Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано
деканом факультета безопасности
жизнедеятельности
«16» 03 2024 г.
_____
/Ковалев П.А./

# Фонд оценочных средств по дисциплине

# Современный комплекс проблем безопасности в РФ

**Направление подготовки**
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль**
Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация**
Бакалавр

**Формы обучения**

**Очная, заочная**

Мытищи
2024

# Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| **Код и наименование компетенции** | **Этапы формирования** |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1. Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | 1. Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **Оцениваемые компетенции** | **Уровень сформированности** | **Этап формирования** | **Описание показателей** | **Критерии оценивания** | **Шкала оценивания** |
|---|---|---|---|---|---|
| УК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | **Знает** основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.<br>**Умеет** осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.<br>**Умеет** сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Опрос, презентация, доклад | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания доклада |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | **Знает** основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.<br>**Умеет** осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. | Опрос, презентация, доклад | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Умеет** сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. **Владеет** навыками анализа информации и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | | доклада |
| УК-8 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | **Знает** терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. **Умеет** разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.<br>**Имеет** опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан. | Опрос, презентация, доклад | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания доклада |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная ра- | **Знает** терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, | Опрос, презентация, доклад | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | бота | детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. **Умеет** разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. **Владеет** опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. | | презентации Шкала оценивания доклада |
| ОПК-8 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | **Знает** основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории; **Демонстрирует** специальные научные знания, в том числе в предметной области. | Опрос, презентация, доклад | Шкала оценивания опроса Шкала оценивания презентации Шкала оценивания доклада |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2.Самостоятельная работа | **Знает** основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории<br>**Демонстрирует** специальные научные знания, в том числе в предметной области;<br>**Владеет** методами научно-педагогического исследования в предметной области | Опрос, презентация, доклад, | Шкала оценивания опроса<br>Шкала оценивания презентации<br>Шкала оценивания доклада |

**Шкала оценивания опроса**

| Вид работы | Шкала оценивания |
|---|---|
| Опрос | **7-10 балл,** если ответ полный, логичный |
| | **1-6 баллов,** если ответ не полный, логичный |
| | **0 баллов,** если ответ не соответствует вопросу |

**Шкала оценивания презентации**

| Вид работы | Шкала оценивания |
|---|---|
| Презентация | **5 баллов.** Содержание является строго научным. Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены. |
| | **3-4 баллов**. Содержание в целом является научным. Иллюстрации соответствуют тексту. Стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. |
| | **1-2 баллов.** Содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены. |
| | **0 баллов.** Содержание не является научным. Иллюстрации не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены. |

**Шкала оценивания доклада**

| Вид работы | Шкала оценивания |
|---|---|
| Доклад | **6-15 баллов.** Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно |

| | |
|---|---|
| | (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи. |
| | **4-6 балла.** Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи. |
| | **3 балла.** Подготовленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан. |
| | **2 балла.** Тема доклада не раскрыта полностью. |
| | **1 балл.** Содержание доклада не соответствует выбранной теме. |
| | **0 баллов.** Доклад не подготовлен. |

**Шкала оценивания практической подготовки**

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|
| высокая активность на практической подготовке, способен использовать различные методики оценки показателей эффективной системы обеспечения национальной безопасности государств; применять полученные знания в выборе методов идентификации и оценки угроз безопасности личности, государства, нации и т.д.; практически использовать методы системного анализа проблем безопасности | **7-10** |
| средняя активность на практической подготовке, в целом успешные, но не систематические умения. Способен на среднем уровне пользовать единичные методики оценки показателей эффективной системы обеспечения национальной безопасности государств; применять полученные знания в выборе методов идентификации и оценки угроз й безопасности; практически использовать методы системного анализа проблем безопасности | **3-6** |
| низкая активность на практической подготовке, наличие отдельных навыков, не способен использовать методики оценки показателей эффективной системы обеспечения национальной безопасности государств; практически не может применять полученные знания в выборе методов идентификации и оценки угроз безопасности; практически не способен использовать методы системного анализа проблем безопасности | **0-2** |

## 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Тестовые задания**

1. Понятие национальной безопасности употребляется для обозначения:
а) безопасности нации;
б) безопасности определенной этнической группы;
в) гарантий прав этнического меньшинства;
г) безопасности общности, обладающей суверенитетом и государственностью.
2. Национальная безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов:
а) личности; б) общества; в) государства; г) личности, общества и государства.

3. Угрозы национальной безопасности представляют собой:
а) явления, способные дестабилизировать обстановку в стране;
б) наиболее опасные для страны явления способные нанести ей существенный ущерб;
в) явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности;
г) наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности.
4. Вызовы национальной безопасности представляют собой:
а) явления, способные дестабилизировать обстановку в стране;
б) наиболее опасные для страны явления способные нанести ей существенный ущерб;
в) явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности;
г) наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности.
5. К рискам относятся:
а) явления, способные дестабилизировать обстановку в стране;
б) наиболее опасные для страны явления способные нанести ей существенный ущерб;
в) явления, способные вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и других сферах жизнедеятельности;
г) наиболее опасные для страны явления, способные дестабилизировать обстановку в стране и вызвать негативные последствия в социальной, хозяйственной и т.п. сферах жизнедеятельности.
6. Угрозы национальной безопасности требуют от государственных органов власти:
а) разработки планов нейтрализации вызовов национальной безопасности;
б) разработки социальных, политических и экономических мер, имеющих долгосрочный характер для их нейтрализации;
в) оперативного реагирования и применения, имеющихся в их распоряжении всех мер, включая силовые;
г) применения мер управления рисками.
7. Нейтрализация внешних источников угроз целостности, суверенитету, стабильности,интересам
личности, общества и государства – содержание:
а) внешней безопасности; б) внутренней безопасности; в) экономической безопасности; г) экологической безопасности.
8. Нейтрализация внутренних источников угроз целостности, суверенитету, стабильности,интересам личности, общества и государства – содержание:
а) внешней безопасности; б) внутренней безопасности; в) экономической безопасности; г) экологической безопасности.
9. Содержанием безопасности личности выступает:
а) формирование и сохранение социальных институтов, позволяющих реализовать личности основные права и свободы;
б) сохранение целостности и суверенитета государства;
в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность;
г) обеспечение личности набором наиболее важных общественных благ.
10. Содержанием безопасности общества выступает:
а) формирование и сохранение социальных институтов, позволяющих реализовать личности основные права и свободы;
б) сохранение целостности и суверенитета государства;
в) гарантии конституционных прав и свобод, обеспечивающих личную безопасность;
г) обеспечение личности набором наиболее важных общественных благ.

**Темы для докладов**

1. Угроза безопасности России, связанные с расширением НАТО.
2. Восточная Европа и «новое политическое мышление».
3. Место США в системе геополитических отношений.
4. Западноевропейская интеграция в сфере безопасности и Россия.
5. Создание военных блоков в Восточной Азии.
6. Геополитические перспективы России в Восточной Азии.
7. Сотрудничество России и Китая.
8. Антивоенное, антиядерное движение в странах Восточной Азии
9. Современный кризис идентичности. Уровни идентичности: субэтнические, религиозные, групповые.
10. Современная российская идентичность и вызовы: неопределенность общей ситуации; неблагоприятная демографическая динамика; иммиграция; идентичность

**Темы для презентации**

1. Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России.
2. Информационная безопасность РФ. Угрозы и системы защиты
3. Экологическая и безопасность РФ в современных условиях
4. Технологическая безопасность России. Риски и угрозы
5. Продовольственная безопасность России.
6. Приоритеты национальной безопасности России.
7. Национальные интересы и национальная безопасность России.
8. Социальная безопасность государства.
9. Этнокультурная безопасность. Понятие и проблемы
10. Терроризм как угроза национальной безопасности

**Вопросы для опроса**

1. Проблемы экономической и технологической безопасности.
2. Информационная безопасность как составная часть социальной безопасности.
3. Демографическая составляющая социальной безопасности.
4. Социальная напряженность общества и социальная безопасность.
5. Военная безопасность как составная часть социальной безопасности России.
6. Проблемы экономической и технологической безопасности.
7. Содержание понятия «Экономическая безопасность». Важнейшие виды экономической безопасности.
8. Объекты и субъекты экономической безопасности.
9. Классификация угроз экономической безопасности государства.
10. Основные критерии экономической безопасности государства.
11. Основные тенденции экономического развития современного мира.
12. Пути и перспективы решения проблем экономической безопасности Российской Федерации.
13. Роль технологической безопасности в обеспечении национальной и общей безопасности.
14. Информационная безопасность: подходы к определению.
15. Проблема информационного обеспечения социальной безопасности в современном мире.

**Задания на практическую подготовку**

1. Составьте схему соотношения понятий «международная безопасность», «национальная безопасность», «государственная безопасность» и «национальная безопасность Российской Федерации»;
2. Составьте схему соотношение понятий «внутренние и внешние аспекты», «угрозы», «уровни», «виды», «субъекты и объекты» национальной безопасности. Приведите примеры.
3. Используя источники, проведите анализ и оценку показателей эффективной системы обеспечения национальной безопасности России по направлениям:

4. Проведите анализ правового регулирования экономической безопасности; идентификации и оценке угроз экономической безопасности.
5. Разработайте проект «Патриотическое воспитание как фактор обеспечения военной безопасности России» для разных возрастных групп детей и молодежи

**Перечень вопросов для экзамена**

1. Источники реальной угрозы для глобальной системы международной безопасности в современных условиях.
2. Создание универсальной системы коллективной безопасности – важнейшая мера по поддержанию международного мира.
3. В поисках стратегии выживания: анализ концепций глобального развития.
4. Религиозный фактор в вооруженных конфликтах современности.
5. Международные соглашения по ограничению вооружений и вооруженных сил.
6. Региональная система коллективной безопасности.
7. Соотношение региональных конфликтов и проблем международной безопасности.
8. Система коллективной безопасности в рамках СНГ.
9. Основы экономической безопасности государств.
10. Национальные интересы и их роль в формировании национальной безопасности.
11. Экономическая безопасность как составная часть национально-государственной безопасности.
12. Военно-политический механизм национальной безопасности.
13. Экологические и гуманитарные проблемы и их увязки с вопросами национальной безопасности.
14. Проблемы национальной безопасности и конфликты в постбиполярном мире.
15. Военная доктрина – составная часть концепции национальной безопасности.
16. Приоритеты национальной безопасности России.
17. Национальные интересы и национальная безопасность России.
18. Основные угрозы национальной безопасности России.
19. Россия в новой системе геополитических отношений.
20. Смена ценностей и приоритетов во внутренней и внешней политики России в понимании ее национального интереса.
21. Военные аспекты обеспечения безопасности России.
22.СНГ – зона жизненно важных интересов России в области обороны и национальной безопасности.
23. Угроза безопасности России, связанные с расширением НАТО.
24. Восточная Европа и «новое политическое мышление».
25. Место США в системе геополитических отношений.

## 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены: подготовка к устному опросу, докладу. Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание докладов, прохождение тестирования, подготовка презентации.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса.**

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению. Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента. Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов.

Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи,

умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**Доклад**- средство, позволяющее проводить самостоятельный поиск материалов по заданной теме, реферировать и анализировать их, и доносить полученную информацию до окружающих. Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы

Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**Презентация** дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1.Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации.

Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Студенту в ходе освоения дисциплины необходимо посещать все занятия, подготовить доклады, сообщения, презентации, решение ситуационных задач, пройти тестирование, а также активно участвовать в устных опросах на практических занятиях.

Подготовка к **зачёту** заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке (балл), он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах заданных вопросов.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительному, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение 8 семестра за различные виды работ – 80 баллов, в течение 9 семестра за различные виды работ – 70 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет и зачет с оценкой. Зачет и зачет с оценкой проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по экзаменационным билетам, в каждом из которых по два теоретических вопроса. На экзамене студент должны давать развернутые ответы на теоретические вопросы, проявляя умение делать самостоятельные обобщения и выводы, приводя достаточное количество примеров.

Шкала и критерии оценивания экзамена

| Балл | Критерии оценивания |
|---|---|
| 21–30 баллов | глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа |
| 11–20 баллов | знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. |
| 3–10 баллов | фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного |

| | |
|---|---|
| | аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа |
| 0–2 балла | незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ. |

**Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|---|---|
| 81-100 | Отлично |
| 61-80 | Хорошо |
| 41-60 | Удовлетворительно |
| 0-40 | Не удовлетворительно |