

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559669e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

Факультет истории, политологии и права

Кафедра политологии и права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления _____
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » октября 2022 г. № 03
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины

Политическая психология

Направление подготовки

41.03.04 Политология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института

Протокол « 18 » 03 2022 г. № 7

Председатель УМКом _____
/О.И. Шапарина/

Рекомендовано кафедрой политологии и
права

Протокол от «24» 02 2022 г. № 7

Зав. кафедрой _____
/В.Г. Егоров/

Мытищи

2022

Автор составитель:
Абрамова Юлия Александровна
доцент, кандидат исторических наук
доцент кафедры политологии и права

Рабочая программа дисциплины «Политическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 23.08.2017 г. № 814.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые результаты обучения.....	4
2	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3	Объем и содержание дисциплины.....	6
4	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	42
7	Методические указания по освоению дисциплины.....	44
8	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	45
9	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	46

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- способствовать завершению формирования научного мировоззрения;
- сформировать систематические знания в области Политической психологии;
- создать целостное представление о проблеме развития политического сознания, современных коммуникативных и информационных процессах;
- сформировать комплексное представление о влиянии особенностей протекания российского политического процесса на формирование и развитие политического сознания россиян, политические коммуникации и информационные процессы;
- выработать навык получения, анализа, обобщения и применения в профессиональной деятельности полученных политико-психологических знаний.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание основных положений политической психологии, закономерностей развития политического сознания и политической социализации;
- сформировать комплексное представление о предмете, основных категориях, концепциях, направлениях политической психологии; о массовой коммуникации, СМИ и особенностях их функционирования в современном мире;
- развить способность определять подлинные и скрытые цели, основные способы информационно-психологического воздействия в реальной политической действительности, прогнозировать их последствия;
- развить политическое мышление и культуру студентов;
- сформировать умение анализировать и оценивать политические события и процессы в динамике и взаимосвязи;
- сформировать умение применять полученные политико-психологические знания в профессиональной деятельности и общении;
- сформировать понимание социальной значимости своей будущей профессии, а также мотивацию к выполнению профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина является одним из важнейших компонентов сложной и целостной системы знаний об обществе.

«Политическая психология» синтезирует теоретический материал и практическую работу формирующие видение политики как развитие отношений между людьми, социальными группами, институтами в рамках соответствующей политической культуры. Субъективность политического процесса, основанного на человеческом измерении политики, представляет главный предмет изучения политической психологии. На его основе выстраивается группа специальных курсов и политологических дисциплин - политическая социология, политическая этика, политическая философия и т.д. Он дополняет, развивает и конкретизирует в политологическом ключе знания, полученные из других дисциплин – истории, философии, политической социологии, антропологии, экономики, и т.д. Дисциплина дает возможность четко выстроить усвоение материала таких дисциплин как история, политическая история России с учетом более углубленного представления основных сюжетов исторической эволюции идей о власти, государственности, общественном благе.

3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения: Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	56,3
Лекции	18
Практические занятия	36 (4 ¹)
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	78
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 7-м семестре.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1.	2.	3.
Тема 1. Политическая психология как наука. Объект, предмет, психологические и политологические основы, субъекты. Статус, структура, задачи политической психологии. Методология политической психологии. Поведенческий подход как методологическая платформа политической психологии. Принципы и методы политической психологии. Основные понятия и категории. Политическое сознание. Когнитивный, эмоциональный и оценочно-волевой компоненты политического самосознания.	2	2
Тема 2. Основные вехи истории политической психологии. Политико-психологические идеи древности и эпохи Возрождения. Политическая психология эпохи Просвещения и XIX в. Психоанализ З. Фрейда и политическая психология начала XX в. Современное состояние политико-психологических исследований и их основные направления в России и за рубежом.		4 ²
Тема 3. Политическая психология личности. Человек и политика. Объектное и субъектное отношение к индивиду. Индивид, индивидуальность, личность. Политическая социализация и становление личности. Абсентеизм как нулевая политическая активность. Политическое участие.	2	2
Тема 4. Политический психология лидерства и элиты. Феномен лидерства как особая проблема политической психологии. Теории политического лидерства. Теории среды. Личностно-ситуационные теории. Теории взаимодействия-ожидания. Теории обмена. Мотивационные теории. Общие типологии и типы лидерства. Политико-психологические типологии лидерства. Психопатологическая типология Г. Лассуэлла. Типология политических типов Д. Рисмана. Отечественные типологии политического лидерства. Политическая психология элиты.		2
Тема 5. Психология малых групп в политике. Группа как субъект политики. Группы номинальные и реальные. Группы «большие» и «малые». Особенности малых групп в политике. Типы и типологии малых групп.	2	4
Тема 6. Психология больших групп в политике. Большие социальные группы: роль и место больших групп в политике.		2

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Социально-профессиональные группы, страты, классы и слои населения. Влияние принадлежности к большой социальной группе на психику человека.		
Тема 7. Большие национально-этнические группы. Роль и место национально-этнических групп в политике. Основные виды национально-этнических групп: род, племя, народ, нации, национальности, расы и этносы. Основные слагаемые национально-этнической психологии: национальный характер и национальное сознание, формирующие психический склад нации в целом.	2	2
Тема 8. Психология масс в политике. Ведущая роль психологии масс в динамичных политических процессах. Отличие масс и массового сознания от больших групп и группового сознания. Массовое сознание. Основные качества массы как носителя массового сознания.		2
Тема 9. Психология массовых политических настроений. Массовые настроения как политико-психологический феномен в жизни общества. Субъекты, виды и основные функции массовых политических настроений.	2	2
Тема 10. Психология стихийных форм поведения в политике. Стихийные массовые явления в политике. Проблема стихийного политического поведения, его настроенческая и ситуативная обусловленность. Основные признаки стихийного поведения. Общие механизмы стихийного поведения.	2	2
Тема 11. Прикладные проблемы политической психологии. Прикладные возможности политической психологии. Основные сферы прикладного использования политико-психологического знания. Основные компоненты прикладной роли политической психологии. Методы политико-психологических исследований. Конкретные методики и приемы исследования политической психологии личности; малых групп, больших групп; масс. Психологические приемы политического действия. Политическая интрига. Политический заговор. Политическая мимикрия. Психологическая война. Политический анекдот.	2	2
Тема 12. Политическая психология электорального процесса. Особенности политических кампаний в рамках электорального процесса. Субъективные факторы подготовки и проведения выборов. Основные разновидности политических стилей в электоральных процессах.	2	2
Тема 13. Психология насилия и страха в политике. Политико-психологические проблемы массового сознания в современной России. Насилие как психологическая и политическая проблема. Ресурс насилия и его ограниченность в политических процессах. Агрессия как антропологическое свойство. Традиции изучения агрессии и агрессивного поведения. Психологические проблемы страха и устрашения в политике. Особенности массового политического субъекта в России. Формирование массовых политических настроений. Механизмы управления массовым сознанием. Российский опыт манипуляции массовым сознанием. Традиции изучения массового сознания в России.	2	8
Итого:	18	36 (4 ³)

