творческому использованию, доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при

указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили автору полно раскрыть тему.

«неудовлетворительно» - базовые структуры знаний сформированы на недостаточном уровне, магистрант не готов к полноценной научно-исследовательской деятельности, доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от методических рекомендаций. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на выпускную квалификационную работу имеются существенные замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии по защите магистерской диссертации оформляется в книге протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии. Защищенные магистерские диссертации передаются на выпускающую кафедру, хранятся согласно номенклатуре дел.

4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в МГОУ создаются апелляционные комиссии. По результатам государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Культура восточных славян. Проблемы этногенеза и их значение для понимания основ культуры древних славян.
2. Мифологические основы восточнославянской культуры и соответствующие им культурные формы.
3. Общие черты Древнерусской цивилизации и культуры.
4. Письменность: проблема возникновения.
5. Язычество Древней Руси. Пантеон славянских богов.
6. Языческие святилища Древней Руси.
7. Земледельческие знания и аграрные культы языческой Руси.
8. Основные ценности культуры и народа в Древнерусском эпосе.
9. Защита Русской земли и ее роль в формировании русской культуры.
10. Христианизация Руси и значение этого для развития русской культуры.
11. Проблема «двоеверия» в культуре России древнего и нового времени.
12. Православные истоки Русской культуры.
13. Ранняя эпоха развития древнерусской письменности и литературы (домонгольский период). Культурное значение.
14. Изобразительное искусство домонгольского периода русской культуры (архитектура, живопись). Культурные идеи.
15. Культура Древней Руси периода татаро-монгольского завоевания. Деятельность Сергия Радонежского.
16. Историко-культурное наследие Новгорода и Пскова.
17. Отражение исторических событий в памятниках литературы и устного народного творчества.
18. Развитие древнерусской живописи в XI-XV вв. Мировое значение.
19. Последствия монголо-татарского ига для русской культуры.
20. Идеи централизации в русской культуре.
21. Москва как культурный феномен, отражение этого в художественных формах и письменных памятниках.
22. Роль Русской церкви в формировании и подъеме самосознания народа.
23. Самодержавие как феномен русской культуры. Характер русского самодержавия в XVI веке. Письменные источники и свидетельства.
24. Художественные формы русской культуры XVI века. Их культурно-историческое и эстетическое значение.
25. Методика преподавания литературы как наука. Особенности преподавания русской литературы в иностранной аудитории.
26. Литературное развитие читателя-учащегося.
27. Методы преподавания литературы в иностранной аудитории.

28. Традиционные методы преподавания литературы. Современные (и альтернативные) методы обучения.
29. Трудности в иноязычном (инокультурном) тексте: языковые, экстралингвистические, эстетические.
30. Методика преодоления учащимися трудностей в восприятии текста.
31. Методика представления текста: предтекстовая, притекстовая, послетекстовая работы.
32. Послетекстовая работа. Задачи послетекстовой работы.
33. Работа над ключевыми словесными образами.
34. Способы семантизации языкового значения текстовых единиц.
35. Способы помощи читателю-инофону понять смысл текстовой единицы.
36. Способы воссоздания читательских представлений.
37. Приемы усвоения содержания и формы анализа текста.
38. Восприятие художественных произведений в их родовой специфике. Изучение произведений в их родовой специфике.
39. Изучение эпических произведений на начальном уровне подготовки.
40. Изучение эпических произведений на продвинутом этапе обучения.
41. Изучение лирических произведений на начальном уровне подготовки.
42. Изучение лирических произведений на продвинутом этапе обучения.
43. Изучение драматических произведений на начальном уровне подготовки.
44. Изучение драматических произведений на продвинутом этапе обучения.
45. Теория литературы на продвинутом этапе обучения.
46. Урок литературы.
47. Уроки развития устной и письменной речи учащихся-инофонов на начальном уровне подготовки.
48. Уроки развития устной и письменной речи учащихся-инофонов на продвинутом этапе обучения.
49. Использование наглядности: аудиоматериалы, видеоматериалы, зрительная наглядность.