

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра новой, новейшей истории и методологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры новой, новейшей
истории и методологии
Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Смоленский Н.И.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Учебная дисциплина
История международных отношений

Направление подготовки
46.03.01 История

Профиль:
Исторические науки

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция	Вид занятия
ДПК-7. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-7.	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: содержание основных концепций современных теорий международных отношений, этапы развития международных отношений, а также ведущие тенденции развития международных отношений в 1900-2000 -е годы, особенности функционирования	опрос на практических занятиях конспект реферат зачет	60 баллов в

			<p>различных систем международных отношений в указанный исторический период, содержание доминировавших на различных исторических этапах внешнеполитических концепций, роль экономических и внутривнутриполитических факторов в развитии международных отношений.</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат теории международных отношений, оценивать многообразие тенденций развития международных отношений и современный миропорядок с точки зрения теории международных отношений, ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать типологически различные источники информации о истории международных</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>отношений, рассматривать факты внешней политики в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики отдельных стран, формулировать собственную оценку событий истории международных отношений.</p> <p>Владеть: Навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыки литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке.</p>		
--	--	--	---	--	--

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p>Знать: содержание всех концепций современных теорий международных отношений, этапы развития теории и истории международных отношений, а также ведущие тенденции развития международных отношений в 1900-2000 -е годы, особенности функционирования различных систем международных отношений в указанный исторический период, содержание доминировавших на различных исторических этапах внешнеполитических концепций, роль экономических и внутривнутриполитических факторов в развитии международных отношений.</p> <p>Уметь: использовать понятийный аппарат теории международных отношений, оценивать основные</p>	устный опрос реферат презентация зачет	40 баллов
--	-------------	---	--	---	--------------

			<p>тенденции развития международных отношений и современный миропорядок с точки зрения теории международных отношений, ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать типологически различные источники информации о истории международных отношений, рассматривать факты внешней политики в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики отдельных стран, формулировать собственную оценку событий истории международных отношений, давать аргументированные прогнозы возможного их развития.</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Владеть: Навыками построения прогностических моделей развития международных отношений; навыки философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыки литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; навыки научного прогнозирования</p>	
--	--	--	--	--

1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.2.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Тема 1. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Раскол Европы на два противостоящих блока.

1. Создание Тройственного союза и его сущность.

2. Российско-германские отношения в конце XIX – начале XX вв.
3. Процесс складывания русско-французского союза.
4. Русско-английские отношения в конце XIX- начале XX вв. Создание Антанты.
5. Боснийский кризис 1908-1909 гг. и Марокканские кризисы.
6. Балканские войны 1912-13 гг. и их итоги.

Вопросы для контроля:

1. Назовите основные цели Тройственного союза.
2. Когда окончательно завершается образование двух противоборствующих блоков в Европе?
3. Каковы главные цели ведущих держав Тройственного союза и Антанты на Балканах?
4. Какие регионы оговаривались в англо-русском соглашении 1907 г. о разделе сфер влияния?
5. К чему сводились внешнеполитическая сущность Боснийского кризиса 1908 г.?
6. Какова была расстановка сил на Балканах в ходе первой Балканской войны?

Тема 2. Международные отношения после Первой мировой войны.

1. Подготовка и начало работы Парижской мирной конференции. Разногласия среди победителей.
2. Германский вопрос на Парижской конференции. Версальский мирный договор.
3. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориально-государственные изменения в Европе.

Вопросы для контроля:

- Чем была вызвана задержка открытия конференции в Париже?
2. В чем состояли противоречия между союзниками по германскому вопросу?
 3. Назовите основные положения договоров с союзниками Германии.
 4. Почему США не стали членом Лиги Наций?
 5. В чем заключается мандатная система Лиги Наций?
 6. В чем, на ваш взгляд, состояли изъяны Версальской системы?

Тема 3. Международные отношения в 20-30-х гг. XX века.