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Политическая психология как наука.	1. Проблема определения объекта и предмета в Политической психологии. 2. Политическое сознание: понятие, структура, виды, особенности. 3. Политическое самосознание.	10	Работа с учебником, лекциями, контакт с преподавателем вне расписания, подготовка к контрольной работе	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ и участие в дискуссии, контрольная работа, практико-ориентированные работы, таблица, собеседование, презентация
Тема 2. Основные вехи истории политической психологии.	История развития политико-психологической мысли.	17	Работа с учебником, лекциями, контакт с преподавателем вне расписания, заполнение таблицы «Основные вехи развития политико-психологической мысли»	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ и участие в дискуссии, контрольная работа, практико-ориентированные работы, таблица, собеседование, презентация
Тема 3. Политическая психология личности.	1. Возрастные особенности политической социализации. 2. Причины абсентеизма и политического участия.	5	Работа с учебником, лекциями, контакт с преподавателем вне расписания, подготовка анализа современных	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ и участие в дискуссии, контрольная работа, практико-ориентир

			х мультфильм ов с точки зрения проблемы политическо й социализаци и.		ованные работы, таблица, собеседов ание, презентац ия
Тема 4. Политичес кий психология лидерства и элиты.	1. Теории политического лидерства. 2. Теории элит. 3. Образ мира и психологический портрет политика.	2	Работа с учебником, лекциями, контакт с преподавате лем вне расписания, создание образа мира современног о политика, создание политико- психологиче ского портрета современног о политическо го деятеля в виде презентации.	Учебно- методическ ое обеспечение дисциплины ы	Устный ответ и участие в дискусси и, контроль ная работа, практико- ориентир ованные работы, таблица, собеседов ание, презентац ия
Тема 5. Психология малых групп в политике.	1. Виды групп. 2. Типологии малых групп. 3. Типы «команд» лидера. 4. Парадоксы лидера.	2	Работа с учебником, лекциями, контакт с преподавате лем вне расписания, поиск 2-3 примеров на типы «команд» лидера и на варианты парадоксов лидера.	Учебно- методическ ое обеспечение дисциплины ы	Устный ответ и участие в дискусси и, контроль ная работа, практико- ориентир ованные работы, таблица, собеседов ание, презентац ия
Тема 6. Психология больших групп в политике.	1. Типологии больших социальных групп. 2. Влияние принадлежности к большой социальной	2	Работа с учебником, лекциями, контакт с преподавате	Учебно- методическ ое обеспечение дисциплины	Устный ответ и участие в дискусси и,

	группе на психику человека.		лем вне расписания	ы	контроль ная работа, практико-ориентир ованные работы, таблица, собеседов ание, презентац ия
Тема 7. Большие националь но-этнические группы.	1. Виды национально-этнических групп. 2. Национальный характер и национальное сознание.	2	Работа с учебником, лекциями, подготовка презентации «Националь ный характер», контакт с преподавате лем вне расписания	Учебно-методическ ое обеспечение дисциплины ы	Устный ответ и участие в дискуссии, контроль ная работа, практико-ориентир ованные работы, таблица, собеседов ание, презентац ия
Тема 8. Психология масс в политике.	1. Отличие масс и массового сознания от больших групп и группового сознания.	4	Работа с учебником, лекциями, контакт с преподавате лем вне расписания	Учебно-методическ ое обеспечение дисциплины ы	Устный ответ и участие в дискуссии, контроль ная работа, практико-ориентир ованные работы, таблица, собеседов ание, презентац ия
Тема 9. Психология массовых политическ их настроений .	Виды и основные функции массовых политических настроений.	6	Работа с учебником, лекциями, подготовка примеры управления массовым	Учебно-методическ ое обеспечение дисциплины ы	Устный ответ и участие в дискуссии, контроль ная

			сознанием, контакт с преподавателем вне расписания		работа, практико-ориентированные работы, таблица, собеседование, презентация
Тема 10. Психология стихийных форм поведения в политике.	Основные признаки и общие механизмы стихийного поведения.	6	Работа с учебником, лекциями, контакт с преподавателем вне расписания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ и участие в дискуссии, контрольная работа, практико-ориентированные работы, таблица, собеседование, презентация
Тема 11. Прикладные проблемы политической психологии	1. Политический заговор. 2. Психологическая война. 3. Политический анекдот.	6	Работа с учебником, лекциями, контакт с преподавателем вне расписания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ и участие в дискуссии, контрольная работа, практико-ориентированные работы, таблица, собеседование, презентация
Тема 12. Политическая психология электорального процесса.	1. Субъективные факторы подготовки и проведения выборов.	6	Работа с учебником, лекциями, контакт с преподавателем вне расписания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ и участие в дискуссии, контрольная работа, практико-

					ориентированные работы, таблица, собеседование, презентация
Тема 13. Психология насилия и страха в политике. Политико-психологические проблемы массового сознания в современной России.	1. Насилие как психологическая и политическая проблема. 2. Психологические проблемы страха и утрашения в политике. 3. Особенности формирования массовых политических настроений в России.	10	Работа с учебником, лекциями, контакт с преподавателем вне расписания	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Устный ответ и участие в дискуссии, контрольная работа, практико-ориентированные работы, таблица, собеседование, презентация
Итого		78			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенцией
УК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: Основной категориальный аппарат, принципы, методы и психологии делового общения; основные закономерности и этапы развития политического сознания, политической социализации и политического мышления; особенности и принципы современных коммуникативных и информационных процессов; разные способы проведения информационных компаний; Уметь: Анализировать психологические механизмы в политике	Устный ответ и участие в дискуссии, контрольная работа, практико-ориентированные работы, таблица, собеседование, презентация	Шкала оценивания работы (устного ответа и участия в дискуссии) на практических занятиях Шкала оценивания контрольных работ Шкала оценивания практико-ориентированных работ Шкала оценивания заполнения таблицы Шкала оценивания собеседований Шкала оценивания презентаций
	Продвинутый уровень	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: Основной категориальный аппарат, принципы, методы и психологии делового общения; основные закономерности и этапы развития политического сознания, политической социализации и политического мышления;	Устный ответ и участие в дискуссии, контрольная работа, практико-ориентированные работы, таблица, собеседование, презентация	Шкала оценивания работы (устного ответа и участия в дискуссии) на практических занятиях Шкала оценивания контрольных

			особенности и принципы современных коммуникативных и информационных процессов; разные способы проведения информационных компаний; Уметь: Анализировать психологические механизмы в политике; Владеть: Навыками коммуникативного взаимодействия, анализа и оценки психологического состояния другого человека или группы, позитивного воздействия на личность, прогнозирования ее реакции; способностью управлять своим психологическим состоянием в процессе общения.		х работ Шкала оценивания практико-ориентированных работ Шкала оценивания заполнения таблицы Шкала оценивания собеседований Шкала оценивания презентаций
ОПК-4	Пороговые	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: О социально значимых проблемах и процессах, происходящих в обществе Уметь: Прогнозировать возможное развитие социальных процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а	Устный ответ и участие в дискуссии, контрольная работа, практико-ориентированные работы, таблица, собеседование, презентация	Шкала оценивания работы (устного ответа и участия в дискуссии) на практическом занятии Шкала оценивания контрольных работ Шкала оценивания практико-

