

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e0311e601100a5b61116be0

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

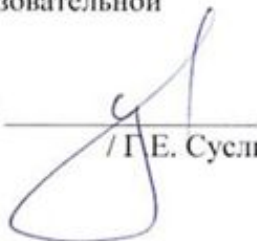
Биолого-химический факультет

Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Иностранный язык (английский) (китайский или испанский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией биолого-химического факультета:

Протокол «15» июня 2021 г. № 07

Председатель УМКом


/ И.И. Лялина /

Рекомендовано кафедрой физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Протокол от «01» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой


/ Ю.П. Молоканова /

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Молоканова Ю.П., доцент, кандидат биологических наук, заведующая кафедрой;
Сапрыкин В.П., доцент, доктор медицинских наук, профессор кафедры
Нефедов А.В., профессор, доктор медицинских наук, профессор кафедры
Чехонина О.Б., доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры
Лялина И.Ю., старший преподаватель кафедры;
Штакк Е.А., старший преподаватель кафедры

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
5.1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	22
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	22
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний	24
5.3.2. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний:	25
5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы.....	25
5.3.4. Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов	26
5.3.5. Примерные вопросы к зачету	26
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.	29
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
6.1. Основная литература:	33
6.2. Дополнительная литература:	33
6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	34
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	35
7.1. Методические рекомендации к лекциям	35
7.2. Методические рекомендации к практическим занятиям	35
7.3. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.....	37
7.3.1. Методические рекомендации к выполнению доклада	37
7.3.2. Методические рекомендации к оформлению презентации	37
7.3.3. Методические рекомендации по написанию реферата.....	38
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	39
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В процессе освоения дисциплины студенты педагогического направления подготовки получают знания по теоретическим и практическим вопросам в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены. В рамках данного курса студенты изучают возрастные особенности развивающегося организма, его взаимоотношения с окружающей средой. Знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены помогут на научной основе организовать процесс учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста в общеобразовательных учебных заведениях, а также заботиться об охране здоровья детей. Возрастная анатомия физиология и гигиена изучают строение тела здорового человека по системному и функциональному принципам. Системный принцип предусматривает последовательное изучение взаимосвязи органов. Функциональный принцип помогает понимать строение тела человека с позиции выполняемых им функций. Целостное восприятие структуры и функции органов, целостное представление о строении тела человека, функциях его органов и систем в разные периоды постнатального развития, от рождения до достижения зрелого возраста, создает теоретическую основу для решения практических профессиональных задач обучения педагогов. Студенты также знакомятся с физиолого-гигиеническими требованиями к организации учебной среды школы и учебного процесса. Соблюдение гигиенических требований способствуют профилактике переутомления школьников, сохранению их работоспособности и здоровья.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в подготовке студентов по теоретическим и практическим вопросам в области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
- познакомить с санитарно-гигиеническими требованиями к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- научить выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- познакомить с законодательно-нормативной правовой базой в сфере образования и профессиональной этики
- сформировать знания об условиях безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья, обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК–8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»;
- ОПК–3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в Обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» призвана формировать в процессе обучения у студента знания и компетенции по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеучебной деятельности. Знания анатомии, физиологии и гигиены необходимы студентам для изучения других дисциплин психолого-педагогического и медико-биологического характера: основ медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, психологии, педагогики, в том числе специальной коррекционной педагогики, а также частных методик преподавания тех или иных дисциплин.

Данная дисциплина является необходимым базовым предметом, успешное освоение которого представляется условием всего последующего учебного процесса. Успешное освоение материала дисциплины служит необходимой базой к прохождению педагогической практики, а также важным условием итоговой аттестации бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические работы	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма		
Тема.1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как академическая	1	1

дисциплина. Закономерности роста и развития детского организма, роль наследственности и среды.		
Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной) организма. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	1	1
Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата и моторики.	1	1
Раздел 2. Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков		
Тема 4. Строение нервной системы и ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности организма на разных возрастных этапах роста и развития	1	1
Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастные этапы развития речи и мышления	0,5	1
Тема 6. Психофизиологические основы поведения. Структура целенаправленного поведения (П.К.Анохин)	0,5	1
Тема 7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка	0,5	1
Раздел 3. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем		
Тема 8. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Возрастные особенности кроветворения и иммунитета.	0,5	1
Тема 9. Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварительной системы. Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков	0,5	1
Тема 10. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции	0,5	1
Тема 11. Анатомия, возрастная физиология и гендерные особенности органов половой системы. Гигиена полового воспитания	0,5	1
Тема 12. Возрастная анатомия физиология и гигиена анализаторных систем	0,5	1
Раздел 4. Гигиена детей и подростков		
Тема 13. Гигиенические основы проектирования, и благоустройства учебного учреждения	0,5	1
Тема 14. Гигиенические требования к учебному процессу и режиму дня	0,5	2
Тема 15. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению и санитарному состоянию учебных учреждений	0,5	2
Тема 16. Гигиенические требования к питанию детей и подростков	0,5	2
Тема 17. Гигиенические требования к детскому ассортименту: книгам, учебникам, игрушкам, одежде и обуви.	0,5	1
Тема 18. Гигиенические требования к мебели, оборудованию учебных помещений, посадке учащихся и рассаживанию детей в классе.	0,5	1
Тема 19. Гигиенические принципы трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков	0,5	2
Тема 20. Здоровьесберегающая деятельность в образовательных учреждениях. Гигиеническое обучение и воспитание. Медицинская профилактика в общеобразовательных учреждениях.	0,5	1
Итого	12	24
Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:	Зачёт во 2 семестре	

Содержание тем разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как академическая дисциплина. Закономерности роста и развития детского организма, роль наследственности и среды

История зарождения и основные этапы развития научного направления «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Фёдор Фёдорович Эрисман, Альфред Владиславович Мольков, Галина Николаевна Сердюковская и другие специалисты в этой области.

Значение анатомии, физиологии и гигиены для педагогики, медицины, физического воспитания, психологии. Профессиональные задачи, стоящие перед педагогом на современном этапе развития образования и значение дисциплины для его практической деятельности.

Закономерности роста и развития детей и подростков. Понятие о росте и развитии. Пропорции тела на разных этапах возрастного развития. Физическое развитие. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие.

Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной) организма. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности

Организм как единое целое. Единство формы и функции. Единство организма и внешней среды. Нейрогуморальные механизмы регуляции процессов жизнедеятельности на основе принципа саморегуляции.

Значение нервной системы. Морфологическое (центральный и периферический) и функциональное (соматический и вегетативный) деление нервной системы на отделы: их строение и функциональные особенности. Влияние симпатической и парасимпатической системы на деятельность органов. Центральный отдел вегетативной нервной системы.

Гуморальная регуляция функций организма. Типы биологически активных веществ, имеющих в организме человека. Понятия о клетках-мишенях и органах-мишенях. Внутренняя и внешняя секреция организма. Важнейшие железы внутренней секреции человека и их функции. Особенности гормонального статуса новорожденного. Гормоны, регулирующие процессы роста. Гормональная регуляция полового созревания. Физиолого-гигиенические аспекты полового воспитания.

Различия нервной и гуморальной механизмов передачи информации в организме. Связь нервной и гуморальной регуляции.

Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата и моторики

Строение и функции костной системы и профилактика деформаций опорно-двигательного аппарата. Особенности химического состава костей, их свойства и возрастные изменения. Деформации (сколиозы, кифозы, лордозы) опорно-двигательного аппарата и их профилактика.

Строение и функции мышечной системы и потребность в развитии двигательных функций. Закономерности онтогенетического развития моторики. Мышечная деятельность, физические возможности ребенка и физиолого-гигиенические требования к двигательным нагрузкам. Развитие моторной функции с возрастом и под влиянием внешней среды. Средства физического воспитания. Плоскостопие. Причины. Объективные и субъективные признаки. Профилактика развития плоскостопия.

Раздел 2. Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков

Тема 4. Строение нервной системы и ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности организма на разных возрастных этапах роста и развития

Морфологическое и функциональное деление нервной системы, единство нервной системы и ее функции. Строение и функции центрального и периферического; соматического и вегетативного отделов нервной системы. Нервные центры и их свойства: центральный отдел соматической и вегетативной нервной системы. Нервно-гуморальная регуляции процессов жизнедеятельности (саморегуляция и поведение). Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность органов.

Рефлекторный и системный принципы регуляции процессов жизнедеятельности. Строение, развитие, функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Кора больших полушарий. Созревание мозга в онтогенезе ребенка. Формирование условных рефлексов в процессе индивидуального развития ребенка под влиянием факторов окружающей среды.

Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастные этапы развития речи и мышления

Условные рефлексы и динамические стереотипы как основа (физиологический механизм) высшей нервной деятельности. Объем и сложность условно-рефлекторной деятельности детей и подростков как критерий уровня их развития на определенном возрастном этапе.

Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Свойства нервных процессов. Пластичность типов высшей нервной деятельности. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.

Речь и ее мозговая организация. Системная организация мозговой деятельности. Развитие механизмов речи.

Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция. Работоспособность учащихся и организация учебного процесса. Биологические ритмы и работоспособность учащихся.

Тема 6. Психофизиологические основы поведения. Структура целенаправленного поведения (П.К.Анохин)

Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Психофизиологические основы познавательной деятельности: восприятие, внимание, память, речь, мышление.

Готовность ребенка к обучению: интеллектуальное развитие (объем памяти, объем и устойчивость внимания).

Личностное развитие: самосознание и самооценка, психофизиологические особенности поведения детей и подростков, становление коммуникативного поведения.

Роль мотивации, памяти и обстановочной ориентации в становлении коммуникативного поведения.

Тема 7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка

Готовность к обучению. Социальные факторы, определяющие развитие ребенка на разных этапах онтогенеза. Состояние здоровья детей и подростков. Показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков и ее причины.

Физическое развитие детей и подростков. Использование физиометрических показателей в комплексной оценке уровня функционального развития ребенка.

Функциональные показатели дыхания: частота, глубина дыхания, жизненная емкость легких. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы: частота пульса, величина АД, систолический и минутный объем. Функциональные показатели мышечной силы и выносливости.

Раздел 3. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем

Тема 8. Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Возрастные особенности кроветворения и иммунитета.

Строение и функции дыхательной системы. Акт вдоха. Этапы дыхания. Особенности дыхания на различных этапах онтогенеза. Функциональные показатели дыхания. Произвольная регуляция дыхания.

Строение и функции сердечно-сосудистой системы: система кровообращения, сердце и его функции. Особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы на различных этапах онтогенеза. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы. Влияние сознания на работу сердечно-сосудистой системы.

Возрастные особенности кроветворения и иммунитета.

Тема 9. Возрастные особенности анатомии и физиологии органов пищеварительной системы. Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков

Значение пищеварения для растущего организма. Строение и функции органов пищеварения. Возрастные особенности строения органов пищеварения, ферментативного состава желудочного и кишечного соков детей и подростков. Структурный компонент пищевых веществ (углеводы, белки, жиры, макро и микро элементы, витамины). Суточная потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, микроэлементах и витаминах.

Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков: соответствие калорийности суточного рациона питания потребностям растущего организма, сбалансированность качественного состава рациона питания, соблюдение режима питания и доброкачественный состав пищевых продуктов.

Тема 10. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции

Обмен веществ и энергии: виды обмена, возрастные и индивидуальные особенности обмена. Энергетическая стоимость процессов роста и развития. Возрастная динамика основного обмена. Рабочий обмен и суточные энерготраты. Болезни обмена веществ.

Теплообразование и теплоотдача. Виды теплоотдачи. Терморегуляция, и ее особенности у детей и подростков. Развитие механизмов терморегуляции с возрастом.

Тема 11. Анатомия, возрастная физиология и гендерные особенности органов половой системы. Гигиена полового воспитания

Строение и функции женских половых органов. Строение и функции мужских половых органов. Изменения в организме в период полового созревания (морфологические, функциональные, психологические).

Гигиенические требования полового воспитания девочки и девушки. Гигиенические требования полового воспитания мальчика и юноши.

Половое воспитание и вопросы планирования семьи: необходимость на современном этапе развития образования, принципы, методы и средства.

Тема 12. Возрастная анатомия физиология и гигиена анализаторных систем

Общая характеристика и значение сенсорных систем (анализаторов) для развития организма. Общие свойства и особенности развития анализаторов в онтогенезе. Рецепторы: понятие, виды, общие свойства и функции. Проводящие пути и нервные центры – их расположение, свойства и функции.

Зрительный анализатор: отделы и функции. Строение глаза. Нормальный, близорукий, дальнозоркий глаз.

Слуховой анализатор: отделы и функции. Строение органа слуха. Гигиена органа слуха.

Кожный анализатор: строение и функции, виды кожной рецепции. Закаливание: виды, методы и принципы.

Раздел 4. Гигиена детей и подростков

Тема 13. Гигиенические основы проектирования, и благоустройства учебного учреждения.

Гигиенические основы проектирования общеобразовательных учреждений. Основные принципы размещения детских и подростковых образовательных учреждений. Гигиенические требования к учебным, рекреационным, административно-хозяйственным помещениям. Особенности гигиенического проектирования ДОУ. Гигиенические требования к мебели, оборудованию и организации учебных мест.

Тема 14. Гигиенические требования к режиму дня и расписанию учебных занятий

Работоспособность, её фазы, особенности динамики у детей и подростков разного возраста. Понятие об утомлении и переутомлении. Недельная динамика работоспособности. Изменение работоспособности в процессе учебной деятельности.

Динамический стереотип. Гигиена учебного процесса, режима дня. Требования к составлению расписания учебных занятий.

Тема 15. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению и санитарному состоянию учебных помещений

Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат и его характеристики. Температурный режим учебных помещений, спортзалов, мастерских. Гигиена органа зрения. Требования к световой среде. Гигиена использования технических средств обучения.

Искусственное освещение. Освещение учебных помещений. Механизмы возникновения школьной близорукости, профилактика.

Гигиенические требования к водоснабжению и канализации. Гигиенические требования к санитарному состоянию помещений.

Тема 16. Гигиенические требования к питанию детей и подростков

Гигиенические требования к организации питания детей в общеобразовательных учреждениях. Гигиенические требования к рациону питания учащихся, продуктам и блюдам и кулинарным изделиям, используемым в питании детей и подростков, и к ассортименту реализуемой продукции. Гигиенические требования к режиму питания учащихся и организации приёма пищи.

Тема 17. Гигиенические требования к детскому ассортименту: книгам, учебникам, игрушкам, одежде и обуви.

Основы гигиенической сертификации предметов детского ассортимента. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Гигиенические требования к играм, игрушкам их производству и реализации. Гигиенические требования к учебникам и книгам.

Тема 18. Гигиенические требования к мебели, оборудованию учебных помещений, посадке учащихся и рассаживанию детей в классе.

Гигиенические требования, предъявляемые к детской мебели. Подбор и маркировка мебели в детском дошкольном и образовательных учреждениях. Расстановка оборудования, рассаживание учеников. Оценка посадки учащихся за школьной мебелью.

Тема 19. Гигиенические принципы трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков

Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Гигиенические и физиологические

основы трудового воспитания и обучения детей. Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации

Тема 20. Здоровьесберегающая деятельность в образовательных учреждениях. Гигиеническое обучение и воспитание. Медицинская профилактика в общеобразовательных учреждениях.

Здоровье сберегающая деятельность образовательного учреждения. Эффективность здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения. Формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни. Медицинская профилактика в общеобразовательных школах. Принципы проведения мониторинга состояния здоровья детей и подростков и организация их оздоровления.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как академическая дисциплина. Закономерности роста и развития детского организма, роль наследственности и среды	1. Понятие о здоровье. Показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков, ее причины. 2. Понятие о росте и развитии. Закономерности процессов роста и развития (гетерохрония, неодновременность и неравномерность). Акселерация и ретардация роста и развития. 3. Календарный и биологический возраст. Морфологические, физиологические, психологические критерии оценки биологического возраста. Понятие о конституции тела, типы телосложения человека. 3. Овладение методами индивидуальной оценки физического развития детей и подростков.	1	1. Составление конспекта. 3. Таблица «Типы конституции человека, их характеристика». 4. Таблица «особенности систем организма в разные периоды онтогенеза» 5. Оценка физического развития ребенка с помощью сигмального метода, метода регрессии, по центильным шкалам.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Конспект, отчетные таблицы, решение задач

	Овладение гигиеническими принципами группировки детей и подростков по состоянию здоровья при массовых осмотрах. 5. Онтогенез: периоды постнатального онтогенеза, их характеристика. Критические периоды развития ребенка. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма.				
Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной) организма. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	1. Организм человека – единая система. 2. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма человека. 3. Онтогенез эндокринной и нервной систем организма.	2	1. Конспект. 2. Таблица «Особенности эндокринной и нервной системы на разных этапах онтогенеза». 3. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.
Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата и моторики	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков. Возрастные анатомо-физиологические особенности черепа, позвоночника, конечностей и их поясов на различных этапах онтогенеза. 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности мышечной системы детей и подростков 3. Развитие и функции физиологических и патологических	2	1. Составление конспекта. 2. Схемы: «Особенности черепа новорожденного»; «Физиологическая кривизна позвоночника». 3. Таблица «Особенности опорно-двигательного аппарата на разных этапах онтогенеза». 5. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Выполнение практической работы: «Особенности развития опорно-двигательной системы»

	изгибов позвоночника. 4. Гигиенические требования к одежде и обуви. Профилактика костных деформаций.				
Тема 4. Анатомия нервной системы и ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности организма на разных возрастных этапах роста и развития	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы. 2. Возрастные особенности формирования условных рефлексов. 3. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем). 4. Возрастные особенности развития речевой функции.	2	1. Конспект. 2. Таблиц: «Особенности нервной системы на разных этапах онтогенеза»; «Этапы формирования речевой функции». 3. Схемы: «Анатомические отделы нервной системы»; «Функциональные отделы нервной системы»; «Звенья рефлекторной дуги и рефлекторного кольца»; «Центры 1 и 2 сигнальных систем действительности в коре больших полушарий конечного мозга». 4. Доклад с презентацией (по одной из тем)	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Письменный контроль.
Тема 5. Возрастные и индивидуальные особенности и высшей нервной деятельности и детей и подростков. Возрастные этапы развития речи и мышления	1. Понятие о высшей нервной деятельности. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности. 2. Индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. 3. Неврозы: виды, профилактика.	2	1. Конспект. 2. Таблицы: «Особенности высшей нервной деятельности на разных этапах онтогенеза»; «Типы ВНД по соотношению силы, уравновешенности, подвижности нервных процессов»; «Типы ВНД по соотношению сигнальных систем действительности»; «Типы неврозов, их симптомы, причины, профилактика» . 3. Доклад с презентацией (по одной из тем).	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы «Определение индивидуального типа ВНД». Доклад с презентацией.
Тема 6. Психофизиологические основы поведения. Структура	1. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. 2. Память в структуре целенаправленного	1	1. Конспект. 2. Схема функциональной системы поведения Анохина-Судакова. 3. Таблица	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса.

целенаправленного поведения (П.К.Анохин)	поведения. 3. Внимание в структуре целенаправленного поведения. 4. Мышление в структуре целенаправленного поведения. 5. Эмоции в структуре целенаправленного поведения. 6. Возрастные и индивидуальные особенности мотиваций, памяти, внимания, мышления, эмоций. 7. Причины и проявления замедленного психического развития. Роль учителя в коррекционной работе.		«Особенности мотиваций, памяти, внимания, мышления, эмоций на разных этапах онтогенеза». 4. Доклад с презентацией (по одной из тем)		Выполнение практической работы по определению индивидуальных особенностей памяти, внимания, мышления, межполушарной латерализации функций. Доклад с презентацией.
Тема 7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка	1. Применение соматометрических, соматоскопических, физиометрических, психофизиологических методик для комплексной оценки уровня функционального развития детей и подростков разного возраста.	1	1. Конспект. 2. Перечень методик. 3. Доклад с презентацией	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией.
Тема 8. Возрастные особенности и анатомии, физиологии и гигиены дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Возрастные особенности и кроветворения и иммунитета.	1. Возрастные анатомо-физиологическая характеристика органов сердечнососудистой системы: сердце, сосуды большого и малого кругов кровообращения. 2. Функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы: врожденные и приобретенные пороки сердца; пороки сердца, связанные с	2	1. Конспект. 2. Схемы: «Строение сердца: стенки и клапанный аппарат»; «Большой и малый круги кровообращения»; «Строение дыхательной системы и топография ее органов». 3. Таблицы: «Особенности сердечно-сосудистой системы на разных этапах онтогенеза»; «Особенности дыхательной системы на разных этапах онтогенеза»;	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практических работ «Функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем

	нарушением сердечных клапанов; вегетососудистая дистония подростков. 3 Профилактика нарушений сердечнососудистой системы. Физиологические основы, методы, средства и принципы закаливания. 4. Физико-химические свойства и функции крови. Морфофункциональная характеристика клеток крови. Физиологические константы крови. Понятие о трансфузиологии. 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания. 6. Физиологические показатели дыхательной системы человека. 7. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.		«Морфофизиологическая характеристика элементов крови»; «Функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы, их проявления, причины, профилактика». 4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем)		в покое и при дозированной нагрузке»; «Оценка гигиенических параметров в воздушной среде учебных помещений». Доклад с презентацией.
Тема 9. Возрастные особенности и анатомии и физиологии органов пищеварительной системы. Физиолого-гигиенические требования рационального питания детей и подростков	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварительной системы. 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности процесса пищеварения. 3. Физиологические и гигиенические основы рационального питания. 4. Физиологические и гигиенические основы питания ребенка.	2	1. Конспект. 2. Таблицы: «Отделы и железы пищеварительной системы, особенности их строения и функции»; «Особенности пищеварительной системы на разных этапах онтогенеза»; «Требования к режиму и рациону питания детей и подростков». 3. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.

	Профилактика кишечных расстройств у детей. 5. Гигиенические основы питания детей в образовательных учреждениях.				
Тема 10. Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции	1. Возрастные особенности обмена веществ и энергии детей и подростков. 2. Системы, регулирующие процессы обмена веществ и энергии. 3. Понятие о терморегуляции, механизмы терморегуляции. Системы, контролирующие терморегуляционные процессы. 4. Возрастные особенности процессов обмена веществ и энергии, терморегуляции.	2	1. Конспект. 2. Схемы: «Механизмы регуляции обмена веществ и энергии»; «Механизмы терморегуляции». 3. Таблица «Особенности обмена веществ и энергии, терморегуляции на разных этапах онтогенеза». 4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы «Оценка пищевого рациона». Доклад с презентацией.
Тема 11 Анатомия, возрастная физиология и гендерные особенности и органов половой системы. Гигиена полового воспитания	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена мужских половых органов. 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена женских половых органов. 3. Физиологические и гигиенические аспекты полового созревания. 4. Физиология полового развития. Социально-биологические аспекты репродуктивной функции. 5. Физиологические и социальные основы планирования семьи. Контрацепция Профилактика	2	1. Конспект. 2. Таблицы: «Органы мужской половой системы»; «Органы женской половой системы»; «Особенности половой системы на разных этапах онтогенеза». 3. Схемы: «Этапы полового созревания мужского организма»; «Этапы полового созревания женского организма»; «Менструальный цикл». 4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.

	заболеваний, передающихся половым путем. Физиологические основы и отклонения полового поведения. 6. Содержание и методы полового воспитания детей, подростков и молодежи.				
Тема 12. Возрастная анатомия, физиология и гигиена анализаторных систем	1. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора. 2. Причины и механизм формирования «школьной» близорукости и ее профилактика. 3. Гигиенические требования к световой среде учебных помещений. Профилактика нарушений зрительного анализатора. 4. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена слухового анализатора и профилактика тугоухости. 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена кожного анализатора. 6. Возрастная анатомия и физиология проприоцептивного анализатора. 7. Возрастная анатомия и физиология вкусового и обонятельного анализатора.	1	1. Конспект. 2. Схемы строения периферических отделов анализаторов, проводящих путей анализаторных систем, центрального отдела анализаторных систем. 3. Таблица «Особенности анализаторных систем на разных этапах онтогенеза». 4. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет	Проверка конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы по оценке функционального состояния зрительного, слухового, вестибулярного, кожного, проприоцептивного, обонятельного, вкусового анализаторов. Доклад с презентацией. Тестовый контроль.
Тема 13.	1. Гигиенические	1	1. Конспект.	Учебная и	Проверка

Гигиенические основы проектирования и благоустройства учебного учреждения	основы проектирования общеобразовательных учреждений. 2. Основные принципы размещения детских и подростковых образовательных учреждений. 3. Гигиенические требования к учебным, рекреационным, административно-хозяйственным помещениям. 4. Особенности гигиенического проектирования ДОУ. 5. Гигиенические требования к мебели, оборудованию и организации учебных мест.		2. Подготовка доклада с презентацией. 3. Самостоятельная работа по гигиенической классификации детских дошкольных учреждений.	научная литература, ресурсы Интернет. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	конспекта. Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы.
Тема 14. Гигиенические требования к учебному процессу и режиму дня.	1. Работоспособность, её фазы, особенности динамики у детей и подростков разного возраста. Понятие об утомлении и переутомлении. Недельная динамика работоспособности. Изменение работоспособности в процессе учебной деятельности. 2. Динамический стереотип. Гигиена учебного процесса, режима дня. Требования к составлению расписания учебных занятий. 3. Овладение методикой гигиенической оценки расписания уроков в школе	1	Самостоятельная работа по определению учебной нагрузки учащихся класса, гигиенической оценки параметров учебного расписания.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. <i>Приложения:</i> «Гигиенические и рациональные характеристики школьного расписания». <i>Анкета</i> «Оценка здоровья сберегающего потенциала	Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы.

				учебного учреждения»	
Тема 15. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению и санитарному состоянию учебных учреждений	1. Гигиеническое значение воздушной среды в помещении. Микроклимат и его характеристики. Температурный режим учебных помещений, спортзалов, мастерских. Гигиена органа зрения. Требования к световой среде. Гигиена использования технических средств обучения. 2. Искусственное освещение. Освещение учебных помещений. Механизмы возникновения школьной близорукости, профилактика.	1	1. Конспект. 2. Подготовка доклада с презентацией (по одной из тем).	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.	Устный ответ во время опроса. Тестовый контроль
Тема 16. Гигиенические требования к питанию детей и подростков	1. Гигиенические требования к организации питания детей в общеобразовательных учреждениях. 2. Гигиенические требования к рациону питания учащихся, продуктам и блюдам и кулинарным изделиям, используемым в питании детей и подростков, и к ассортименту реализуемой продукции 3. Гигиенические требования к режиму питания учащихся и организации приёма пищи.	1	1. Самостоятельная работа. 2. Определение суточной потребности детей и подростков в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста (например, для детей 7 – 10 лет). 3. Составление примерного меню-раскладки (завтрак и обед) с учетом возраста детей, гигиенических требований к режиму питания учащихся и организации приема пищи.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. СанПиН 2.4.5.2409-08 Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждения начального и среднего профессионального образования.	Устный ответ во время опроса. Выполнение практической работы.
Тема 17. Гигиенические	1. Основы гигиенической сертификации	1	1. Составление конспекта. 2. Подготовка доклада с	Учебная и научная литература,	Устный ответ во время

требования к детскому ассортименту: книгам, учебникам, игрушкам, одежде и обуви.	предметов детского ассортимента. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. 2. Гигиенические требования к играм, игрушкам их производству и реализации. 3. Гигиенические требования к учебникам и книгам.		презентаций. 3. Ознакомление с санитарными требованиями к физико-химическим свойствам тканей, готовым изделиям (одежды и обуви), методами оценки стойкости защитно-декоративного покрытия игрушек. 4. Ознакомление с методиками гигиенической экспертизы школьного учебника.	ресурсы Интернет. Санитарные нормы 2.4.7.007-93 Производство и реализация игр и игрушек. Санитарные правила и нормативы СанПиН 2.4.7.1166-02 Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования.	опроса. Тестовый контроль
Тема 18. Гигиенические требования к мебели, оборудованию учебных помещений, посадке учащихся и рассаживанию детей в классе	1. Осанка. Типы нарушения осанки, профилактика нарушений 2. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели 3. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений, посадке учащихся и рассаживанию детей в классе.	1	1. Составление конспекта. 2. Таблица «Типы нарушения осанки, их признаки, причины формирования, профилактика». 3. Подготовка реферата (по одной из тем): — Требования к оборудованию учебных помещений. — Требования к посадке учащихся и рассаживанию детей в классе.	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. ТР ТС 025/2012 Технический регламент Таможенного союза. О безопасности мебельной продукции	Устный ответ во время опроса. Тестовый контроль, защита реферата с презентацией Выполнение практической работы «Оценка соответствия учебной аудитории требованиям СанПиН»
Тема 19. Гигиенические принципы трудового воспитания, обучения и	1. Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной	1	1. Составление конспекта. 2. Подготовка доклада с презентаций (по одной из тем). 3. Ознакомление с санитарно-	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. СП 2.4.3648-20	Устный ответ во время опроса. Тестовый контроль

профессионального образования детей и подростков	системы трудовой деятельности детей и подростков. 2. Гигиенические и физиологические основы трудового воспитания и обучения детей. 3. Влияние профессионально - производственных факторов на организм подростков. 4. Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации		гигиеническими принципами трудового воспитания, обучения и профессионального образования (уроки труда, во время трудовой практики в лагерях труда и отдыха).	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.	
Тема 20. Здоровье сберегающая деятельность в образовательных учреждениях	1. Здоровье сберегающая деятельность образовательного учреждения. 2. Эффективность здоровья сберегающего потенциала образовательного учреждения. 3. Формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни. 4. Медицинская профилактика общеобразовательных школ.	1	1. Подготовка реферата (по одной из тем): — Здоровье и школа. — Формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни. — Основные принципы разработки школьной программа «Образование и здоровье».	Учебная и научная литература, ресурсы Интернет. Методические рекомендации для врачей и среднего медицинского персонала НИИ Гигиены и охраны здоровья РАМН «Медицинская профилактика в общеобразовательных школах» Методические рекомендации НИИ Гигиены и охраны здоровья РАМН «проведение мониторинга	Устный ответ во время опроса. Тестовый контроль, защита реферата с презентацией

				состояния здоровья детей и подростков и организация их оздоровления »	
--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенций	Этапы формирования
УК–8 «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа
ОПК–3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК–8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. Уметь: - выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты,	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы. Оформление практической работы. Тестовый контроль. Доклад с презентацией. Зачёт	41–60 баллов в

			действовать в нестандартных ситуациях.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать:</u> - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. <u>Уметь:</u> - выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы. Оформление практической работы. Тестовый контроль/контрольная работа. Реферат. Доклад с презентацией. Зачет.	61–100 баллов в
ОПК–3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать:</u> - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; - риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. <u>Уметь:</u> - выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи, Демонстрация практических навыков, Тестовый контроль, Доклад с презентацией, Зачет	41–60 баллов в
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях, 2. Самостоятельная работа.	<u>Знать:</u> – основы санитарно-эпидемиологического законодательства РФ, нормативных и правовых актов в сфере охраны здоровья в системе образования; – принципы применения нормативно-правовых документов, содержания, форм, методов и приемов	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи, Демонстрация	61–100 баллов в

			организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <i>Уметь:</i> — находить актуальные нормативные и правовые документы системы здравоохранения и образования в источниках информации, в том числе в системе Интернет; — выбирать необходимые нормативно-правовые документы системы здравоохранения и образования, формы, методы и технологии для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <i>Владеть:</i> — навыком создания и поддержания законодательно обоснованных здоровьесберегающих условий образовательной деятельности с учетом знаний изучаемой дисциплины.	я практических навыков, Тестовый контроль, Доклад с презентацией, Реферат, Зачет	
--	--	--	--	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Примерные вопросы тестового контроля знаний

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

1. *Найдите соответствие между понятием и его значением:*

- | | |
|-----------|--|
| | а) Часть организма определенной формы и строения, занимающая конкретное место, выполняющая конкретную, специализированную функцию; |
| А) Клетка | |
| Б) Ткань | б) Элементарная структурно-функциональная единица организма; |
| В) Орган | в) Совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных единством происхождения и выполняемой функцией. |

2. *Найдите соответствие между понятием и его значением:*

- | | |
|-------------------------|--|
| | а) Ткань, состоящая из нейронов и связанных с ними анатомически и функционально клеток и межклеточного вещества; |
| А) Эпителиальная ткань | |
| Б) Соединительная ткань | б) Ткань, состоящая из специализированных клеток, способных |

- к растяжению и сокращению;
- В) Мышечная ткань в) Ткань, состоящая из плотно прилегающих друг к другу клеток, образующая наружные покровы, железы, выстилающая полости;
- Г) Нервная ткань г) Совокупность клеток и межклеточного вещества, содержащего соединительнотканые волокна различного характера.

3. Найдите соответствие между органами и тканью, их составляющей:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| А) Эпителиальная ткань | 1) Головной мозг; |
| | 2) Сердце; |
| Б) Соединительная ткань | 3) Кожа; |
| | 4) Кровь; |
| В) Мышечная ткань | 5) Желудок; |
| | 6) Сухожилия; |
| Г) Нервная ткань | 7) Кость; |
| | 8) Слизистая оболочка. |

4. Верно ли утверждение: «Эндокринная система – основная регулирующая система организма»:

- г) Да, верно; д) Нет, не верно.

Поясните свой ответ словами.

5. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| А) Физиологическая система организма | а) Совокупность анатомически разнородных органов и систем организма, временно объединенных выполнением сложных условно-рефлекторных актов; |
| Б) Функциональная система организма | б) Совокупность анатомически однородных органов и тканей организма, постоянно объединенных выполнением конкретных сложных актов. |

5.3.2. Примеры вопросов для подготовки к текущему контролю знаний:

Вопросы текущего контроля к Разделу 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Возрастная периодизация.
3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета.

5.3.3. Типовые задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма:

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка соматометрических показателей».
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка физиометрических и соматоскопических показателей физического развития. Плантография и оценка развития свода стопы. Осанка: виды, нарушения и их профилактика».
3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Оценка профиля физического развития». Сформулируйте выводы, разработайте рекомендаций, направленные на обеспечение гармоничного развития.

5.3.4. Примерные темы контрольных работ, докладов, рефератов

1. Медико-гигиенические аспекты адаптации детей-инвалидов в условиях реформирования системы образования (инклюзивное образование).
2. Аддиктивное поведение детей и подростков: методы педагогической коррекции.
3. Стрессовые факторы современной школы и их влияние на здоровье учащихся.
4. Социальные сети и их влияние на физическое и психическое здоровье детей и подростков.
5. Мировосприятие подростков находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
7. Ранний спорт: преимущества и недостатки. Методические рекомендации для родителей. Дошкольного и школьного возраста.
8. Социализация физического воспитания детей и подростков средствами Интернет-приложений.
9. Неврозы у детей. Клиническое значение и профилактика заболеваний. Методические рекомендации для детей дошкольного и школьного возраста.
10. Электронный учебник – преимущества и недостатки. Методические рекомендации учителям при использовании электронных учебных средств.
11. Учет функциональных особенностей детей раннего возраста в развивающем обучении. Методические рекомендации для родителей дошкольного возраста.
12. Влияние цифрового образовательного пространства на качество обучения и здоровье ребенка.
13. Синдромы дефицита внимания и гиперактивности. Методические рекомендации для родителей дошкольного и школьного возраста.
14. «Клипное мышление»: особенности организации мышления, влияние на поведение, успеваемость и здоровье ребенка.
15. Медико-гигиеническая оценка современных игрушек.
16. Физическая активность детей дошкольного возраста и её влияние на здоровье ребёнка.
17. Здоровье детей и подростков и условия его формирования в современном мире.
18. Школа для здоровья и образования: современные взгляды на то, какой должна быть современная школа.
19. Дистанционные технологии в современной школе: здоровье сберегающий аспект.
20. Авитаминозы и микроэлементозы у детей: проблемы школьного питания.
21. Роль образовательных ресурсов (Интернет-приложений) для самообразования. Методические рекомендации для родителей учащихся начальных и средних классов.
22. Заболеваемость и физическое развитие детей и подростков в современном мире.
23. Проблема утомления и переутомления у современных детей: причины, факторы, решения. Методические рекомендации для родителей.
24. Обучение на дому: преимущества или недостатки? Методические рекомендации для родителей учащихся начальных и средних классов.
25. Акселерация физического развития как социально-гигиеническая проблема.
26. Медико-социальные проблемы охраны здоровья учащихся начальных классов.
27. Профессиональное самоопределение школьников в современном мире: психолого-педагогический аспект. Методические рекомендации для родителей учащихся средних и старших классов.

5.3.5. Примерные вопросы к зачету

1. Анатомия, возрастная физиология, гигиена детей и подростков – значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
2. История зарождения и развития науки о здоровье ребенка.
3. Значение анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков для педагогики.
4. Организм как единое целое. Единство организма и внешней среды.

5. Механизм и основной принцип регуляции жизнедеятельности организма человека (конечный приспособительный результат).
6. Биологические и социальные константы. Принцип саморегуляции организма человека.
7. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Факторы, влияющие на рост и развитие. Возрастная периодизация.
8. Критические периоды в развитии детей.
9. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.
10. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
11. Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы.
12. Возрастная анатомия и физиология органов пищеварения.
13. Возрастная анатомия и физиология эндокринной системы.
14. Возрастная анатомия, физиология пищеварительной системы и обмена веществ
15. Возрастные особенности органов кроветворения, иммунной системы.
16. Возрастная анатомия и физиология зрительного анализатора.
17. Возрастная анатомия и физиология слухового анализатора.
18. Возрастные особенности вестибулярного, кожного, вкусового и обонятельного анализатора.
19. Регуляторные системы и их возрастные особенности. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
20. Рефлекторный механизм знаний, умений и навыков. Механизм образования условных рефлексов. Рефлексы безусловные и условные. Их общие черты и различия. Механизм образования условных рефлексов.
21. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности. Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
22. Причины и профилактика неврозов. Профилактика функциональных расстройств ВНД.
23. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
24. Психофизиология речи и мышления. Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.
25. Психофизиология памяти. Возрастные и индивидуальные особенности.
26. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. «Потребность» и «результат».
27. Акцептор результата поведения и его значение в целенаправленной деятельности. Эмоции.
28. Психофизиология младенческого и раннего возраста.
29. Психофизиология дошкольного возраста.
30. Психофизиология подросткового возраста.
31. Гигиена детей и подростков: предмет и содержание. История и этапы развития. Роль отечественных ученых в становлении и развитии гигиены детей и подростков.
32. Понятие «здоровье», признаки, методы изучения, значение распределения детей на группы здоровья.
33. Заболеваемость детей и подростков. Учет заболеваемости в детских и подростковых учреждениях, возрастная структура. Обязанности медицинского персонала общеобразовательных учреждений
34. Санитарно-дезинфекционный режим в общеобразовательных учреждениях в период карантина.
35. Медицинская профилактика в общеобразовательных учреждениях. Профилактика утомления, психических расстройств и аддиктивных форм поведения.
36. Профилактика сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний.
37. Акселерация и ретардация роста и развития ребенка, как гигиеническая и социальная проблема.

38. Физическое развитие, как показатель здоровья подрастающего поколения, влияние социальных факторов на физическое развитие. Методы исследования физического развития. Основные показатели физического развития, правила их измерения и оценки у детей различного возраста и пола.
39. Акселерация, ее проявления, причины. Гигиенические проблемы акселерации, задачи врача-педиатра в профилактике ее отрицательных последствий для растущего организма.
40. Биологический и паспортный возраст. Биологический возраст, его определение и значение при оценке физического развития детей и подростков.
41. Закаливание: понятие, физиологическая сущность, основные принципы. Физиолого-гигиенические особенности и методики проведения закаливания у детей и подростков.
42. Гипокинезия у детей дошкольного и школьного возраста, ее влияние на здоровье. Двигательная активность: понятие, принципы нормирования, количественная оценка, методы оценки и контроля.
43. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня, биологические ритмы растущего организма. Основные методы исследования и оценки функционального состояния и работоспособности организма.
44. Гигиена умственного труда, особенности физиологических реакций при умственном труде, критерий тяжести труда, утомление и его особенности у детей. Профилактика данных состояний.
45. Гигиенические требования к организации учебных занятий для школьников, обоснование длительности урока и его построение. Физиолого-гигиенические принципы распределения учебной нагрузки в течение недели, четверти. Особенности организации учебного процесса у детей, обучающихся с 6 лет.
46. Физиологическая и функциональная готовность детей 6-7 лет к систематическому обучению, методы ее определения. Возможные стрессовые ситуации у детей и роль врачебного контроля в их предупреждении. Понятие «Школьная зрелость», критерии ее оценивания.
47. Гигиенические требования к школьной мебели (парты, столы, доска). Физиолого-гигиеническое обоснование требований к школьному оборудованию. Правильная поза учащихся во время чтения и письма. Значение позы для формирования осанки и близорукости.
48. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, вентиляции, естественному и искусственному освещению помещений школ и дошкольных учреждений. Причины развития близорукости у детей, мероприятия по ее профилактике.
49. Гигиенические нормы и правила планировки и структуры школьного здания. Типы современных школ в зависимости от характера учебного заведения, здоровья детей, вместимости и т.д. Их гигиеническая характеристика.
50. Гигиенические требования к школьному участку, его функциональные зоны, их значение.
51. Влияние труда на физическое развитие и здоровье детей и подростков. Профотбор и профориентация школьников.
52. Гигиенические принципы организации трудового обучения в школе. Гигиенические требования к планировке и оборудованию мастерских школ.
53. Одежда, классификация, основные требования к различным подклассам одежды детей и подростков. Основные гигиенические свойства одежды и материалов для ее изготовления. Одежда из синтетических тканей, порядок ее применения с учетом возраста детей.
54. Детская обувь. Классификация. Основное назначение обуви, ее гигиеническая характеристика. Гигиеническая оценка различных материалов для изготовления детской обуви, правила их использования в возрастном аспекте.
55. Гигиенические требования компьютеризации обучения. Основные факторы, отрицательно влияющие на организм школьника при работе на компьютере.

Гигиенические требования к монитору, клавиатуре. Рекомендуемый режим работы школьника на компьютере.

56. Гигиенические требования к учебным пособиям, методы исследования и показатели оценки качества.
57. Гигиенические требования к детским игрушкам. Виды и назначение игрушек в различные возрастные периоды жизни ребенка. Роль игр и игрушек в формировании личности ребенка. Классификация детских игр. Динамика детской игры. Основные особенности подвижных игр. Игра и труд ребенка.
58. Гигиенические требования к питанию детей и подростков. Гигиенические требования к устройству, оборудованию, санитарному состоянию и режиму работы пищеблока детских учреждений.
59. Личная гигиена детского и подросткового возраста. Понятие о здоровом образе жизни, его основных элементах и правилах формирования с детского возраста.
60. Гигиена полового воспитания детей и подростков.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Система университетского образования базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе контактной работы и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на расширение и углубление знаний по изучаемой дисциплине, а также закрепление навыков практического применения теоретических знаний. Самостоятельная работа студентов предполагает работу с дополнительными источниками информации, в том числе Интернет-среды.

Контактная работа предусматривает посещение лекционных и лабораторно-практических занятий. Студенты, пропустившие лекционные занятия, пишут содержательно-тематический отчет-конспект (в форме логико-терминологической схемы, отражающей содержание темы) о самостоятельном освоении содержания тем пропущенных занятий. Студенты, пропустившие лабораторно-практические занятия, в обязательном порядке отрабатывают пропущенные темы в часы, установленные преподавателем. В процессе лабораторно-практических занятий проводится тестовый контроль, обсуждение проблемных вопросов, докладов, рефератов. Для проведения текущего, самостоятельного и промежуточного контроля разработаны тестовые задания, вопросы для самостоятельной подготовки, вопросы итоговой оценки знаний.

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутом. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных занятий, ведение конспектов, активность студента на аудиторных занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных вопросов), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания (в семестр)

Вид работы	количество баллов
Контроль посещений	до 15 баллов
Устный опрос / обсуждение	до 10 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Демонстрация практических навыков, конспектирование	до 30 баллов
Тест /Контрольная работа	до 10 баллов
Реферат	до 5 баллов

Зачет	до 20 баллов
-------	--------------

Оценивание посещаемости занятий

Критерий оценивания	Баллы
Посещение занятия (лекции или лабораторного занятия) без опоздания с требуемым обеспечением (тетради, рабочие материалы и т.п.). Выполнен конспект по теме занятия, заполнение альбома по теме лабораторной работы.	1
Посещение занятия (лекции или лабораторного занятия) с опозданием и / или без необходимого обеспечения (тетради, рабочие материалы и т.п.). Выполнен конспект по теме занятия, заполнен альбом по теме лабораторной работы с недочетами.	0,5
Пропуск занятия по уважительной причине (наличие подтверждающего документа: мед.справка, приказ о снятии с занятий и т.п.). Не выполнен конспект по теме занятия, не заполнен альбом по теме лабораторной работы.	0
Пропуск занятия без уважительной причины и подтверждающих документов. Не выполнен конспект по теме занятия, не заполнен альбом по теме лабораторной работы.	–1

Максимальное количество баллов –15 балла

Шкала оценивания опроса и обсуждения

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	1
Достаточное усвоение материала	0,5
Поверхностное усвоение материала	0,25
Неудовлетворительное усвоение материала	–1

Максимальное количество баллов – 1 балл за каждый опрос на 10 практических занятиях

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Балл
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников информации по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	3
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников информации, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1
Доклад не подготовлен	–1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии <i>Power Point</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении (не более двух). Широко использованы возможности программы <i>Power Point</i> .	3

Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии <i>Power Point</i> использованы лишь частично.	1
Презентация не подготовлена.	–1

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Шкала оценивания демонстрации практических навыков, конспектирования

Критерии оценивания	Баллы
Студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает методику проведения практического навыка (манипуляции), умеет последовательно демонстрировать практические навыки и умения. Дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. Отчет о выполнении практической работы оформлен без существенных ошибок. Конспекты составлены полноценно.	2
Студент владеет отрывочными знаниями по практическим навыкам и умениям, затрудняется в умении их осуществить, дает неполные ответы на поставленные вопросы. Отчет о выполнении практической работы оформлен с ошибками. Конспекты поверхностные.	1
Студент не знает методики проведения и/или не может продемонстрировать практический навык (манипуляцию). Отчет о выполнении практической работы оформлен с существенными ошибками или не оформлен. Конспекты не составлены.	0

Максимальное количество баллов – 30 баллов

Шкала оценивания реферата и контрольных работ

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – «отлично»	4,5–5
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – «хорошо».	3–4
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы – «удовлетворительно»	1,5–2,5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию – «неудовлетворительно»	0–1

Максимальное количество баллов – 5 баллов за реферат / за контрольную работу

Шкала оценивания тестовых работ (тестов)

Критерии оценивания	Баллы
80–100% – «отлично»	4,5–5
60–80% – «хорошо»	3,5–4
30–50% – «удовлетворительно»	2,5–3
0–20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»	0

Максимальное количество баллов – 5 баллов за тест

Оценивание ответа на зачете

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	16-20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	11-15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	6-10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0-5

Максимальное количество баллов – 20

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» / «не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов в % не отменяет существующие оценки, выставляемые по пятибалльной шкале.

Отметка **«зачтено»** выставляется в трех случаях:

1. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое.

2. теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, некоторые предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с ошибками.

3. теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой

обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

Отметка «*не зачтено*» выставляется в том случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, 50 и более процентов учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены, содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не проведена, либо качество выполнения низкое, большое число занятий (50 % и более) пропущено без уважительной причины и без последующей отработки.

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по изучаемому курсу в дни пересчета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. – 414 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A9D80AC6-B1E5-4A88-9DC0-8A2899FBEFF1/anatomiya-i-vozzrastnaya-fiziologiya#page/1>
2. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х т. / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2019. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B3CA1470-830C-46BB-B216-16E87D0535C7/vozzrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy#page/1>
3. Зулькарнаев Т. Р., Поварго Е. А., Агафонов А. И., Зулькарнаева А. Т., Зигитбаев Р. Н., Кондрова Н. С., Хусаинов А. Э., Ахмадуллина Г. Х. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков : учебное пособие / Т. Р. Зулькарнаев, Е. А. Поварго, А. И. Агафонов [и др.]. – Уфа : БГМУ, 2021. – 120 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/174064>

6.2. Дополнительная литература:

1. Арефьева А. В. Нейрофизиология : учебное пособие для вузов / А. В. Арефьева, Н. Н. Гребнева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04758-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452998>
2. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 508 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013905-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617>
3. Дереча, В. А. Психология зависимостей: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11076-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475352>
4. Красноперова Н. А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум. – М. : Московский педагогический гос. университет, 2016. – 216 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72485.html>
5. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 528с. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>
6. Ле-ван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-00091-040-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/952297>

7. Лысова Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-008972-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/937805>
8. Морозов, В. О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) : монография / В. О. Морозов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-9765-2442-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149681>
9. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08318-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472194>
10. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В. А. Скакун. – 2-е изд. – Москва : Форум : Инфра-М, 2021. – 336 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-707-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154376>
11. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья : учебное пособие / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. – 2-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 352 с. – ISBN 978-5-00091-745-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045332>
12. Сухова, Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд : учебное пособие / Е. В. Сухова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 155 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-012389-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1144438>

Законодательные и нормативные документы

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения (последняя редакция)
2. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (последняя редакция)
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)
4. Федеральный закон "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции" от 23.02.2013 N 15-ФЗ (последняя редакция)
5. [Приказ Минздрава РФ от 29.06.2000 N 229 «О профессиональной гигиенической подготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций»](#)
6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационный медицинский портал. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://meduniver.com/Medical/Neotlogka/5b.html>
2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru>
3. Журнал «Образование личности». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ol-journal.ru>
4. Журнал «Физиология человека». – [Электронный ресурс]. – URL: <http://fiziol.org/1.%20Главная/index.html>
5. Журнал «Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://schoolshealth.ru>
6. Научно-практический журнал «Гигиена и санитария». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.medlit.ru/journalsview/gigsan/главная/>

7. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/search?q=%20санитарные%20правила%20и%20нормы%20к%20учебным%20изданиям>
8. Journal of the American Academy of child & Adolescent psychiatry. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.jaacap.org>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации к лекциям

Лекция, как одна из форм аудиторной работы, представляет собой логическое изложение теоретического материала в соответствии с планом, который сообщается студентам в начале каждого занятия, и имеет законченную форму. План лекции содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который требуется довести до студентов. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень теоретических знаний студентов.

Лекции по «Возрастной анатомии, физиологии и гигиене» проводятся с обязательным использованием наглядного материала: плакаты, таблицы, муляжей, мультимедиа сопровождение.

Конспект лекции фиксируется студентом в специальную тетрадь. Пропущенные лекции студент восполняет конспектированием соответствующего раздела учебника.

7.2. Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия являются неотъемлемой частью развития студентов, применения теоретических знаний на практике. Целью практических занятий является закрепление знаний, полученных на лекциях, развитие логического мышления и мотивация к научному поиску через решение ситуационных задач. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке и выполнении ими заданий. Студентам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом занятия проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой студенты готовятся, используя имеющиеся учебники, информационно-справочные ресурсы, электронные ресурсы сети Интернет. По завершению занятия студент представляет отчет в письменной форме. Ряд занятий предполагает защиту рефератов, представление докладов по наиболее актуальным или сложным вопросам дисциплины с обязательным иллюстрированием сообщения (подготовка презентации) и последующим обсуждением сообщения. Такие занятия помогают закрепить теоретические знания, расширяют научный кругозор и углубляют знания студентов в вопросах физиологии и экологии человека.

Отработка студентами пропущенных практических занятий проводится по расписанию в специально установленные преподавателем часы. Преподаватель проводит беседу со студентами по теоретическому материалу занятия. По завершению работы студент представляет выполненные задания в тетради.

К сдаче зачёта допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план, получившие положительные оценки за контрольные работы, коллоквиумы и отработанные в полном объеме практические занятия.

Примерное содержание практической работы

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи.

Закономерности роста и развития растущего организма

Практическое занятие №1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена как академическая дисциплина. Закономерности роста и развития детского организма, роль наследственности и среды

Цель занятия

1. Усвоить понятия анатомии, физиологии и гигиены.
2. Выяснить историю зарождения ВАФиГ как науки.
3. Уметь определять отличия понятий роста и развития.
4. Усвоить понятия биологического и календарного возраста.

План занятия

1. Вместе с преподавателем разобрать наиболее сложные вопросы темы.
2. Ответить на вопросы преподавателя по теме занятия.
3. Ответить на вопросы тест-карт.

Методические указания

При подготовке к занятию по данной теме необходимо выяснить, что изучают анатомия, физиология и гигиена, каково значение ВАФиГ для будущего педагога. Ознакомиться с закономерностями роста и развития детского организма, роли наследственности и среды.

Структура темы занятия

История зарождения и основные этапы развития научного направления «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Ф.Ф. Эрисман, А.В. Мольков, Г.Н. Сердюковская и др. специалисты в этой области.

Значение анатомии, физиологии и гигиены для педагогики, медицины, физического воспитания, психологии. Профессиональные задачи, стоящие перед педагогом на современном этапе развития образования и значение дисциплины для его практической деятельности.

Закономерности роста и развития детей и подростков. Понятие о росте и развитии. Пропорции тела на разных этапах возрастного развития. Физическое развитие. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие.

Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Задание

1. Заполнить таблицы: «Типы конституции человека, их характеристика», «Особенности систем организма в разные периоды онтогенеза».
2. Оценить типы телосложения (конституции тела) студентов применив соматоскопический и соматометрический методы.
3. Определить типы телосложения (конституции тела) студентов с помощью расчета индексов Пинье (ИП) и стеничности (ИС).
4. Произвести оценку роста-весовых соотношений тела человека с помощью расчета значений максимально допустимой массы тела (МДМТ) и должной массы тела (ДМТ).

Вопросы для самоконтроля знаний по теме занятий

1. Основные этапы развития научного направления «Анатомия и возрастная физиология».
2. Значение анатомии и возрастной физиологии для педагогики, медицины, физического воспитания, психологии.
3. Закономерности роста и развития детей и подростков.
4. Понятие о росте и развитии.
5. Пропорции тела на разных этапах возрастного развития.
6. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие.
7. Возрастная периодизация.
8. Календарный и биологический возраст, их соотношение.

9. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза,
10. Сенситивные периоды развития ребенка.

7.3. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает изучение отдельных теоретических вопросов по теме учебной программы по соответствующим литературным источникам, а также конспектирование отдельных тем по заданию преподавателя. Изучение каждой темы предполагает самостоятельное освоение материалов курса по рекомендованным источникам литературы в соответствии с планом темы. После изучения каждой темы, необходимо ответить на вопросы для самопроверки и выполнить рекомендуемые задания для самопроверки.

Видами и формами самостоятельной работы являются:

- Работа с лекционным материалом.
- Подготовка к лабораторным занятиям.
- Изучение и конспектирование разделов и тем.
- Написание тематических докладов, рефератов.

7.3.1. Методические рекомендации к выполнению доклада

Доклад – это вид самостоятельной работы, используемый в учебных и не учебных занятиях, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяющий познавательные интересы обучающегося, формирующий способность сопоставлять точки зрения и критически мыслить.

Тема доклада может быть предложена преподавателем или выбрана самостоятельно. Объем доклада составляет 3-6 страниц.

Структура доклада включает титульный лист, развернутый план, содержание, список использованной литературы. Текст доклада должен быть написан научным языком с сохранением логики изложения и ссылки на литературу.

При сообщении доклада необходимо следить за правильностью и выразительностью речи. Текст доклада лучше не читать, а рассказывать по заготовленным тезисам и слайдам презентации.

Заключение доклада надо сформулировать в соответствии с поставленными задачами.

Необходимо заранее подготовиться к обсуждению и ответам на вопросы преподавателя и аудитории.

7.3.2. Методические рекомендации к оформлению презентации

В оформлении презентаций выделяют два аспекта: представление информации на слайдах и их оформление.

Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим, содержание слайдов должно соответствовать порядку изложения материала.

Нельзя заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку, штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов

Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями);

Предпочтительно горизонтальное расположение информации, наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

При оформлении презентации надо использовать единый стиль.

Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Шрифты: для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. · Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. · Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

Для фона презентации предпочтительны холодные тона.

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

7.3.3. Методические рекомендации по написанию реферата

Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы.

Структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление.

Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

Список источников и литературы.

Оформление Списка источников литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Работа должна выполняться через одинарный интервал, шрифтом 14, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм.

Страницы должны быть пронумерованы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.