1. Генуэзская конференция. Рапалльский договор между Советской Россией и Германией и его международные последствия.
2. Германская проблема в международных отношениях первой половины 20-х годов.
3. Попытки решения актуальных европейских и мировых проблем. Локарнские соглашения как попытка создания основы европейской безопасности. Пакт Бриана-Келлога. Лига Наций и проблемы разоружения.
5. Внешняя политика Советского государства в 1920-е годы.

Вопросы для контроля:

1. В чем заключалось изменение курса внешней политики Советской России после войны с Польшей?
2. Назовите основные шаги по укреплению Версальской системы в 20-е гг.?
3. Чем была вызвана «полоса признаний» Советского государства?
4. В чем заключался «План Дауэса»?
5. Перечислите основные вопросы, которые были в центре внимания на международных конференциях в 20-е гг.
6. В чем сущность Локарнского процесса?
7. Какие цели преследовал СССР в отношениях с Францией? Почему оказалось невозможным создание системы коллективной безопасности в Европе?
8. Перечислите внешнеполитические акции Германии по подготовке к войне.
9. Назовите основные шаги по формированию блока агрессивных государств.
10. Охарактеризуйте цели Германии, Италии, Японии в предстоявшей войне.
11. В чем заключалась политика «умиротворения» фашистской Германии?
12. Чем была вызвана переориентация советской внешней политики на соглашения с Германией?

Тема 4. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе в 1920-30-е годы XX века

1. Вашингтонская конференция 1921-22 гг. и её решения.
2. Национальная революция 1925-27 гг. в Китае и её влияние на международные отношения. Советско-китайские отношения.

3. Политика Японии в первой половине 1930-х гг. Советско-японские отношения.
4. Агрессия Японии против Китая в 1937 гг. Позиции западных держав и СССР. Распад

Вопросы для контроля:

- Чем была вызвана необходимость созыва конференции в Вашингтоне?
2. Назовите основные решения Вашингтонской конференции
 3. Изложите основные направления политики СССР в АТР.
 4. Почему СССР вынужден был продать КВЖД ?
 5. Определите позиции держав в отношении японской агрессии против Китая.
 6. Почему война в Китае привела к ухудшению советско-японских отношений?
 7. Почему Япония провозгласила нейтралитет в отношении войны в Европе?

Тема 5. Международные отношения в годы Второй мировой войны.

1. Нападение Германии на Польшу и позиция других великих держав. «Странная война» на Западе.
2. Политика СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны. Советско-финская война.
3. Развитие германской агрессии и новая расстановка сил в Европе. Создание Тройственного союза и его расширение.
4. Курс Японии на установление гегемонии в Азии. Советско-японский договор о нейтралитете.
5. Дипломатическая подготовка Германии к нападению на СССР. Германская агрессия против СССР. Вступление в войну США.
6. Создание антигитлеровской коалиции и её деятельность в 1942 – первой половине 1943 г.
7. Тегеранская конференция и её решения.
8. Проблема второго фронта в межсоюзнических отношениях. Открытие второго фронта во Франции. Выход из войны европейских союзников Германии.
9. Основные решения Ялтинской конференции и их значение для послевоенного мирового развития.

10. Создание Организации Объединенных Наций. Дипломатическая борьба по вопросам Устава ООН.

11. Потсдамская конференция и её решения.

12.. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание II мировой войны.

Вопросы для контроля:

Чем вызвано появление термина «странная война»?

2. Охарактеризуйте внешнюю политику СССР в сентябре-декабре 1939 г.

3. В чем причины советско-финской войны?

4. Как изменилась внешняя политика Великобритании с приходом к власти кабинета У. Черчилля?

5. В чем заключались просчеты советского руководства в оценке планов Германии?

6. Почему США отказались от политики нейтралитета?
СССР?

7. Определите основное содержание Атлантической хартии.

8. В чем заключались позиции США и Великобритании по поводу открытия второго фронта в Европе?

9. Какие главные вопросы обсуждались союзниками в 1943 г.?

10. Назовите основные решения, принятые на Тегеранской конференции.

11. Как повлияло на международную обстановку вступление Советской Армии в Восточную Европу?

12. Назовите основные решения, принятые на Ялтинской конференции.

13. В чем заключался оккупационный режим, установленный союзниками Германии?

14. Назовите основные вопросы, обсуждавшиеся на Потсдамской конференции?

15. Назовите главные причины возникновения разногласий между союзниками.

16. Почему СССР вступил в войну с Японией?

Тема 6. Международные и европейские отношения в период формирования биполярности (1945-1949 гг.).

1. Основные противоречия послевоенного урегулирования в Европе.

2. Американские внешнеполитические доктрины. Начало «холодной войны».

3. Основные этапы формирования биполярности (1945-1949 гг.). План Маршалла.
4. Проблема подготовки мирного договора с Германией. Раскол Германии.
5. СССР и страны Восточной Европы в 1945-50 гг. Советско-югославский конфликт.

Вопросы для контроля:

1. Дайте оценку политики СССР в Восточной Европе.
2. Охарактеризуйте основное содержание «длинной телеграммы» Дж. Кеннана.
3. Объясните понятие термина «атлантизм».
4. Почему СССР отказался от участия в помощи по плану Маршалла?
5. Изложите позиции держав по германскому вопросу.
6. В чем причины советско-югославского конфликта?

Тема 8. Международные отношения в годы холодной войны (1949- первая половина 60-х г. XX века).

1. Международно-политическая ситуация в Европе в начале 1950-х гг. Ужесточение подходов США к европейской политике. Расширение НАТО.
2. Политика советского руководства в восточноевропейских странах в середине 1950-х гг. Образование Организации Варшавского договора. Завершение раскола Европы на два блока.
3. Берлинский и Карибский кризисы 1961 г.; проблема их урегулирования
4. Западноевропейская интеграция: Римские договоры 1957 г. и образование ЕЭС
5. Обострение германского вопроса в конце 1950-х гг. Проблема Западного Берлина.
6. Кризис НАТО в середине 1960-х. Стратегия «гибкого реагирования».
7. Специфика биполярности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сан-Францисская подсистема международных отношений (1945-1960 гг.)

Вопросы для контроля:

1. В чем сущность американской концепции «отбрасывания коммунизма»?
2. Почему ФРГ была принята в блок НАТО?
3. Почему возникли конфликты в Польше и Венгрии в 1956 г.?
4. Определите основные этапы западноевропейской интеграции.

5. Охарактеризуйте позицию СССР по германскому вопросу.
6. Назовите причины срыва Парижской конференции 1960 г.
7. Назовите причины разногласий между СССР и США в АТР.
8. В чем заключается проблема Тайваня?
9. Почему возникла война в Корее?
10. Как изменилась обстановка в АТР после победы китайских коммунистов в гражданской войне?
11. Почему произошел раскол Вьетнама?
12. В чем состоят причины неурегулированных отношений с Японией?

Тема 9. Международные отношения и Хельсинкский процесс в конце 60-х - первой половине 70-х гг. XX века.

1. Советско-американские отношения и проблемы нормализации обстановки в Европе.
3. Агрессия США во Вьетнаме и советско-американские отношения.
4. Советско-китайские отношения: причины разногласий и противостояния
5. «Восточная политика» В. Брандта.
6. Советско-американские отношения и становление политики разрядки.
7. Хельсинкский процесс: основные этапы становления и развития. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Основные принципы Заключительного акта.
8. Обострение советско-американского противостояния в конце 1970-х гг. Проблема «евроракет» и «двойное решение» НАТО. Противоречия разрядки международной напряженности и ее кризис.

Вопросы для контроля:

1. Перечислите факторы усиления влияния США в западном мире.
2. Назовите наиболее острые конфликты 50-60-х гг.
3. В чем причина кризисов в социалистических странах в 50-60-е гг.?
4. Охарактеризуйте роль развивающихся стран в мировой политике.
5. В чем заключается «гуамская доктрина» Р. Никсона.
6. Назовите причины обострения советско-китайских отношений в 1960-е гг.
7. В чем заключался кризис Бреттон-Вудской системы?
8. Как вы понимаете термин «разрядка международной напряженности»?
9. Что такое «Хельсинкский процесс»?