			также с объективными тенденциями и закономерностям и развития политической системы в целом		ориентированных работ Шкала оценивания заполнения таблицы Шкала оценивания собеседований Шкала оценивания презентаций
Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: О социально значимых проблемах и процессах, происходящих в обществе Уметь: Прогнозировать возможное развитие социальных процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностям и развития политической системы в целом Владеть: Навыками анализа отдельных политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и	Устный ответ и участие в дискуссии, контрольная работа, практико-ориентированные работы, таблица, собеседование, презентация	Шкала оценивания работы (устного ответа и участия в дискуссии) на практическом занятии Шкала оценивания контрольных работ Шкала оценивания практико-ориентированных работ Шкала оценивания заполнения таблицы Шкала оценивания собеседований Шкала оценивания презентаций	

			культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностям и развития политической системы в целом		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания работы (устного ответа и участия в дискуссии) на практическом занятии

Контроль работы на практических занятиях предполагает *оценку устных ответов* на поставленные вопросы и *участие в дискуссии(ях)* по актуальным научным проблемам комплексно одномоментно в конце семестра по его итогам.

Критерии оценивания	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	6	5,5	5-3,5	3-1,5	1-0
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	6	5,5	5-3,5	3-1,5	1-0
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	6	5,5	5-3,5	3-1,5	1-0
Минимум (пороговый уровень)	10,5-15				
Максимум (продвинутый уровень)	15,5-18				

Шкала оценивания контрольных работ

Текущие контрольные работы проверяют знание студентами генезиса основных политических событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между политическими явлениями и процессами и др.

Критерии оценивания <i>текущих контрольных работ</i>	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	7	6,5	6-4	3,5-1,5	1-0
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	8	7,5	7-5	4,5-1,5	1-0
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	7	7,5	7-5	4,5-1,5	1-0
Минимум (пороговый уровень)	14-20				

Максимум (продвинутый уровень)	20,5-22
--------------------------------	---------

Шкала оценивания практико-ориентированных работ

Творческие практико-ориентированные работы связаны с анализом политических событий и процессов. Данные задания позволяют проверить знание студентом основных политических событий и политико-психологических понятий, умение устанавливать причинно-следственные связи между политическими, социально-политическими явлениями и процессами, выявлять основные тенденции политико-психологического развития личности, малых и больших групп и т.д.

Также самостоятельные творческие практико-ориентированные работы позволяют студенту проявить способность к анализу разнообразной информации, оригинальность, креативность и творческий подход при их выполнении. Кроме того, это хорошая возможность применить свои знания на практике.

Все творческие практико-ориентированные работы (за исключением заполнения таблицы «Основные вехи развития политико-психологической мысли» и презентаций), оцениваются комплексно одномоментно в конце семестра по итогам всего семестра.

Виды оцениваемой деятельности	Уровни оценивания <i>самостоятельных творческих практико-ориентированных работ</i>			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта.	Проблема раскрыта полностью.	Проблема в целом проанализирована и раскрыта.	Проблема проанализирована и раскрыта полностью.
Логичность информации, наличие причинно-следственных связей	Представленная информация логически связана, выявлены причинно-следственные.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна.	Представляемая информация систематизирована и в целом последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.
Использование профессиональных терминов	Не использованы профессиональные термины.	Использовано 1-2 профессиональных термина	Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использовано более 5 профессиональных терминов.
Наличие выводов и их обоснование	Нет выводов.	Выводы сделаны и/или выводы не обоснованы.	Не все выводы сделаны и/или не достаточно обоснованы.	Выводы сделаны и достаточно обоснованы.
Шкала	0-13,5	14-20	20,5-21,5	22-23
Минимум (пороговый уровень)	14-20			

Максимум (продвинутый уровень)	20,5-23
--------------------------------------	---------

Шкала оценивания заполнения таблицы

Таблица «Основные вехи развития политико-психологической мысли» заполняется студентом в рамках практико-ориентированных работ. Это задание дает возможность студентам актуализировать свои знания по истории развития политико-психологической мысли; научиться находить четкие, короткие и содержательные формулировки.

Виды оцениваемой деятельности	Уровни оценивания таблицы «Основные вехи развития политико-психологической мысли»			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта.	Проблема раскрыта не полностью.	Проблема в целом проанализирована и раскрыта.	Проблема проанализирована и раскрыта полностью.
Логичность информации, наличие причинно-следственных связей	Представленная информация логически не связана, выявлены причинно-следственные.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна.	Представляемая информация систематизирована и в целом последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.
Использование профессиональных терминов	Не использованы профессиональные термины.	Использованы 1-2 профессиональных термина.	Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использовано более 5 профессиональных терминов.
Наличие выводов и их обоснование	Нет выводов.	Выводы сделаны и/или выводы не обоснованы.	Не все выводы сделаны и/или не достаточно обоснованы.	Выводы сделаны и достаточно обоснованы.
Шкала	0-2,5	3-5	5,5-6	6,5-7
Минимум (пороговый уровень)	3-5			
Максимум (продвинутый уровень)	5,5-7			

Шкала оценивания собеседований

Посещение каждого занятия обязательно. Если тема пропущена, то проводится *собеседование* по вопросам, вынесенным на лекционные и практические занятия в рамках

всего курса дисциплины в конце семестра на последнем практическом занятии, вне расписания или на экзамене.

Критерии оценивания <i>собеседования</i>	Высокий	Оптимальный	Удовлетворительный	Неудовлетворительный	Низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	9-8,5	8-7	6,5-5	4,5-1,5	1-0
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	8	7,5	7-5	4,5-1,5	1-0
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	8	7,5-6,5	6-4	3,5-1,5	1-0
Вариативный уровень	14-25				

Шкала оценивания презентаций

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания <i>презентации</i>			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или не обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии PowerPoint. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Шкала	0-4,5	5-6	7-8	9-10
Максимум (продвинутый уровень)	5-10			

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты контрольных работ

1 вариант

1. Назовите дату (год) учреждения при Американской ассоциации политических наук отделения политической психологии.
2. Перечислите основные задачи политической психологии.
3. Назовите главный подход современной западной политической психологии и кратко охарактеризуйте его.
4. Объясните, в чем смысл процессуального подхода к изучению политики как деятельности.
5. Объясните суть принципа гласности и публичности как одного из основных принципов политической психологии.
6. Объясните суть методов свободных ассоциаций и метода ассоциаций политиков с животными, цветом, запахами, литературными героями с точки зрения политико-психологического метода.

2 вариант

1. Назовите дату (год) организации Международного общества политических психологов (International Society of Political Psychology или сокращенно ISPP).
2. Перечислите вопросы, которые входят в такой раздел политической психологии как «Военно-политическая психология».
3. Объясните, что означает максималистский (супер-психологизаторский) подход к роли психологии в изучении политики.
4. Объясните, в чем смысл институционального подхода к изучению политики как деятельности.
5. Объясните суть принципа широкого учета социально-политического контекста политико-психологического исследования как одного из основных принципов политической психологии.
6. Объясните, что означает метод фокус-групп.

