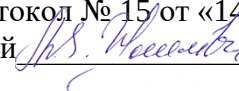


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры инновационных технологий
филологического образования
Протокол № 15 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой  Шмелева А.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Проектная деятельность в области русского языка»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Русский язык как иностранный

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, профессор

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность в области русского языка» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает современные проблемы философии, науки и практики в области гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и профессиональных	Устное сообщение	Шкала оценивания устного сообщения

			ных дисциплин. <i>Умеет</i> анализировать и интегрировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать результаты аналитической деятельности в процессе решения профессиональных задач.		
	Продвинутый		<i>Знает</i> современные проблемы философии, науки и практики в области гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин. <i>Умеет</i> анализировать и интегрировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать результаты аналитической деятельности в	Разработка модели образовательной среды	Шкала оценивания разработки модели образовательной среды

			процессе решения профессиональных задач. <i>Владеет</i> методами анализа структурно-функционального, генетического, сравнительно-сопоставительного контент-анализа		
ПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает</i> типы и структуру основных и дополнительных образовательных программ. <i>Умеет</i> разрабатывать фрагменты научно-методического обеспечения реализации.	Устное сообщение	Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутой		<i>Знает</i> типы и структуру основных и дополнительных образовательных программ. <i>Умеет</i> разрабатывать фрагменты научно-методического обеспечения реализации. <i>Владеет</i> навыками разработки различных форм учебных занятий.	Карта содержания деятельности участников образовательной среды	Шкала оценивания карты содержания деятельности участников образовательной среды
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях.	<i>Знает</i> основные категории	Устное сообщение	Шкала оценивания устного

		2.Самостоятель ная работа.	психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирова ния дидактических и методических систем; психолого- педагогические основы образовательно го процесса. <i>Умеет</i> оперировать понятием методической системы обучения русскому языку, отбирать лингвометодич еский материал для организации образовательно го процесса, осуществлять анализ уроков русского языка.		сообщения
	Продвинуты й		<i>Знает</i> основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирова ния дидактических и методических систем; психолого- педагогические	Разработка модели образовательно й среды (МОС)	Шкала оценивания разработки модели образовательн ой среды (МОС)

			основы образовательного процесса. <i>Умеет</i> оперировать понятием методической системы обучения русскому языку, отбирать лингвометодический материал для организации образовательного процесса, осуществлять анализ уроков русского языка. <i>Владеет</i> технологиями педагогической диагностики достижений учащихся; способами реализации образовательных программ и современных педагогических технологий.		
ПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает</i>, что такое учебно-проектная деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. <i>Умеет</i> организовать учебно-проектную деятельность.	Устное сообщение	Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутой		<i>Знает</i>, что такое учебно-проектная деятельность обучающихся в	Разработка модели образовательной среды Методический	Шкала оценивания разработки модели образовательн

			соответствующей предметной области. <i>Умеет</i> организовать учебно-проектную деятельность. <i>Владеет</i> технологией организации учебно-проектной деятельности в области русского языка.	паспорт образовательного проекта	ой среды Шкала оценивания методического паспорта образовательного проекта
ПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<i>Знает</i> особенности современного образовательного процесса, современных образовательных технологий, в том числе дистанционных · <i>Умеет</i> организовать образовательный процесс с использовать современных образовательных технологий.	Устное сообщение	Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутой		<i>Знает</i> особенности современного образовательного процесса, современных образовательных технологий, в том числе дистанционных · <i>Умеет</i> организовать образовательный процесс с использовать современных	Разработка модели образовательной среды	Шкала оценивания разработки модели образовательной среды

			образовательных технологий. <i>Владеет</i> современными образовательными технологиями, в том числе дистанционными.		
ПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	<i>Знает</i> , как планируется и организовывается учебный процесс. <i>Умеет</i> самостоятельно планировать, организовывать образовательный процесс.	Устное сообщение	Шкала оценивания устного сообщения
	Продвинутой		<i>Знает</i> , как планируется и организовывается учебный процесс. <i>Умеет</i> самостоятельно планировать, организовывать образовательный процесс. <i>Владеет</i> навыками самостоятельного планирования, организации и контроля образовательного процесса.	Разработка модели образовательной среды	Шкала оценивания разработки модели образовательной среды