10. Назовите основные этапы европейской интеграции.
11. Поясните термин «глобальные проблемы», перечислите основные.
12. Объясните понятия «евроракеты» и «двойное решение» НАТО

Тема 10. Особенности функционирования биполярной системы и международные отношения в 80-годы XX века.

1. Внешнеполитические концепции администрации Р. Рейгана.
2. Советско-американское противостояние и общеевропейский процесс.
4. Афганский вопрос в отношениях СССР с западными державами.
5. Китайский фактор в международных отношениях.
6. Концептуальные основы «нового политического мышления».
7. Советско-американские отношения в годы перестройки.
8. Концепция «общеевропейского дома» и позиции США и европейских стран.
9. СССР и страны Восточной Европы в международных отношениях в преддверии своего распада.

Вопросы для контроля:

1. Чем вызвано обострение противостояния между СССР и США на рубеже 1970-80-х годов?
2. Изложите основные положения Договора ОСВ-2.
3. Почему была выдвинута программа СОИ?
4. В чем сущность Фолклендского кризиса?
5. Какое влияние на советско-американские отношения оказал кризис в Польше?
6. В чем заключалось «новое политическое мышление»?
7. Что означает понятие «Общеевропейский дом»?
8. Почему стало возможным разрешение конфликтов на рубеже 80-90-х гг.?
9. В чем значение Договора о ракетах средней и меньшей дальности?
10. Охарактеризуйте события в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, и их влияние на ситуацию в мире

1.2.2. Примерные темы рефератов, докладов, презентаций

1.2.3. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «История международных отношений»

1. Предмет «История международных отношений»; основное содержание, цели и задачи изучения.
2. Создание Тройственного союза и его сущность.
3. Создание Антанты и её сущность.
4. Новая расстановка сил на Западе и Востоке после Первой мировой войны.
5. Мирные договоры Антанты с побежденными странами.
6. Вашингтонская конференция 1921-22 гг. и её решения.
7. Изменение баланса сил в АТР в пользу Японии в 20-30 е годы XX века.
8. Распад Вашингтонской системы международных отношений.
9. «Советский фактор» в европейских и международных отношениях 20-30- х годов XX века.
10. Германия в международных отношениях в 20- е годы XX в.
11. Италия в международных отношениях в 20- е-30 годы XX в.
12. Причины и обстоятельства германо-итальянского сближения в международных отношениях.
13. «Гитлеровская Германия в международных отношениях 30-х годов XX в.
14. Политика Франции на противодействие Германии в 20-30- х годы XX века.
15. Англо-французская доктрина «умиротворения» Германии как попытка преодоления кризиса Версальской системы.
16. Советская концепция коллективной безопасности; причины её не реализации.
17. Крах Версальской системы международных отношений. Изменение баланса сил в Восточной Европе в пользу Германии.
18. Гражданская война в Испании и её влияние на международные отношения; «политика невмешательства» западных стран в испанские дела и ее провал.
19. Создание антигитлеровской коалиции (июнь 1941 – 1943 гг.)
20. Причины и обстоятельства переориентации СССР на соглашение с Германией. Международно-политические последствия советско-германских соглашений в августе 1939 г.
21. Изменение баланса сил в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР) в годы первой мировой войны и после её окончания. Этапы японской внешнеполитической эскалации.
22. «Вашингтонская система» международных отношений в АТР и ее особенности.
23. СССР в международных отношениях в АТР в 1920-30-е годы XX века.
24. Международные отношения на заключительных этапах II мировой войны (1944 – 1945 гг.).
25. Новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны.
26. Ялтинско-Потсдамские договоренности о послевоенном мирном урегулировании в Европе и проблемы их реализации.