3 вариант

1. Назовите дату (год) образования Российской ассоциации политических психологов.
2. Перечислите вопросы, которые входят в такой раздел политической психологии как «Вопросы внутренней политики».
3. Объясните, что означает минималистский подход к роли психологии в изучении политики.
4. Объясните, в чем смысл процессуального подхода к изучению политики как деятельности.
5. Объясните суть принципа внимания к самому процессу формирования политических явлений и процессов и тенденциям их развития, а также к итоговому результату как одного из основных принципов политической психологии.
6. Назовите 4 пары типов наблюдения.

4 вариант

1. Назовите организацию, которая стала издавать журнал «Political Psychology».
2. Перечислите вопросы, которые входят в такой раздел политической психологии как «Сфера международных отношений и внешней политики».
3. Объясните, что означает компромиссный (синтетический) подход к роли психологии в изучении политики.
4. Объясните, в чем смысл институционального подхода к изучению политики как деятельности.
5. Объясните суть принципа нейтралитета (аполитичности) как одного из основных принципов политической психологии.
6. Назовите 2 основных приема анализа документации.

Примерные варианты практико-ориентированных работ

- Анализ современных мультфильмов, предложенных преподавателем, с точки зрения проблемы политической социализации.
- Создание образа мира современного политика на основе 2-3-х письменных и/или устных выступлений/интервью/статей.
- Поиск примеров на варианты парадоксов лидера.
- Поиск 2-3 примеров на типы «команд» лидера.
- Поиск примеров манипулирования массовым сознанием.
- Анализ праймериз в партии «Единая Россия» или анализ предвыборной президентской гонки.
- Анализ политических анекдотов сточки зрения установок и стереотипов, которые они отражают и формируют.
- Анализ мультипликационных фильмов предполагает изучение отобранных преподавателем произведений («Свинка Пеппа», «Щенячий патруль», «Чудики», «Я и мой робот», «Фиксики» и др.) на предмет формирования представлений о властных отношениях, субординации и официальных лиц в рамках политической социализации.

Примерные темы для дискуссий

- «Проблема определения предмета политической психологии».
- «Проявление коллективного бессознательного в политике».
- «Как стать политиком?»
- «Откуда берутся абсентеисты и активисты?»
- «Национальный характер: пережиток прошлого в условиях глобализации или залог стабильного развития в будущем?»
- «Проблема управляемости массовым сознанием».
- «Стихийное поведение в политике: иллюзия или реальность».
- «Политическое насилие: вынужденная необходимость или политическое самодурство».

Примерное заполнение таблицы «Основные вехи развития политико-психологической мысли»

Студенты самостоятельно заполняют таблицу «Основные вехи политико-психологической мысли» на основании основной учебной и дополнительной литературы по политической психологии и истории развития политических учений. Студенты в ходе выполнения данного задания вычленяют политико-психологический аспект взглядов мыслителей («Артхашастра», Законы Ману, Конфуций, Шан Ян, Хань Фэй, Демосфен, Платон, Аристотель, Плутарх, Цицерон, Луций Сенека, Н. Макиавелли, Дж. Вико, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, А. Смит, Г. Тард, Ш. Сигеле, Г. Лебон, Б. Малиновский, Ф. Боас, З. Фрейд, «Чикагская школа», Г. Лассуэлл, А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм, А. Маслоу, Н.К. Михайловский, П.И. Ковалевский, В.О. Ключевский, Г.В. Плеханов, П.Н. Милюков, П.А. Сорокин, В.И. Ленин, Б.Ф. Поршнев, Ю.Н. Давыдов, Б.Д. Парыгин, А.Г. Асмолов, Г.Г. Дилигенский, Д. Рисман/Рисмен, Дж. Кнутсон, М. Херманн, М. Дукакис, Р. Такер, Ф. Гринстайн и др.).

Примерное задание для создания презентаций

Обучающиеся создают презентации «*Политико-психологический портрет политического деятеля*» (В.В. Путин, В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, Д.А. Медведев, С.К. Шойгу, В.И. Матвиенко, А. Меркель, Н. Саркози, Дж. Буш, Б. Обама, М. Рютте, М. Рахой, Э. Макрон и др.) и «*Национальный характер*» (например, финнов, шведов, англичан, немцев, китайцев, корейцев, испанцев, итальянцев, французов, японцев, англичан, голландцев и др.). Они готовятся студентом в рамках свободного выбора, но при согласовании с преподавателем или по предложению преподавателя. Это дает возможность студенту творчески осмыслить изученный материал и применить свои знания, умения и навыки (владения) на практике.

Презентация оформляется в электронном виде (PowerPoint).

Примерные вопросы к экзамену

1. Политическая психология как наука: трактовки названия, объект, предмет и место в системе психологических и политических наук. Соотношение социальной психологии и политической психологии.
2. Политическая психология как наука: задачи, структура, функции и основные проблемы политической психологии.
3. Достоинства и недостатки бихевиоризма как основной подход в политической психологии.
4. Анализ роли психологии в изучении политики. Базовые подходы к изучению политики как деятельности.
5. Основные принципы и методы политической психологии. Этический кодекс политпсихолога.
6. Категориальный аппарат политической психологии: политическая психика человека, менталитет и национальная идентичность.
7. Категориальный аппарат политической психологии: политическое сознание и политическое самосознание.
8. Категориальный аппарат политической психологии: политическая культура (определение, подходы, типы).
9. Категориальный аппарат политической психологии: политические установки и стереотипы.
10. Проблема личности в политике. Основные факторы, определяющие роль личности в политике.
11. Политическая социализация и политическая самосоциализация.
12. Политико-психологические особенности политического абсентеизма.

13. Политико-психологические особенности политического участия гражданина политической деятельности.
14. Политическая психология лидерства. Политико-психологические особенности личности политического лидера.
15. Политико-психологические теории лидерства
16. Политическая психология элиты.
17. Группа как субъект политики. Типологии малых групп.
18. Этапы и внутренние механизмы формирования малых групп в политике.
19. Лидер и группа. «Парадокс лидера».
20. Социально групповая психология, социально-групповое сознание и диалектика ее развития («группа в себе» и «группа для себя»), социально-групповая идеология.
21. Уровни развития общности больших групп.
22. Основные черты политической психологии основных социальных групп, в т.ч. маргинальных и люмпенизированных.
23. Национально-этнические группы и национально-этническая психология: виды, составляющие, особенности.
24. Психология масс, массовое сознание. Отличие масс и массового сознания от больших групп и группового сознания.
25. Массовые настроения как политико-психологический феномен в жизни общества. Субъекты, виды и основные функции массовых политических настроений. Особенности массовых политических настроений в России. Механизмы управления массовым сознанием.
26. Стихийные массовые явления в политике. Проблема стихийного политического поведения, его настроенческая и ситуативная обусловленность. Основные признаки и общие механизмы стихийного поведения.
27. Прикладные возможности политической психологии и основные сферы ее использования.
28. Методы, методики и приемы политико-психологических исследований психологии личности, малых групп, больших групп, масс.
29. Психологические приемы политического действия. Политическая интрига. Политический заговор. Политическая мимикрия. Психологическая война. Политический анекдот.
30. Особенности политических кампаний в рамках электорального процесса.
31. Основные разновидности политических стилей в электоральных процессах.
32. Насилие как психологическая и политическая проблема. Ресурс насилия и его ограниченность в политических процессах.
33. Агрессия как антропологическое свойство. Традиции изучения агрессии и агрессивного поведения.
34. Психологические проблемы страха и утраченного в политике.
35. Зарождение политической психологии. Донаучная стадия развития политико-политологической мысли и ее общая характеристика.
36. Выделение политической психологии в самостоятельную науку. Краткая характеристика ее развития до конца XX в.
37. Современная политическая психология: основные тенденции развития, проблемы и задачи в XXI веке.
38. Краткий обзор вклада древневосточных мыслителей в становление политической психологии.
39. Краткий обзор вклада древнеиндийских мыслителей в становление политической психологии.
40. Краткий обзор вклада древнекитайских мыслителей в становление политической психологии.
41. Краткий обзор вклада античных мыслителей в становление политической психологии.
42. Краткий обзор вклада древнегреческих мыслителей в становление политической психологии.

43. Краткий обзор вклада древнеримских мыслителей в становление политической психологии.
44. Политико-психологическая мысль в эпоху Возрождения. Никколо Макиавелли.
45. Общий обзор развития политико-психологической мысли в эпоху Просвещения.
46. Общий обзор развития политико-психологической мысли в XIX в.
47. Политико-психологический аспект взглядов З. Фрейда.
48. Вклад «Чикагской школы» и Г. Лассуэлла в становление и развитие политической психологии.
49. Политико-психологический аспект взглядов А. Адлера.
50. Политико-психологический аспект взглядов К. Юнга.
51. Политико-психологический аспект взглядов Э. Фромма.
52. Политико-психологический аспект взглядов А. Маслоу.
53. Политико-психологический аспект взглядов Н.К. Михайловского и П.И. Ковалевского.
54. Политико-психологический аспект взглядов российских мыслителя В.О. Ключевского.
55. Политико-психологический аспект взглядов российских мыслителей Г.В. Плеханова и П.Н.Миллюкова.
56. Политико-психологический аспект взглядов П.А. Сорокина.
57. Политико-психологический аспект взглядов В.И. Ленина.
58. Политико-психологический аспект взглядов Б.Ф. Поршнева и А.Г. Асмолова.
59. Краткий обзор развития современной российской политико-психологической мысли. Г.Г. Дилигенский.
60. Краткий обзор развития современной политико-психологической мысли. Д. Рисман/Рисмен. Дж. Кнутсон.
61. Политико-психологический аспект взглядов М. Херманн.
62. Краткий обзор развития современной политико-психологической мысли. М. Дукакис. Р. Такер. Ф. Гринстайн.

Примерные практико-ориентированные задания для подготовки к экзамену

Практико-ориентированное задание № 1.

На сайте meduza.io 5.05.2018 г. И. Красновым была размещена фотография под заголовком «Московская полиция против 14-летнего ребенка».

На этой фотографии был запечатлен арест подростка на несанкционированном митинге, организованным А. Навальным в Москве 5.05.2018 г. Также данная фотография была размещена сторонницей А. Навального Oksana Baulina в Твиттере с комментарием: «Вот вы не читаете мой твиттер, поэтому не знаете: главный тренд дня – задержания детей». В качестве доказательства были приведены еще две фотографии, на которых задерживались несовершеннолетние.

Среди комментариев к данной публикации был задан вопрос о том, что дети делают на несанкционированном митинге. На это г-жа Oksana Baulina заявила, что они проявляют свою гражданскую позицию.

Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения стадий политической социализации. *Дайте обоснованный ответ на вопрос:* могут ли дети 8-14 лет иметь свою гражданскую позицию?

Практико-ориентированное задание № 2.

На сайте meduza.io 5.05.2018 г. И. Красновым была размещена фотография под заголовком «Московская полиция против 14-летнего ребенка».

На этой фотографии был запечатлен арест подростка на несанкционированном митинге, организованным А. Навальным в Москве 5.05.2018 г. Также данная фотография была размещена сторонницей А. Навального Oksana Baulina в Твиттере с комментарием: «Вот вы не читаете мой твиттер, поэтому не знаете: главный тренд дня – задержания детей».

В качестве доказательства были приведены еще две фотографии, на которых задерживались несовершеннолетние.

Среди комментариев к данной публикации был задан вопрос о том, что дети делают на несанкционированном митинге. На это г-жа Oksana Baulina заявила, что они проявляют свою гражданскую позицию.

Дайте обоснованный ответ на вопрос: какова цель размещения данных снимков в сети Интернет? Назовите политико-психологические аспекты последствий данных публикаций для власти.

Практико-ориентированное задание № 3.

Проанализируйте мультипликационные короткометражные фильмы «Свинка Пеппа», «Щенячий патруль», «Королевство Бена и Холи», «Привет, я Николя», «Фиксики» и др. с точки зрения формирования стереотипов и установок в восприятии ребенком субординации, власти и ее представителей (на примере главы семьи и официальных лиц).

Сделайте вывод об особенностях политической социализации и развития личности детей, а также *попытайтесь* спрогнозировать их возможное политическое поведение на основе сделанных выводов о формируемых стереотипах восприятия субординации, власти, семьи, родителей, представителей власти, учителей и др.

Сформулируйте рекомендации по коррекции сложившихся стереотипов и установок у детей в случае ожидаемого негативного ролевого поведения.

Практико-ориентированное задание № 4.

Прочитайте высказывание социального психолога МГУ А. Рощина: «Разговоры о том, чтобы продлить «время взросления», в сферах социологии, социальной психологии и демографии идут уже очень давно: это объясняется не только усложненностью знаний, необходимых для того, чтобы войти во взрослое общество, но также и ростом продолжительности жизни. Человек живет дольше, и в этих условиях общество может позволить себе слегка увеличить возраст вступления по взрослую жизнь. Уверен, что цифру «24» можно считать довольно условной – она не связана с биологическими особенностями или замедлением созревания мозга. Это, скорей, чисто социальное ограничение – знак того, что наука разрешает людям дольше овладевать определенными навыками, продлевая детство. Кроме того, у современной молодежи – особенно у подростков, живущих в мегаполисах – появляется все больше и больше требований к качеству их жизни».

Дайте обоснованный ответ на вопрос: каковы особенности современной политической социализации в России и мире?

Практико-ориентированное задание № 5.

Аргументированно прокомментируйте следующую информацию, выделяя политико-психологические аспекты: в марте 2018 г. на выборах Президента РФ молодые россияне голосовали не менее активно, чем представители других возрастов: 65,6% избирателей в возрасте от 18 до 34 лет по сравнению с 62,9% среди средних возрастов и 63,4% среди тех, кто старше 60 лет.

Практико-ориентированное задание № 6.