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания устного сообщения

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>				
	<i>высокий</i>	<i>оптимальный</i>	<i>удовлетворит.</i>	<i>неудовл.</i>	<i>низкий</i>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	5	4	3	2	1

Уровень знакомства с литературой по программе	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с электронными учебными курсами	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	5	4	3	2	1

Шкала оценивания разработки модели образовательной среды (МОС)

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Идея МОС отражает понимание технологии проектирования, содержание соответствует избранной теме; содержание и структура МОС оригинальны	10
Уровень 4	Основная идея МОС содержательна; представлена в соответствии с дидактическими правилами, имеются одна-две погрешности	9–8
Уровень 3	Идея ясна МОС, однако содержание МОС частично оригинально, есть нарушения в дидактическом плане, допущены логические ошибки	7–6
Уровень 2	Основная идея МОС очевидна, но слишком проста / неоригинальна (вторична), дидактические и технические ошибки значительны	5–4
Уровень 1	Основная идея МОС поверхностна / заимствована; контент не обладает информационно-образовательными достоинствами	3–2
Уровень 0	Основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться	1

Шкала оценивания карты содержания деятельности участников образовательной среды

<i>Уровни оценивания</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
Уровень 5	Карта содержания деятельности участников ОС представлена полно, обобщённо на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	10
Уровень 4	Карта содержания деятельности участников ОС представлена в соответствии с основными требованиями; однако имеются незначительные нарушения / неточности / отступления от методических правил представления контента	9–8
Уровень 3	Карта содержания деятельности участников ОС ясна, но представлены с нарушениями требований, имеется от трёх до пяти ошибок на уровне методологическом, педагогическом, филологическом	7–6
Уровень 2	Основная идея карты содержания деятельности участников ОС очевидна, но их содержание неоригинально (вторично), методические и технические ошибки значительны, их свыше пяти	5–4
Уровень 1	Основная идея карты содержания деятельности участников ОС поверхностна / заимствована; МОС не обладает информационно-образовательными достоинствами, количество значительных ошибок свыше десяти	3–2
Уровень 0	Основная идея карты содержания деятельности участников ОС отсутствует или о ней можно только догадываться	1

Шкала оценивания методического паспорта образовательного проекта

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Параметры критерия</i>	<i>Баллы</i>
Целеполагание	Грамотность формулирования дидактической цели и задач	1–5

	МОС	
Обоснование выбора ЦОР	Знание критериев оценки дидактических качеств МОС; грамотное применение критериев оценки для выбора МОС	1–5
Методическое обеспечение	Наличие разноуровневых задач в МОС и их качество, грамотность формулировок МОС	1–5
Проектирование деятельности	Наличие условий для реализации личностно ориентированного обучения на операционно-исполнительском этапе	1–5
Техническое качество	Грамотный вывод текстовой информации, отсутствие информационных шумов в карте, грамотное структурирование карты	1–5
Качество адаптации образовательного материала	Логичность и выразительность изложения заданий МОС, технологическая грамотность МОС, уровень отражения образовательного материала	1–5
Итог	30–26 баллов – МОС готова к апробации в образовательном процессе. 25–20 баллов – МОС требует незначительной доработки. 19–15 баллов – МОС требует существенной доработки. 14–1 балл – необходима переработка МОС	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные типовые вопросы зачета

Зачет проходит в форме собеседования. Основная тема собеседования: «Проектная деятельность обучающихся». Собеседование проводится по следующим вопросам:

1. Образовательная среда, её сущность и значение в учреждениях системы профессионального образования, характеристика её элементов.
2. Образовательная среда и её создание. Проектирование образовательной среды и её компонентов.
3. Сущность проектировочной деятельности педагога.
4. Формы педагогического проектирования. Этапы проектирования и их характеристика.
5. Понятие *педагогические требования к проектированию образовательной среды*. Пути реализации педагогических требований.
6. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих цели обучения, контрольно-измерительных материалов.
7. Мониторинг образовательной среды. Осуществление экспертизы образовательной среды. Критерии и методы оценки качества.
8. Нормативно-правовая документация педагогического образования в стандартных ситуациях.
9. Предмет, цель и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
10. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала образовательного учреждения
11. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
12. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
13. Качество образовательной деятельности. Критерий качества образовательной среды
14. Осуществление экспертизы образовательной среды.
15. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
16. Понятия *проект, педагогический проект, учебный проект*, соотношение понятий *проектный, проектировочный*.
17. Виды педагогических проектов, их цели и задачи, характер взаимодействия субъектов

проектной деятельности.

18. Соотношение понятий *проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование*. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.

19. Принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности.

20. Слагаемые проектной культуры.

21. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.

22. Условия организации проектной деятельности.

23. Виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.

24. Требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.

25. Особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.

Примерные вопросы для самоконтроля и самооценивания

- 1) изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию;
- 2) напишите тезисный план прочитанного источника;
- 3) проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения;
- 4) разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе;
- 5) разработайте лист экспертных оценок образовательной программы;
- 6) подготовьте сообщение по презентации «Проект как цикл инновационной деятельности»;
- 7) на сайте выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме курса и подготовьте рецензию на нее;
- 8) сделайте авторский электронный каталог различных видов проектов;
- 9) составьте словарь терминов и понятий к курсу;
- 10) составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса;
- 11) объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду;
- 12) постройте классификационную схему видов образовательной среды;
- 13) докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду;
- 14) охарактеризуйте проектирование как процесс;
- 15) выделите основные направления проектирования образовательной среды;
- 16) назовите основные черты проектирования;
- 17) факторы, влияющие на проектирование образовательной среды;
- 18) сформулируйте сущность понятий «педагогический проект» и «проект образовательной среды»;
- 19) цели проекта образовательной среды;
- 20) приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.

План диагностической карты инновационного опыта

1. Раскрыть понятие инноваций в образовании.
2. Представить образовательную организацию. Мотивировать свой выбор, собственные предпочтения.
3. Установить, какие направления инновационной деятельности реализуются в образовательной организации?
4. Перечислить конкретные направления, виды, формы деятельности образовательной организации, направленные на реализацию инновационных процессов в образовании.
5. Указать тему и проблему инновационного проекта образовательной организации. Раскрыть

цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты инновации.

6.Перечислить виды диагностических исследований, направленных на выявление потребностей общества в образовании.

7.Указать конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта образовательной организации (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение, др.).

8.Назвать имена учёных, педагогов, авторитетных представителей, чей опыт используется другими педагогами или образовательными организациями, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

9.Указать конкретные показатели, которыми руководствуется образовательная организация для оценки эффективности результатов инновации.

10.Сделать вывод о реализации инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

Задание. Представить сценарий образовательного / исследовательского / просветительского проекта в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в соответствии с избранной темой

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устное сообщение, разработка модели образовательной среды (МОС), карты содержания деятельности участников образовательной среды, методического паспорта образовательного проекта.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность.

Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте.

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются по критериям шкалы РПД. Кроме того, до 5 баллов учитываются подготовленные устные сообщения по теме разработке МОС. Конспекты проверяются один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспектов оценивается от 0 до 3 баллов (оптимальный – 3 балла, удовлетворительный – 2 балла, неудовлетворительный – 1 балла, отсутствие конспекта – 0 баллов).

При оценке знаний и умений на **зачете** (предусмотрен учебным планом в 7 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии проектирования образовательной среды; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных дидактических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать электронный контент с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Шкала оценивания зачета

20 баллов - глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и нормативно-правовой базы; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

15 баллов- достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала;

отсутствие знаний источников и нормативно-правовой базы; некоторые неточности в формулировке понятий.

5–10 баллов - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

0 баллов- незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать дидактические выводы; незнание или ошибочные определения понятий, незнание нормативно-правовой базы.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено