

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.01.2025 16:53:43  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет  
Кафедра государственных закупок, менеджмента и государственного управления

Согласовано  
деканом экономического факультета  
«25» марта 2024 г.

/Фонина Т.Б./

**Рабочая программа дисциплины**

Социальная политика государства

**Направление подготовки**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

**Профиль:**

Государственная и муниципальная служба

**Квалификация**

Бакалавр

**Формы обучения**

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
экономического факультета

Протокол «25» марта 2024 г. № 7

Председатель УМКом

/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой  
государственных закупок, менеджмента  
и государственного управления

Протокол от «04» марта 2024-г. № 8

Зав. кафедрой

/Трофимовская А.В./

Мытищи  
2024

Автор-составитель:  
Афонин Алексей Игоревич,  
кандидат политических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и  
муниципального управления

Рабочая программа дисциплины «Социальная политики государства» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 13.08.2020 г. № 1016.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения                                                     | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы                              | 4  |
| 3. Объем и содержание дисциплины                                                       | 4  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся                  | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  | 11 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                              | 20 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины                                        | 21 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 22 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины                                      | 22 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины является** формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра государственного и муниципального управления, знаний и умений в области государственной социальной политики Российской Федерации.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование представления о социальной политике как о многоуровневом и многосубъектом процессе;
- раскрытие сущности, цели и задачи социальной политики государства;
- изучение и анализ основных направлений, принципов и механизмов реализации государственной социальной политики и ее законодательного обеспечения;
- формирование у студентов понимания проблем развития социальной сферы, ее значимости в социальном развитии общества, знания структуры и особенностей социальной сферы как объекта исследования и управления, базовых концепций и показателей развития социальной сферы;
- изучение и анализ основных направлений модернизации государственной социальной политики и отраслей социальной сферы;
- формирование способности к самостоятельной исследовательской деятельности при изучении основных вопросов социальной политики;
- выработка умения применять полученные знания в профессиональном решении задач государственного и муниципального управления в социальной сфере.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

СПК-7. Способен осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.

СПК-8. Способен применять основные технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовые технологии формирования общественного мнения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими учебными дисциплинами и базируется на знаниях, полученных при изучении общих гуманитарных, социально-экономических и естественнонаучных дисциплин, таких как: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы права». Набор входящих знаний и умений, состоящих в понимании основных закономерностей и особенностей исторического процесса, политических институтов, процессов и технологий, основ права, обеспечивают требуемый образовательный фундамент для изучения дисциплины «Социальная политика государства».

Полученные в процессе обучения знания должны быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Основы антикоррупционной политики», «Основы государственного и муниципального управления», «Организация и предоставление государственных и муниципальных услуг».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |              |
|----------------------------------------------|----------------|--------------|
|                                              | Очная          | Очно-заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 4              |              |
| Объем дисциплины в часах                     | 144            |              |
| Контактная работа:                           | 74,3           | 34,5         |
| Лекции                                       | 36             | 12           |
| Практические                                 | 36             | 20           |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 2,3            | 2,5          |
| Экзамен                                      | 0,3            | 0,3          |
| Контрольная работа                           | -              | 0,2          |
| Предэкзаменационная консультация             | 2              | 2            |
| Самостоятельная работа                       | 60             | 96           |
| Контроль                                     | 9,7            | 13,5         |

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения экзамен в 3 семестре, для очно-заочной формы обучения экзамен и контрольная работа в 4 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### По очной/очно-заочной формам обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во часов |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Лекции       | Практические занятия |
| <b>Тема 1. Сущность, содержание и цели социальной политики государства, ее субъекты, уровни и приоритеты.</b> Институты социальной политики. Основные категории и понятия, сопряженные с социальной политикой – экономика труда, социальная рыночная экономика, социальное государство. Государство и социальная политика. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики, социального развития и экономики. Основные отрасли социальной сферы. Социальные субъекты, социальные организации. Органы управления социальной сферой. Приоритеты российской социальной политики на современном этапе развития.                        | 4/1          | 4/2                  |
| <b>Тема 2. Социальная структура общества. Социальная структура общества: сущность, содержание, инфраструктура.</b> Социальные группы: типы, закономерности формирования, потребности и условия воспроизводства. Основные социальные группы, слои, общности современного общества. Социальные институты и их роль в развитии общества. Социальная трансформация: социальное развитие и социальная деградация. Социальная трансформация и социальная безопасность. Субъекты и объекты социальной безопасности. Угрозы социальной безопасности. Социальные проблемы, социальные конфликты, критерии и показатели социальной безопасности. | 4/1          | 4/2                  |
| <b>Тема 3. Социально-трудовые основы социальной политики.</b> Рынок труда: понятие и его особенности. Типология и сегментация рынков труда. Субъекты рынка труда. Инфраструктура, институты и субъекты рынка труда. Конъюнктура рынка труда. Развитие рынка труда. Цели и задачи государственной политики в области развития рынка труда. Экономическая активность и занятость населения. Безработица, ее виды и динамика. Государственная политика в области занятости населения. Полномочия органов государственной власти и местного самоуправления в области занятости населения. Государственная служба занятости населения.      | 4/1          | 4/2                  |
| <b>Тема 4. Социальное обслуживание населения в Российской Федерации.</b> Социальное обслуживание: сущность и основные понятия. Законодательное обеспечение социального обслуживания населения в РФ. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Правовые, организационные и экономические основы социального обслуживания населения. Права человека и гражданина, отдельных групп населения на социальное обслуживание, гарантии их реализации. Полномочия органов государствен-                                                                                                                        | 4/1          | 4/2                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| <p>ной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в области социального обслуживания населения. Права и обязанности организаций, индивидуальных предпринимателей, благотворителей и добровольцев при осуществлении деятельности в области социального обслуживания населения. Права и обязанности социальных работников. Учреждения социального обслуживания: типы и направления деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |     |
| <p><b>Тема 5. Пенсионная система Российской Федерации и основные направления ее развития.</b> Становление пенсионной системы Российской Федерации. ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации». Современная модель пенсионного обеспечения в Российской Федерации. Пенсионное страхование как система: сущность, основные понятия. Пенсионный капитал. Трудовой стаж. Виды трудовых пенсий: трудовая пенсия по старости, трудовая пенсия по инвалидности, трудовая пенсия по случаю потери кормильца. Государственное пенсионное обеспечение. ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Социальные пенсии. Перспективы развития пенсионной системы Российской Федерации. Стратегия долгосрочного развития пенсионной системы до 2050 года.</p> | 4/1 | 4/2 |
| <p><b>Тема 6. Стратегия и приоритеты развития российского здравоохранения.</b> Задачи государства в области охраны здоровья. Современное российское здравоохранение: структура и основные характеристики. Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации. Типы и виды лечебных учреждений. Полномочия федеральных органов власти, органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере охраны здоровья. Управление системой здравоохранения. Министерство здравоохранения Российской Федерации: полномочия и направления деятельности. Нормативно-правовое обеспечение деятельности в сфере здравоохранения.</p>                                                                                                                                                                             | 4/1 | 4/2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| <b>Тема 7. Государственная политика в образовании.</b> Образование как часть социальной сферы. Задачи и функции образования в современном обществе. Современные тенденции развития мирового образовательного пространства. Болонский процесс: обязательные, рекомендательные и факультативные параметры. Система образования в Российской Федерации: принципы, структура. Приоритетные направления образовательной политики. Законодательное обеспечение функционирования системы образования. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере образования. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Направления и ресурсы модернизации российского образования. | 4/2   | 4/2   |
| <b>Тема 8. Развитие культуры в Российской Федерации.</b> Культура: основные понятия. Формы реализации культуры. Особенности культурных ценностей. Функции культуры. Взаимоотношения государства и культуры в условиях общественной трансформации. Культура как отрасль социальной сферы. Культура как объект управления. Нормативно-правовая база сохранения и развития культуры в РФ. Органы управления развитием культуры в РФ. Федеральные целевые программы в области культуры: цели, основные задачи, направления. Финансирование сферы культуры в современных экономических условиях.                                                                                                                                             | 4/2   | 4/2   |
| <b>Тема 9. Семейно-демографическая политика в Российской Федерации.</b> Современная демографическая ситуация в России. Динамика показателей рождаемости, смертности и продолжительности жизни. Тенденции в семейно-брачных отношениях и репродуктивном поведении. Демографическая политика. Концепция демографической политики до 2025 г. Основные задачи регулирования демографических процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4/2   | 4/4   |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 36/12 | 36/20 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По очной/очно-заочной формам обучения

| Темы для самостоятельного изучения                                      | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                  | Методическое обеспечение                   | Формы отчетности |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| Тема 1.<br>Сущность, содержание и цели социальной политики государства. | Дайте определение социальной политике. Назовите субъекты и уровни социальной политики. Перечислите главные приоритеты социальной политики. В чем заключается взаимосвязь социальной политики, социального развития и экономики? Перечислите основные понятия, сопряженные с социальной | 7/10             | Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | опрос            |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                               |                                            |       |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|
|                                                                  | политикой и дайте им определения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                               |                                            |       |
| Тема 2.<br>Социальная структура общества.                        | Назовите основные элементы социальной структуры общества. Дайте определение понятию «социальный институт». Приведите примеры социальных институтов и определите их роль в развитии общества. Определите коренные отличия социальной группы, социальной общности, социального слоя. В чем состоит суть взаимосвязи социальных институтов с социальными нормами и социальным обменом. Чем отличаются социальные потребности от запросов индивидов?                                                                                                             | 6/10 | Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | опрос |
| Тема 3<br>Социально-трудовые основы социальной политики          | Дайте определение понятиям «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «занятость». Какие изменения в структуре занятости происходят в России с начала 90-х гг. XX в. по настоящее время? Охарактеризуйте основные направления государственной политики в области занятости населения. Какими нормативными документами и актами регулируются трудовые отношения? Что необходимо предпринять (государству, руководителям регионов, органам местного самоуправления, предприятиям и т.п.), чтобы повысить воспроизводственную и стимулирующую роль оплаты труда? | 7/10 | Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | опрос |
| Тема 4.<br>Социальное обслуживание: сущность и основные понятия. | Назовите принципы социального обслуживания населения в Российской Федерации? Перечислите полномочия органов государственной власти Российской Федерации в сфере социального обслуживания населения. Охарактеризуйте пра-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6/11 | Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | опрос |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                               |                                            |       |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|
|                                                                         | <p>ва и обязанности организаций при осуществлении деятельности в области социального обслуживания населения.</p> <p>Назовите основные виды социальных услуг.</p> <p>Перечислите типы учреждений социального обслуживания населения в нашей стране.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                               |                                            |       |
| Тема 5.<br>Пенсионная система Российской Федерации                      | <p>Чем отличается индивидуально-накопительное пенсионное страхование от солидарно-распределительного пенсионного страхования?</p> <p>Назовите основные цели пенсионной реформы, сформулированные в Концепции реформы системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации 1995 г.</p> <p>Какие виды пенсий определены в действующих законах Российской Федерации?</p> <p>Какие учреждения входят в систему органов управления средствами обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации?</p> <p>Какие виды пенсий назначаются по государственному пенсионному обеспечению?</p> | 7/12 |                                                                                               | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | опрос |
| Тема 6.<br>Стратегия и приоритеты развития российского здравоохранения. | <p>Охарактеризуйте здравоохранения как отрасль социальной сферы.</p> <p>Перечислите основные типы лечебных учреждений и охарактеризуйте их деятельность.</p> <p>Назовите основные причины появления национального проекта «Здоровье».</p> <p>Каковы цель и основные направления национального проекта «Здоровье»?</p> <p>Дайте краткую характеристику основным законодательным и нормативным актам, регулирующим здравоохранение.</p>                                                                                                                                                          | 7/10 | Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | опрос |
| Тема 7.                                                                 | Охарактеризуйте роль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7/10 | Работа с реко-                                                                                | Учебно-                                    | опрос |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                               |                                            |               |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------|
| Государственная политика в образовании                             | образования в развитии современного общества.<br>Перечислите основные тенденции развития мирового образовательного процесса.<br>Назовите основные цели Болонской декларации.<br>Какие изменения в системе российского образования произошли в связи с вступлением России в Болонский процесс?<br>Перечислите основные параметры Болонского процесса.<br>Каковы новые социальные требования к системе российского образования?<br>Охарактеризуйте основные направления развития образования в РФ.                                                                          |      | мендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату              | методическое обеспечение дисциплины        |               |
| Тема 8.<br>Развитие культуры в Российской Федерации.               | Охарактеризуйте значение культуры для развития общества.<br>Почему существует необходимость в структурной и функциональной реформе государственного управления в сфере культуры в современной России?<br>Приведите примеры федеральных программ, направленных на развитие культуры в Российской Федерации.<br>Из каких источников может складываться финансирование учреждения культуры?<br>Перечислите полномочия федеральных органов государственной власти, органов власти субъектов российской федерации и органов местного самоуправления в развитии сферы культуры. | 6/12 | Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | опрос реферат |
| Тема 9.<br>Семейно-демографическая политика в Российской Федерации | Назовите основные направления демографической политики в нашей стране.<br>Из каких основных показателей складывается демография?<br>Что такое репродуктивное здоровье?<br>Каковы, по-вашему, причины повышения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7/11 | Работа с рекомендованной литературой, самостоятельный поиск источников, подготовка к реферату | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | опрос реферат |

|              |                                                                                                         |       |  |  |  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|--|--|
|              | рождаемости в России?<br>Перечислите факторы, влияющие на уровень смертности и продолжительность жизни. |       |  |  |  |
| <b>Итого</b> |                                                                                                         | 60/96 |  |  |  |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                    | Этапы формирования                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-7. Способен осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.                                                                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| СПК-8. Способен применять основные технологии формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовые технологии формирования общественного мнения.                                                                                                                     | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                             | Критерии оценивания             | Шкала оценивания                                                                     |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>- теоретическую основу социальной политики, базовые цели и задачи социальной политики в РФ;<br>- особенности модернизации социальной сферы в современных условиях;<br>- содержание и сущность социаль- | Опрос<br>Презентация<br>Реферат | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания реферата |

|  |             |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                      |
|--|-------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             |                                                            | ного развития территорий<br>Уметь:<br>- анализировать социальные показатели территорий и определять приоритеты социальной политики в целях развития; - стимулировать социальное партнерство и развитие некоммерческого сектора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                      |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | Знать:<br>- теоретическую основу социальной политики, базовые цели и задачи социальной политики в РФ;<br>- особенности модернизации социальной сферы в современных условиях;<br>- содержание и сущность социального развития территорий;<br>Уметь:<br>- анализировать социальные показатели территорий и определять приоритеты социальной политики в целях развития; - стимулировать социальное партнерство и развитие некоммерческого сектора;<br>Владеть:<br>- способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности | Опрос<br>Презентация<br>Реферат | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания реферата |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                                                                                     |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                       | <p>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки удовлетворенности населения деятельностью органов местного самоуправления.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                     |
| СПК-7 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</li> <li>- требования профессиональной этики;</li> <li>- принципы и нормы современной государственной службы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, формулировать и анализировать морально-нравственные проблемы, возникающие в процессе межличностных, групповых и организационных коммуникаций.</li> </ul> | Опрос<br>Презентация<br>Реферат | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и содержание межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</li> <li>- требования профессиональной этики;</li> <li>- принципы и нормы современной государственной службы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | Опрос<br>Презентация<br>Реферат | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |

|       |             |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                                                                     |
|-------|-------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                       | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, формулировать и анализировать морально-нравственные проблемы, возникающие в процессе межличностных, групповых и организационных коммуникаций.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами, формами и методами осуществления межличностных, групповых и организационных коммуникаций.</li> </ul>                                                                                                                  |                                                |                                                                                                     |
| СПК-8 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические категории применительно к изучаемой дисциплине;</li> <li>- требования профессиональной этики;</li> <li>- принципы и нормы современной государственной службы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания на практике;</li> <li>- определять, формулировать и анализировать морально-нравственные проблемы, возникающие в процессе государственного и местного управления;</li> </ul> | <p>Опрос</p> <p>Презентация</p> <p>Реферат</p> | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоя-</p>              | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические категории применительно к</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Опрос</p> <p>Презентация</p> <p>Реферат</p> | <p>Шкала оценивания опроса</p> <p>Шкала оце-</p>                                                    |

|  |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                             |
|--|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|
|  |  | тельная работа | <p>изучаемой дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования профессиональной этики;</li> <li>- принципы и нормы современной государственной службы;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания на практике;</li> <li>- определять, формулировать и анализировать морально-нравственные проблемы, возникающие в процессе государственного и местного управления;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения.</li> </ul> |  | <p>нивания презентации</p> <p>Шкала оценивания реферата</p> |
|--|--|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|

### Шкала оценивания реферата

| Критерии оценивания                         | Интервал оценивания |
|---------------------------------------------|---------------------|
| 1. Степень раскрытия темы                   | 0-4                 |
| 2. Личный вклад автора                      | 0-4                 |
| 3. Структурированность материала            | 0-4                 |
| 4. Постраничные ссылки                      | 0-4                 |
| 5. Объем и качество используемых источников | 0-4                 |
| 6. Оформление текста и грамотность речи     | 0-4                 |
| 7. Защита <i>реферата</i>                   | 0-6                 |

### Шкала оценивания опроса

| Критерии оценивания | Интервал оценивания |
|---------------------|---------------------|
|---------------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                           |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы                                                                                                       | 15-20 |
| 2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне                                                              | 9-14  |
| 3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами | 5-8   |
| 4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей                                                                            | 0-4   |

### **Шкала оценивания презентации**

| <b>Критерии оценивания</b>                  | <b>Интервал оценивания</b> |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| 1. Степень раскрытия темы                   | 0-3                        |
| 2. Личный вклад автора                      | 0-3                        |
| 3. Структурированность материала            | 0-2                        |
| 4. Постраничные ссылки                      | 0-2                        |
| 5. Объем и качество используемых источников | 0-3                        |
| 6. Оформление текста и грамотность речи     | 0-2                        |
| 7. Защита презентации                       | 0-5                        |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **Примерный перечень вопросов для опроса**

1. Рынок труда и его развитие в условиях кризиса.
2. Социальное партнерство в решении социальных проблем общества.
3. Социально-трудовая сфера в условиях кризиса.
4. Индекс развития человеческого потенциала.
5. Пенсионный фонд Российской Федерации: история и современность.
6. Стратегия долгосрочного развития пенсионной системы до 2050 года.
7. Основные направления модернизации национальных систем высшего образования в соответствии с Болонской декларацией.
8. Минимальный потребительский бюджет.
9. Текущая социальная политика.
10. Разработка и реализация социальной политики в условиях информационной открытости.
11. Приоритеты социальной политики государства.
12. Возникновение концепции социальной ответственности.
13. Основные направления социальной ответственности.
14. Управление социальной ответственностью.
15. Социальная ответственность и отчетность.
16. Индексация как фактор воздействия на тип модели социальной политики.

17. Влияние политики доходов и качества жизни населения на формирование модели социальной политики.
18. Влияние минимального потребительского бюджета на реализацию социальной политики.
19. Необходимость социальной защиты населения.
20. Система социальной защиты.
21. Объекты и субъекты социальной защиты.
22. Экономические методы социальной защиты.

### **Примерные темы рефератов**

1. Нормативно-правовые основы социальной политики государства.
2. Государственная политика по улучшению положения женщин.
3. Национальные проекты в стратегии улучшения качества жизни.
4. Опыт и компетенция органов местного самоуправления зарубежных стран в решении социальных вопросов.
5. Социальные институты и их роль в развитии общества.
6. Социальные субъекты, социальные организации. Органы управления социальной сферой.
7. Приоритеты российской социальной политики на современном этапе развития.
8. Характеристика базовых концепций развития социальной сферы.
9. Фундаментальные институты общества.
10. Социально-классовая, социально-демографическая, национально-этническая, социально-профессиональная, территориальная структуры общества.
11. Институт семьи и его роль в развитии общества.
12. Базовая модель трудовых отношений в Российской Федерации.
13. Рынок труда как основной механизм самоорганизации трудовых отношений в условиях конкурентных рыночных отношений в обществе.
14. Социальное обеспечение государственных служащих.
15. Добровольчество в социальной работе.
16. Добровольчество и социальная политика.

### **Примерные темы презентаций**

1. История возникновения социальной политики государства.
2. Основные подходы и принципы, лежащие в основе социальной политики государства.
3. Объект социальной политики.
4. Характеристика субъектов социальной политики.
5. Федеральный уровень социальной политики.
6. Региональный уровень социальной политики.
7. Проблемы согласования и механизм реализации взаимодействия федерального и регионального уровней социальной политики.

8. Жилищная политика как отрасль социальной сферы.
9. Эффективность социальной сферы.
10. Меры повышения эффективности отраслей социальной сферы.
11. Основные принципы социал-демократической модели социальной политики.
12. Основные принципы либеральной модели социальной политики.
13. Основные принципы католической модели социальной политики.
14. Качество жизни и социальные результаты экономического развития страны.
15. Государственное регулирование доходов и его воздействие на моделирование социальной политики государства.
16. Общее понятие социальных нормативов.
17. Виды социального обслуживания населения.
18. Благотворительность как особая форма социальной защиты.
19. Благотворительная деятельность.
20. Государственная поддержка благотворительных организаций.

### **Примерные темы контрольных работ**

1. Эволюция понятия «социальная политика».
2. Содержание социальной политики.
3. Основные направления социальной политики.
4. Территориально-государственный критерий структурирования социальной политики государства.
5. Социальная политика органов местного самоуправления.
6. Сферный подход к структуре социальной политики государства.
7. Социальная сфера, ее элементы и отрасли.
8. Политика в отраслях социальной сферы: здравоохранения, социально-трудовых отношений, образования, культуры и досуга.
9. Западноевропейские модели социальной политики государства (бисмарковская и бевериджская).
10. Основные принципы и характеристики обобщающих моделей социальной политики общества (консервативная модель социальной политики).
11. Механизм реализации социальной политики и его структура.
12. Технологические фазы (стадии) механизма реализации социальной политики.
13. Методика формирования бюджета прожиточного минимума.
14. Расчеты социальных нормативов.
15. Методы разработки социальных нормативов.
16. Виды и принципы социальной защиты.
17. Организационно-правовые формы социальной защиты.
18. Объективные и субъективные показатели социальной защищенности.
19. Модель национальной системы социальной защиты.
20. Система социального обслуживания населения.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Социальная защита в Российской Федерации и ее основные функции.
2. Принципы организации социальной защиты в РФ.
3. Социальное обеспечение и его формы в РФ.
4. Государственное социальное обеспечение в РФ, его цель и элементы.
5. Государственная поддержка материнства, отцовства и детства, семей с детьми в РФ.
6. Организационно-правовые формы социальной защиты населения в РФ.
7. Содержание социальной политики, ее субъекты, уровни и приоритеты.
8. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики, социального развития и экономики.
9. Основные понятия и категории, сопряженные с социальной политикой.
10. Приоритетные направления социальной политики в РФ.
11. Социально-трудовая сфера: структура, особенности и современное состояние в РФ.
12. Характеристика социальной рыночной экономики: определение, цели, признаки.
13. Социальная структура общества: сущность и основные элементы.
14. Социальная трансформация: сущность и типы развития.
15. Социальная безопасность и основные критерии ее оценки.
16. Основные направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
17. Современные тенденции развития мирового образования. Болонский процесс.
18. Система образования в РФ – принципы функционирования и основные элементы.
19. Основные этапы модернизации системы образования в РФ.
20. Приоритетные направления развития образовательной системы в РФ.
21. Образовательная политика на муниципальном уровне.
22. Национальный проект «Современное здравоохранение»: основные задачи, параметры и пути реализации.
23. Национальные проекты и их роль в социальной политике РФ.
24. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения в РФ.
25. Культура как отрасль социальной сферы и ее обеспечение.
26. Федеральные целевые программы в области развития культуры, их цели и задачи.
27. Основные направления демографической политики в Российской Федерации.
28. Государственная политика по охране материнства и детства.
29. Основные направления государственной семейной политики.
30. Развитие социальной политики в Российской Федерации в рамках Послания Президента В.В. Путина Федеральному собранию РФ.
31. Основные социальные группы, слои, общности современного российского

общества.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются опрос, реферат, презентация.

#### **Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания**

| <b>Вид работы</b> | <b>количество баллов</b> |
|-------------------|--------------------------|
| Опрос             | до 20 баллов             |
| Презентация       | до 20 баллов             |
| Реферат           | до 30 баллов             |
| Экзамен           | до 30 баллов             |

#### **Шкала оценивания контрольной работы**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Интервал оценивания</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения. студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров. | 41-100                     |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы. студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.                                                                                                | 0-40                       |

#### **Шкала оценивания экзамена**

| <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Интервал оценивания</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 21-30                      |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориен-                                                                                                                                                                                                                     | 13-20                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| тировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                | 6-12 |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | 0-5  |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

| Оценка по 100-балльной системе | Оценка по традиционной системе |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 81 – 100                       | отлично                        |
| 61 - 80                        | хорошо                         |
| 41 - 60                        | удовлетворительной             |
| 0 - 40                         | неудовлетворительно            |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Роик, В. Д. Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 436 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519478>
2. Роик, В. Д. Социальная политика государства: социальная сплоченность : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 468 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518964>
3. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520140>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Горяйнова, Н. М. Государственная социальная политика : учебное пособие. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2019. — 226 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81475.html>
2. Дзялошинский, И. М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц: учебное пособие. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 905 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90574.html>
3. Меженин, Я. Э., Социальный институт обращений граждан в органы власти: становление и функционирование в России. — Москва : Русайнс, 2020. — 103 с. — URL: <https://book.ru/book/934742> — Текст : электронный.
4. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 400 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516722>
5. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник и практикум для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 522 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517811>
6. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 299 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517395>
7. Саблуков, А. В. Социология управления. - Москва : Проспект, 2021. - 40 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392351893.html>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.: <http://library.pressdisplay.com>  
<http://search.epnet.com>
- <http://library.pressdisplay.com> <http://search.epnet.com> EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.
- <http://book.ru> Электронно-библиотечная система «BOOK.RU»

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.
3. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

fgosvo.ru - [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования](#)

pravo.gov.ru - [Официальный интернет-портал правовой информации](#)

www.edu.ru - Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.