Учитывая социально-политическую, экономическую и внешнеполитическую ситуацию, аргументированно прокомментируйте следующую информацию, выделяя политико-психологические аспекты динамики уровня гражданской ответственности населения России в 1996-2018 гг.: Явка на президентских выборах в России никогда не достигала показателя в 70%. На президентских выборах 1996 г., которые прошли в два тура, явка в первом туре равнялась 69,8% жителей РФ, во втором – 69,4%. В 2004 г. – 64,38%. В 2008 г. – более 69%. В 2012 г. – 65,34%. В 2018 г. – 67,54%.

Аргументированно прокомментируйте следующее **мнение** политолога, директора Института политических исследований С. Маркова, о том, выборы-2018 ознаменовались

рекордной явкой избирателей. Это говорит об увеличении доверия россиян к выборам и о патриотическом подъеме в РФ.

Практико-ориентированное задание № 7.

Выделите основные политико-психологические особенности предвыборной гонки любого из кандидатов на пост Президента РФ в 2018 г.: С. Бабурина, П. Грудина, В. Жириновского, В. Путина, К. Собчак, Сурайкина, Б. Титова, Г. Явлинского.

Практико-ориентированное задание № 8.

Прочитайте ответ 11-летнего Миши на вопрос журналиста о том, какие книги он читает: «Читали по школьной программе «Муму» Тургенева. Сначала не хотел, потому что мама, услышав про рассказ, делала круглые глаза и говорила, что это очень грустно. Так и вышло. Это первое произведение, которое произвело на меня такое впечатление. Реально, прямо настроение было испорчено на целую неделю. Когда разбирали в классе, нам еще фильм показали. Многие девочки плакали. Нет, я понимаю, что хотел казаться автор, понимаю, что так нужно было написать, но, блин... У меня дома две собаки и кошка. Я с ними в обнимку долго сидел. Прочитать советую. Поймете, что такое жертвы, человечность, еще больше полюбите животных».

Дайте обоснованный ответ на вопрос: можно ли сделать вывод о политсоциализации подростка и ее агентах по приведенному фрагменту статьи?

Практико-ориентированное задание № 9.

Прочитайте историю, размещенную в сети Интернет блогером Каа1980: «Один мой знакомый эмигрировал в Финляндию. На работе была интернациональная команда и общение происходило на английском языке. Его жена стала подумывать о том, что пособие это хорошо, но зарплата лучше и для начала решила отдать их 3-х летнюю дочь в детский сад. Девочка ещё практически не разговаривала. Так отдельные самые нужные слова. И вот через 3 месяца в детском саду она достаточно бегло заговорила. Но не по-русски, а по-фински. Это была трагедия. Финский язык ни знакомый, ни его жена не знали совершенно. А дочка понимала, что ей говорят по-русски, но отвечала все равно по-фински. Жене пришлось срочно идти на курсы финского языка и посвятить этому занятию все свое время. Спустя полгода она уже очень неплохо знала язык и это помогло ей найти работу. А дочка в итоге все-таки стала говорить по-русски дома, но только спустя пару лет».

Дайте обоснованный ответ на вопрос: можно ли сделать вывод о политсоциализации ребенка и ее агентах по приведенному фрагменту?

Практико-ориентированное задание № 10.

Составьте понятийное древо по теме «Политическая социализация».

Практико-ориентированное задание № 11.

Прочитайте и проанализируйте данный политический анекдот с точки зрения отражения политической действительности и формирования стереотипов о национальном характере и национальном политическом поведении других народов:

Собрались как-то украинец, казах и латыш рыбу ловить. Поймали золотую рыбку, а она им: «Отпустите меня».

Украинец: «Я не розумею».

Казах: «Тусинбеймин».

Латыш: «Aš nesuprantu».

Рыбка: «Я выполню три любых ваших желания!».

Украинец, казах и латыш в один голос: «Чур, мне первому!».

Практико-ориентированное задание № 12.

Прчитайте информацию от 5.05.2018 г. о свадьбе английского принца Гарри Уэльского*:

По данным газеты The Guardian, в начале мая 2018 г. принц Гарри и американская актриса М. Маркл пригласили на свадьбу 1,2 тысячи рядовых жителей Великобритании «из разных слоев населения и разных возрастов, продемонстрировавших лидерские качества и послуживших своим графствам», а также 200 сотрудников благотворительных организаций, 100 учеников местных школ, 610 членов общины Виндзорского замка и 530 членов королевских семей. Рядовых гостей попросили принести с собой еду, потому что ее невозможно будет купить на месте торжества. Приглашенные проведут более четыре с половиной часов в окрестностях часовни Св. Георгия. Позже Кенсингтонский дворец сообщил, что некоторые закуски все-таки будут доступны, но их количество будет ограничено.

The Independent подчеркнула, что приглашенные не смогут присутствовать на самом бракосочетании в часовне, но смогут увидеть, как карета с новобрачными заезжает в замок и выезжает из него.

Свадьба принца Гарри и М. Маркл состоялась 19 мая 2018 г. На банкете присутствовало 600 гостей.

Проанализируйте данную информацию о свадьбе английского принца Гарри Уэльского* с точки зрения формирования политико-психологического облика английской монархии. *Согласны ли Вы* с утверждением The Guardian, что приглашение рядовых жителей Британии связано с желанием королевской семьи наладить контакт с обычными подданными? *Аргументируйте свой ответ.*

Оцените различия в менталитете англичан и российских граждан.

*Принц Гарри Уэльский – Генри Чарльз Альберт Дэвид Маунтбаттен-Виндзор, сын принца Уэльского Чарльза и его первой жены, ныне покойной принцессы Дианы, внук королевы Великобритании Елизаветы II.

Практико-ориентированное задание № 13.

Прочитайте информацию о встрече Президента России В.В. Путин и канцлера Германии А. Меркель: 18 мая 2018 г. состоялась встреча между Президентом России В.В. Путиным и канцлером Германии А. Меркель в сочинской резиденции Бочаров Ручей. Немецкий таблоид Bild раскритиковал жест В.В. Путина, подарившего цветы А. Меркель, расценив это как элемент «дипломатической дуэли». По мнению таблоида Bild, букет «выглядит как проявление вежливости, но на самом деле это оскорбление», т.к. в серьезных политических кругах не заведено дарить друг другу цветы при встрече, важные государственные деятели обходятся рукопожатием. Тем самым, российский лидер послал канцлеру Германии «сигнал», что он мужчина, а она женщина. Встречи Путина и Меркель – это традиционно «противостояние на высоком уровне». «Нет пустых фраз, любезностей, только четкий и ясный текст», - уверен журналист Bild.

Комментарий: Переговоры лидеров России и Германии прошли в Сочи. В.В. Путин встретил А. Меркель у входа в президентскую резиденцию Бочаров Ручей. Российский президент пожал руку канцлеру ФРГ и только потом подарил ей букет из роз и фрезий.

Прокомментируйте данную информацию о встрече В.В. Путина и А. Меркель с точки зрения актуальной на момент встречи международной обстановки, российско-немецких отношений и особенностей менталитета россиян и немецких граждан.

Практико-ориентированное задание № 14.

Прочитайте информацию: в 2004 г. на выборах Президента РФ И.М. Хакамада набрала 3,84% голосов. В 2018 г. К.А. Собчак – 1,67% голосов. В сентябре 2017 г. на вопрос «Хотели бы Вы, чтобы в ближайшие 10-15 лет президентом России стала женщина?» 44% россиян ответили «определенно «да» и «скорее «нет». 53% ответили «скорее «нет» и

«определенно «нет». В 2006 г. на аналогичный вопрос ответили 45% и 45% россиян соответственно.

Также в 2017 г. только 0,4% россиян верили в то, что К.А. Собчак может быть Президентом РФ.

И.М. Хакамада о выдвижении К.А. Собчак в кандидаты в Президенты РФ осенью 2017 г.:

«Никто не надеется, что она (Собчак) будет президентом. Если бы она была опытным политиком, это другая история... Она, я так поняла, хочет в такой форме провокационной устроить такой как бы фарс, потому что большинство выборов, вообще, тоже фарс, ну что у нас одни и те же и все понятно заранее».

«...Она может привлечь молодежь, которая покажет, что они против всех, им никто не нравится, включая, может быть, и Ксению Собчак, это неважно».

«Ксения выдвинулась с одним главным лозунгом, что не надо голосовать за меня, я всего лишь только строка в бюллетене «против всех». Если она сможет донести до всей России – потому что крупные города это одна история, вся Россия другая история – то получится, если не получится донести до всей России – тогда получится намного меньше».

«Ну и второе, ей нужно убедить электорат, который против всех, но при этом за (Алексея) Навального, убедить в том, чтобы проголосовали за неё, это будет сложно. У Навального голоса отобрать невозможно, потому что, во-первых, он репрессированный со своим братом — у нас в России таких чтят и жалеют. Во-вторых, он собрал вокруг себя скорее не единомышленников, а фанатов. Поэтому они или с ним, или никак».

Прокомментируйте данную информацию, учитывая внутривнутриполитическую ситуацию, актуальную на 2004 и 2017 гг.

Аргументированно ответьте на вопросы: Почему И.М. Хакамада набрала больше голосов? Какова вероятность того, что в ближайшие 10-15 лет Президентом России будет женщина?

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе преподавания дисциплины «Политическая психология» используются следующие **оценочные средства**:

1. Текущий контроль:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий;
- проверка отработок пропущенных аудиторных занятий (лекционных и практических занятий);
- оценка устных ответов, участия в дискуссиях, сообщений, творческих практико-ориентированных работ;
- проверка заполнения таблицы «Основные вехи развития политико-психологической мысли»;
- контрольных работ;
- проверка презентаций «Политико-психологический портрет политического деятеля» и «Национальный характер», включая их защиту.

2. Промежуточная аттестация – экзамен.

Методические рекомендации к заполнению таблицы

«Основные вехи развития политико-психологической мысли»

Студенты должны самостоятельно заполнить таблицу «Основные вехи политико-психологической мысли» на основании учебников, учебных пособий по политической психологии и истории развития политических учений, а также различного рода исследований, посвященных взглядам мыслителей, политпсихологов, политологов и др.

Сложность данного задания в том, что студентам необходимо вычленить именно политико-психологический аспект взглядов мыслителей. Необходимо помнить, что заполняя

таблицу, нужно уметь находить необходимый материал, выделять в нем самое главное и обобщать, а также уметь коротко формулировать свои мысли.

Основные вехи развития политико-психологической мысли	
<i>Название периода (древневосточные мыслители: древнеиндийские и древнекитайские мыслители; античные мыслители: древнегреческие мыслители и древнеримские мыслители; мыслители эпохи Возрождения; мыслители эпохи Просвещения; мыслители XIX в.; представители политико-психологической мысли XX в.; истоки российской политико-психологической мысли; представители политико-психологической мысли конца XX-XXI вв.)</i>	
ФИО мыслителя	...
Годы жизни	...
Основные труды	...
<i>Взгляды:</i>	
Параметры	Коротко основные идеи
...	...
<i>Источники и литература:</i>	
ФИО автора работы. Название, выходные данные.	

Методические рекомендации к выполнению практико-ориентированного задания – анализ мультипликационных фильмов

Просматривая мультипликационные фильмы, необходимо помнить о том, что представления о семье и властных отношениях в рамках социализации формируются в раннем детстве, в том числе и за счет мультфильмов.

В ходе анализа содержания мультипликационных фильмов необходимо реализовать следующие задачи:

1. Проанализировать содержание мультфильмов с точки зрения формирования стереотипов и установок в восприятии ребенком и подростком субординации, власти и ее представителей, учителей и т.д. (на примере образов родителей (особенно главы семьи) и официальных лиц, соотнося их со сферами жизни общества), в процессе дальнейшей политической самоидентификации и политического поведения.

2. Сделать вывод об особенностях первых этапов политической социализации ребенка и подростка и составить прогноз его возможного политического поведения.

3. Сформулировать рекомендации по коррекции сложившихся стереотипов и установок у детей и подростков в случае ожидаемого негативного политического поведения, а также подготовить варианты ситуаций, где эти рекомендации можно применить на практике.

Методические рекомендации к выполнению практико-ориентированного задания: создание образа мира современного политика

Выбор персоналии для анализа осуществляется студентом в рамках свободного выбора в соответствии с его интересами и предпочтениями при согласовании с преподавателем. При выборе современного политика, образ мира которого предполагается создавать, целесообразно выбрать того же политического деятеля, о котором в дальнейшем предполагается создавать презентацию. Это позволит расширить знания о нем.

Образ мира необходимо создавать на основе минимум 3-х письменных/устных выступлений/интервью/статей за любой промежуток времени на основе количественного (контент-анализа) и контекстного анализов *по параметрам*:

- обозначение времени выступлений/интервью/статей;

- оценка общего настроения (положительный-отрицательный/негативный);
- анализ коммуникативного Я, связанного с временными и/или пространственными характеристиками;
- обозначение наличия, интенсивности и адресности оценочных компонентов;
- характеристика положения в политике и внешнем мире;
- оценка наличия противопоставлений «они-Я/мы»;
- оценка адресата воздействия;
- характеристика иных ярко выраженных особенностей;
- оценка изменения/динамики в образе мира при анализе выступлений/интервью/статей, расположенных во времени с определенным временным разрывом.

Задание может быть выполнено как устно, так и письменно по желанию студента.

Требования к составлению презентаций

Обучающиеся создают презентации «Политико-психологический портрет политического деятеля» и «Национальный характер» (например, финнов, шведов, англичан, немцев, китайцев, корейцев, испанцев, итальянцев, французов, японцев, англичан, голландцев и др.) в рамках свободного выбора, но при согласовании с преподавателем, или по предложению преподавателя. Данный вид учебного задания позволяет студенту творчески осмыслить изученный материал и применить свои знания, умения и навыки (владения) на практике.

В ходе подготовки презентации на основании привлечения дополнительной литературы необходимо проанализировать и полностью раскрыть рассматриваемую проблему, систематизировать, последовательно и логически связано изложить представленную информацию, выявить причинно-следственные связи, использовать профессиональные термины, сделать обоснованные выводы и сформулировать рекомендации. Слайды должны содержать короткую и лаконичную текстовую информацию, изображение (фотографию, значок, символ и т.д.)

1-й слайд – слайд-титул. Здесь следует указать ФИО политика, а также ФИО, № группы и факультет автора презентации.

2-й слайд – оглавление презентации.

3-й слайд – указать объект, предмет, цель, задачи исследования.

4-й слайд – перечисление использованных источников (для презентации «Политико-психологический портрет политического деятеля» это, в первую очередь, видеозапись выступления, дата и характер события; текст речи/статьи/книги, тематика и посвящение; аудиозапись выступления, дата и характер события и пр.), (для презентации «Национальный характер» это могут быть личные встречи или общение через соцсети с представителями данной национальности, информации с сайтов консульств и пр.) и их типы.

5-й слайд – перечисление исследований и их групп (при их наличии), которые использовались в ходе подготовки работы (для презентации «Национальный характер» - это исследования, а также информация с сайтов консульств, туристических фирм и блогов, где представлен анализ национальных особенностей и даны рекомендации по поведению туристов и т.д).

6-й – 16-й и более слайды должны быть посвящены основной части. Примерный план политико-психологического портрета политика:

– Психо-биографические особенности (коротко):

- фото, Ф.И.О., дата рождения, национальность, страна, должность;
- образование;
- наличие семьи и детей;
- какие-либо интересные эпизоды биографии, раскрывающие характер политика;

- темперамент, характер (1-3 ведущие черты), общечеловеческие качества (степень доброжелательности, сдержанность/импульсивность, порядочность, Я-центризм, степень уважения оппонента, ответственность и т.д.)).

– Политико-психологические особенности:

- политические взгляды (коротко: демократ, социалист, оппозиционер и т.д.);
- политико-психологические качества личности, проявляющиеся в политическом поведении. Например, можно использовать элементы образа мира политика (общий настрой (положительный/отрицательный); коммуникативное Я, связанное больше с временными или пространственными характеристиками; наличие, интенсивность и адресность оценочных компонентов; характеристика положения в политике и мире/внешнем мире; наличие противопоставлений «они-Я/мы»; оценка адресата воздействия и пр.) и охарактеризовать иные ярко выраженные особенности политического поведения;
- внешность, стиль одежды, имидж;
- стиль руководства;
- тип лидера (по разным типологиям);
- какие-либо другие особенности (если есть);

– Отношение к нему народа (популярность).

Предпоследний слайд – выводы.

Предпоследний слайд – Ваши рекомендации:

- для презентации «Политико-психологический портрет политического деятеля»: рекомендации/пожелания политику о том, что изменить, что усилить или все оставить как есть и т.д.:

- для презентации «Национальный характер»: рекомендации по общению с представителями данной национальности.

Последний слайд: «Спасибо за внимание!»

Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы PowerPoint). К презентации может прилагаться таблица, содержащая развернутые комментарии к слайдам со сносками.

№ слайда	Название раздела/пункта	Комментарии к слайду
1.	Титул	...
2.	Оглавление	...

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете предусмотрены теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерии <i>ответа на экзамене</i>	30-20 баллов	19-10 баллов	9-5 баллов	4-0 баллов
Знание программного материала, необходимого для дальнейшей работы / учебы	Всестороннее, глубокое, систематическое	Систематическое	Систематическое с некоторыми недочетами	Отсутствие систематического знания, наличие существенных пробелов

Умение применять знания для анализа политической практики	Творческий подход к анализу политической практики	Успешный анализ, наличие элементов творческого подхода к его выполнению	Выполнение анализа на основе имеющихся шаблонов	Неумение анализировать практику, принципиальные ошибки
Владение литературой и методами научной и практической деятельности, предусмотренным программой	Свободное владение основной и дополнительной литературой, всеми методами	Уверенное владение основной литературой, основными методами	Неуверенное владение основной литературой, фрагментарное использование основных методов	Не владение литературой и основными методами (владение с существенными пробелами)

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Политическая психология : учеб. пособие для студентов вузов (бакалавриат, магистратура, специалист). / Мандель Б. Р. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1632-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516328.html> (дата обращения: 08.02.2022). - Режим доступа : по подписке.
2. Гуревич, П. С. Политическая психология : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 565 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2968-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426130> (дата обращения: 08.02.2022).

6.2. Дополнительная литература:

1. Андреев, А. Л. Политическая психология : учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07079-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493958> (дата обращения: 08.02.2022).
2. Герасимов, В.М. Общественное мнение: ценности и оценки электорального поведения [Электронный ресурс] : Монография / В. М. Герасимов, К. А. Иваненко. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 224 с. - ISBN 978-5-394-

- 02415-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514169> (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. **Гуревич, П.С.** Политическая психология: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 565с. – Текст: непосредственный.
 4. **Деркач, А. А.** Политическая психология : учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 591 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425908> (дата обращения: 08.02.2022).
 5. **Ореховская, Н. А.** Массовое сознание как объект информационно-коммуникативных PR-технологий : монография / Н. А. Ореховская - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-102986-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507269> (дата обращения: 08.02.2022)
 6. **Ракитянский, Н. М.** Политическая психология. Психологическое портретирование : учебное пособие для вузов / Н. М. Ракитянский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07377-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492524> (дата обращения: 08.02.2022).
 7. **Шестопад, Е. Б.** Психологический профиль российской политики 1990-х. Теоретические и прикладные проблемы политической психологии : монография / Е. Б. Шестопад. - Москва : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000. - 431 с. - ISBN 5-8243-0128-X. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443961> (дата обращения: 08.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]	URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Официальная Россия. [Электронный ресурс]	URL: http://www.gov.ru
Библиотека Гумер – Психология	URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php
Библиотека Гумер - Политология	URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
Социально-гуманитарное и политологическое образование	URL: http://www.humanities.edu.ru
Политологический раздел библиотеки Максима Мошкова	URL: http://lib.ru/POLITOLOG/
Политанализ.Ру.	URL: http://www.politanaliz.ru
Университетская библиотека online.	URL: http://www.biblioclub.ru/
ПолитНаука - политология в России и мире	URL: http://www.politnauka.org/
Библиотека Русского Гуманитарного Интернет-Университета	URL: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?key
Российское образование. Федеральный образовательный портал	URL: http://www.edu.ru/index.php

<u>PSYCHOJOURNAL.RU</u> Информационный портал по психологии	URL: http://psychojournal.ru/tests/102-graficheskiy-test-lichnosti.html
Сетевой портал журнала «Полис»	URL: http://www.polisportal.ru/index.php?page_id=48
Журнал «Обозреватель-Observer»	URL: http://www.nasledie.ru/oboz/index.shtml
«Социологические исследования» (Социс)	URL: http://www.isras.ru/socis.html
«Вестник МГОУ». – Серия «История и политические науки»	URL: http://www.vestnik.mgou.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=129&Itemid=43#5
Вестник МГОУ (электронный журнал).	URL: http://evestnik-mgou.ru/
«Власть»	URL: http://www.isras.ru/authority.html
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	URL: http://www.politex.info/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.