

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0740f671c02b3da501d139ff6092

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет безопасности жизнедеятельности

кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 09 » 07 2021 г.

Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 07 2021 г. № 6

Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Психолого – педагогические основы коррекционной педагогики

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная

Согласовано с учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол « 17 » 06 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ Хомутова И.В. \

Рекомендовано кафедрой методики обучения
безопасности жизнедеятельности

Протокол от « 10 » 06 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/ Хомутова И.В. \

Мытищи

2021

Автор-составитель:
Н.Н.Сухова, к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Психолого –педагогические основы коррекционной педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом МИНОБРАНАУКИ России от «22» февраля 2018 г .

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и изучается по выбору.

УП 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.1. Объем дисциплины.....	5
3.2.Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература	21
6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7.1. Методические указания для студентов общего характера	22
7.2. Методические указания по подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации	22
7.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	23
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Подготовка будущих педагогов к осознанному пониманию специфики психолого-педагогического подхода в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины

- формировании у студентов готовности к выполнению организаторской, консультационной и коррекционной деятельности с учащимися, имеющими дефекты в развитии;
- овладении студентами системой теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях учащихся с ограниченными возможностями развития;
- изучении психолого-педагогических аспектов проблемы нарушений развития человека;
- формировании системы знаний об особенностях коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии;
- раскрытии организации в России системы социально-психологической помощи и обучения в специальных учреждениях для детей и подростков с нарушением развития;
- обосновании работы психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и организации приема детей в специальные учреждения;
- ознакомлении с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих нарушения развития, раскрытии основных путей преодоления данных нарушений.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения содержания дисциплины «Психолого – педагогические основы коррекционной педагогики» студент должен:

знать:

- цели, задачи, сущность и содержание коррекционной педагогики и специальной психологии;
- основные категории и понятия педагогики и психологии;
- предмет коррекционной педагогики;
- формы и методы, используемые в специальной психологии в процессе работы с детьми с отклонениями в развитии;

уметь:

- проводить анализ личностных свойств индивидуальности;
- изучать психические свойства и состояния, требующие корректировки;
- анализировать отклоняющиеся состояния при взаимоотношениях;
- анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению.

владеть:

- методами специальной психологии;
- различными подходами к изучению личности;
- педагогическими коррекционными методиками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого – педагогические основы коррекционной педагогики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Изучение данной дисциплины базируется на знании таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений».

Значение формируемых педагогических знаний по дисциплине в подготовке бакалавров заключается в том, что они способствуют научному подходу к организации учебно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями в развитии в образовательных учреждениях общего типа, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога, позволяют молодым специалистам ориентироваться в педагогической литературе, организовывать проектную деятельность учащихся с нарушениями в развитии, строить адекватные взаимоотношения с остальными учащимися, их родителями, с учителями и другими специалистами.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**3.1. Объем дисциплины**

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	62,2
Лекции	24
Практические занятия	38
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет/ зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	2
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1.Кррекционная педагогика как наука. Предмет, задачи, методы и цели коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.	4	6
Тема 2. Коррекционно-педагогическая деятельность Понятие коррекционно-педагогической деятельности. Принципы, основные направления и этапы коррекционно-педагогической деятельности	4	6
Тема 3. Виды отклонений в развитии детей и подростков. Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.	4	6
Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся с отклонениями в развитии Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми-источник полноценного развития ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.	3	5
Тема 5. Диагностика нарушений психологического здоровья Статус ребенка в группе, его эмоциональное состояние, самооценка. Познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Личность ребенка. Коммуникативная сфера.	3	5
Тема 6. Особенности групповой и индивидуальной коррекционной работы. Формы и виды коррекционной работы с детьми. Традиционные формы групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Ее основные виды и формы. Нетрадиционные формы групповой и индивидуальной коррекционной работы.	3	5
Тема 7. Принципы развивающего обучения. Принцип ведущей роли теоретических знаний в начальном обучении. Принцип обучения на высоком уровне трудности.	3	5

Принцип обучения быстрым темпом. Принцип осознания школьниками процесса учения. Принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся.		
ИТОГО	24	38

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1.Коррекционная педагогика как наука.	Предмет, задачи, методы и цели коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.	0,3	Подготовка реферата по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Защита реферата
Тема 2. Коррекционно-педагогическая деятельность	Понятие коррекционно-педагогической деятельности. Принципы, основные направления и этапы коррекционно-педагогической деятельности	0,3	Написание доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Обсуждение доклада
Тема 3. Виды отклонений в развитии детей и подростков.	Понятие аномального развития. Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие «аномальный ребенок». Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-	0,3	Подготовка реферата по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Защита реферата

	двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.				
Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся с отклонениями в развитии	Источники и механизмы развития личности ребенка. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка. Эмоциональный контакт с близкими людьми-источник полноценного развития ребенка. Психологический климат школы как фактор развития личности ученика.	0,3	Написание доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Обсуждение доклада
Тема 5. Диагностика нарушений психологического здоровья	Статус ребенка в группе, его эмоциональное состояние, самооценка. Познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Личность ребенка. Коммуникативная сфера.	0,3	Подготовка реферата по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Защита реферата
Тема 6. Особенности групповой и индивидуальной коррекционной работы.	Формы и виды коррекционной работы с детьми. Традиционные формы групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Ее основные виды и формы. Нетрадиционные формы групповой и индивидуальной коррекционной работы.	0,3	Написание доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Обсуждение доклада
Тема 7. Принципы развивающего обучения.	Принцип ведущей роли теоретических знаний в начальном обучении. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип обучения быстрым темпом. Принцип осознания школьниками процесса учения. Принцип целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся.	0,2	Подготовка реферата по теме	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Защита реферата
Всего		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на лекционных и практических занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме доклада, реферата, эссе. Тесты.
ДПК-8 готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. 2. Работа на занятиях 3. Участие в обсуждении и учебном диалоге. 4. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме доклада и реферата
ДПК-11 готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на лекционных и практических занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. 2. Работа на практических занятиях. Устные ответы. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме доклада, реферата, эссе. Тесты.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания*
УК-1	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Эссе	Знать: методы критического анализа современных научных достижений в области коррекционной педагогики Уметь: анализировать варианты решения исследовательских и практических задач в области коррекционной педагогики	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, обсуждение докладов	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и	Знать: методы критического	Текущий контроль:	61-100 баллов

		учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме реферата	анализа современных научных достижений в области коррекционной педагогики Уметь : анализировать варианты решения исследовательских и практических задач в области коррекционной педагогики Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и реализации деятельности по решению исследовательских и практических задач в области коррекционной педагогики	устные ответы на занятиях, рефераты, тесты	
ДПК-8	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге, эссе	Знать: основы разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося и Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося	Текущий контроль: устные ответы на занятиях доклады, тесты	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Сообщение о результатах самостоятельной работы в форме доклада	Знать: основы разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тесты	61-100 баллов

			обучающегося и Уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося Владеть: способами (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося и		
ДПК-11	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге, тест.	Знать: методику проектирования развивающей ситуации, направленную, на развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся Уметь: анализировать и прогнозировать эффективность использования избранной методики для развития эмоционально-ценностной сферы учащихся	Текущий контроль: устные ответы на занятиях доклады, тест	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге, сообщение о результатах самостоятельной работы в форме реферата.	Знать: методику проектирования развивающей ситуации, направленную, на развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся Уметь: анализировать и прогнозировать эффективность использования избранной методики для развития эмоционально-ценностной сферы учащихся Владеть: навыками творческого использования теорий и технологий образования	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, тесты	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для зачета.

- 1 Охарактеризуйте коррекционную педагогику и специальную психологию как относительно самостоятельную отрасль психологического и педагогического знания.
- 2 Раскройте историко-психологические и педагогические предпосылки предупреждения и преодоления отклоняющегося развития у молодёжи.
- 3 Назовите западные социально-психологические и педагогические теории отклоняющегося развития.
- 4 Обоснуйте объект и предмет коррекционной педагогики.
- 5 Назовите основные задачи психологической коррекционной теории и практики.
- 6 Назовите основные категории коррекционной педагогики.
- 7 Покажите место и роль коррекционной педагогики в деятельности психолога.
- 8 Охарактеризуйте виды нарушений развития, их причины и механизмы.
- 9 Раскройте диагностику отклонений в развитии ребенка.
- 10 Обоснуйте научные и прикладные проблемы коррекционной педагогики.
- 11 Покажите специфику воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
- 12 Охарактеризуйте основные виды нарушений развития детей дошкольного возраста.
- 13 Обоснуйте организацию помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
- 14 Раскройте систему помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
- 15 Покажите формы организации специальной педагогической помощи детям с нарушением речи.
- 16 Раскройте специфику обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
- 17 Проанализируйте развитие речи у детей дошкольного возраста.
- 18 Раскройте организацию специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи.
- 19 Раскройте формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
- 20 Покажите специфику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.
- 21 Раскройте организацию и методику обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.

- 22 Охарактеризуйте детей с задержкой психического развития.
- 23 Покажите причины нарушения речи у детей школьного возраста.
- 24 Дайте психолого-педагогическую характеристику учащихся с нарушениями интеллекта.
- 25 Покажите особенности учебной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.
- 26 Назовите причины и последствия нарушения слуха у детей и подростков.
- 27 Охарактеризуйте нарушение зрения у детей и подростков.
- 28 Раскройте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
- 29 Дайте характеристику нарушений общения школьников.
- 30 Раскройте патологические формы нарушения поведения у детей и подростков.
- 31 Обоснуйте диагностику различных видов нарушений психического развития детей и подростков.
- 32 Покажите систему помощи детям с нарушениями развития в России.
- 33 Обоснуйте роль психолого-медико-педагогической консультации в профилактике и коррекции нарушений развития.
- 34 Раскройте организацию работы психолого-медико-педагогической консультации, ее роль в профилактике и коррекции нарушений в развитии личности.
- 35 Обоснуйте политику государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

Примерная тематика рефератов

Примерная тематика рефератов

- 1 Развивающие программы для детей с трудностями в обучении.
- 2 Современные мировые тенденции в организации компенсирующего образования.
- 3 Особенности самосознания детей с трудностями в обучении.
- 4 Факторы риска в возникновении неврозов у детей.
- 5 Пути формирования пространственно-графической готовности к школьному обучению.
- 6 Игровые методы формирования произвольности поведения.
- 7 Проблемы формирования знаково-символической деятельности у детей с задержками психического развития.
- 8 Использование обучающих психодиагностических методик в практике школьной психологической службы.
- 9 Диагностика отклонений в развитии ребенка.
- 10 Система помощи детям дошкольного возраста с нарушениями развития.
- 11 Формы организации специальной педагогической помощи детям с нарушением речи.
- 12 Специфика обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста.
- 13 Особенности развития нарушения речи у детей дошкольного возраста.
- 14 Специфика организации специальной педагогической помощи детям с

нарушениями речи.

15 Формы

коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

16 Специфика обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.

17 Организация и методика обучения и воспитания учащихся с отклонениями в развитии.

18 Характеристика детей с задержкой психического развития.

19 Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.

20 Основные направления совершенствования профилактической и коррекционной деятельности психолога с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии.

21 Характеристика основных групп причин появления и проявления отклоняющегося развития.

22 Специфика учёта причинного комплекса отклоняющегося развития в профессиональной деятельности психолога.

23 Основные нормы развития и отклонения от них.

24 Основные требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося развития.

25 Сущность и содержание профилактической и коррекционной деятельности психолога.

Примерная тематика докладов

1 Раскройте основные направления совершенствования профилактической и коррекционной деятельности психолога с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии

2 Дайте характеристику основных групп причин появления и проявления отклоняющегося развития.

3 Обоснуйте необходимость учёта причинного комплекса отклоняющегося развития в профессиональной деятельности психолога.

4 Обоснуйте основные нормы развития и отклонения от них.

5 Обоснуйте требования, предъявляемые к диагностированию и прогнозированию отклоняющегося развития.

6 Раскройте сущность и содержание профилактической и коррекционной деятельности психолога.

7 Охарактеризуйте детей с комплексными дефектами развития.

8 Охарактеризуйте детей и подростков группы риска.

9

Назовите пограничное состояние детей и подростков.

10 Охарактеризуйте основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов.

11 Назовите основные права детей с нарушениями развития.

Примерная тематика эссе

1. Современные проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Интегрированное обучение как альтернативный вид образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дистанционное обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Личность педагога, работающего в специальном (коррекционном) классе массовой школы.
5. Семейное обучение и образование на дому детей с нарушениями психического развития.
6. Педагогическая работа с семьей. Совместная деятельность семьи и специальной (коррекционной) школы.

Тесты для текущего контроля успеваемости

1. Коррекционная педагогика – это:
 - а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
 - б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
 - в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Объектом коррекционной педагогики является:
 - а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
 - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
3. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:
 - а) ; б) ; в) .
4. Вторичные дефекты по :
 - а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
 - б) связаны с повреждениями ЦНС;
 - в) связаны с повреждениями высших психических функций.
5. Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод беременной женщины, вызывает поражения мозга, глаз и других органов:
 - а) токсоплазмоз;
 - б) трахома;
 - в) микроцефалия;
6. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
 - а) коррекция;
 - б) компенсация;
 - в) адаптация;
 - г) реабилитация.
7. Коррекция – это:
 - а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
 - б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
 - в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.
8. Коррекционно-воспитательная работа – это:

а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;

б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;

в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;

г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

9. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

а) сурдопедагогика;

б) логопедия; в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

10. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:

а) сурдопедагогика;

б) логопедия;

в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

11. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

а) А. Маслоу;

б) К. Роджерс.

12. Что такое психическое здоровье? Выбрать правильный ответ:

а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;

б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т. п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

13. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

а) сурдопедагогика;

б) дефектология;

в) олигофренопедагогика;

г) логопедия;

д) тифлопедагогика.

14. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

а) математика;

б) русский язык;

в) социально-бытовая ориентировка.

15. Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;

б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;

в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;

г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

16. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;

- б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать;

17. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

18. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

19. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

- а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;
- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

20. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: посещение лекций, работу на практических и лабораторных занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачетах.

Распределение баллов по видам работ

Виды работ	Количество баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Педагогическое эссе	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов

Написание доклада оценивается

15-20 баллов. Если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично,

связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разно-образные средства речи

8-14баллов. Если представленный доклад свидетельствует о проведен-ном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи

4-7 баллов. Если представленный доклад свидетельствует о проведен-ном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан

0–3 балла. Если доклад сделан не по теме или тема не раскрыта полностью.

Написание реферата оценивается:

В качестве оценки используются следующие критерии:

15-20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов.. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения

Написание педагогического эссе оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

9–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает

новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, не

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
51-60	отлично	7-10
41-50	хорошо	4-6
31-40	удовлетворительно	2-3
0-30	неудовлетворительно	0-1

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

24-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 5 баллов.

17–23 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. Зачтено – 4 балла.

10–17 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. Зачтено – 3 балла.

0–9 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. Не зачтено – 2 балла.

	Оценка по 5-ти бальной системе зачета	Оценка по 100-бальной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40
1	необходимо повторное изучение	0-20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Специальная психология. В 2 т. Т.1 [Текст] : учеб. / под ред.В.И. Лубовского.- 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 428 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр.: С. 428. - ISBN 978-5-9916-4911-7. - ISBN 978-5-9916-4912-4 (т.1).
2. Специальная психология. В 2 т. Т.2 [Текст] : учеб. / под ред.В.И. Лубовского.- 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 274 с. - (Бакалавр. Магистр). - Библиогр.: С. 273-274. - ISBN 978-5-9916-4911-7. - ISBN 978-5-9916-4913-1 (т.2).
3. Специальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки Психология (бакалавр)? (030300.62)[Электронный ресурс] / Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/).
4. Спатаева М. Х. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] / Спатаева М. Х. - Омский государственный университет, 2013. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/).
5. Слепович Е. С. Специальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Слепович Е. С., Гаврилко Т. И. - Высшая школа, 2012. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/).
6. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурьева .- 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2012.- 336 с. - (Высш. проф. образование) - ISBN 978-5-7695-8755-
7. Специальная педагогика [Текст] : учебник / под ред. Н.М. Назаровой.- 11-е изд., перераб и доп.. - М. : Академия, 2013. - 384 с. - (Учебник для вузов).-(Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0312-5.

6.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Г.И. Колесникова .- 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 250 с. - (Высш.образование). - Библиогр.: с. 233-235. - ISBN 978-5-222-15947-7.
2. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Неретина Т. Г. - Флинта, 2010. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/).
3. Мастюкова, Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова . - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 351-352 - ISBN 5-691-00596-0.
4. Ридецкая О. Г. Специальная психология. Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Ридецкая О. Г. - Евразийский открытый институт, 2011. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/).
5. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред. В.А. Сластенина.- 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 272 с. - (Высш. проф. образование) - ISBN 978-5-7695-8379-7.
6. Титов В. А. Специальная педагогика. Конспект лекций [Электронный ресурс] / Титов В. А. - Приор-издат, 2004. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/).

7. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие [Электронный ресурс] / ВЛАДОС, 2009. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт «ИКП РАО – ресурсный центр страны в области коррекционной педагогики и специальной психологии» – Режим доступа: www.ise.iip.net
2. Альманах ИКП РАО – электронный научно-методический журнал по проблемам коррекционной педагогики и специальной психологии – Режим доступа www.ise.iip.net/almanah/arhiv.htm.
3. Режим доступа [http://www.ise.iip.net\(almanah/5/st02.htm\)](http://www.ise.iip.net(almanah/5/st02.htm))

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические указания для студентов общего характера

Освоение материала программы позволит более глубоко понять сущность и предназначение педагогики как «ведения по жизни», что предполагает взаимодействие поколений в ходе накопления подрастающим поколением необходимого жизненного опыта как результата освоения сложившегося массива социального опыта, вхождения в культуру. Тем самым студентам предстоит рассматривать реальные процессы прижизненного становления человека: образование, обучение, воспитание, обеспечивающие развитие человека и его социализацию (социальную интеграцию).

Важно понять, что интерес педагогики как науки не только описательной, но и нормативной связан с педагогической организацией этих процессов, в интересах общества и самого человека. Эта нормативная направленность педагогики предполагает овладение основными педагогическими категориями, определяющими ход педагогического процесса. Речь идет о закономерностях и принципах, а также целях, содержании, формах, методах и средствах организации деятельности, которые могут по-разному воплощаться в реальной практике обучения и воспитания. Следовательно, при освоении данного курса важно научиться соотносить теоретические представления с широкой педагогической практикой. В ходе основной, лекционной части курса важно также получить представление о структуре и содержании, а также о конкретном инструментарии педагогической деятельности, включая такую ее важную составляющую, как педагогическая коммуникация. Для этого важно не только освоить наследие педагогических идей, но и научиться решать педагогические задачи разной степени сложности. Для успешного изучения материала курса необходимо:

- вести конспекты лекций;
- уделять достаточно внимания самостоятельной работе, опираясь на рекомендуемую литературу и Интернет-ресурсы.

7.2. Методические указания по подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации

Задачей текущего контроля является мониторинг успешности освоения студентами программного материала по дисциплине. Текущий контроль планируется и осуществляется в рамках всех организационных форм обучения. Он призван выявить объем, глубину и качество усвоения студентами изучаемого материала, определить имеющиеся пробелы в знаниях и наметить пути их устранения, выявить уровень овладения навыками самостоятельной работы, стимулировать интерес студентов к дисциплине, а также формирование определенных компетенций.

На лекциях текущий контроль имеет место в форме кратких сообщений студентов, в ходе которых актуализируется и проверяется процесс выполнения ими самостоятельных заданий, а также – эпизодически в виде кратких ситуативных дискуссий по материалам видеопрезентаций, общих и адресных вопросов студентам. В ходе семинарских занятий текущий контроль осуществляется применительно к основным разделам и темам курса, но при последовательном использовании дает возможность оценить степень усвоения не только учебного материала, но и складывающейся у студента понятийной системы, способов интеллектуальной деятельности. На семинарских занятиях текущий контроль теоретических знаний осуществляется в ходе выступлений студентов, их участия в обсуждении, а также посредством опросов. Подготовка к мероприятиям текущего контроля предполагает высокое качество выполнения заданий преподавателей, а также активное участие в семинарских занятиях с выступлениями, сопровождаемыми презентацией слайдов в программе Microsoft Office PowerPoint. Кроме оценки степени освоения нового знания, на семинарских занятиях оценивается уровень подготовки научных сообщений, докладов, а также активность при обсуждении вопросов, выносимых на обсуждение. На семинарских занятиях обучающиеся получают оценку за активность, за полноту и качество ответов («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Для текущего контроля знаний учащихся можно пользоваться комплектом контрольных заданий и тестов по ключевым разделам курса.

Вопросы для самоподготовки предоставляются студентам в электронной форме в начале освоения курса и служат ориентиром для подготовки ко всем формам текущего контроля. От студента требуется умение четко и последовательно излагать свои мысли, выявлять особенности, представлять порядок деятельности педагогов и обучающихся. В процессе подготовки к семинарам у студентов должно происходить закрепление, углубление и расширение знаний и навыков по дисциплине. Подготовка к промежуточной аттестации (зачету с оценкой) предполагает углубленное изучение и осмысление студентами ответов на вопросы, которые заранее даются преподавателями для подготовки обучающихся к данному виду аттестации. Следует учитывать, что зачет проводится в форме устного ответа.

7.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Выбор формы самостоятельной работы обусловлен формами организации обучения. На лекции – это активное слушание и конспектирование лекций, самостоятельная работа над предложением, литературой в контексте лекции. На семинаре – это работа с литературой по теме семинара, написание реферата, подготовка тезисов для выступления на семинаре. При самостоятельной лабораторно-практической работе – экспериментально-исследовательская работа, изучение учебной и справочной литературы, оформление результатов экспериментально-исследовательской работы. При домашней самостоятельной работе – выполнение упражнений, заданий, подготовка рефератов, докладов, выполнение творческих заданий. Гибкое сочетание всех вышеперечисленных форм самостоятельной работы студентов приводит к требуемым результатам освоения содержания учебной дисциплины. Предполагается включение студентов в такие виды самостоятельной учебной работы как

активное слушание и конспектирование лекций, самостоятельная работа с учебной литературой в контексте лекции, подготовка тезисов для выступления на семинаре, написание реферата, экспериментально-исследовательская работа, изучение справочной литературы, работа по решению ситуативных заданий, самостоятельная работа с компьютерными играми-симуляциями, поиск необходимой информации среди электронных носителей информации, подготовка докладов, выполнений творческих заданий, подготовка статей. Это подразумевает наличие заинтересованности у студента в учебном процессе при освоении дисциплины и следование рекомендациям педагога. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют ряд контрольных заданий, которые помогут в освоении основных разделов курса, а также для подготовки к семинарским занятиям. Далее желательно подготовиться к краткому обсуждению результатов на учебных занятиях.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<http://www.mosreg.ru/> - Правительство Московской области
<http://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области
Электронные ресурсы свободного доступа
Электронная библиотека диссертаций

Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине. Обучающимся обеспечен доступ:

- к современным профессиональным базам данных,
- информационным справочным и поисковым системам. Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:
- специально оборудованную аудиторию;
- компьютерную технику, персональные компьютеры;
- локальное сетевое оборудование;
- выход в Интернет.

Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой и интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.