

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da1b11134e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра теории и методики профессионального образования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 08 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 2020 г. № 7
Председатель



Рабочая программа дисциплины

История педагогики и образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:

Технологическое и экономическое образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета технологии и предпринимательства:

Протокол « 20 » 05 20 20 г. № 3
Председатель УМКом
/А.Н. Хаулин /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики профессионального образования

Протокол от « 12 » мая 2020 г. № 13
Зав. кафедрой
/Л.Н. Анисимова/

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Антропова Елена Анатольевна, старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования МГОУ.

Рабочая программа дисциплины «История педагогики и образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 Дисциплины (модули) и является обязательной для изучения

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	39
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	40
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	40
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Предмет истории педагогики и образования как отрасли педагогического знания составляет историческое развитие теории и практики воспитания, образования и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность.

Цель дисциплины – расширение общего педагогического кругозора бакалавров, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о закономерностях воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его зависимости от изменяющихся потребностей общества;
- формирование профессиональных знаний о развитии педагогической науки, характере взаимодействия педагогической теории и практики;
- обобщение и систематизация знаний о достижениях педагогической науки, положительного опыта развития воспитания и образования, накопленного в предшествующие исторические эпохи;
- формирование умений анализировать педагогические факты воспитания, образования и обучения в различные исторические эпохи, включая и современность.
- повышение педагогической культуры студентов;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«История педагогики и образования» входит в обязательную часть блока 1. Для освоения дисциплины «История педагогики и образования» обучающиеся используют «входные» знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде», «Личностно-ориентированные образовательные технологии», «Теория и методика преподавания технологического образования», «История профессионального образования». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики (педагогической), производственной практики (преддипломной), выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	80,2
Лекции	16
Практические занятия	64
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	20
Контроль	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет, задачи и функции курса «История педагогики и образования». Образование как социально-педагогическое явление. Воспитание в первобытном обществе. Предмет, задачи и функции курса «История педагогики и образования», области научного знания и учебного предмета. Разные методологические подходы к анализу всемирного историко-педагогического процесса. Образование как общественное явление и общечеловеческая ценность. Его конкретно-исторический характер, национальная специфика, индивидуально-личностный способ овладения. Природо-, социо- и культуросообразная сущность образования как основы становления и развития личности человека. Теории возникновения образования: духовно-культурологическая, социо-психологическая, социо-антропологическая, социо-трудовая. Образовательно-воспитательная практика в первобытном обществе и цивилизациях Древнего Востока. Гуманистический, утилитарно-локальный, коллективно-групповой характер процесса воспитания в первобытном обществе. Инициация как первая организационная форма воспитания и обучения. Семейное воспитание. Прообразы первых школ. Истоки образования в странах Древнего Востока: Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай. Формирование представлений об образовании, его целях, предназначении, характере и содержании. Типы школ. Обращение к человеческой индивидуальности как базовая педагогическая традиция южно-азиатской цивилизации (Индии). Этико-педагогическое учение Конфуция как основа древнекитайского образования. <u>Практическое занятие:</u> Образование как социально-педагогическое и историко-культурологическое явление. Концепция происхождения воспитания.	1	4
Тема 2. Образование в Античном мире (II в до н.э. – V в.н.э.). Образование и педагогическая мысль Византии (IV – XIV вв.). Образование и педагогическая мысль в Античном мире. Философские взгляды на личность и образование в античном мире как источник и основа зарождения гуманистической педагогики Западной цивилизации. Афинская и спартанская модели воспитания. Деятельность софистов. Поиск и обоснование идеала гармонично развитого человека в трудах Сократа и Платона. Развитие Аристотелем идеи о согласовании индивидуальных и общественно-государственных интересов посредством образования. Роль и место физического воспитания в решении задач гармоничного развития человека. Рационально-прагматическая направленность системы образования в Древнем Риме. Тривиальные, грамматические, риторские школы. Развитие педагогических идей в трудах Квинтилиана. Образование и педагогическая мысль Византии. Византийское образование как сплав культурного наследия античности и нравственно-мировоззренческих	2	

идеалов православной ветви христианства. Государственная форма управления, всеобщность, энциклопедичность, светская сущность византийского образования. Педагогические идеи византийских отцов церкви как основателей религиозной педагогики и схоластики (Иоанн Златоуст; Иоанн Дамаскин и др.). Влияние Византии на последующее развитие образования и педагогической мысли в странах Восточной и Западной Европы. Создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием. <u>Практическое занятие:</u> Концепция происхождения воспитания. Сходство и различия спартанской и афинской системы воспитания. Особенности воспитания в Древнем Риме. Квинтилиан ("О воспитании оратора"). Суть педагогических идей древнегреческих философов (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит).	6	
Тема 3. Образование и воспитание в период средневековья (V – XII вв.). Образование и воспитание эпохи возрождения (XIV – XVI вв.). Образование стран Западной Европы в период средневековья. Христианство и воспитательные идеалы Ветхого и Нового заветов как этико-мировоззренческая основа образования средних веков. Система церковного образования. Рыцарское воспитание. Ремесленное ученичество. Возникновение и развитие средневековых университетов как центров культуры и образования. Схоластика как форма мышления и тип образования. Сословность образования и типы сословных школ. Образование и философско-педагогическая мысль стран Западной Европы в эпоху Возрождения и период реформации. Социокультурные и образовательные особенности эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм как основа новых взглядов на смысл и содержание образования, их реализация в образовательно-воспитательной практике (Витторино да Фельтре, Гуаринио Гуарини). Педагогические воззрения Ф. Рабле, М. Монтеня, Э. Роттердамского. Новые подходы к организации образования под влиянием идей Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм). Католическая контрреволюция в образовании. Педагогика и система школ иезуитов. <u>Практическое занятие:</u> Культурно-исторический характер воспитания и образования в средневековой Европе. Отличительные черты педагогики раннего средневековья. (уровни обучения, псалтырь, программа церковного обучения Августина Блаженного, роль Ф. Аквинского в утверждении схоластики). Типы школ: церковные, светские, ученические. Рыцарское воспитание. Возникновение первых университетов (содержание, программа). <u>Практическое занятие:</u> Педагогика Эпохи Возрождения, её отличительная черты. Основные педагогические идеи гуманистов и социалистов-утопистов. (Ф. Рабле "Гаргантюа и Пантагрюэль", М. Монтень "Опыты", Эразм Роттердамский "О том, как подобает быстро и достойно обучать детей добродетели и наукам", Томас Мор, Томмазо Кампанелла). Система образования и идея трудового воспитания в сочинениях Т. Кампанелла "Город Солнца" (1623г.) и Т. Мор "Утопия".	2	6

Тема 4. Образование и воспитание в Киевской Руси и Московском государстве (IX – XVII вв.). Просвещение в Западной Европе в XVII – XVIII вв. (новое время). Образование и педагогическая мысль в Киевской Руси и Московском государстве (IX – XVII вв.). Воспитание у древних славян. Киевская Русь - восприемница византийской ветви античной культурно-образовательной традиции. Христианское учение и народная педагогика как источники и составные части педагогической мысли Киевской Руси. Мастера грамоты и практика «учения книжного». Педагогические памятники Древнерусского государства (изборники XI века, «Поучение Владимира Мономаха»). Просвещение и типы школ в Московском государстве. Содержание образования и методы обучения. Рукописные и печатные учебные книги. «Домострой» Сильвестра как источник педагогических взглядов и свод правил о воспитании. Славяно-греко-латинская академия - первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические взгляды и деятельность Е. Славинецкого, С.Полоцкого, братьев Лихудов. Педагогические течения и образовательная практика стран Западной Европы в Новое время (XVII – середина XVIII вв.). Изменение взглядов на человека и образование под влиянием идей рационалистической философии и достижений естественных наук. Роль Я.А.Коменского в систематизации педагогического знания и создании научных основ педагогики. Гуманистическая сущность педагогической теории Я.А.Коменского как составной части целостного плана переустройства человеческого общества. Обоснование целей воспитания и содержания образования. Структура учебных заведений. Классно-урочная система. Дидактические принципы, правила и методы обучения Я.А.Коменского. «Великая дидактика» и учебные книги Я.А.Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка, ее влияние на развитие антропологических и психологических основ педагогики, усиление практической направленности школьного образования. Появление классических видов образовательных учреждений в Западной Европе. <u>Практическое занятие:</u> Я.А. Каменский – основоположник педагогической науки. Основные положения “Великой дидактики”. Анализ работ Я.А. Каменского “Мир чувственных идей в картинках”, “Всеобщий совет об исправлении дел человеческих”.	2	6
Тема 5. Образовательные идеалы эпохи Просвещения (XVIII в.). Школа и педагогическая мысль в России XVIII века. Образовательные идеалы и педагогические идеи стран Западной Европы в Эпоху Просвещения. Философы Просвещения о знании, совершенствовании разума и познании «естественного порядка» как основе развития общества. Обоснование Гельвецием и другими просветителями идеи всемогущества воспитания. Образовательные проекты Французской революции конца XVIII века. Концепция естественного воспитания Ж-Ж. Руссо и ее влияние на дальнейшее развитие гуманистического направления в педагогике и образовании. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века. Новая идеология российского образования и развитие отечественной школы в первой четверти XVIII века. Образовательные реформы Петра 1. Образовательные ориентации и гуманистическая сущность педагогических идей Российского Просвещения. Возникновение закрытых	1	

дворянских учебных заведений. Учреждение Московского университета. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова. Создание воспитательных учреждение по проекту И.И.Бецкого и А.А. Барсова. Реформаторская деятельность Ф.И.Янковича в сфере образования. Учительские семинарии. Н.И.Новиков и А.Н.Радищев о воспитании гражданина и патриота. <u>Практическая работа:</u> Просветительские реформы Петра I. Дворянское воспитание и образование. Народная педагогика. Педагогические взгляды Татищева. Просветительская деятельность Екатерины II. Взгляды на просвещение Радищева, Новикова, Бецкого. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. Основание в 1755г. Московского университета.		4
Тема 6. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в.. Образование и педагогическая мысль России в XIX в. Школа и педагогика стран Западной Европы в конце 18- первой половины 19 в. Усиление роли государства в сфере образования в Англии, Франции, Германии, других стран Западной Европы. Белл-ланкастерская система обучения. Классическая гимназия как базовый тип образовательного учреждения. Создание основ социальной педагогики и системы дошкольного воспитания. Педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци и его теория развивающего элементарного образования. Разработка И.Ф. Гербартом теории умственного образования и воспитывающего обучения на основе идей немецкой классической философии и психологии. Общественно-педагогическая деятельность А. Дистервега. Обоснование принципа культуросообразности воспитания и создание дидактики развивающего обучения. Система требований к личности учителя и уровню его профессиональной подготовки. Спенсер как представитель утилитарно прагматического подхода к образованию и сторонник его естественнонаучного содержания. Утопические социализаторские взгляды на образование и роль труда в становлении человека в социальных учениях XIX века. (Р. Оуэн, Ш.Фурье, А.Сен-Симон, К.Маркс, Ф.Энгельс). Образование и педагогическая мысль России в XIX в. Становление и развитие государственной системы образования на основе Устава учебных заведений 1804 года. Создание педагогических институтов и других типов профессиональных учебных заведений. Устав учебных заведений 1828 года. Православие, самодержавие, народность, гражданское и правовое воспитание как методологические принципы российского образования. Взгляды славянофилов и западников на пути развития отечественного образования и его место в обществе. Идея общечеловеческого образования Н.И.Пирогова. Школьная реформа 1864 года. Развитие женского образования в России. Воскресные школы. Причины и сущность образовательных контрреформ 70-х годов. Роль земства в углублении демократических начал и национальных основ отечественного образования. К.Д.Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики и принципа национального характера образования. Обоснование антропологического подхода к решению проблем образования и воспитания человека. Учебные книги К.Д.Ушинского. Развитие идей К.Д.Ушинского его последователями. <u>Практическая работа:</u> Пестолоций – основоположник теории элементарного образования. Основные педагогические идеи социально-педагогического-	2	6

романа И.Г. Песталоцци “Лингард и Гертруда”. Ученики И.Г. Песталоцци: И.Ф. Герберт, А. Дистервег. <u>Практическая работа:</u> К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России. Идея народности в трудах К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский о трудовом воспитании. Роль родного языка в воспитании детей. Основные труды и учебники К.Д. Ушинского. К.Д. Ушинский и его ученики (Бусенков, Корф, Столопин, Герд, Остроградский, Водовозова).		6
Тема 7. Образование и педагогика стран Западной Европы в начале XX в. Российское образование в начале XX в. Технологическое образование и трудовое воспитание в России в начале XX в. Образование и педагогика стран Западной Европы в конце XIX в. - начале XX в. Педагогическая революция конца XIX-начала XX века как альтернатива классическому направлению развития образования в целях приближения его к потребностям личности и общества. Укрепление и расширение научных и гуманистических основ педагогики. Возникновение педологии как учения о целостном развитии ребенка (Э. Торндайк, С.Холл, А. Бине). Прагматическая педагогика Д. Дьюи как «реконструкция и реорганизация опыта детей». Теория свободного воспитания и практика создания свободных школ (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлит и др.). Образование и воспитание как фактор социальной устойчивости, социального прогресса и самоадаптации человека в окружающей среде. Социальная педагогика П. Наторпа. Зарубежная экспериментальная педагогика начала XX века (Э. Мейман, В.Лай). Школа труда и гражданского воспитания г. Кершенштейнера. Идея саморазвития ребенка и саморазвивающей среды М. Монтессори. Педагогическая деятельность О. Декроли, С. Френе, А. Ферьера. Вальдорфская педагогика как одно из направлений гуманизации образования и личностного развития ребенка. Дальтон-план Е. Пархерст и метод проектов У. Килпатрик как альтернатива традиционной модели организации учебного процесса. Российское образование конца XIX-начала XX вв. Развитие начального образования и усиление трудового воспитания как одного из средств общего развития личности учащихся. Педагогические съезды. Общественно-педагогические организации. Педагогическая печать. Критика сословной школы. План школьной реформы П.Н.Игнатьева. Отечественная экспериментальная педагогика. Развитие педагогической антропологии и научных основ физического воспитания П.Ф.Лесгафтом. Идея гуманизации образования и личностного подхода к обучению и воспитанию (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Трудовое обучение и воспитание в России в начале XX в. Педагогические взгляды и деятельность П.Ф. Каптерева и В.Н. Сороки-Росинского. Проблемы воспитания и образования в трудах российских социал-демократов (Н.К.Крупская). <u>Практическое занятие:</u> Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко. Теория развития детского коллектива, воспитание коллектива и через коллектив. А.С. Макаренко, Н.К. Крупская о воспитании в труде. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о грамматическом и семейном воспитании.	2	6
Тема 8. Российское образование после октябрьской революции (1917 – 1940 г.г.). Школа образования и воспитания советского периода (40-е – 60-е г.г. XX в.) Российское образование и педагогика после Октябрьской Революции.	2	

(1917-1940 гг.). Провозглашение Советской властью новых целей, задач, принципов образования и новой школьной политики, опирающейся на классовый подход. Инновационный поиск оптимальной структуры школы, организационных форм, содержания, методов обучения с учетом последних достижений мировой, педагогической мысли и практики. Политизация и идеологизация образования, игнорирование отечественных образовательных традиций и запросов личности. Позитивные и негативные аспекты проведенных в 20-е годы образовательных экспериментов. Практическая и теоретическая деятельность П.П. Блонского, Н.К.Крупской, С.Г. Шацкого, А.С.Макаренко. Трудовое обучение и воспитание в советской школе в период 1917-1940 г.г. Введение в начале 30-х годов всеобщего обязательного начального обучения. Организационная регламентация и учебно-методическая стабилизация деятельности школ. Восстановление предметной парадигмы обучения. Создание единообразной утилитарной системы образования. Разгром педологии. Открытие сети высших и средних педагогических учебных заведений. Педагогические взгляды представителей русской эмиграции на проблемы образования и воспитания (Н.А. Бердяев, СИ. Гессен, В.В. Зеньковский). Педагогическая теория и образовательная практика СССР в 40-е -60-е г.г. Советская школа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Изменения в содержании и организации учебно-воспитательной работы школ в условиях военного времени. Меры по предупреждению детской безнадзорности. Создание государственной системы профессиональной подготовки кадров рабочих. Трудовое воспитание советской школе в период 40-е - 60-е г.г. Восстановление и развитие школы в послевоенные годы. Усиление идеологизации содержания школьного образования и воспитания учащихся. Предмето - и дидактоцентризм. Концепция укрепления связи школы с жизнью и попытка ее практической реализации в конце 50-х - начале 60-х годов. <u>Практическое занятие:</u> Российское образование советского периода. Переосмысление структуры и содержания образования. Педагогическая наука советского периода. Школа и педагогическая наука в период Великой Отечественной войны (1941-1945г.г.)		6
Тема 9. Советская школа и педагогика 70-х - 90-х годов. Школа и педагогическая мысль в условиях научно-технической революции. Переход к всеобщему обязательному среднему образованию. Процентомания и формализм в оценке знаний учащихся. Движение учителей - новаторов. Всесоюзный съезд учителей 1989 г. и реформа отечественного образования. <u>Практическая работа:</u> Основные идеи педагогов новаторов и их актуальность на современном этапе развития российского образования.	1	4
Тема 10. Российская школа и педагогика на рубеже XX – XXI вв. Школа и педагогическая мысль в условиях информационного общества. Образовательная область «Технология». Переход к новым стандартам образования. Профильная школа. Федеральные государственные образовательные стандарты. Дополнительное образование обучающихся. <u>Практическая работа:</u> Инновационные процессы в образовании. Сущность модернизации отечественного образования.	1	4
Итого	16	64

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Преподавание дисциплины «История педагогики и образования» предполагает сочетание аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, чередование лекций и практических занятий, применение разнообразных форм контроля знаний студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- работу в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам;
- самостоятельное изучение некоторых тем или частей тем;
- подготовку к лекциям.
- подготовку к практическим занятиям по лекциям и на основе дополнительной литературы;
- обдумывание проблемных вопросов и проблемных ситуаций по тематике предстоящей лекции, практического занятия и выдвижение их для обсуждения;
- подготовку выступлений с сообщениями с использованием компьютерных программ;
- подготовку к выполнению тестовых заданий по отдельным темам курса;
- подготовку к коллоквиуму;
- подготовка к зачету с оценкой.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол - во час.	Формы самостоятельной работы	Методич. обеспечение	Форма отчетности
1.Образование как социально-педагогическое явление.	Образование как общественное явление и общечеловеческая ценность. Его конкретно-исторический характер, национальная специфика, индивидуально-личностный способ овладения. Природо-, социо- и культуросообразная сущность образования как основы становления и развития личности человека. Теории возникновения образования: духовно-культурологическая, социо-психологическая, социо-антропологическая, социо-трудовая.	1	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомен. литературы; интернет-ресурсы	Устный ответ на собеседовании, выступление на коллоквиуме
2.Образование и педагогическая мысль в Античном мире.	Философские взгляды на личность и образование в античном мире как источник и основа зарождения гуманистической педагогики Западной цивилизации. Афинская и спартанская	1	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомен. литературы; интернет-ресурсы	Устный ответ на собеседовании, выступление на обсуждении

	модели воспитания. Деятельность софистов. Поиск и обоснование идеала гармонично развитого человека в трудах Сократа и Платона. Развитие Аристотелем идеи о согласовании индивидуальных и общественно-государственных интересов посредством образования. Роль и место физического воспитания в решении задач гармоничного развития человека. Рационально-прагматическая направленность системы образования в Древнем Риме. Тривиальные, грамматические, риторские школы. Развитие педагогических идей в трудах Квинтилиана.		иками		результатов семинарских работ.
3. Образование стран Западной Европы в период средневековья.	Христианство и воспитательные идеалы Ветхого и Нового заветов как этико-мировоззренческая основа образования средних веков. Система церковного образования. Рыцарское воспитание. Ремесленное ученичество. Возникновение и развитие средневековых университетов как центров культуры и образования. Схоластика как форма мышления и тип образования. Сословность образования и типы сословных школ.	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Устный ответ на собеседовании, выступление на обсуждении результатов семинарских работ
4. Образование и педагогическая мысль в Киевской Руси и Московском государстве (9-17 вв.).	Воспитание у древних славян. Киевская Русь - восприимчивость византийской ветви античной культурно-образовательной традиции. Христианское учение и народная педагогика как источники и составные части педагогической мысли Киевской Руси. Мастера грамоты и практика «учения книжного». Педагогические	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Устный ответ на собеседовании, выступление на обсуждении результатов семинарских работ

	памятки Древнерусского государства (изборники 11 века, «Поучение Владимира Мономаха»). Просвещение и типы школ в Московском государстве. Содержание образования и методы обучения. Рукописные и печатные учебные книги. «Домострой» Сильвестра как источник педагогических взглядов и свод правил о воспитании. Славяно-греко-латинская академия - первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогические взгляды и деятельность Е. Славинецкого, С.Полоцкого, братьев Лихудов				
5.Педагогические течения и образовательная практика стран Западной Европы в Новое время (17-середина 18 в.в.)	Изменение взглядов на человека и образование под влиянием идей рационалистической философии и достижений естественных наук. Роль Я.А.Коменского в систематизации педагогического знания и создании научных основ педагогики. Гуманистическая сущность педагогической теории Я.А.Коменского как составной части целостного плана переустройства человеческого общества. Обоснование целей воспитания и содержания образования. Структура учебных заведений. Классно-урочная система. Дидактические принципы, правила и методы обучения Я.А.Коменского. «Великая дидактика» и учебные книги Я.А.Коменского. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка, ее влияние на развитие антропологических и психологических основ	1	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомендов. литературы; интернет-ресурсы	Устный ответ на собеседовании, выступление на обсуждении результатов семинарских работ

	педагогики, усиление практической направленности школьного образования. Появление классических видов образовательных учреждений в Западной Европе.				
6.Школа и педагогическая мысль в России 18 в.	Новая идеология российского образования и развитие отечественной школы в первой четверти 18 века. Образовательные реформы Петра 1. Образовательные ориентации и гуманистическая сущность педагогических идей Российского Просвещения. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений. Учреждение Московского университета. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова. Создание воспитательных учреждение по проекту И.И.Бецкого и А.А. Барсова. Реформаторская деятельность Ф.И.Янковича в сфере образования. Учительские семинарии. Н.И.Новиков и А.Н.Радищев о воспитании гражданина и патриота.	1	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомен. литературы; интернет-ресурсы	Устный ответ на собеседовании, выступление на коллоквиуме
7.Школа и педагогика стран Западной Европы в конце 18- первой половины 19 в.	Усиление роли государства в сфере образования в Англии, Франции, Германии, других стран Западной Европы. Белл-ланкастерская система обучения. Классическая гимназия как базовый тип образовательного учреждения. Создание основ социальной педагогики и системы дошкольного воспитания. Педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци и его теория развивающего элементарного образования. Разработка И.Ф.Гербартом теории умственного	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомен. литературы; интернет-ресурсы	Устный ответ на собеседовании, выступление на обсуждении результатов семинарских работ

	образования и воспитывающего обучения на основе идей немецкой классической философии и психологии. Общественно-педагогическая деятельность А. Дистервега. Обоснование принципа культуросообразности воспитания и создание дидактики развивающего обучения. Система требований к личности учителя и уровню его профессиональной подготовки. Спенсер как представитель утилитарно прагматического подхода к образованию и сторонник его естественнонаучного содержания. Утопические социологизаторские взгляды на образование и роль труда в становлении человека в социальных учениях XIX века. (Р. Оуэн, Ш.Фурье, А.Сен-Симон, К.Маркс, Ф.Энгельс).				
8.Образование и педагогическая мысль России в 19 в	Становление и развитие государственной системы образования на основе Устава учебных заведений 1804 года. Создание педагогических институтов и других типов профессиональных учебных заведений. Устав учебных заведений 1828 года. Православие, самодержавие, народность, гражданское и правовое воспитание как методологические принципы российского образования. Взгляды славянофилов и западников на пути развития отечественного образования и его место в обществе. Идея общечеловеческого образования Н.И.Пирогова. Школьная реформа 1864 года. Развитие женского	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Устный ответ на собеседовании, выступление на коллоквиуме

	образования в России. Воскресные школы. Причины и сущность образовательных контрреформ 70-х годов. Роль земства в углублении демократических начал и национальных основ отечественного образования. К.Д.Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики и принципа национального характера образования. Обоснование антропологического подхода к решению проблем образования и воспитания человека. Учебные книги К.Д.Ушинского. Развитие идей К.Д.Ушинского его последователями.				
9.Образование и педагогика стран Западной Европы в конце 19 в-начале 20 в.	Педоцентристская революция конца 19-начала 20 века как альтернатива классическому направлению развития образования в целях приближения его к потребностям личности и общества. Укрепление и расширение научных и гуманистических основ педагогики. Возникновение педологии как учения о целостном развитии ребенка (Э. Торндайк, С.Холл, А. Бине). Прагматическая педагогика Д. Дьюи как «реконструкция и реорганизация опыта детей». Теория свободного воспитания и практика создания свободных школ (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлит и др.). Образование и воспитание как фактор социальной устойчивости, социального прогресса и самоадаптации человека в окружающей среде. Социальная педагогика П. Наторпа. Зарубежная	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомендов. литературы; интернет-ресурсы	Устный ответ на собеседовании, выступление на обсуждении результатов семинарских работ

	экспериментальная педагогика начала 20 века (Э.Мейман, В.Лай). Школа труда и гражданского воспитания г.Кершенштейнера. Идея саморазвития ребенка и саморазвивающей среды М.Монтессори. Педагогическая деятельность О.Декроли, С.Френе, А.Ферьера. Вальдорфская педагогика как одно из направлений гуманизации образования и личностного развития ребенка. Дальтон-план Е.Пархерст и метод проектов У.Килпатрик как альтернатива традиционной модели организации учебного процесса.				
10.Российское образование конца 19-начала 20 в.в.	Развитие начального образования и усиление трудового воспитания как одного из средств общего развития личности учащихся. Педагогические съезды. Общественно-педагогические организации. Педагогическая печать. Критика сословной школы. План школьной реформы П.Н.Игнатьева. Отечественная экспериментальная педагогика. Развитие педагогической антропологии и научных основ физического воспитания П.Ф.Лесгафтом. Идея гуманизации образования и личностного подхода к обучению и воспитанию (К.Н.Вентцель, И.И.Горбунов-Посадов, С.Т.Шацкий). Педагогические взгляды и деятельность П.Ф.Каптерева и В.Н.Сороки-Россинского. Трудовое обучение и воспитание в России в начале XX в Проблемы воспитания и	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомендов. литературы; интернет-ресурсы	Устный ответ на собеседовании, выступление на обсуждении результатов семинарских работ

	образования в трудах российских социал-демократов (Н.К.Крупская).				
11.Российское образование и педагогика после Октябрьской Революции. (1917-1940 гг.).	Провозглашение Советской властью новых целей, задач, принципов образования и новой школьной политики, опирающейся на классовый подход. Инновационный поиск оптимальной структуры школы, организационных форм, содержания, методов обучения с учетом последних достижений мировой, педагогической мысли и практики. Политизация и идеологизация образования, игнорирование отечественных образовательных традиций и запросов личности. Позитивные и негативные аспекты проведенных в 20-е годы образовательных экспериментов. Практическая и теоретическая деятельность П.П.Блонского, Н.К.Крупской, С.Г.Шацкого, А.С.Макаренко. Введение в начале 30-х годов всеобщего обязательного начального обучения. Организационная регламентация и учебно-методическая стабилизация деятельности школ. Восстановление предметной парадигмы обучения. Создание единообразной утилитарной системы образования. Разгром педологии. Открытие сети высших и средних педагогических учебных заведений. Педагогические взгляды представителей русской эмиграции на проблемы образования и воспитания (Н.А. Бердяев, СИ. Гессен, В.В. Зеньковский).	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомендов. литературы; интернет-ресурсы	Устный ответ на собеседовании, выступление на обсуждении результатов семинарских работ

12.Педагогическая теория и образовательная практика СССР в 40-е - 60-е гг.	Советская школа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Изменения в содержании и организации учебно-воспитательной работы школ в условиях военного времени. Меры по предупреждению детской безнадзорности. Создание государственной системы профессиональной подготовки кадров рабочих. Трудовое обучение и воспитание в 40-е – 60-е гг. Восстановление и развитие школы в послевоенные годы. Усиление идеологизации содержания школьного образования и воспитания учащихся. Предмето- и дидактоцентризм. Концепция укрепления связи школы с жизнью и попытка ее практической реализации в конце 50-х - начале 60-х годов.	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомендов. литературы; интернет-ресурсы	Устный ответ на собеседовании, выступление на обсуждении результатов семинарских работ
13.Советская школа и педагогика 70-х - 80-х годов.	Школа и педагогическая мысль в условиях научно-технической революции. Переход к всеобщему обязательному среднему образованию. Процентомания и формализм в оценке знаний учащихся. Движение учителей - новаторов. Всесоюзный съезд учителей 1989 г. и реформа отечественного образования.	2	Работа с литературой, интернет источниками	Список рекомендов. литературы; интернет-ресурсы	выполнение тестового задания
ИТОГО		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 4

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
способен воспринимать	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5		10) Самостоятельная работа (по темам 1-13) составление конспектов и подготовка сообщения, реферата по изученным темам, подготовка к выполнению тестового задания, к коллоквиуму и зачету).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-10) Самостоятельная работа (по темам 1-13) составление конспектов и подготовка сообщения, реферата по изученным темам, подготовка к выполнению тестового задания, к коллоквиуму и зачету).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-10) Самостоятельная работа (по темам 1-13) составление конспектов и подготовка сообщения, реферата по изученным темам, подготовка к выполнению тестового задания, к коллоквиуму и зачету).
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-10) Самостоятельная работа (по темам 1-13) составление конспектов и подготовка сообщения, реферата по изученным темам, подготовка к выполнению тестового задания, к коллоквиуму и зачету).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-10) Самостоятельная работа (по темам 1-13) составление конспектов и подготовка сообщения, реферата по изученным темам, подготовка к выполнению тестового задания, к коллоквиуму и зачету).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (по темам 1-10) Самостоятельная работа (по темам 1-13) составление конспектов и подготовка сообщения, реферата по изученным темам, подготовка к выполнению тестового задания, к коллоквиуму и зачету).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
(УК-5)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Общие но не структурированные знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Систематические знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено хорошо)

Операционный	продвинутый		Всесторонние знания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	базовый	Умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Несистематическое умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Уверенное умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u>	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

Деятельностный			зачет с оценкой.			
		продвинутый	Высокий уровень умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
	базовый	Владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Фрагментарное владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

			рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.			
	продвинутый		Творческое и обоснованное владение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
(ОПК -6)

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение

Когнитивный	базовый	Знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Общее представление, о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Систематические знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый		Всесторонние знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
Операционный	базовый	Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Несистематическое умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)

	повышенный	Уверенное умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)
	продвинутый	Высокий уровень умения использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)

Деятельностный	базовый	Владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владение первоначальными навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	3	41-60	зачтено (удовл.)
	повышенный		Целенаправленное и грамотное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	4	61 - 80	зачтено (хорошо)

	продвинутый	Творческое и обоснованное владение навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. <u>Текущий контроль</u> знаний студентов проводится в рамках семинарских занятий и консультаций. Предусмотрен опрос по теоретическим вопросам курса, коллоквиумы, тестирование, а также выполнение студентами рефератов и сообщений по основным темам курса. <u>Промежуточный контроль:</u> зачет с оценкой.	5	81 - 100	зачтено (отлично)
--	-------------	--	---	----------	-------------------

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы коллоквиумов

Тема	Вопросы	Литература
1.Образование как социально-педагогическое явление.	1. Образование как общественное явление и общечеловеческая ценность. 2. Природо-, социо- и культуросообразная сущность образования как основы становления и развития личности человека. 3. Теории возникновения образования: духовно - культурологическая, социо-психологическая, социо-антропологическая, социо-трудовая.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.
2.Школа и педагогическая мысль в России 18 в.	1. Новая идеология российского образования и развитие отечественной школы в первой четверти 18 века. 2. Образовательные реформы Петра 1. 3. Образовательные ориентации и гуманистическая сущность педагогических идей Российского Просвещения. 4. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений. 5. Учреждение Московского университета. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.

	Создание воспитательных учреждений по проекту И.И.Бецкого и А.А. Барсова. 6. Реформаторская деятельность Ф.И.Янковича в сфере образования. 7. Учительские семинарии. 8. Н.И.Новиков и А.Н.Радищев о воспитании гражданина и патриота.	
3.Образование и педагогическая мысль России в 19 в	1. Становление и развитие государственной системы образования на основе Устава учебных заведений 1804 года. 2. Создание педагогических институтов и других типов профессиональных учебных заведений. 3. Устав учебных заведений 1828 года. 4. Взгляды славянофилов и западников на пути развития отечественного образования и его место в обществе. 5. Идея общечеловеческого образования Н.И.Пирогова. 6. Школьная реформа 1864 года. 7. Развитие женского образования в России. Воскресные школы. 8. Роль земства в углублении демократических начал и национальных основ отечественного образования. 9. К.Д.Ушинский как основоположник отечественной научной педагогики и принципа национального характера образования. 10. Развитие идей К.Д.Ушинского его последователями.	1.Рекомендуемая литература. 2.Электронные источники информации.

Вопросы для подготовки к устному опросу

1. Афинская и спартанская модели воспитания.
2. Деятельность софистов.
3. Поиск и обоснование идеала гармонично развитого человека в трудах Сократа и Платона.
4. Роль и место физического воспитания в решении задач гармоничного развития человека.
5. Тривиальные, грамматические, риторские школы.
6. Развитие педагогических идей в трудах Квинтилиана.
7. Система церковного образования.
8. Рыцарское воспитание.
9. Ремесленное ученичество.
10. Схоластика как форма мышления и тип образования.
11. Сословность образования и типы сословных школ.
12. Мастера грамоты и практика «учения книжного».
13. Просвещение и типы школ в Московском государстве.
14. Содержание образования и методы обучения.
15. Педагогические взгляды и деятельность Е. Славинецкого, С.Полоцкого, братьев Лихудов
16. Обоснование целей воспитания и содержания образования.
17. Структура учебных заведений.

18. Класно-урочная система.
19. Дидактические принципы, правила и методы обучения Я.А.Коменского.
20. Появление классических видов образовательных учреждений в Западной Европе.
21. Белл-ланкастерская система обучения.
22. Классическая гимназия как базовый тип образовательного учреждения.
23. Создание основ социальной педагогики и системы дошкольного воспитания.
24. Общественно-педагогическая деятельность А. Дистервега.
25. Система требований к личности учителя и уровню его профессиональной подготовки.
26. Ф.Энгельс).
27. Укрепление и расширение научных и гуманистических основ педагогики.
28. Возникновение педологии как учения о целостном развитии ребенка (Э. Торндайк, С.Холл, А. Бине).
29. Прагматическая педагогика Д. Дьюи как «реконструкция и реорганизация опыта детей».
30. Теория свободного воспитания и практика создания свободных школ (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлит и др.).
31. Образование и воспитание как фактор социальной устойчивости, социального прогресса и самоадаптации человека в окружающей среде.
32. Социальная педагогика П. Наторпа.
33. Зарубежная экспериментальная педагогика начала 20 века (Э.Мейман, В.Лай).
34. Школа труда и гражданского воспитания г.Кершенштейнера.
35. Идея саморазвития ребенка и саморазвивающей среды М.Монтессори.
36. Педагогическая деятельность О.Декроли, С.Френе, А.Ферьера.
37. План школьной реформы П.Н.Игнатьева.
38. Отечественная экспериментальная педагогика.
39. Педагогические взгляды и деятельность П.Ф.Каптерева и В.Н.Сороки-Россинского.
40. Трудовое обучение и воспитание в России в начале XX в
41. Проблемы воспитания и образования в трудах российских социал-демократов (Н.К.Крупская).
42. Позитивные и негативные аспекты проведенных в 20-е годы образовательных экспериментов. Практическая и теоретическая деятельность П.П.Блонского, Н.К.Крупской, С.Г.Шацкого, А.С.Макаренко.
43. Введение в начале 30-х годов всеобщего обязательного начального обучения.
44. Советская школа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
45. Создание государственной системы профессиональной подготовки кадров рабочих.
46. Трудовое обучение и воспитание в 40-е – 60-е г.г.
47. Восстановление и развитие школы в послевоенные годы.
48. Усиление идеологизации содержания школьного образования и воспитания учащихся.
49. Школа и педагогическая мысль в условиях научно-технической революции.
50. Переход к всеобщему обязательному среднему образованию.
51. Процентомания и формализм в оценке знаний учащихся.
52. Движение учителей - новаторов.
53. Всесоюзный съезд учителей 1989 г. и реформа отечественного образования.

Темы сообщений

1. Философские взгляды на личность и образование в античном мире как источник и основа зарождения гуманистической педагогики Западной цивилизации.
2. Роль и место физического воспитания в решении задач гармоничного развития человека.
3. Христианство и воспитательные идеалы Ветхого и Нового заветов как этико-

мировоззреческая основа образования средних веков.

4. Возникновение и развитие средневековых университетов как центров культуры и образования.
5. Воспитание у древних славян. Киевская Русь - восприемница византийской ветви античной культурно-образовательной традиции.
6. Христианское учение и народная педагогика как источники и составные части педагогической мысли Киевской Руси.
7. Педагогические памятники Древнерусского государства (изборники 11 века, «Поучение Владимира Мономаха»).
8. Рукописные и печатные учебные книги. «Домострой» Сильвестра как источник педагогических взглядов и свод правил о воспитании.
9. Славяно-греко-латинская академия - первое высшее учебное заведение в Московском государстве.
10. Изменение взглядов на человека и образование под влиянием идей рационалистической философии и достижений естественных наук.
11. Гуманистическая сущность педагогической теории Я.А.Коменского как составной части целостного плана переустройства человеческого общества.
12. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка, ее влияние на развитие антропологических и психологических основ педагогики, усиление практической направленности школьного образования.
13. Педагогическая деятельность И.Г.Песталоцци и его теория развивающего элементарного образования.
14. Разработка И.Ф.Гербартом теории умственного образования и воспитывающего обучения на основе идей немецкой классической философии и психологии.
15. Спенсер как представитель утилитарно прагматического подхода к образованию и сторонник его естественнонаучного содержания.
16. Педоцентристская революция конца 19-начала 20 века как альтернатива классическому направлению развития образования в целях приближения его к потребностям личности и общества.
17. Прагматическая педагогика Д. Дьюи как «реконструкция и реорганизация опыта детей».
18. Образование и воспитание как фактор социальной устойчивости, социального прогресса и самоадаптации человека в окружающей среде.
19. Вальдорфская педагогика как одно из направлений гуманизации образования и личностного развития ребенка.
20. Дальтон-план Е.Пархерст и метод проектов У.Килпатрик как альтернатива традиционной модели организации учебного процесса.
21. Инновационный поиск оптимальной структуры школы, организационных форм, содержания, методов обучения с учетом последних достижений мировой, педагогической мысли и практики.
22. Педагогические взгляды представителей русской эмиграции на проблемы образования и воспитания (Н.А. Бердяев, СИ. Гессен, В.В. Зеньковский).
23. Концепция укрепления связи школы с жизнью и попытка ее практической реализации в конце 50-х - начале 60-х годов.

Темы рефератов

1. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о педагогическом мастерстве.
2. А.С. Макаренко о видах родительского авторитета.
3. А.С. Макаренко об эстетике дисциплины.
4. Актуальные проблемы обучения в педагогической системе К.Д. Ушинского.

5. Вопросы трудового воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
6. Воспитание и обучение русских царей.
7. Воспитанники А.С. Макаренко.
8. Д. Локк и современная английская школа.
9. Демократизм просветительной деятельности М.В. Ломоносова.
10. Дидактические взгляды Н.К. Крупской.
11. Дидактические взгляды Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега.
12. Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци о трудовом воспитании.
13. Женское образование в России.
14. К.Д. Ушинский - основоположник научной педагогики в России.
15. К.Д. Ушинский о содержании и методах нравственного воспитания.
16. М. Монтень о целях и задачах гуманистического воспитания.
17. Музыкальное воспитание в трудах С. Шацкого и В. Шацкой.
18. Н.И. Пирогов и Н.А. Добролюбов о дисциплине.
19. Н.К. Крупская - организатор пионерского движения.
20. Н.К. Крупская как историк педагогики.
21. Н.К. Крупская о трудовом воспитании и политехнизме.
22. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко о семейном воспитании.
23. Опыт педагога - новатора В. Шаталова.
24. Основы православной педагогики
25. П.П. Блонский о половом воспитании детей.
26. Педагогические взгляды А.Н. Радищева и их дальнейшее развитие в деятельности декабристов.
27. Педагогическое значение Домостроя.
28. Педагог-новатор - Ш.А. Амонашвили.
29. Принцип народности воспитания в прогрессивной русской педагогике 19 века.
30. Принцип природосообразности в западноевропейской педагогике.
31. Проблема детского самоуправления в педагогическом наследии Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
32. Проблема музыкального воспитания в трудах Платона и Аристотеля.
33. Проблема наказания в русской педагогике (Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский).
34. Проблема нравственного воспитания в педагогическом наследии Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо и И.Г. Песталоцци.
35. Проблема учителя и его подготовки в русской педагогике 19 века.
36. Проблема учителя, его назначение в обществе в классической зарубежной педагогике.
37. Проблемы воспитания в дневниках и в творчестве Л.Н. Толстого.
38. Проблемы воспитания в дневниках Н.А. Добролюбова и его публицистике.
39. Реализация педагогического опыта Е.Н. Ильина.
40. С. Шацкий и Я. Корчак о внешкольном воспитании детей и подростков.
41. Система образования в Англии, США.
42. Сравнительный анализ теории свободного воспитания Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого.
43. Теория детского коллектива в педагогическом наследии А.С. Макаренко.
44. Теория развивающего обучения в педагогическом наследии И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского.
45. Учение Р. Оуэна о формировании характера.
46. Учение А.С. Макаренко о дисциплине.
47. Физическое воспитание в Древней Греции.
48. Школа и педагогическая мысль России (с древнейших времен до начала 18 века).
49. Эстетическое воспитание в колонии С. Шацкого «Бодрая жизнь».
50. Эстетическое воспитание в системе В.А. Сухомлинского.

Примерные тестовые задания

Предлагаемые тестовые задания по курсу «История педагогики и образования» предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, они могут использоваться на всех контрольных формах занятий. Главная цель тестов - систематизировать знания бакалавров.

1. Народность, доступность, воспитание в труде – педагогические принципы
а. Сухомлинского В.А.
б. Макаренко А.С.
в. Луначарского А.В.
г. Ушинского К.Д. +
2. Д.Локк предложил
а. свободное развитие человека
б. систему воспитания джентльмена +
в. соединение обучения с трудом
г. возрастную периодизацию
3. Сухомлинский В.А. исследовал
а. пионерское движение
б. воспитание личности в коллективе
в. моральные проблемы молодежи +
г. внеклассную воспитательную работу
4. Педагогическое сочинение Ж.Ж.Руссо
а. Великая дидактика
б. Эмиль или о воспитании +
в. Лингвард и Гертруда
г. Азбука наблюдений
5. Коменский Я.А. – педагог
а. Польши
б. Швейцарии
в. Чехии +
г. Дании
6. Родиной Песталоцци И.Г. является
а. Франция
б. Греция
в. Швейцария +
г. Дания
7. Представитель отечественной педагогики, разработавший теорию коллектива
а. Ушинский К.Д.
б. Сухомлинский В.А.
в. Макаренко А.С. +
г. Крупская Н.К.
8. Главный труд Я.А.Коменского
а. Природа и воспитание
б. Великая дидактика +
в. О воспитании оратора
г. О народности в воспитании
9. Бригадно-лабораторный метод - это _____
10. Основные представители гуманистической педагогики _____
11. Палестра – это _____
12. Школа кифариста – это _____
13. Организовал школу – «Дом радости»
а. В.Фельтре +
б. Коменский Я.А.

- в. Локк Дж.
г. Руссо Ж.-Ж.
14. В каком произведении король отдал своего сына ученым схоластам, а потом гуманистам
а. Город солнца
б. Эмиль или о воспитании
в. Гаргантюа и Пантагрюэль +
г. Лебединая песня
15. Верно ли, что школа палестра была школой борьбы или же это была школа для изучения философии и политики (да)
16. Верно ли, что в Афинах считали идеальным человеком того, кто прекрасен в физическом и нравственном отношении или же это было в Спарте (да)
17. Организатор первой опытной станции по народному образованию
а. Крупская Н.К.
б. Добролюбов Н.А.
в. Шацкий С.Т. +
г. Макаренко А.С.
18. Педагог, в основе педагогической системы которого лежит идея народности
а. Ушинский К.Д. +
б. Толстой Л.Н.
в. Макаренко А.С.
г. Крупская Н.К.
19. Философ, цель воспитания которого является познание самого себя
а. Демокрит
б. Платон
в. Сократ +
г. Аристотель
20. Общественный деятель, педагог, проповедовавший идею общечеловеческого воспитания
а. Пирогов Н.И. +
б. Ломоносов М.В.
в. Шацкий С.Т.
г. Петр первый
21. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования
а. Гельвеций
б. Песталоцци И.Г. +
в. Гербарт И.Ф.
г. Руссо Ж.-Ж.
22. Основные работы Я.А. Коменского _____
23. Автор произведения «Как Гертруда учит своих детей»
а. Кампанелла Т.
б. Песталоцци И. +
в. Локк Дж.
г. Руссо Ж.-Ж.
24. Кто призывал воспитывать джентльмена
а. Руссо Ж.-Ж.
б. Энгельс Ф.
в. Локк Дж. +
г. Гербарт И.
25. Автор работы «Опыты»
а. Аристотель
б. Монтень М. +
в. Рабле Ф.

г. Гельвеций

26. Кто автор приведенных ниже строк:

«Школа без дисциплины, что мельница без воды».

«Здоровый дух в здоровом теле»

«Знать наизусть еще не значит знать»

«Критериум педагогики только один – свобода»

27. Сборник представлений о воспитании детей, о хозяйствовании, относящийся к 16 веку _____

28. Штрафной журнал, применявшийся в дореволюционных гимназиях _____

29. Государственное воспитательное учреждение в Спарте _____

30. Римский оратор _____

Пример практического занятия

Практическое занятие по теме: «Педагогические течения и образовательная практика стран Западной Европы в Новое время (XVII – середина XVIII вв.)»

Цель: обобщение и систематизация знаний о педагогических течениях и образовательной практике стран Западной Европы в Новое время (XVII – середина XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Я.А. Каменский – основоположник педагогической науки.
2. Основные положения “Великой дидактики”.
3. Анализ работ Я.А. Каменского “Мир чувственных идей в картинках”, “Всеобщий совет об исправлении дел человеческих”.

Практическое задание. Работа индивидуальная. Подготовка доклада-презентации по предложенной теме исследования.

Методические указания. Студент выбирает одно из предложенных направлений работы и совместно с преподавателем формулирует тему своего доклада-презентации.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Предмет, задачи, функции курса «Истории педагогики и образования».
2. Концепция происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе.
3. Обучение и воспитание в древних цивилизациях ближнего и дальнего востока.
4. Образование и философско-педагогическая мысль в античной Греции и древнем мире. Идея гармоничного развития человека.
5. Образование и педагогическая мысль в Византии.
6. Педагогические идеи Конфуция.
7. Образование и система школ в эпоху Средневековья. Средневековые университеты.
8. Образовательные идеалы эпохи Возрождения и периоды реформации (первые гуманисты и социал-утописты).
9. Роль Я.А. Каменского в развитие педагогики как науки.
10. Педагогические взгляды Я.А. Каменского как основы традиций классно-урочной системы школьного образования.
11. Системы педагогических принципов Я.А. Каменского.
12. Теория естественного воспитания Ж.Ж. Руссо и его роль в гуманизации образовательного процесса.
13. Концепция воспитания «джентльмена» Джона Локка.
14. Образовательные идеалы и педагогическая мысль стран западной Европы в эпоху просвещения.
15. Концепция развивающего обучения и теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
16. Концепция воспитывающего обучения и теория умственного образования И. Герберта как методологическая основа гимназического образования.
17. Педагогические идеи А. Дистервега.

18. Социалистические и социологизаторские взгляды на образование в социальных учениях XIX века (Р. Оуэн, Ф. Энгельс и др.).
19. Г. Спенсер как представитель унитарно прагматического подхода к образованию.
20. «Трудовая школа» и «Гражданское воспитание» Г. Кершенштейнера.
21. Практическая педагогика Д. Дью как методологическая основа гуманизации школьного образования.
22. Новые нетрадиционные направления в развитие школы и педагогики в начале XX в. (М. Монтесори, О. Декроли).
23. Экспериментальная педагогика конца XIX в. начало XX в..
24. Образование и педагогическая мысль Киевской Руси и Московского государства IX-XVII в. Анализ педагогических памятников: «Поучение Владимира Мономаха», «Домострой».
25. Реформа школы в России в первой половине XVIII в.. Анализ документов «Юности честное зеркало» (создание закрытых учебных заведений).
26. Сущность и направленность образовательных реформ Петра I.
27. Реформаторская деятельность И.И. Бедского и И.Ф. Янковича в сфере образования в эпоху правления Екатерины II.
28. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Открытие Московского университета.
29. Создание государственной системы образования в России в начале XIX века. Устав образовательных учреждений 1804г.
30. Триада С.С. Уварова «Самодержавие, Православие, Народность» как методологический принцип развития российского образования XIX века. «Западники» и «Славянофилы» развитие образования в России.
31. Ушинский как основоположник отечественной педагогики и практики образования.
32. Теория свободного воспитания Л.Н. Толстого и её реализация на практике.
33. Российское образование и педагогическая мысль в конце XIX в начале XX века.
34. Педоцентрическая революция в конце XIX в начале XX века как альтернатива классическому направлению развития образования.
35. Педагогические взгляды и практическая деятельность П.Ф. Каптерев.
36. Н.И. Пирогов как теоретик и практик отечественного образования.
37. Социальная педагогика П. Натюр.
38. Октябрьская революция 1917 г. и создание новой системы отечественного образования (1917 – 1930гг.).
39. Развитие педагогической антропологии и научных основ физического воспитания М.Ф. Лесгафтом.
40. Дальтон - план и метод проектов У. Килпатрик как альтернатива традиционной модели организации учебного процесса.
41. Развитие современной педагогики, идеи трудового обучения и воспитания гуманизация образования, личностного подхода к процессу обучения, воспитания (К.И. Вентцель, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская).
42. Отечественная школа и педагогика в период Великой отечественной войны 1941 – 1945г.г.
43. Развитие отечественной школы и педагогики в условиях научно-технического прогресса (50-е 80-е года).
44. Гуманистические идеи и педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского.
45. Образовательные реформы 60-х годов XIX века в России и контрреформы в 60-х – 80-х годах.
46. Современные тенденции развития мирового образовательного пространства.
47. Сущность модернизации отечественного образования.
48. Инновационные процессы в образовании. Основные идеи педагогов новаторов и их актуальность на современном этапе развития российского образования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Подготовка к зачёту с оценкой предполагает изучение и тщательную проработку студентами учебного материала курса «История педагогики и образования» с учётом рекомендованной им основной, дополнительной литературы, лекционных и практических занятий. Зачёт по учебной дисциплине проводится по предлагаемым вопросам.

Условия допуска к зачёту с оценкой: При подготовке к зачёту с оценкой студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций, учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины, рекомендованное преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К зачёту допускается студент, прошедший текущий контроль.

На зачёте с оценкой студент даёт ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы: если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

К устному ответу предъявляются следующие требования:

1. Полнота и глубина изложения с опорой на литературные источники по данной дисциплине.
2. Самостоятельность суждений.
3. Логичность и обоснованность выводов.
4. Свободное владение понятийным аппаратом данной дисциплины.
5. Умение правильно использовать научную терминологию.
6. Умение обнаруживать и реализовывать межпредметные связи.
7. Умение использовать теоретические знания при решении практических вопросов.

Оценка зачтено/"отлично" (81-100 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение им пользоваться при ответе. Представлены качественно выполненные практические задания в полном объеме. Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ПК-3, ПК-21, ОПК-6.

Оценка зачтено/"хорошо" (61-80 баллов) ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы зачета, отличающихся логичностью, четкостью и знаниями понятийного аппарата и литературы по теме вопроса при незначительных упущениях при ответах. Представлены все выполненные практические задания, но часть из них имеет недочеты в исполнении. Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ПК-3, ПК-21, ОПК-6.

Оценка зачтено/"удовлетворительно" (41-60 баллов) ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы. Представлена основная часть выполненных практических заданий, либо их полный объем с недочетами в исполнении. Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ПК-3, ПК-21, ОПК-6.

Оценка не зачтено/"неудовлетворительно" (0-40 баллов) ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов зачета. Отсутствуют выполненные практические задания. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ПК-3, ПК-21, ОПК-6.

Критерии оценок усвоения компетенций

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81 - 100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ОПК-6.
4	61 - 80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ОПК-6.
3	41 - 60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ОПК-6.
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-5, ОПК-6.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учебник для вузов в 2-х ч. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434622>
<https://biblio-online.ru/bcode/434623>
2. История педагогики и образования : учебник для вузов / под ред. А.И. Пискунова. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 452 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431920>
3. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие. - 4-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 240 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=472383>

6.2.Дополнительная литература:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 208 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433750>
2. История педагогики и образования [Текст] : учебник для вузов / Васильева З.И., ред. - 8-е изд. - М. : Академия, 2013. - 432с.
3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1039190>
4. Князев, Е.А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 505 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433266>
5. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 260 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/433637>
6. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 267 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/429144>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования
3. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании
4. www.openclass.ru/wiki-pages/51789
5. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
6. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»;
7. <http://1september.ru> - издательский дом «Первое сентября»;
8. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
9. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
10. <http://www.vovt.ru> - научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ «Высшее образование в России»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. http://www.prosvetitelstvo.ru/library/articles/?ELEMENT_ID=933. - Портал «Просветительство»
13. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России
14. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
15. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
16. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы авторы: д.п.н., проф. Людмила Николаевна Анисимова; к.п.н., доц. Елена Станиславовна Ершова; к.п.н., доц. Марина Александровна Мусатова; к.п.н., доц. Ольга Николаевна Филиппова; к.п.н., доц. Светлана Сергеевна Хапаева.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью,

персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.