

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 06 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «20» 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой

/ М.О. Резванцева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Степанова Людмила Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе» относится к вариативной части дисциплины по выбору

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы » составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования -по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6.
3. Объем и содержание дисциплины	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	25
7. Методические указания по освоению дисциплины	26
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Данный курс является одним из основных в системе профессиональной подготовки в МГОУ по профилю подготовки – Психология и социальная педагогика. Он занимает особое место в фундаментальной философской, психологической и педагогической подготовке будущих специалистов социальной сферы. Курс определен как обязательный и основной в системе профессиональной подготовки социального педагога.

Основная цель курса «Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе» - формирование у студентов необходимой учебно-профессиональной мотивации, а также знаний и умений в указанной предметной области.

Задачи дисциплины:

1. Осознание студентами необходимости владения теорией и практикой вопроса для правильного решения любой социально-педагогической и психолого-педагогической проблемы, связанной с воспитанием школьников.
2. Освоение ими основных социально-педагогических систем, теорий и технологий в области воспитания и образования.
3. Овладение студентами методикой системного анализа основных социально-педагогических систем, теорий и технологий.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ДПК-4. Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе» входит в базовую часть по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Учебная дисциплина является важной частью подготовки бакалавров данного профиля, являясь предметом,

основанным на разносторонних сведениях социально-педагогической деятельности. Важными предшествующими и сопутствующими дисциплинами для изучения являются «Социальная педагогика», «Культура и межкультурное взаимодействие», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Современные теории и научные школы психологии», «Теория обучения и воспитания», поскольку обеспечивают расширение и углубление общепрофильных знаний, необходимых будущему специалисту в овладении различными видами социально-педагогической деятельности и психолого-педагогической диагностики.

3.1. Объем дисциплины Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа*:	36,2
Лекции	12
Практические	24
Самостоятельная работа	60
Контроль	7,8
Зачет	0,2

Вид промежуточного контроля – зачет (для очной формы)

Форма промежуточной аттестации

для очной формы обучения – зачет (5 семестр);

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел I. Теоретические основы воспитательного процесса в школе	4	10	30
<i>Тема 1.</i> Сущность и содержание воспитания в школе. Закономерности и принципы воспитания.	1	2	
<i>Тема 2.</i> Связь воспитания с обучением. Учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников в воспитательном процессе. Методы воспитания. Содержание воспитания в школе.	1	2	
<i>Тема 3.</i> Сущность и содержание педагогического общения. Стили педагогического общения. Основные подходы к воспитанию в современной школе. Понятие субъектности воспитательного процесса в школе.	1	2	
<i>Тема 4.</i> Основные подходы к воспитанию в современной школе. Методы воспитания. Современные технологии воспитательного процесса в школе.	1	4	
Раздел II Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	8	14	30
<i>Тема 1.</i> Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешного обучения и развития учащегося в школьной среде. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Основные формы психолого-педагогического сопровождения.	2	2	
<i>Тема 2.</i> Педагогические аспекты психологии общения. Педагогические аспекты социальной перцепции. Социальная перцепция в системе «учитель-ученик».	1	2	
<i>Тема 3.</i> Психолого-педагогическая служба школы и основные направления ее деятельности. Психологическое консультирование в школе. Психолого-педагогическая поддержка в школе.	1	2	
<i>Тема 4.</i> Технологии взаимодействия психолого-педагогической службы с участниками образовательного процесса. Анализ, диагностика и коррекция эмоционально-личностной дезадаптации учащихся, отклонений в поведении школьников.Технология взаимодействия психолого-педагогической службы образовательного учреждения с семьей обучающегося. Изучение статуса и положения личности в школьном сообществе.Социометрическое и аутосоциометрическое изучение взаимоотношений	4	8	

Итого	12	24	60

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В курсе дисциплины используются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов-бакалавров:

<i>Репродуктивная самостоятельная работа</i>	Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание, Интернет-ресурсы, повторение учебного материала.
<i>Познавательного-поисковая самостоятельная работа</i>	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, написание рефератов.
<i>Творческая самостоятельная работа</i>	Написание рефератов, эссе, научных статей с использованием интерактивных форм и средств обучения, выполнение специального научно-исследовательского (практического) задания

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Раздел I. Теоретические основы воспитательного процесса в школе	1. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности. Связь воспитания с наследственностью и средой 2. Связь воспитания с обучением и развитием. 3. Воспитание единства сознания и поведения. 4. Сущность и содержание педагогического общения. Стили педагогического общения 5. Социально-психологические факторы воспитания. 6. Методы воспитания. 7. Современные технологии воспитания в школе. 8. Воспитание единства сознания и поведения. 9. Воспитательная среда, методика ее создания.		Изучение рекомендованной литературы, составление аннотированного списка источников. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару. Составление словаря ключевых терминов. Анализ первоисточников.	1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для вузов. – С.-Петербург. Изд-во: Питер. 2017. – 367 с. 2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теории обучения и воспитания. Учебник для студ-тов вузов. – М. Изд-во: АКАДЕМИЯ. 2013. 267 с. 3. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. Изд. 3-е. – М. Изд-во: Сфера. 2013. – 183 с.	Конспекты; словари; доклады Ответы на семинаре развернутый план конспект презентация

--	--	--	--	--	--

Раздел II Психолого-педагогическое взаимодействие участника в образовательного процесса	1. Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешного обучения и развития учащегося в школьной среде. 2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. 3. Основные формы психолого-педагогического сопровождения. 4. Педагогические аспекты психологии общения. 5. Педагогические аспекты социальной перцепции. 6. Социальная перцепция в системе «учитель-ученик». 7. Психолого-педагогическая служба школы и основные направления ее деятельности. 8. Психологическое консультирование в школе. 9. Психолого-педагогическая поддержка в школе. 10. Современные технологии воспитательного процесса в школе. 11. Психолого-педагогическая диагностика в		Изучение рекомендованной литературы. Выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях. Подготовка докладов к семинару. Анализ первоисточников	1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для вузов. – С.-Петербург. Изд-во: Питер. 2017. – 367 с. 2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теории обучения и воспитания. Учебник для студ-тов вузов. – М. Изд-во: АКАДЕМИЯ. 2013. 267 с. 3. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. Изд. 3-е. – М. Изд-во: Сфера. 2013. – 183 с.	Конспекты; доклады Ответы на семинаре развернутый план конспект статьи Ответы на семинаре развернутый план конспект статью Практическая работа объемом не менее 10-20 страниц, выполненная в соответствии с требо
--	---	--	---	--	---

	школе.				вания ми
--	--------	--	--	--	-------------

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

1. Составить аннотированный список литературы по заданным вопросам
2. Составить словарь ключевых терминов по соответствующему разделу дисциплины.
3. Подготовить доклады к семинару.
4. Подобрать ситуации для обсуждения на практическом занятии.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе» изучается параллельно с такими базовыми общепрофильными дисциплинами, как «Социальная педагогика в глобальном мире», «Введение в профессиональную деятельность», «Социальная педагогика», «Теория обучения и воспитания»

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> <i>Раздел I. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> <i>Раздел II. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК – 4: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Раздел I. <i>Теоретические основы воспитательного процесса в школе</i> Раздел II. <i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i> <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Раздел 1. Раздел II.	<i>Знать:</i> -особенности воспитательного процесса в условиях образовательной школы; - специфику и механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач; <i>Уметь:</i> -организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; - анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности; - ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах современности происходящих в мультикультурном российском обществе; <i>Владеть:</i> - системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей	Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Выступления на практических занятиях 20	41-60

			профессиональной педагогической деятельности; - основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать межэтнические отношения в детских и подростковых коллективах как субъектов психолого-педагогического взаимодействия.		
--	--	--	--	--	--

	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы и т.д.).</i> Раздел I. <i>Теоретические основы воспитательного процесса в школе</i> Раздел II.. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i>	<i>знать:</i> -- специфику и механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач. <i>уметь:</i> - организовывать межличностное взаимодействие различных субъектов образовательного процесса; - анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности;	Наличие словаря терминов 10; Письменная работа 10; Посещение лекций 10; Наличие конспекта, выполненного по требованиям 15; Доклад 15; Презентация 20; Выступление на практических занятиях 20	61-100
					41-60

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов (презентаций)

1. Факторы успешности обучения, воспитания и развития.
2. Социальная адаптация ребенка с нарушениями развития к образовательному процессу в школе.
3. Психологическая служба школы – цели, задачи, формы работы.
4. Социально-психологические факторы воспитания.
5. Школьный коллектив как фактор воспитания.
6. Организация самовоспитания школьников.
7. Психологическое консультирование в школе (общая характеристика)
8. Психолого-педагогическая поддержка в школе (общая характеристика).
9. Психолого-педагогическая поддержка адаптации первоклассников к учебно-воспитательному процессу в школе.

- 10.12. Понятие "тревожный ребенок" и факторы, вызывающие тревожность.
13. Методы изучения тревожности у детей.
11. Воспитание дисциплинированности.
12. Проблема школьной дисциплины в отечественной педагогической науке и практике: история и современность
13. Детская гиперактивность: признаки и причины возникновения.
14. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.
15. Психолого-педагогическая диагностика школьной дезадаптации.
16. Психолого-педагогическая профилактика отклонений в поведении школьника.
16. Психолого-педагогическая профилактика нарушений детско-родительских отношений в процессе взаимодействия школы с семьей учащегося.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Воспитание как процесс целенаправленного формирования личности. Связь воспитания с наследственностью и средой
2. Связь воспитания с обучением и развитием.
3. Основные направления воспитательной работы в школе.
4. Воспитание единства сознания и поведения.
5. Психологическая служба школы – цели, задачи, формы работы.
6. Социально-психологические факторы воспитания.
7. Школьный коллектив как фактор воспитания.
8. Организация самовоспитания школьников.
9. Психологическое консультирование в школе (общая характеристика)
10. Психолого-педагогическая поддержка в школе (общая характеристика).
11. Психолого-педагогическая поддержка адаптации первоклассников к учебно-воспитательному процессу в школе.
12. Понятие "тревожный ребенок" и факторы, вызывающие тревожность.
13. Методы изучения тревожности у детей.
14. Психолого-педагогическая поддержка тревожных детей в процессе адаптации в школьном коллективе.
15. Психолого-педагогического сопровождение и его задачи в воспитательном процессе школы.
16. Воспитание дисциплинированности.
17. Проблема школьной дисциплины в отечественной педагогической науке и практике: история и современность
18. Идеи А. С. Макаренко о дисциплинированности как нравственном качестве личности воспитанника.
19. Новые взгляды на воспитание во второй половине XX века.: В.А. Сухомлинский.
20. Детская гиперактивность: признаки и причины возникновения.
21. Коррекционная работа с гиперактивными детьми.
22. Психолого-педагогическая диагностика школьной дезадаптации.
23. Психолого-педагогическая профилактика отклонений в поведении школьника.

24. Педагогическая технология воспитания «Педагогика сотрудничества».
25. Педагогическая технология воспитания «Коллективная творческая деятельность» (КТД).
26. Психолого-педагогическая профилактика конфликтов в школьной среде.
27. Психолого-педагогическая профилактика нарушений детско-родительских отношений в процессе взаимодействия школы с семьей учащегося.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности и характеризующие этапы формирования компетенций.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора;

2) подготовка отзывов (отзыв – критическое суждение, мнение, содержащее оценку чего-либо);

3) рецензирование текстов (рецензия – критический отзыв о каком-нибудь сочинении, предполагающее краткое объективное воспроизведение взглядов автора и научно-обоснованное оценочное отношение к ведущим идеям рецензируемого источника);

4) подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

5) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, на практических занятиях:

- опрос студентов по теме занятия;
- заслушивание докладов и рефератов студентов;
- анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию предлагается проводить в виде индивидуального собеседования. Оправданность такого контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а наличие у студента представлений о возможности применений полученных знаний на практике.

Примечание

Шкала оценивания:

Проект - 20 баллов

Наличие конспектов – 15 баллов

Словарь терминов – 10 баллов

Доклад – 15 баллов

Выступление на практическом занятии - 20 баллов

Посещение лекций - 10 баллов

Письменная работа – 10

Для получения зачета необходимо соответствовать пороговому уровню сформированности всех компетенций. Это предполагает наличие таких показателей, как:

знание:

- специфики и механизмов психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач.

умение:

- в организации межличностного взаимодействия различных субъектов образовательного процесса;
- анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности;

владения:

- системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной педагогической деятельности;
- основными методами, позволяющими диагностировать, прогнозировать межэтнические отношения в детских и подростковых коллективах как субъектов психолого-педагогического взаимодействия, а также:
 - уровень знания фактического материала в объеме программы,
 - логика, структура и грамотность изложения вопроса,
 - умение связывать теорию с практикой,
 - умение делать обобщения, выводы и т.д.

Зачет предполагает необходимость выполнения всех видов работы:

– посещение лекций – до 10 баллов (минимум 50% лекций, что соответствует 5 баллам);

- наличие конспектов, выполненных по требованиям – до 15 (60%, или 9 баллов);
- наличие словаря терминов – до 10 (60%, или 6 баллов); – доклад – до 15 баллов;
- письменная работа – до 10 (60%, или 6 баллов); – выступления на практических занятиях – до 20 баллов (30%, или 6 баллов);
- выполнение лабораторных работ – до 20 баллов.

Зачет выставляется в соответствии со следующей шкалой оценивания

№ п/п	Фамилия И.О.	Сумма баллов, набранных в семестре						Отметка об экзамене	Подпись преподавателя
		Посещение	Конспект	Письменная работа	Выступление	Тестирование	Контрольная работа		
		До 30 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	до 20 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учебник для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2014. - 314с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник для вузов в 2-х ч. /под ред. И.В. Дубровиной. — 5-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5#page/1>
<https://biblio-online.ru/viewer/E4F3E932-E7EC-4B6D-8535-8125EC1A144F#page/1>
2. Савенков, А.И. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2018. — 154 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940#page/1>

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы обучения и воспитания [Текст] : учеб.-метод.пособие / Резванцева М.О., сост. - М. : МГОУ, 2014. - 160с.
2. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития[Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — М.: Юрайт, 2018. — 312 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED#page/1>
3. Волков, Б. С. Психология педагогического общения [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова . — М. : Юрайт, 2017. — 335 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1055F50B-2A78-421A-A114-CE7E09CDAA9B#page/1>
4. Острогорский, А.Н. Образование и воспитание[Электронный ресурс]:избр. труды. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 320 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E496A9C0-2EA8-4F75-B0FB-955F73F59AA5#page/1>
5. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. /под ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — М. : Юрайт, 2017. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222#page/1>
<https://biblio-online.ru/viewer/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430#page/1>
6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология[Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 175 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E0D20457-40A3-4C02-AB8B-7AA8FF94CCDD#page/1>
7. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980#page/1>
8. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога[Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. :

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru/>

2. Благотворительный Фонд “Поддержка гуманитарных программ”
Горячая линия Адрес: Москва, ул. Новороссийская, д. 25, к. 1, м. Люблино.
Тел.: 358-2274 - офис , 778-78-39 – юридическая поддержка. E-mail: legal@fpgrp.ru <http://www.fpgrp.ru/>

