

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.10.2024 14:31:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b1f679172805da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от 10.06.21., № 11

Зав. кафедрой Хомутова И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

Методический практикум

Направление подготовки 44.03.01

Профиль: Безопасность жизнедеятельности

Мытищи

2021

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: методы системного и критического анализа. уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников по вопросам организации образовательного процесса в рассматриваемой предметной области	Текущий контроль: практические задания, устный опрос, тест Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	41 - 60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: методики поиска, сбора и обработки информации; – методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. уметь: – применять методы системного подхода и критического	Текущий контроль: практические задания, устный опрос, методические разработки, доклад с презентацией, эссе Промежуточн	61 - 100

			анализа проблемных ситуаций; – разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. <i>владеть:</i> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; – методикой системного подхода для решения поставленных образовательных задач.	ая аттестация: зачет с оценкой	
--	--	--	---	-----------------------------------	--

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры содержания практических заданий

Тема 13. Конструирование урока на основе технологии применения логических опорных конспектов или логической опорной схемы (ЛОК или ЛОС)

План:

1. Методическое значение применения ЛОК (ЛОС)
2. Требования, предъявляемые к ЛОК и порядок их составления.
3. Связи схем, ЛОК, в школьных курсах ОБЖ.
4. Разработка содержания уроков в форме ЛОК (ЛОС)
5. Разработка «интеллектуальной карты» урока.

Задания для аудиторной работы:

1. Проведите анализ методических рекомендаций к составлению ЛОК. Определите основные методические требования при построении ЛОК.

2. Определите в методическом аппарате учебника (линия Латчука) роль планов-схем, помещенных в начале, в конце разделов и тем. Предложите приемы специально организованной учителем работы по ознакомлению учащихся с их использованием. Можно ли эти схемы считать ЛОК (ЛОС)? Почему?

3. Разработайте ЛОК с применением оригинальных по форме и структуре способов с целью опоры не только на слуховую память и логическое мышление, но и на зрительную память учащихся. Используйте различные геометрические фигуры, стрелки, цвет и т.д. (Класс и раздел по выбору студента).

4. Используя разработанный Вами ЛОК, предложите вариант «интеллектуальной карты» урока

Модуль 3 Конструирование уроков на основе различных дидактических моделей

Тема 14. Конструирование урока на основе технологии проектной деятельности

План:

1. Методическое значение применения проектной деятельности школьников.
2. Требования, предъявляемые к школьным проектам и порядок их написания.

3. Варианты применения технологии проектной деятельности.
4. Разработка дидактического сопровождения урока с применением технологии проектной деятельности

Задания для аудиторной работы:
(работа в группах по вариантам заданий)

Задание. Составьте методические рекомендации по включению проектно-исследовательской деятельности в процесс обучения ОБЖ.

Задание. Составьте методические рекомендации, направленные на повышение успешности деятельности руководителя и/или обучающихся на разных стадиях работы над проектом;

Задание. Разработайте модель краткосрочного проекта (тема по выбору студента): выбор темы, формулировка цели, постановка задач; выбор объекта изучения и определение изучаемого свойства, выдвижение рабочей гипотезы; составление программы исследования и построение схемы опыта/эксперимента, подбор соответствующих частных методик исследования.

Модуль 7. Планирование, проектирование и конструирование занятий для внеурочной деятельности.

Тема 26 – 27. Планирование и проектирование внеурочной работы.

План:

1. Подходы к определению и содержанию внеурочной деятельности.
2. Основные этапы планирования и проектирования внеурочной деятельности, их содержание.
3. Показатели эффективности

Задание. Проанализируйте подходы к определению и содержанию внеурочной деятельности в предлагаемых информационных источниках:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (С учетом изменений во ФГОС ООО от декабря 2015 года)
- 2) Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 3) Григорьев А.В. Деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 20с. С. 7..
- 4) Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС/Сост.: СВ. Низова, . Владимир: ВИПКРО, 20с.
- 5) Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа.

Результаты работы отразите в виде таблицы

Таблица 1

№ п/п	Определение внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности	Анализируемый источник	Примечание (Общее и различия)

Задание. Спроектируйте модель внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. (I этап проектирования). В качестве опоры используйте схему «Организация внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности».

Памятка

При проектировании необходимо учитывать, что **внеурочная деятельность**:

• направлена:

- на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- на решение задач воспитания и социализации школьников;
- организуется:
- с классом во внеурочное время;
- на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса;
- для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях;
- по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- через формы, отличные от классно-урочной.

На основе выявленных потребностей внеурочной деятельности проведите анализ возможностей школы на предмет соответствия выявленным запросам. Результаты представьте в виде таблицы(Таб.2)

Памятка

При заполнении таблицы необходимо рассмотреть кадровые, материально-технические, финансовые условия образовательного учреждения, учесть, что внеурочная деятельность осуществляется через внутришкольную систему дополнительного образования, организацию деятельности групп продленного дня, классное руководство, деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого).

Таблица 2

Запросы участников образовательного процесса (социальный заказ) (З)	Возможности образовательного учреждения (В)	Рассогласование запросов и возможностей (З>В)	Действия (Д), направленные на удовлетворение запросов (В+Д= З)

Задание. Представьте проектирование содержания и организации внеурочной деятельности для II этапа:

1. Проанализируйте Схему 2, в которой представлены положения разделов ООП ООО, обеспечивающие содержательные и организационные составляющие внеурочной деятельности.
2. На основе результатов проведенного анализа заполните таблицу 3.

Таблица 3

Вариант плана внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности внутри направления	Формы внеурочной деятельности внутри направления (п. 19.10 ФГОСООО)	Кол-во часов	Учреждение, осуществляющее внеурочную деятельность
по классам				

3. Разработайте план внеурочной деятельности. Результаты оформите по примеру табл. 4

Таблица 4

Программа	Форма	Состав и структура направлений	Кол-во часов	В С Е Г О	Учреждение, осуществляющее внеурочную деятельность

4. Представьте в виде таблицы программу курса внеурочной деятельности

Таблица 5

Структурные компоненты программы курса внеурочной деятельности

Компоненты программы (п. 19.5 ФГОС ООО)	Содержание компонентов программы
Титульный лист	– Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом; – где, когда и кем утверждена программа курса (гриф утверждения программы (педагогическим советом или методическим объединением школы и директором школы с указанием даты)); – название курса внеурочной деятельности; – возраст детей, на которых рассчитана составленная программа; – сроки реализации данной программы (общая продолжительность, этапы); – указание программы, на основе которой разработана данная программа курса, и ее авторов; – Ф. И.О., должность педагога, составившего данную программу; – название населенного пункта, в котором реализуется программа; – год разработки программы
Пояснительная записка	– Направленность программы; – концепция (основная идея) программы, заложенная в содержании курса, с учетом вида образовательного учреждения и контингента обучающихся; – обоснованность (актуальность, новизна, значимость); – общие цели с учетом специфики курса; – возраст детей, участвующих в реализации программы; сроки ее реализации (общая продолжительность, этапы); – основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования (при наличии таковых); – общая характеристика процесса: методы, технологии, формы обучения и режим занятий (дел); – логические связи данного курса с предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, плана внеурочной деятельности; – система оценки достижений учащихся, инструментарий для оценивания результатов (используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе); – обоснование выбора учебно-методического комплекта для

	реализации рабочей программы (при наличии таковых); – приводится используемая в тексте программы система условных обозначений
Общая характеристика курса внеурочной деятельности	– Указание на место и роль курса в обучении; – цели и задачи изучения курса
Описание места курса в плане внеурочной деятельности	В соответствии с планом внеурочной деятельности курс реализуется по направлению (ям) _____ в форме _____ (секция, кружок, клуб, мастерская и т. п.). Курс изучается с _____ по _____ класс по _____ часов в неделю. Общий объем времени составляет _____ часов.
Описание ценностных ориентиров содержания курса	Ценностные ориентиры начального общего образования отражают следующие целевые установки системы начального общего образования: • формирование основ гражданской идентичности личности на основе; • формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе; • развитие ценностно-смысловой сферы личности; • развитие умения учиться; • развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса	– Ожидаемые результаты (приводятся в блоках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться»); – способы проверки ожидаемых результатов (диагностика результативности); – формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, конференции и т. д.)
Содержание курса	– Перечень и название разделов и тем курса; – необходимое количество часов для изучения раздела, темы; – содержание изучаемого курса (отражается через краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в учебно-тематический план программы); – основные изучаемые вопросы (с учетом социально-культурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс)
Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся	– Перечень разделов, тем программы, последовательность их изучения; – количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы, с указанием часов для аудиторных и внеаудиторных занятий; – основные виды деятельности обучающихся
Описание материально-технического обеспечения курса	– Методические и учебные пособия; – оборудование; – дидактический материал; – литература, рекомендованная для учащихся; – образовательные диски; – электронные источники; – другое

Модуль 6. Конструирование уроков на основе ведущих форм организации работы на уроке

Тема 24. – 25 Конструирование урока на основе фронтальной и индивидуально-групповой форм организации работы учащихся

1. Понятие фронтальной формы организации, особенности. Варианты организации работы школьников на уроке
2. Понятие индивидуально-групповой формы организации работы, её особенности. Варианты организации работы школьников

Задание для индивидуального выполнения по теме «Виды учебно-познавательной деятельности учащихся».

Оборудование: учебники педагогики, методики преподавания ОБЖ, использование поисковых систем и пакета офисных компьютерных программ, технологий мультимедиа.

1. Выявите особенности, характерные для различных видов организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

2. Задание для индивидуального выполнения по теме «Различные дидактические модели организации учебного процесса»

Оборудование: учебники педагогики, методики преподавания ОБЖ, использование поисковых систем и пакета офисных компьютерных программ, технологий мультимедиа.

1. Проанализируйте основные положения, на которых базируются различные дидактические системы. Сравните их с точки зрения современных требований к организации учебного процесса. Сформулируйте положения, на которых должна базироваться современная дидактическая система.

3. Задание для индивидуального выполнения по теме «Организация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения ОБЖ»

Оборудование: учебники педагогики, методики преподавания ОБЖ, использование поисковых систем и пакета офисных компьютерных программ, технологий мультимедиа.

1. Разработайте методику изучения одной из тем курса ОБЖ, исходя из современных требований к организации познавательной деятельности учащихся.

4. Задание для индивидуального выполнения по теме «Конструирование уроков ОБЖ на основе различных дидактических моделей»

Оборудование: учебники педагогики, методики преподавания ОБЖ, использование поисковых систем и пакета офисных компьютерных программ, технологий мультимедиа.

1. Проведите анализ уроков, предложенных в различных методических пособиях. Дайте им методическую характеристику, исходя из современных требований к организации познавательной деятельности учащихся.

Примерная тематика опроса

Вопросы к темам модуля 1. Планирование уроков по основам безопасности жизнедеятельности

Дайте характеристику различным определениям урока. Покажите, как урок соотносится с процессом обучения?

Проиллюстрируйте суть основных требований к уроку как форме организации обучения на материале своего предмета.

По какому признаку проще всего определить тип урока? Свою точку зрения обоснуйте.

Какие требования предъявляются к современному уроку? Перечислите их.

В чём заключается требование максимальной активности учащихся?

В чём заключается требование целенаправленности урока?
Почему на уроке обязательны контроль и оценка?
В чём заключается оптимальный режим работы на уроке?
Как вы понимаете термин «структура урока»? Какие элементы входят в структуру урока?

Вопросы к темам модуля 8. Решение профессиональных задач

Какие виды коммуникативных УУД существуют, каковы приемы их формирования?
Какие методы и приемы способствуют повышению уровня мотивации к развитию коммуникативных навыков обучающихся?
Что представляет собой предметная среда кабинета основ безопасности жизнедеятельности? Каковы возможности её использования для реализации поставленных задач?
Какова предметная и метапредметная составляющая современного урока?
В чем сущность технологии осуществления педагогического процесса?
Какими профессионально значимыми качествами должен обладать современный учитель?
В каких нормативно-правовых источниках отражены функциональные обязанности учителя ОБЖ?
Что входит в сферу специфических компетенций учителя ОБЖ?
Раскройте роль профессиональной компетенции преподавателя-организатора и учителя ОБЖ в повышении качества образования школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
Охарактеризуйте основные теоретические подходы к феномену самообразования.
Назовите способы и средства самообразовательной деятельности.
В чем сущность профессионального самообразования?
Какие источники самообразования вы считаете наиболее значимыми на этапе обучения в вузе? Почему?

Примерная тематика для методических разработок

1. Урок безопасности: чрезвычайные ситуации на льду водоёмов.
2. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
3. Здоровье, основные понятия и критерии оценки.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Безопасность и правила дорожного движения.
6. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
7. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного характера.
8. Характеристики чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
9. Характеристики чрезвычайных ситуаций социального характера.
10. Средства коллективной защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
11. Правила поведения при терактах.
12. Общие правила оказания первой помощи.
13. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
14. Первая помощь при ожогах, обморожениях и электротравмах.
15. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
16. Военская дисциплина.
17. Организационная структура вооружённых сил России.
18. Права и обязанности военнослужащих.
19. Терроризм – угроза обществу. Действия при угрозе возникновения террористических актов.
20. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах.

21. Экстремальные ситуации в природе.

Примерная тематика эссе

1. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для формирования основных компетенций обучающихся.
2. История педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом.
3. Проблемы выбора тематики проектно-исследовательских работ с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
4. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для формирования УУД.
5. Целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения.
6. Выявление эффективного опыта просветительской деятельности в области педагогической инноватики и пропедевтики профессионально-педагогических ошибок в осуществлении этой деятельности;
7. Нововведения как форма управления развитием образования.
8. Проблемы реализации технологического подхода к обучению.
9. Создание педагогических инноваций на основе анализа педагогической теории и педагогического опыта с использованием индивидуальных креативных способностей.
10. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.

Примерная тематика докладов с презентациями

1. Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов деятельности обучающихся по ОБЖ.
2. Особенности включения современных технологий обучения в процесс обучения ОБЖ.
3. Проектирование основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением современных технологий обучения.
4. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области технологии проектного обучения в предметной области «Безопасность жизнедеятельности».
5. Разработка научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением современных технологий обучения.
6. Инновационные модели обучения.
7. Инновационная программа развития школы.
8. Использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
9. Методологические основы педагогической инноватики.
10. Образовательные и информационные ресурсы в образовательном процессе.
11. Педагогические инновации как предмет исследований.
12. Проект инновационного развития образовательной организации.
13. Сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ.
14. Сущность и содержание инновационной педагогической деятельности.

Примеры заданий теста

Вариант 1

Исходя из требований ФГОС ООО, в процессе разработки основной образовательной программы (ООП) описание особенностей формирования у обучающихся

компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности должно быть включено в ее подраздел...

- А) Программа воспитания и социализации обучающихся
- Б) План внеурочной деятельности
- В) Программа коррекционной работы
- Г) Программа развития универсальных учебных действий (УУД)

В условиях реализации образовательных программ включение обучающихся в работу по выполнению учебных проектов может рассматриваться, прежде всего, как осуществление ими различных видов...

- А) теоретической деятельности
- Б) эстетической деятельности
- В) учебной деятельности
- Г) научно-исследовательской деятельности

Форма целенаправленной учебно-познавательной деятельности, ориентированная на достижение конкретного результата по решению какой-либо практически значимой проблемы ...

- А) исследовательская работа
- Б) учебный проект
- В) научное исследование
- Г) педагогическая технология

Процесс получения новых знаний о существующей (объективной) реальности, опирающийся на твердо установленные факты и логические умозаключения...

- А) научное исследование
- Б) исследовательская работа
- В) педагогическая технология
- Г) учебный проект

Педагогическая технология, основанная на разработке и создании учеником под контролем учителя нового продукта, обладающего объективной или субъективной новизной, имеющего практическое значение...

- А) технология программированного обучения
- Б) технология развивающего обучения
- В) технология проблемного обучения
- Г) технология проектного обучения

Концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость являются основными требованиями к педагогической ...

- А) технологии
- Б) практики
- В) теории
- Г) все перечисленное верно

Часть предметной области, в которой имеются неразрешенные задачи, это:

- А) предметное поле
- Б) проблемное поле
- В) поисковое поле

Прием умственных действий, познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это:

- А) анализ
- Б) сравнение
- В) синтез
- Г) обобщение

Формирование у школьников умений выявлять признаки ЧС природного характера, рассчитывать расстояние на местности, определять частоту сердечных сокращений – это результаты, которые ФГОС относит к:

- А) предметным
- Б) метапредметным
- В) личностным
- Г) универсальным учебным действиям

Умения извлекать информацию из разных источников, переводить ее из одного формата в другой и теоретически ее обрабатывать - это

- А) познавательные УУД
- Б) коммуникативные УУД
- В) предметные УУД
- Г) познавательные УУД

Внутренняя побудительная сила, заставляющая обучающегося переходить к действию – это:

- А) метод обучения
- Б) мотив
- В) методический прием
- Г) дидактическая задача

Форма организации учебно-воспитательной работы , в ходе которой учащиеся одного возраста, одинакового уровня подготовки объединяются в постоянные учебные группы и работают совместно с учителем по определенной программе, твердому расписанию, в школьном кабинете - это _____

Формируя коммуникативные универсальные учебные действия, учитель должен организовать на уроке:

- А) самостоятельную работу с текстом учебника
- Б) объяснение учителем методики проведения эксперимента по теме урока
- В) письменный опрос по дидактическим карточкам
- Г) коллективное обсуждение результатов эксперимента

Форма целенаправленной учебно-познавательной деятельности, ориентированная на достижение конкретного результата по решению какой-либо практически значимой проблемы ...

- А) исследовательская работа
- Б) учебный проект
- В) научное исследование
- Г) педагогическая технология

Вариант 2

Прием умственных действий (мыслительная операция), заключающийся в мысленном или фактическом разложении исследуемого объекта (процесса) на части, выделение его отдельных признаков и качеств - это

- А. конкретизация
- Б. анализ
- В. классификация
- Г. обобщение

Представленные на рисунке средства обучения относят к

- А. знаковым объемным
- Б. натуральным неживым
- В. вербальным
- Г. рисованным

Место конкретного урока в системе уроков помогает четко определить:

- А. поурочное планирование
- Б. конспект урока
- В. тематическое планирование
- Г. учебный план

Мысль, отражающая в обобщенной форме предметы и явления и связи между ними – это

- А. закон
- Б. факт

В. теория

Г. понятие

Этап комбинированного урока, в ходе которого происходит повторение изученного, называется:

А. постановкой проблемы

Б. закреплением

В. организационным моментом

Г. изучением нового материала.

Эвристическая беседа по классификации методов обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина является

А. частично-поисковым методом

Б. объяснительно-иллюстративным методом

В. исследовательским методом

Г. репродуктивным методом

В своей курсовой работе студент раскрыл особенности уроков, домашней работы и внеурочных занятий. Что являлось объектом исследования студента?

А. средства обучения

Б. формы обучения

В. методы обучения

Г. планируемые результаты обучения

Приведение знаний, умений и навыков в систему и содействие их прочному усвоению – это функция контроля

А. образовательная

Б. диагностическая

В. развивающая

Г. воспитательная

Основополагающими документами в работе учителя ОБЖ являются

А. концепция

Б. учебный план

В. обязательный минимум содержания

Г. требования к уровню подготовки выпускника

Д. журнал ОБЖ

Выберите правильные варианты ответов. Этимологическое значение понятия «модуль» - это:

А. блок

Б. узел информации

В. пакет

Г. алгоритм

Д. схема

Е. программа действий

Перечень примерных вопросов к зачёту с оценкой

1. Виды планирования уроков по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Возможности предметной области «Безопасность жизнедеятельности» для организации учебной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.
4. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.
5. Конструирование занятий для внеурочной деятельности.
6. Конструирование урока на основе индивидуально-групповой формы организации работы учащихся.
7. Конструирование урока на основе технологии дистанционного обучения
8. Конструирование урока на основе технологии модульного обучения

9. Конструирование урока на основе технологии применения логических опорных конспектов/ структурно-логических схем
10. Конструирование урока на основе технологии проблемного подхода в обучении
11. Конструирование урока на основе технологии проектной деятельности
12. Конструирование урока на основе технологии учебно-игровой деятельности
13. Конструирование урока на основе технологии электронного обучения
14. Конструирование урока на основе фронтальной формы организации работы учащихся.
15. конструирование урока-диспута
16. конструирование урока-конференции
17. конструирование урока-семинара
18. Конструирование уроков на основе различных дидактических моделей:
19. Конструирование уроков на основе различных дидактических моделей: конструирование вводного типа урока
20. Конструирование уроков на основе различных дидактических моделей: конструирование типа урока изучения нового
21. Конструирование уроков на основе различных дидактических моделей: конструирование комбинированного типа урока
22. Конструирование уроков на основе различных дидактических моделей: конструирование типа урока обобщения и систематизации знаний
23. Конструирование уроков на основе различных дидактических моделей: конструирование типа урока контроля и коррекции знаний.
24. Конструирование уроков на основе форм проведения занятий:
25. Конструирование уроков на основе форм проведения занятий:
26. Конструирование уроков на основе форм проведения занятий:
27. Конструирование уроков на основе форм проведения занятий: конструирование урока-практикума
28. Конструирование уроков на основе форм проведения занятий: конструирование урока-дискуссии.
29. Конструирование уроков на основе форм проведения занятий: конструирование урока-путешествия.
30. Конструирование уроков на основе форм проведения занятий: конструирование урока- экскурсии (виртуальной экскурсии)
31. Конструктор урока. Работа с программой конструктора урока.
32. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
33. Основные понятия, связанные с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях предметной образовательной среды.
34. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
35. Основы разработки научно-методического обеспечения реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением современных технологий обучения.
36. Особенности личностно-ориентированного обучения.
37. Особенности организации учебной и проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
38. Планирование внеурочной работы.
39. Планирование уроков по основам безопасности жизнедеятельности: Поурочное планирование, содержание, значение в работе учителя.
40. Планирование уроков по основам безопасности жизнедеятельности: календарно-тематическое планирование, содержание, значение в работе учителя
41. Проектирование внеурочной работы.
42. Проектирование содержания педагогической деятельности на уроке

43. Профильные классы ОБЖ.
44. Решение профессиональных задач: подготовка к открытому уроку.
45. Решение профессиональных задач: разработка методического портфеля учителя
46. Решение профессиональных задач: создание портфолио учителя.
47. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
48. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
49. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
50. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
51. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
52. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1.Посещаемость	5 баллов-регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях. Выполнено 80-100% всего объема практических работ 3 – 4 балла– систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине. Выполнено 60-80% всего объема практических работ 1 – 2 балла - нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях. Выполнено 40-60% всего объема практических работ 0 баллов - регулярные пропуски занятий и пассивность на практических занятиях. Выполнено менее 40% всего объема практических работ
2.Практические задания	15 баллов – Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно. 10 баллов - Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. 5 баллов - Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
3. Опрос	9–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение математического материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 7–8 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует

	поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные математические вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 4–6 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения математики, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.
4. Методические разработки	<u>Всего: 15 баллов</u> <u>0 – 2 балла Целеполагание</u> 1. Правильность и обоснованность постановки целей занятия с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса 2. Комплексность постановки целей, их диагностичность. 3. Наличие приемов включения учащихся в процесс целеполагания на уроке <u>0 – 2 балла Структура занятия</u> 1. Соответствие структуры урока его целям. 2. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. 3. Рациональность выбора форм и средств обучения <u>0 – 3 балла Содержание занятия</u> 1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ. 2. Глубина, научность, системность учебного материала. 3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность содержания урока. 4. Соответствие содержания и формы его освоения 5. Степень развивающих возможностей содержания урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов. <u>0 – 3 балла Методика проведения занятия</u> 1. Обоснованность и правильность отбора методов, приемов, средств обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса. 2. Соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. 3. Разнообразие методов и приемов, применяемых учителем. <u>0 – 2 балла Организация учебной деятельности на занятии</u> 1. Создание условий для творчества учащихся на уроке (ситуация мотивации, проблемные задания, приемы кооперированного обучения и т.п.) 2. Формы организации процессуального и результативного контроля. 3. Формы организации оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности <u>0 – 3 балла Инновационный характер занятия</u>

	1. Степень оригинальности и новизны методики (технологии) урока 2. Гибкость сочетания традиционных и инновационных форм, методов обучения, содержания урока. 3. Технологичность, возможности для воспроизведения педагогической инновации другими учителями.
5. Эссе	8 – 10 баллов - работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при написании сочинения, высокий уровень креативности и самостоятельности, соответствие выбранных методов поставленным задачам; 4 – 7 баллов - работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности, продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания при написании сочинения, хороший уровень креативности и самостоятельности, соответствие выбранные методы в основном соответствуют поставленным задачам; 0-3 баллов-не соответствует требованиям профессиональной деятельности, не продемонстрировано умение применять полученные теоретические знания написании сочинения, недостаточный уровень креативности и самостоятельности, выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.
6. Доклад с презентацией	12 – 15 баллов - Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал 8 – 11 баллов -Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал. 4 – 7 баллов-Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал. 0 – 3 балла-Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена

6. Тест	5 баллов - 90-100% правильных ответов 4 балла - 71 – 85 %правильных ответов 3 балла - 51-70% правильных ответов 2 балла - 21-50% правильных ответов 1 балл – 0-20 % правильных ответов 0 баллов – отсутствие ответа
6. Зачёт с оценкой	19 – 25 баллов -Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, представлены выводы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.
	12 – 18 баллов -Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
	6 – 11 баллов -Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.
	0 – 5 баллов -Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
Всего	100 баллов