

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет безопасности жизнедеятельности
Кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол от « 24 » 10 2022 г. № 03
Председатель _____



Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социальная безопасность

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности
Протокол « 03 » 03 2022 г. № _____
Председатель УМКом _____
/ Е.М. Приорова /

Рекомендовано кафедрой методики
обучения безопасности
жизнедеятельности

Протокол от « 17 » 02 2022 г. № _____
Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Хомутова И.В. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ		4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....		5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ		7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....		10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		34
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ		36
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ		41
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....		41

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является повышение компетенций магистров в области использования инновационных технологий обучения, в создании и развитии образовательной сферы; изучение теоретико-методологической базы предмета как основы качественного осуществления предметного обучения, реализации компетенций и функций учителя.

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистров с научными и организационно-педагогическими основами преподавания предмета;
- ознакомление с основными тенденциями развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;
- овладение магистрами системой знаний об особенностях организации процесса преподавания предмета в разных типах образовательных учреждений общего и профессионального образования;
- развитие умений анализа, прогнозирования и проектирования педагогических явлений в преподавании безопасности жизнедеятельности;
- формирование профессионального педагогического мышления, создание установки на творческий поиск применения знаний и умений для решения проблем учебного предмета;
- формирование мотивации магистров на профессионально-творческое саморазвитие в области методики преподавания безопасности жизнедеятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Знания и умения, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Методология научного педагогического исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности», необходимы как предшествующие для дисциплины «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности».

Знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения данной дисциплины способствуют в освоении следующих дисциплин: «Проектирование в образовательной среде», «Социальные опасности в образовательных организациях», прохождению практик: производственная практика (педагогическая практика), производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) и выполнению магистерской диссертации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288
Контактная работа:	67
Лекции	12 (8) ¹
Практические занятия	52 (12) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3
Экзамен	0,3
Зачет	0,4
Предэкзаменационная консультация	2
Курсовая работа	0,3
Самостоятельная работа	178
Контроль	43

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре, зачет и курсовая работа в 3 семестре на 2 курсе.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Методика преподавания безопасности жизнедеятельности как педагогическая наука и учебная дисциплина.	2	8

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Отличительные признаки науки и учебного предмета. Основные научные труды по вопросам безопасности жизнедеятельности. Основные психолого-педагогические концепции обучения. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в рамках «Концепции модернизации Российской системы образования»		
Тема 2. Организация познавательной деятельности обучающихся в свете требований ФГОС. Организация процесса преподавания предмета в разных типах образовательных учреждений общего и профессионального образования. Учебно-познавательная деятельность учащихся: содержание, характеристика. Виды учебно-познавательной деятельности учащихся. Организация познавательной деятельности учащихся с учетом возрастных особенностей. Формы организации занятий в школе: урочная и внеурочная. Типы и виды уроков. Организация системы самостоятельных работ учащихся. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности: значение работы в деятельности учителя-предметника; формы организации и содержание внеурочной работы. Проектирование внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.	2 ³	8
Тема 3. Дидактические модели организации учебного процесса. Особенности организации учебного процесса в различных дидактических системах. Анализ дидактических моделей организации учебного процесса. Конструирование занятий на основе различных дидактических моделей. Теоретико-методологические основы конструирования занятий на основе различных моделей обучения. Ведущие модели обучения, их характеристика как дидактической категории.	2 ⁴	8
Тема 4. Теоретические и прикладные аспекты проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении безопасности жизнедеятельности. Педагогическая сущность проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении безопасности жизнедеятельности Виды проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении безопасности жизнедеятельности Методики определения индивидуальных потребностей обучающихся в области безопасности жизнедеятельности Проектирование индивидуальных образовательных траекторий по безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Проектирование индивидуальных образовательных траекторий по безопасности жизнедеятельности для одаренных детей	2 ⁵	10/6 ⁶

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 5. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных уровнях образования. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ. Преподавание безопасности жизнедеятельности в профильной школе. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности как часть общего образования. Основные формы организации и направления системы дополнительного образования. Дистанционное образование	2 ⁷	10/4 ⁸
Тема 6. Контроль качества обучения, его место в образовательном процессе. Задачи, формы, виды и методы контроля и диагностики эффективности образовательного процесса по предмету. Технологии оценки качества образования в области безопасности жизнедеятельности. Особенности диагностики образовательных достижений обучающихся на разных уровнях непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности. Общая характеристика инновационных технологий оценки качества образования в обучении безопасности жизнедеятельности.	2	8/2 ⁹
Итого:	12 (8) ¹⁰	52 (12) ¹¹

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Тема 1. Методика преподавания безопасности жизнедеятельности как педагогическая наука и учебная дисциплина.	Методологическая база дисциплины: основные научные труды по вопросам безопасности жизнедеятельности; основные психолого-педагогические концепции обучения. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в рамках «Концепции модернизации Российской системы	20	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Презентация Выполнение практических работ

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

¹¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

	образования» Закономерности и принципы обучения предмету				
Тема 2. Организация познавательной деятельности обучающихся в свете требований ФГОС.	Учебно-познавательная деятельность обучающихся: содержание, характеристика, виды Формы организации занятий в различных типах образовательных учреждений по профилю «Безопасность жизнедеятельности». Организация системы самостоятельных работ обучающихся. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности: значение работы в деятельности учителя- предметника; формы организации и содержание внеурочной работы. Проектирование внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.	20	Самостоятель ное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет- источниками.	Учебно- методиче ское обеспечен ие дисципли ны	Доклад Презентация Выполнение практических работ
Тема 3. Дидактические модели организации учебного процесса.	Особенности организации учебного процесса в различных дидактических системах. Теоретико- методологические основы конструирования занятий на основе различных моделей обучения. Ведущие модели обучения, их характеристика как дидактической категории. Анализ дидактических моделей организации учебного процесса. Конструирование	20	Самостоятель ное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет- источниками.	Учебно- методиче ское обеспечен ие дисципли ны	Доклад Презентация Выполнение практических работ

	занятий на основе различных дидактических моделей.				
Тема 4. Теоретические и прикладные аспекты проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении безопасности жизнедеятельности. Методики определения индивидуальных потребностей обучающихся в области безопасности жизнедеятельности. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий по безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий по безопасности жизнедеятельности для одаренных детей.	Виды проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении безопасности жизнедеятельности. Методики определения индивидуальных потребностей обучающихся в области безопасности жизнедеятельности. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий по безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий по безопасности жизнедеятельности для одаренных детей.	20	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Презентация Выполнение практических работ
Тема 5. Психолого-педагогические и методические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности на различных уровнях образования.	Преподавание безопасности жизнедеятельности в профильной школе. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности как часть среднего общего образования. Основные формы организации и направления системы дополнительного образования. Дистанционное образование	20	Самостоятельное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет-источниками.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад Презентация Выполнение практических работ

Тема 6. Контроль качества обучения, его место в образовательн ом процессе.	Задачи, формы, виды и методы контроля и диагностики эффективности образовательного процесса по предмету.	20	Самостоятель ное теоретическое исследование проблемы, работа с учебной литературой, интернет- источниками.	Учебно- методиче ское обеспечен ие дисципли ны	Доклад Презентация Выполнение практических работ
ИТОГО		178			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
---	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; уметь: осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности	Устный опрос, Тестирование, практическая работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания качества выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; уметь: осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах	Устный опрос, тестирование, практическая работа, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания качества выполнения практических работ Шкала оценивания

			учебной и воспитательной деятельности владеть: принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности)		тестовых работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; уметь: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития обучающихся	Устный опрос, Тестирование, практическая работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания качества выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; уметь: определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития обучающихся владеть: навыками проведения анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Устный опрос, тестирование, практическая работа, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания качества выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: методологические основы организации и проведения	Устный опрос, Тестирование, практическая работа	Шкала оценивания устного

		2. Самостоятельная работа	мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся		опроса Шкала оценивания качества выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся владеть: навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся	Устный опрос, тестирование, практическая работа, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания качества выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, Тестирование, практическая работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания качества выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: методологию проектирования в решении профессиональных задач; особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями уметь: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные	Устный опрос, тестирование, практическая работа, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания качества выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ

			психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с особыми образовательными потребностями владеть: основами разработки и использования оптимальных психологопедагогических технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; определением методов и технологии проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами; применением основных методов и моделей педагогического проектирования		Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: руководящие принципы, основные способы планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений уметь: организовывать деятельность участников образовательных отношений, проводить оценку эффективности	Устный опрос, Тестирование, практическая работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания качества выполнения практических работ Шкала

			организации взаимодействия участников образовательных отношений		оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: руководящие принципы, основные способы планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений уметь: организовывать деятельность участников образовательных отношений, проводить оценку эффективности организации взаимодействия участников образовательных отношений владеть: методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования	Устный опрос, тестирование, практическая работа, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания качества выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: – историю педагогических идей проектного обучения в России и за рубежом; – целевые ориентации и концептуальные позиции технологии проектно-исследовательского обучения; – типологию учебных	Устный опрос, Тестирование, практическая работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания качества выполнения практических работ

			проектов; – особенности организации проектно-исследовательской деятельности с учетом содержания предмета, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; уметь: – проектировать основные и/или дополнительные образовательных программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – разрабатывать учебно-исследовательские проекты, в т.ч. с применением современного инновационного оборудования.		еских работ Шкала оценивания тестовых работ
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: – возможности предметной области для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – особенности включения проектно-исследовательской деятельности учащихся в процесс обучения. уметь: – проектировать основные и/или дополнительные образовательных	Устный опрос, тестирование, практическая работа, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания качества выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ

			программы, реализуемые с применением технологии проектного обучения; – разрабатывать учебно-исследовательские проекты, в т.ч. с применением современного инновационного оборудования. владеть: - основами разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и/или дополнительных образовательных программ, реализуемых с применением технологии проектного обучения.		Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы и методы проектирования в образовательной среде. Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Устный опрос, Тестирование, практическая работа	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания качества выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: способы и методы проектирования в образовательной среде. Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Владеть: способностью к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования.	Устный опрос, тестирование, практическая работа, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания качества выполнения практических работ Шкала оценивания тестовых работ Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации
--	-------------	--	--	--	---

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

Шкала оценивания выполнения практической работы

Критерии оценивания	Баллы
Работа выполнена полностью по плану и сделаны правильные выводы;	5
Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка	3
Работа не выполнена	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	3
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, магистрант допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности программы <i>PowerPoint</i> .	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в <i>PowerPoint</i> (не более двух).	3
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности программы <i>PowerPoint</i> использованы лишь частично.	1

Шкала оценивания тестовых работ

Критерии оценивания	Баллы
90-100% правильных ответов	9-10
60-80% правильных ответов	5-8
30-50% правильных ответов	3-5
0-20 % правильных ответов	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные варианты практических работ

Практическая работа «Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет»

Цель: изучить нормативную базу обучения ОБЖ (основ безопасности жизнедеятельности) в общеобразовательной школе.

Задания

1. Изучите основные документы, являющиеся нормативной базой преподавания курса ОБЖ в общеобразовательной школе.
2. Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ООО и СО) на предмет требований к структуре и содержанию курса ОБЖ.
3. Проанализируйте учебный план для основной и средней школы. Определите объем учебного времени, отводимого на изучение курса ОБЖ в основном общем и среднем общем образовании.
4. Рассмотрите программно-методические комплексы по курсу ОБЖ. Как в них отражены основные компоненты ФГОСа и содержание курса?
5. Составьте библиографический список (учебники, методические пособия, журнальные и газетные статьи) для различных классов по ОБЖ согласно общим требованиям и правилам составления ГОСТ 7.1-2003.

Поместите в портфолио:

- предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОС по ОБЖ;
- составленный список библиографических источников, необходимых для обучения школьников ОБЖ.

Практическая работа «Педагогическое мастерство учителя ОБЖ»

Цель: выявить требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ.

Задания

1. Вспомните, что Вас более всего не устраивало в преподавании ОБЖ в той школе, где Вы учились. Опираясь на знания дидактики, попытайтесь объяснить причины и сформулировать соответствующую проблему в методике обучения ОБЖ.
2. Определите требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ, предъявляемые: со стороны государства, со стороны общества, со стороны родителей и учащихся школы (задание выполняется в форме таблицы 1). Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя ОБЖ.

Таблица 1

Требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ			
Со стороны государства	Со стороны общества	Со стороны родителей учащихся	Со стороны учащихся школы

3. Составьте диаграммы, отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя ОБЖ по следующим показателям (согласно таблице 2):

Как Вы можете объяснить различия во мнениях молодых учителей и студентов.

Таблица 2

Показатель	Мнение группы	Студенты 4 курса	Молодые учителя
Знание предмета		50%	25%
Знание психолого-педагогических основ обучения		20%	5%
Личные качества учителя		10%	20%
Знание методики обучения ОБЖ		20%	50%

Практическая работа «Технические средства обучения ОБЖ»

Цель: сформировать представление о технических средствах обучения ОБЖ и умение применять их в процессе обучения.

Задания

1. Подготовьте фильм с помощью программы Move Maker для учащихся 5—10-х классов с учетом возрастных и психологических особенностей по одной из предложенных тем:

- Чрезвычайные ситуации природного характера;
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- Чрезвычайные ситуации экологического характера;
- Чрезвычайные ситуации биологического характера;
- Чрезвычайные ситуации социального характера;
- Основы военной службы;
- Пожарная безопасность;
- Бытовая безопасность.

В фильме должны быть отражены статистические данные по теме, правила поведения и основные определения.

Этапы выполнения задания:

- 1) Выбор сюжета и формулировка идеи, выбор методов поиска.
- 2) Исследование идеи: работа в библиотеке с журналами, книгами, газетами.
- 3) Фиксирование эскизов, рисунков, пометок.
- 4) Оценка времени для реализации идеи.
- 5) Выбор оптимального варианта, выбор формы идеи, ее составных частей.
- 6) Выполнение презентации.
- 7) Оценка презентации.

Форма представления результата: видеофильм (формата WMV или др.) с обязательным использованием звукового сопровождения, диаграмм, схем, графиков.

Хронометраж фильма: 3—5 минут.

Организация выполнения: группы по 2—3 студента.

Отчет по выполненной работе должен содержать следующие пункты:

- этапы выполненной работы;
- сложности, возникшие при выполнении задания;
- используемая литература;
- слабые и сильные стороны видеофильма.

Критерии оценки задания:

- соответствие теме;
- актуальность;
- оригинальность и действенность;
- использование исторических дат и событий, вклада ученых;
- самостоятельность при создании фильма.

Практическая работа «Методика формирования умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности на уроках ОБЖ»

Цель: познакомить магистрантов с методикой формирования умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности в курсе ОБЖ.

Задания

1. Изучите этапы формирования умений в курсе ОБЖ. Разработайте методику поэтапного формирования одного из умений безопасного поведения в опасных и ЧС (чрезвычайных ситуациях), оказания первой помощи. Оформите и поместите в портфолио.

2. Составьте вариант инструктивной карточки для учащихся, выполняющих практическую работу по формированию умения безопасного поведения в ЧС. В ней укажите: название работы, цель ее выполнения, содержание, алгоритм действий, источники информации, варианты оформления результатов работы. Оформите и поместите ее в портфолио.

3. Найдите в учебниках, сборниках задач по ОБЖ или сформулируйте самостоятельно примеры творческих заданий повышенной сложности по ОБЖ, направленных на накопление учащимися опыта и формирование у них навыков творческой деятельности.

Приведите критерии оценки выполнения заданий. Оформите и поместите их в портфолио.

4. Приведите примеры заданий из учебников, сборников задач по ОБЖ, выполнение которых направлено на формирование и передачу учащимся опыта эмоционально-ценностного отношения к здоровью и безопасности человека. Оформите и поместите их в портфолио.

Практическая работа «Методика обучения ОБЖ в основной школе»

Цель: определить цели и формы организации обучения ОБЖ в основной школе.

Задания

1. Определите цели обучения ОБЖ в основной школе.
2. Вспомните психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. Как эти особенности можно использовать для разработки уроков ОБЖ в 5—9 классах?
3. Разработайте урок по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ» (8 класс) с применением различных форм, методов, средств обучения.
4. Разработайте практическое занятие по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и ЧС».
4. Составьте план проведения с учащимися 9-х классов занятия по гражданской обороне.
5. Составьте кроссворд для учащихся 7-х классов по теме «ЧС природного характера».

Практическая работа «Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ»

Цель: определить цели и формы патриотического воспитания на уроках ОБЖ.

Задания

1. Определите цели патриотического воспитания на уроках ОБЖ.
2. Подготовьте конспект ФЗ «О днях воинской славы России».
3. Разработайте урок на тему «Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества».
4. Напишите эссе на тему «Подвиг _____ для меня является примером патриотизма».
5. Разработайте внеклассное занятие о подвиге людей, которым присвоено звание «Герой Российской Федерации».

Примерные тестовые задания

1. Деятельность учителя при проблемном обучении предполагает:

- а) определение проблемы и формирование проблемных задач;
- б) определение способа включения задания в учебный процесс;
- в) четкая организация деятельности и поэтапный контроль;

- г) руководство деятельностью учащихся и помощь в анализе условий и выборе планов решения;
- д) консультирование и помощь в нахождении способов самоконтроля.

2. Установите правильную последовательность этапов процесса формирования понятия дедуктивным путем:

- а) включение понятия в решение учебных задач
- б) введение определения и разбор существенных признаков
- в) конкретизация понятия посредством образов, представлений

3. Формируя представление, учитель в первую очередь должен воздействовать на ... школьников

- а) чувственную сферу
- б) мышление
- в) эмоции
- г) память

4. Содержание школьного образования по ОБЖ определяется:

- а) требованиями ФГОСа;
- б) учебным планом;
- в) региональными учебными программами;
- г) перспективным планом.

5. Принципы обучения - это

- а) приемы работы по организации процесса обучения.
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
- в) основные положения теории обучения
- г) способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия.

6. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) И.Г.Песталоцци
- б) Я.А.Коменский
- в) А. Дистерверг
- г) К.Д. Ушинский

7. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения

- а) Крупская Н.К
- б) Ушинский К.Д.
- в) Бабанский Ю.К.
- г) Макаренко А.С.

8. Классно-урочную систему теоретически обосновал...

- Я.А. Коменский
- К.Д. Ушинский
- Дж. Локк
- А. Дистерверг

9. Методы обучения – это:

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта;
- в) средство самообучения и взаимообучения;
- г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

10. Средства обучения могут быть:

- а) материальные (технические, информационные...), идеальные
- б) идеальные и реальные.

в) материальные и идеологические.

г) технические и эстетические.

11. Активная самостоятельная деятельность учащихся по разрешению поставленных задач исследовательского характера присуща технологии:

А) учебно-игровой

Б) модульного обучения

В) ЛОК

Г) проблемного обучения

Д) проектной деятельности

12. К типам уроков по дидактической цели относятся:

А) урок изучения нового материала

Б) урок обобщающего повторения

В) урок-игра

Г) урок-лекция

Д) урок проверки знаний и умений

13. Структура урока, включающая организационный момент, целеполагание, мотивацию учения школьников, актуализацию знаний учащихся, изучение нового материала, закрепление, обобщение и подведение итогов характерна для:

А) урока обобщения и систематизации знаний

Б) комбинированного урока

В) урока изучения нового материала

Г) вводного урока

14 По описанию определите, о каком типе обучения идёт речь?

Целью данного обучения является развитие личности и ее способностей. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

15. По описанию определите, о каком виде планирования деятельности учителя идёт речь?

Позволяет определить место конкретного урока в системе уроков по курсу, произвести подбор необходимых средств обучения, продумать методы ведения урока и форму организации занятия.

16. Установите соответствие между приведенными технологиями и признаками, их характеризующими.

	Технологии		Признаки технологии
1	Педагогическая технология	А	Отражает принятую в разных странах систему образования - способ системной организации образовательной деятельности
2	Технология обучения	Б	Область знания, включающая методы, средства обучения и теорию их использования для достижения целей обучения.
3	Образовательная технология	В	Отображает путь освоения конкретного понятия в рамках предмета, темы, вопроса.

17. Установите соответствие между типами уроков по дидактической цели и их характеристиками.

	Тип урока по дидактической цели		Характеристика урока
1	Урок проверки, контроля и коррекции	А	Создание у школьников соответствующих психологических установок на предстоящую работу; формирование интереса к предмету, раскрытие практической роли знаний по предмету.
2	Вводный урок	Б	Определить уровень овладения знаниями, умениями и

			навыками, а также восполнение пробелов в знаниях учебного материала по разделу
3	Комбинированный урок	В	Направлены на формирование специфических умений и навыков, которые связаны с теоретическими знаниями, их закреплением и применением.
4	Урок формирований (или совершенствования) умений	Г	Закрепление ранее изученного материала и изучение нового
5	Урок повторения изученного	Д	Проводятся при изучении нового, достаточно большого по объёму и сложности материала, требующего глубокой проработки.
6	Урок изучения нового материала	Е	Приобретение школьниками новых знаний на базе систематизации и обобщения, переосмысления имеющихся знаний
7	Урок обобщения и систематизации знаний	Ж	Закрепление знаний и умений по большим разделам и темам с целью установления логической связи между разделами

18. Установите соответствие между структурными элементами учебного занятия и их содержанием.

	Структурные элементы учебного занятия		Содержание
1	Подготовка к основному этапу занятия	А	Установление правильности и осознанности выполнения всеми учащимися задания из предыдущей темы, выявление пробелов и их коррекция в течение 5-8 минут.
2	Первичная проверка понимания	Б	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне.
3	Усвоение новых знаний и способов действий	В	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.
4	Проверка выполнения домашнего задания	Г	Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения
5	Обобщение и систематизация знаний	Д	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.
6	Закрепление знаний и способов действий	Е	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей. Активная и продуктивная деятельности учащихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутриспредметных и междисциплинарных связей.

Примерные темы докладов

1. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
2. Подготовка студентов по безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего

- образования.
3. Подготовка студентов по безопасности жизнедеятельности в учреждениях высшего образования.
 4. Диагностика, контроль и оценка уровня знаний по основам безопасности жизнедеятельности
 5. Занимательные формы контроля знаний по ОБЖ в школе.
 6. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе как актуальная проблема современного школьного образования
 7. Исследование влияния межпредметных связей на эффективность процесса обучения предмету

Примерные темы презентаций

1. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
2. Межпредметные связи как социально-педагогическая проблема
3. Пропаганда знаний в области безопасности жизнедеятельности.
4. ИКТ в практике преподавания ОБЖ.
5. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности
6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации
7. Основные направления информатизации образования в Российской Федерации.
8. Педагогическое исследование семей в контексте безопасного типа поведения
9. Роль и место педагогической практики в системе подготовки учителя безопасности жизнедеятельности
10. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении БЖ
11. Методы диагностического контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

Перечень примерных вопросов к зачёту (1 семестр)

1. Методологическая база дисциплины: основные научные труды по вопросам безопасности жизнедеятельности; основные психолого-педагогические концепции обучения.
2. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в рамках «Концепции модернизации Российской системы образования»
3. Закономерности и принципы обучения предмету
4. Методика обучения БЖ как наука и учебный предмет.
5. Понятийно-категориальный аппарат образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
6. Предмет и задачи методики обучения БЖ, их специфика на современном этапе развития образования.
7. Задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности с позиции требований профессионального стандарта «Педагог» к учителю ОБЖ
8. Связь методики обучения БЖ с другими науками.
9. Комплексные программы и «метод проектов» в обучении БЖ.
10. Учебный предмет «ОБЖ» и наука «БЖ».
11. Цели, задачи и особенности современного образования по ОБЖ.
12. Система образования по преподаванию БЖ в школе, СУЗе, ВУЗе.
13. Базовое и профильное обучение.
14. Нормативно-правовые документы РФ в области образования.
15. Учебные программы по ОБЖ: их виды и характеристика.
16. Учебно-познавательная деятельность обучающихся: содержание, характеристика, виды
17. Формы организации занятий в различных типах образовательных учреждений по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

18. Организация системы самостоятельных работ обучающихся.
19. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности: значение работы в деятельности учителя-предметника; формы организации и содержание внеурочной работы.
20. Проектирование внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности
21. Особенности организации учебного процесса в различных дидактических системах.
22. Теоретико-методологические основы конструирования занятий на основе различных моделей обучения.
23. Ведущие модели обучения, их характеристика как дидактической категории.
24. Анализ дидактических моделей организации учебного процесса.
25. Конструирование занятий на основе различных дидактических моделей. Общая характеристика системы форм преподавания БЖ

Перечень примерных вопросов к зачёту (3 семестр)

1. Урок как основная форма организации обучения занятий.
2. Формы занятий в преподавании предмета на разных уровнях обучения.
3. Основные типы уроков; классификация их: 1) по характеру структуры и содержания урока, 2) по выбранным методам, 3) по месту урока в теме, 4) по дидактическим целям и задачам
4. Требования к современному уроку: дидактические, воспитательные и организационные.
5. Структура и этапы урока.
6. Подготовка учителя к уроку. Перспективное и тематическое планирование.
7. Подготовка учителя к уроку. Поурочное планирование.
8. Особенности вводного урока, урока изучения нового материала, обобщающего урока, комбинированного урока.
9. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана конспекта урока. Творческая роль учителя в подготовке урока.

Перечень примерных вопросов к экзамену (2 семестр)

1. Базовое и профильное обучение.
2. Ведущие модели обучения, их характеристика как дидактической категории.
3. Виды проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении безопасности жизнедеятельности
4. Дистанционное образование как современная тенденция
5. Дополнительное образование по безопасности жизнедеятельности как часть общего образования.
6. Комплексные программы и «метод проектов» в обучении БЖ.
7. Методики определения индивидуальных потребностей обучающихся в области безопасности жизнедеятельности
8. Методы диагностического контроля знаний, умений и навыков обучающихся.

9. Образовательная область «Безопасность жизнедеятельности» в рамках «Концепции модернизации Российской системы образования»
10. Организация системы самостоятельных работ обучающихся.
11. Организация учебно-воспитательного процесса в системе обучения безопасности жизнедеятельности с использованием технологий психолого-педагогического сопровождения.
12. Основные психолого-педагогические концепции обучения.
13. Основные формы организации и направления системы дополнительного образования.

Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности организации учебного процесса в различных дидактических системах.
2. Педагогическая сущность проектирования индивидуальных образовательных траекторий в обучении безопасности жизнедеятельности
3. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий по безопасности жизнедеятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий по безопасности жизнедеятельности для одаренных детей.
5. Система образования по преподаванию БЖ в школе, СУЗе, ВУЗе.
6. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении БЖ
7. Теоретико-методологические основы конструирования занятий на основе различных моделей обучения.

Примерная тематика проектно-исследовательских работ к экзамену, проводимому в форме защиты проектов

1. Когда учиться интересно: методика формирования универсальных учебных действий через включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.
2. Методическая копилка учителя: внедрение инновационных технологий в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности как фактор повышения качества знаний обучающихся.
3. Методическая копилка учителя: внеурочная работа по основам безопасности жизнедеятельности как основа формирования познавательного интереса к предмету в условиях личностно-ориентированного обучения.
4. Методическая копилка учителя: внеурочная работа при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. Методическая копилка учителя: выработка умений и навыков у учащихся по безопасности жизнедеятельности через элективные курсы.
6. Методическая копилка учителя: дидактические материалы как условие повышения качества знаний учащихся по предмету.
7. Методическая копилка учителя: использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности».
8. Методическая копилка учителя: Комплексное использование современных средств обучения при изучении основ безопасности жизнедеятельности как условие прочности усвоения учебного материала.
9. Методическая копилка учителя: реализация личностно-ориентированного подхода при изучении тем курса ОБЖ.

10. Методическая копилка учителя: реализация проблемного подхода при организации занятий со школьниками.
11. Методическая копилка учителя: формирование здорового образа жизни в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» через организацию туристско-воспитательной работы.
12. Мой первый урок: интегрированные уроки по «Основам безопасности жизнедеятельности».
13. Мы достойны памяти своих предков
14. Оковы социальных сетей.
15. Оценивание учебных достижений учащихся: электронная тетрадь.
16. Первые шаги в профессии: как организовать работу школьников на уроке.
17. Первые шаги в профессии: проблемное обучение и методика его осуществления в процессе обучения ОБЖ.
18. Первые шаги в профессии: развитие умственных действий школьников в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.
19. Профилактика вредных привычек в подростковой и молодёжной среде.
20. Реализация гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности на основе применения учебно-игровой технологии.
21. Учимся, играя: реализация игровой технологии обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
22. Учусь сам: организация самостоятельной работы школьников по ОБЖ
23. Формирование культуры безопасного поведения на дорогах у школьников.
24. Формирование культуры пожаробезопасного поведения у школьников.
25. Формирование экологической культуры школьников через содержание предмета ОБЖ.
26. Информационные технологии и проектная деятельность
27. Проектная деятельность как способ организации образовательного пространства
28. Проектная деятельность и компьютерные технологии: современная практика в области обучения ОБЖ
29. Формирование ключевых компетенций школьника через проектную деятельность
30. Роль проектного обучения в развитии личности: самостоятельности, самовыражении, практико-ориентированных задач
31. Проектно - исследовательская деятельность школьников как инструмент формирования новых знаний и умений самостоятельной работы
32. Формы организации проектной деятельности в процессе обучения ОБЖ
33. Виды организации проектной деятельности и контроль за ее исполнением
34. Значение личностно ориентированного обучения в проектной деятельности
35. Проектирование образовательного пространства школьника

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы отчетности: активное участие в устных опросах на практических занятиях, выполнение практических работ, тестирование, подготовки докладов и презентаций.

Особенность практических работ по дисциплине заключается в работе с литературой, демонстрации презентаций, чтении докладов, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов. Благодаря такому подходу, осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний студентов. На занятиях преподаватель ориентирует студентов на самостоятельность при подготовке

и выполнении ими практических работ. Магистрантам заблаговременно сообщаются содержание и задачи предстоящего занятия. Перед началом работ проводится предварительная беседа по изучаемому материалу, к которой обучающиеся готовятся, используя основную и рекомендуемую учебную и научную литературу, Интернет-ресурсы.

При подготовке к практическим работам нужно прорабатывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад делается в устной форме. Объем доклада – не более 5 листов формата А4, размер кегля – 14, интервал между строками – 1,5.

Для устного доклада важным является соблюдение регламента (5-7 минут). Кроме того, доклад должен хорошо восприниматься на слух и не должен содержать слишком длинных предложений, сложных фраз и т. п.

Презентация – представление магистрантом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Текстовый материал должен быть написан достаточно крупным кеглем (не менее 24 размера); на одном слайде следует размещать не более 2 объектов и не более 5 тезисных положений; цвет на всех слайдах одной презентации должен быть одинаковым. Количество слайдов – 15-20.

Курсовая работа – это содержательное, самостоятельное, выполненное под руководством преподавателя, поисковое исследование.

Курсовая работа имеет своей целью углубление, систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний, совершенствование приобретенных навыков при анализе общественных и других явлений.

Курсовая работа обобщает итоги работы студента, магистранта над избранной темой в течение освоения дисциплины. В курсовой работе должно содержаться приложение теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях, к решению задачи, сформулированной совместно с научным руководителем. Курсовая работа отражает степень освоения навыков научно-исследовательской работы и умения использовать их на практике, знания отечественной и зарубежной литературы по избранной теме, а также умение кратко, и аргументировано излагать результаты своей работы.

Темы курсовых работ формулируются исходя из требований программы учебной дисциплины, отвечают основному содержанию и целям изучения предмета, отражают его наиболее актуальные вопросы, имеют четкую профессиональную направленность.

Работа над текстом курсовой работы.

В структуру курсовой работы входят: титульный лист, содержание, введение, основная часть (несколько глав), заключение (выводы), список использованных источников и приложения.

Введение включает в себя:

- 1) обоснование актуальности темы;
- 2) обзор литературы по рассматриваемой проблематике;
- 3) анализ состояния научной проблемы;
- 4) определение объекта и предмета исследования;
- 5) учебную исследовательскую цель;
- 6) задачи исследования.

Совокупный объем Введения должен составлять 2 -3 страницы.

Основная часть. В этой части работы подробно раскрывается содержание вопросов темы. Она делится на **теоретическую** и **практическую** (экспериментальную). Каждая из них должна состоять из глав, которые подразделяются на параграфы.

В **теоретической части** на основе изучения литературных источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы к решению, излагается собственная позиция автора. **Практическая часть** носит аналитический характер. В ней дается анализ изучаемой проблемы на примере конкретных регионов, предприятий (организаций) и т.д.

Заключение. В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения исследования. Они должны отличаться краткостью и четкостью. Его объем – 1,5 - 2 стр.

Список использованных источников является составной частью курсовой работы. Этот список помещается в конце работы, после Заключения, до Приложений. Описание документов в списке в целом унифицировано. При написании курсовых работ наиболее приемлемым является алфавитный способ группировки. При **алфавитном способе** группировки использованных источников они располагаются в общем алфавитном порядке фамилий авторов и заглавий книг и статей (если автор не указан). По такому списку легко установить, все ли работы того или иного автора учтены в нем.

Оценка курсовой работы. Курсовая работа представляется на кафедру минимум за две недели до предполагаемой даты ее защиты. К курсовой работе обязательно прикладывается письменный отзыв руководителя.

Курсовая работа защищается перед преподавателем. При защите курсовой работы определяется уровень теоретических знаний и практических навыков ее автора, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Процедура защиты состоит из краткого сообщения студента на 12- 15 мин. об основных положениях работы, использованных источниках и выводах, полученных в результате работы над темой; ответов на вопросы и замечания преподавателя, сделанных в отзыве; выставления оценки. Окончательная оценка курсовой работы выставляется по итогам защиты с учетом качества выполненной работы.

Курсовая работа оценивается отдельно по 4-бальной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно) и не входит в итоговую оценку по дисциплине.

Защита курсовой работы проводится открыто. Итоговая оценка за курсовую работу выставляется по результатам защиты с учетом отзыва научного руководителя, соответствие курсовой работы предъявляемым требованиям к содержанию и оформлению курсовой работы, качества ответов на вопросы преподавателя.

Шкала оценивания курсовой работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
отлично	содержание работы соответствует выбранной теме работы; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; проведен обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; показано знание информационной (при необходимости – нормативной) базы, использованы актуальные данные; проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны	81-100

	практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; проведен количественный анализ проблемы, который подтверждает выводы автора, иллюстрирует актуальную ситуацию; широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники; по содержанию и форме работы полностью соответствует всем предъявленным требованиям, указанным в методических рекомендациях	
хорошо	содержание работы в целом соответствует теме работы; работа актуальна, написана самостоятельно; дан анализ степени теоретического исследования проблемы; основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; теоретические положения сопряжены с практикой; представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; практические рекомендации обоснованы; имеются отдельные несоответствия требованиям к курсовой работе и неточности в оформлении работы	61-80
удовлетворительно	имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; нарушена логика изложения материала, задачи решены не полностью; в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; теоретические положения слабо связаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; содержание приложений не отражает решения поставленных задач; имеются многочисленные неточности в оформлении работы	41-60
неудовлетворительно	содержание работы не соответствует теме; работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; курсовая работа носит компилятивный характер; предложения автора четко не сформулированы	0-40

Шкала оценивания на зачёте

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Критерий оценивания	Баллы
---------------------	-------

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	20
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	10
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Шкала оценивания экзамена

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете и форме защиты проекта.

Критерий оценивания	Баллы
Обоснованность темы проекта – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность темы проекта	0 – 3
Конкретность, ясность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме проекта	0 – 3
Инструментальность гипотезы – обеспечивает гипотеза или нет достижение цели проекта	0 – 3
Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих (основных) работ по проблеме	0 – 3

Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов	0 – 3
Теоретическая значимость обзора – представлена и обоснована модель объекта, показаны её недостатки	0 – 3
Наглядность (многообразие способов) представления результатов – графики, гистограммы, схемы, фото	0 – 3
Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	0 – 3
Оригинальность позиции автора – наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты	0 – 3
Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач; оценивание выдвинутой гипотезы. Конкретность выводов и уровень обобщения – отсутствие рассуждений, частных, общих мест, ссылок на других	0 – 3

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 336с. – Текст: непосредственный
2. Бочарова, Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учеб.пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 174с. – Текст: непосредственный
3. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491351>

6.2. Дополнительная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 437 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
2. Дудина М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 258 с. — Текст : электронный. — URL:

<https://urait.ru/bcode/491201>

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 219 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493797>
5. Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 126 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492845>
6. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для магистратуры / Ашанина Е.Н., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 165с. – Текст: непосредственный
7. Суворова, Г. М. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 346 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496742>
8. Трайнев, В. А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестянова, В. И. Баранов. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 200 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120828.html>
9. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 128 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491598>
10. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86552.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- нормативные документы
<http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
<http://www.fipi.ru/> Федеральный портал – сайт Федерального института педагогических измерений. Материалы ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк заданий
<http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
www.osoko.edu.ru/ портал общероссийской системы оценки качества образования
- коллекции ЭОР
<http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- статистика
<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики
<http://statistika.ru/> Портал статистических данных
<http://stat.edu.ru> Статистика российского образования
- сетевые сообщества учителей
<http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей
<http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
<http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества
<http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- электронные журналы
<http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"
<http://www.alleng.ru/> Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.