27. Зарождение «холодной войны»; «длинная телеграмма» Дж. Кеннана, фултонская речь У. Черчилля, «доктрина Трумэна». План Маршалла. Образование Информационного бюро коммунистических и рабочих партий (Коминформ), создание СЭВ.
28. Создание Западного союза, НАТО и Совета Европы как этапы экономической, военно-политической и идеологической консолидации Запада при ведущей роли США.
29. Причины и обстоятельства перехода СССР от курса на установление дружественных демократических правительств в Восточной Европе к курсу на формирование коммунистических режимов. Создание СЭВ как первые шаги по консолидации восточноевропейских государств вокруг СССР.
30. «Европеизм» и «атлантизм»; обстоятельства и условия согласия Западной Европы на американское лидерство.
31. Проблема подготовки мирного договора с Германией. Берлинский кризис 1948-1949 гг. и раскол Германии как проявление биполярности в Европе. Образование ФРГ и ГДР.
32. Советско-югославский конфликт и особое положение Югославии в европейских международных отношениях.
33. Международно-политическая ситуация в Европе в начале 1950-х годов; американская концепция «отбрасывания коммунизма».
34. Включение в НАТО Греции и Турции (1952 г.). Парижские протоколы 1954 г. о вступлении ФРГ в Западный союз и НАТО.
35. Образование Организации Варшавского Договора (ОВД), включение в нее ГДР.
36. Проблема нейтралитета в условиях блокового раскола Европы. Государственный договор с Австрией (1955 г.) как альтернатива блоковому статусу.
37. Римские договоры 1957 г. и западноевропейская интеграция: наднациональность и межгосударственное сотрудничество; образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС).
38. Критические события в европейских социалистических странах и их влияние на отношения Запада и Востока в 50-е XX в.
39. Обострение германской проблемы в 1958 г., позиция СССР по Западному Берлину. Попытки нахождения компромисса в германском вопросе.
40. Попытки оздоровления советско-американских отношений; визит Н.С. Хрущева в США. Подготовка Парижской конференции на высшем уровне и её срыв (май 1960 г.).
41. Внешнеполитические стратегии США и СССР в холодной войне в 50-60-е годы XX века.
42. Соотношение понятий «холодная война» и «разрядка»; советская и западные концепции разрядки.

43. Инициативы СССР и других социалистических стран во второй половине 60-х годов, направленные на оздоровление международных отношений в Европе.
44. Европейский экономический интеграционный процесс в 60- первой половине 70-х годов XX века.
45. Подписание серии договоров в рамках «новой восточной политики» В. Брандта; четырехстороннее соглашение по Западному Берлину; вступление ГДР и ФРГ в ООН.
46. Разрядка в отношениях между СССР и США, ее военные, экономические и политические аспекты.
47. Общеввропейский (Хельсинкский) процесс; созыв совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ); основные принципы хельсинкского Заключительного акта (1975 г.).
48. Обострение глобального соперничества между СССР и США на рубеже 70-х и 80-х гг.
49. Основные события в международных отношениях в 80-е годы XX века.
50. Отражение обострения отношений между Востоком и Западом на ходе общеевропейского процесса (итоги Белградской и Мадридской встреч).
51. Корректировка внешнеполитического курса СССР («новое политическое мышление»), его значение и последствия.
52. «Бархатные революции» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы и изменение их внешнеполитической ориентации: распад ОВД и СЭВ.
53. Влияние советско-американского саммита на Мальте (1989 г., падения «Берлинской стены», объединения Германии на международные отношения в Европе и мире.
54. Постбиполярная система международных отношений, её характерные черты и кризисные проявления, тенденции эволюции.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачете.

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»).

Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачете.

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных занятий	0	28
Контроль самостоятельной работы	Контроль выполнения заданий на самостоятельной работе	0	36
	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-18б., 70-40% -17-9б., 30-0% - 8-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-30б., 70-40% -29-18-б., 30-0% - 17-0б.). Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам: знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студента конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы PowerPoint).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта полностью. Выводы не сделаны и / или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачета включает все перечисленные вопросы; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачет ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачете учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии исторической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных исторических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать события прошлого и настоящего с привлечением источниковедческих и историографических знаний; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Зачет» (41-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки исторических понятий; знание исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке исторических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний исторических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Незачет» (0-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.