3. ЮНЕСКО: организация ООН по вопросам образования, науки и культуры <http://www.unesco.ru/>

4. Виртуальная справочная служба http://vss.nlr.ru/archive_catalog.php 5. Сайт «ГОРОД ЗОЛОТОЙ» - <http://gold-child.ru/>; 6. Социальная сеть работников образования :<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в школе» направлено на научно-практическую подготовку будущих специалистов в области психолого-педагогического образования, базирующуюся на формировании современного педагогического мировоззрения, необходимого для их профессиональной социально-педагогической деятельности.

1.Лекционные занятия должны базироваться на получении студентами знаний об основных этапах, тенденциях и закономерностях развития социально-педагогического процесса в едином потоке всемирной истории человеческой цивилизации. Именно поэтому содержание курса:

- опирается на такие современные методологические подходы, как *цивилизационный, культурно-исторический и личностно-деятельностного*;
- может рассматриваться в параллельной периодизации развития зарубежной и отечественной социально-педагогической теории и практики.

Такая стратегия призвана обеспечивать формирование у студентов ориентации на целостное усвоение генезиса социальной педагогики как отрасли педагогического знания и социальной практики. Изучение курса в

соответствии с современными подходами предполагает использование на лекционных занятиях таких *активных* методов обучения, как *лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-семинар, лекция-конференция* и др.

2. Практические занятия.

Основная цель практических занятий- это развитие мышления, самостоятельности в преодолении познавательных трудностей, в формировании глубоких и прочных знаний. К тому же всесторонний и заинтересованный анализ вопросов, выносимых на семинар, *учит студентов самостоятельно и логично мыслить*, аргументировано полемизировать, серьезно относиться к работе с дополнительной учебной и научной литературой.

Для подготовки к семинарским занятиям предлагается план с перечнем вопросов для обсуждения; вопросы для самоконтроля; темы рефератов; список рекомендуемой литературы.

Работа студентов на практических занятиях предполагает активное участие в обсуждении рассматриваемых на практическом занятии проблем; анализ, стремление давать им объективную оценку, дополнять своих товарищей.

Практическое занятие рекомендуется проводить в составе подгрупп. Применяются следующие образовательные технологии:

- эвристическая беседа;
- работа экспертной группы (критическая оценка знаний и умений индивидуальной работы);
- РС презентации по темам. Подготовка групповых презентаций;
- круглый стол на тему «»;
- групповая тематическая дискуссия «»;
- индивидуальные и групповые проекты на тему (по выбору): «Проект совершенствования личностных качеств»; «Проект профессионального самовоспитания».

3. Текущий, самостоятельный и промежуточный контроль

Осуществление текущего, самостоятельного и итогового контроля является важной составляющей организации образовательного процесса. Форма текущего контроля должна быть доведена преподавателем до студентов на первом занятии.

На каждой лекции в первые три-пять минут задаются ключевые вопросы по прошлому материалу с целью фиксации восприятия на определенных проблемных моментах, устанавливается связь с материалом настоящей лекции. Проверку усвоенных знаний можно осуществлять в завершении лекции путем краткого обзора того, что было изучено и формулировки нескольких вопросов. Данный экспресс-контроль выполняет важную функцию по активизации внимания студентов.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок – двухбалльной, традиционной четырех-балльной, многобалльной, рейтинговой. Студент имеет право получить информацию о своих оценках текущего контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания студентов определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

4. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение рекомендованной литературы,
- составление аннотированного списка источников;
- выполнение заданий по вопросам, прорабатываемым на лекционных занятиях;
- подготовка докладов к семинару;
- составление словаря ключевых терминов.

Список вопросов по каждой теме предполагает подробное рассмотрение отдельных аспектов, уточняющих материал лекции и обеспечивающих соответствующую подготовку на практическом занятии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием.