

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

 И.В.Смирнова

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

*«Общеобразовательная подготовка»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Очная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2021**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
общегуманитарных
дисциплин
Протокол №1
от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК
 Г.В.Костюхина
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «27» августа 2021 г.
Председатель Методического совета
 А.А. Дeryабин
«27» августа 2021 г.

Составители: Виноградова Ю.И., преподаватель Ногинского филиала МГОУ
Пшеницина Е.Ю., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

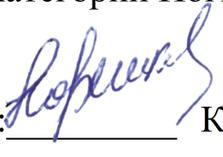
Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Костюхина Г.В., преподаватель
высшей квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ
СОШ №3 г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,
утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27»
октября 2014 г. №1353.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с
требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

Название разделов	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Тематический план	6
3. Содержание учебной дисциплины	8
4. Содержание профильной составляющей	19
5. Требования к результатам обучения	20
6. Условия реализации программы	22
Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **«Обществознание»** на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В Ногинском филиале МГОУ на **Обществознание** по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»** отводится **234** часа, в том числе **156** часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППСЗ.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине **Обществознание**, реализуемой при подготовке студентов специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**, профильной составляющей является раздел **«Сущность социальных отношений в начальном образовании»**.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, практическими работами.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение **Обществознания** при овладении студентами специальности **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**. Резерв времени – 8 часов – направлен на изучение раздела «Сущность социальных отношений в начальном образовании».

Программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая: написание рефератов, докладов, эссе на актуальные темы, входящие в изучаемый курс; составление опорных схем, сравнительно-обобщающих таблиц, тематических кроссвордов, презентаций; работу с материалом учебника, дополнительной литературой и иными источниками (в том числе источниками Интернет).

Контроль качества освоения дисциплины **Обществознание** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты текущего контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины в конце учебного года.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов выполнения практических заданий, а также точек рубежного контроля.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов				
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	консультации	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
				всего занятий	лаб. и прак. занятий
ВВЕДЕНИЕ	1	-	-	1	-
РАЗДЕЛ I ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	40	12	2	21	5
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	21	6	1	12	3
Тема 1.2. Общество как сложная система	17	6	1	9	2
РАЗДЕЛ II ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	30	12	1	15	2
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	9	4	-	5	-
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	9	4	-	5	-
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	9	4	-	5	-
РАЗДЕЛ III СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	27	8	1	16	2
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	4	1	-	3	-
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты	9	3	-	6	-
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	11	4	-	7	-
РАЗДЕЛ IV СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	9	2	1	6	-
Тема 4.1. Закономерности социального института образования (в том числе начального общего)	1	-	-	1	-

Тема 4.2. Социальные ценности и функции начального образования	2	1	-	1	-
Тема 4.3. Социальная структура начального образования	3	1	-	2	-
Тема 4.4. Система социальных отношений в начальном образовании	2	-	-	2	-
РАЗДЕЛ V ЭКОНОМИКА	52	16	1	32	3
Тема 5.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	10	4	-	6	-
Тема 5.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	19	4	-	15	-
Тема 5.3. Рынок труда и безработица	12	4	-	7	1
Тема 5.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	8	4	-	4	-
РАЗДЕЛ VI ПОЛИТИКА	28	8	1	17	2
Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе	13	4	-	9	-
Тема 6.2. Участники политического процесса	12	4	-	8	-
РАЗДЕЛ VII ПРАВО	46	12	1	30	3
Тема 7.1. Правовое регулирование общественных отношений	11	3	-	8	-
Тема 7.2. Основы конституционного права Российской Федерации	15	3	-	11	1
Тема 7.3. Отрасли российского права	17	6	-	11	-
Дифференцированный зачет	1	-	-	1	-
ИТОГО	234	70	8	139	17

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Обществознание как учебный курс (в том числе актуальность его изучения при освоении профессий СПО и специальностей СПО).

РАЗДЕЛ I ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

ТЕМА 1.1. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА, ВРОЖДЕННЫЕ И ПРИОБРЕТЕННЫЕ КАЧЕСТВА

Человек как продукт биологической и социокультурной эволюции. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление (виды деятельности; творчество; человек в учебной и трудовой деятельности). Человек в профессиональной деятельности (основные виды профессиональной деятельности; выбор профессии; профессиональное самоопределение).

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация как процесс становления личности. Гендерная социализация. Самосознание. Цель и смысл человеческой жизни.

Познание (проблема познаваемости мира; понятие истины, ее критерии; виды человеческих знаний). Мировоззрение (структура мировоззрения, его виды, типы, формирующие факторы).

Свобода как условие самореализации личности (свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества); выбор и ответственность за его последствия). Гражданские качества личности.

Многообразие мира общения (межличностное общение и взаимодействие; проблемы межличностного общения в молодежной среде; особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды; межличностные конфликты и их истоки в среде молодежи).

ТЕМА 1.2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ СИСТЕМА

Общество как сложная динамичная система. Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.

Типология обществ (цивилизация и формация; общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Общество и природа (значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной; противоречивость воздействия людей на природную среду).

Многовариантность общественного развития (эволюция и революция как формы социального изменения; понятие общественного прогресса).

Глобализация человеческого общества (процессы глобализации; антиглобализм, его причины и проявления; современные войны, их опасность для человечества; терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации). Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Демонстрации – не предусмотрено

Лабораторные работы – не предусмотрено

Практические занятия:

- игра по теме «Многообразие мира общения» (практическое определение преимуществ и недостатков разных каналов коммуникации, обсуждение барьеров в общении и их преодоления)
- устный опрос по темам 1.1 и 1.2
- письменные контрольные работы по темам 1.1 и 1.2

Самостоятельная работа

- проработайте материал учебника/лекции (чтение, ответ на вопросы после материала, выполнение творческих заданий)
- на основе материала учебника/лекции разработайте схемы (кластеры) «Мировоззрение», «Общение», «Познание»;
- проанализировав дополнительную литературу и Интернет – ресурсы, отберите и выпишите в тетрадь не менее 10 пословиц и поговорок, которые отражают: а) положительное отношение к труду, знаниям, учебе; б) отрицательное отношение к труду, знаниям, учебе. Объясните почему, с Вашей точки зрения, существуют разные взгляды на значимость трудовой и познавательной деятельности.
- подготовьте презентацию об одной из глобальных проблем современности.
- подготовьтесь к устным коллоквиумам и письменным проверочным работам.

РАЗДЕЛ II ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

ТЕМА 2.1. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

Понятие о культуре. Формы культуры (духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни; культура народная, массовая и элитарная; экранная культура — продукт информационного общества), Особенности молодежной субкультуры (проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров). Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Этикет (в том числе культура общения, труда, учебы, поведения в обществе). Учреждения культуры (в том числе государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям).

ТЕМА 2.2. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Наука в системе духовной культуры (специфика и структура научного познания; классификация наук, уровни и методы научного познания мира). Значимость труда ученого и его ответственность.

Образование в жизни человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Правовое регулирование образования (в том числе порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования, государственные гарантии в получении образования).

ТЕМА 2.3. МОРАЛЬ, ИСКУССТВО И РЕЛИГИЯ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Мораль (в том числе рассмотрение понятий гуманизм, добро и зло, долг и совесть). Основные принципы и нормы морали. Моральный выбор. Моральный идеал и самоконтроль.

Религия как феномен культуры (в том числе мировые религии; религия и церковь в современном мире; свобода совести, религиозные объединения Российской Федерации).

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Демонстрации – не предусмотрено

Лабораторные работы – не предусмотрено

Практические занятия

– устный опрос по разделу

– письменная контрольная работа по разделу

Самостоятельная работа

– проработайте материал с учебника лекции (чтение, ответ на вопросы после материала, выполнение творческих заданий)

– на основе материала учебника разработайте схемы (кластеры) «Культура», «Наука», «Образование», «Религия», «Искусство».

– изучите текст литературного произведения (на Ваш выбор) и составьте перечень добродетелей и пороков любого известного литературного героя, иными словами определите социально одобряемые и аморальные стороны его поведения;

– подготовьте сообщение о принципах морали и/или напишите сказку на тему «О том, как совесть, мораль и закон спор вели»;

– используя дополнительную литературу и Интернет – ресурсы, заполните таблицу по признакам: период появления, мессия, священная книга, основные заповеди, количество верующих:

признаки	буддизм	христианство	ислам
----------	---------	--------------	-------

- подготовьте презентацию об одном из видов искусства
- подготовьтесь к устному коллоквиуму и письменной проверочной работе

РАЗДЕЛ III СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ТЕМА 3.1. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ И СТРАТИФИКАЦИЯ

Социальные отношения. Социальные общности и группы. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль (в том числе многообразие социальных ролей в юношеском возрасте; социальные роли человека в семье и трудовом коллективе).

Социальный статус и престиж (в том числе профессиональной деятельности).

ТЕМА 3.2. СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И КОНФЛИКТЫ

Социальный контроль (в том числе виды социальных норм и санкций; самоконтроль). Социальное поведение. Девиантное поведение (формы, проявления; профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи; опасность наркомании, алкоголизма). Социальное здоровье (в том числе социальная и личностная значимость здорового образа жизни).

Социальный конфликт (причины и истоки возникновения социальных конфликтов; пути разрешения социальных конфликтов).

ТЕМА 3.3. ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ

Особенности социальной стратификации в современной России (демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы).

Этнические общности. Межнациональные отношения (в том числе этносоциальные конфликты, пути их разрешения). Конституционные принципы национальной политики Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа (в том числе особенности молодежной политики в Российской Федерации).

Семья как малая социальная группа (семья и брак; современная демографическая ситуация в Российской Федерации). Семейное право и семейные правоотношения (понятие семейных правоотношений; порядок, условия заключения и расторжения брака; права и обязанности супругов; брачный договор; правовые отношения родителей и детей; опека и попечительство).

Демонстрации – не предусмотрено

Лабораторные работы – не предусмотрено

Практические занятия

Практические занятия

– устный опрос по разделу

– письменная контрольная работа по разделу

Самостоятельная работа

– проработайте материал с учебника/лекции (чтение, ответ на вопросы после материала, выполнение творческих заданий)

– на основе материала учебника разработайте схемы (кластеры) «Социальная стратификация», «Социальный контроль», «Социальное поведение», «Семья», «Социальное здоровье»;

– используя прием «Мудрые совы» изучите дополнительную литературу и Интернет-источники на тему «Социальный конфликт: причины, виды, последствия», приведите примеры применения различных стратегий выхода из социального конфликта: а) героями литературных произведений, б) общественными лидерами;

– подготовьте презентацию на тему «Малые народы России»;

– используя актуальные статистические данные, подготовьте сообщение по одной из тем «Молодежь: демографические характеристики», «Здоровье молодежи», «Молодые семьи», «Молодежь и образование», «Молодежная занятость», «Молодежная преступность», «Условия жизни молодежи»; напишите синквейн на тему «Современная молодежь».

– подготовьтесь к устному коллоквиуму и письменной проверочной работе

РАЗДЕЛ IV СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ТЕМА 4.1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО)

Тенденции в сфере образования. Закономерности функционирования образования (в том числе начального общего). Непрерывное образование – закон жизни общества.

ТЕМА 4.2. СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ФУНКЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ценности начального образования. Функции начального образования.

ТЕМА 4.3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогический состав, методические работники, управленческие кадры. Социальная самоидентификация учащихся. Место и роль начального образования в образовательной системе государства.

ТЕМА 4.4. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Основания социальных отношений в сфере начального образования. Бихевиоризм. Теория социальных действий. Классификация системы социальных отношений в начальном образовании.

Демонстрации – не предусмотрено

Лабораторные работы – не предусмотрено

Практические занятия – не предусмотрено

Самостоятельная работа

– подготовьте эссе на тему «Начальное образование в современном мире: социальная структура, ценности, функции».

РАЗДЕЛ V ЭКОНОМИКА

ТЕМА 5.1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ

Экономика как деятельность и как наука. Частные и общественные блага. Потребности человека и ограниченность ресурсов. Выбор и альтернативная стоимость. Собственность.

Типы экономических систем (традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика).

ТЕМА 5.2. РЫНОК. ФИРМА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ

Рынок: виды, особенности рынка. Основы менеджмента и маркетинга. Экономика производителя (факторы производства и факторные доходы; издержки, выручка, прибыль). Предпринимательство (в том числе роль фирм в экономике; основные организационные формы бизнеса в России; основные источники финансирования бизнеса). Спрос и предложение (в том числе факторы спроса; факторы предложения; рыночное равновесие). Конкуренция и монополии. Акции и облигации. Фондовый рынок. Деньги. Банковская система (в том числе роль Центрального банка; основные операции

коммерческих банков). Инфляция (виды, причины и последствия инфляции; антиинфляционные меры). Основы денежной политики государства.

Экономические функции государства. Государственный бюджет. Государственный долг. Налоговая система и налоговая политика. Экономический рост и развитие (факторы, основные показатели). Экономические циклы.

ТЕМА 5.3. РЫНОК ТРУДА И БЕЗРАБОТИЦА

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Экономика семьи (в том числе основные доходы и расходы семьи; реальный и номинальный доход; сбережения). Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.

ТЕМА 5.4. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ РОССИИ. ЭЛЕМЕНТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ

Особенности современной экономики России (в том числе ее экономические институты, основные проблемы экономики России и ее регионов; экономическая политика Российской Федерации). Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Демонстрации – не предусмотрено

Лабораторные работы – не предусмотрено

Практические занятия

- практическое занятие по теме «Экономика семьи» (круглый стол)
- устный опрос по разделу
- письменная контрольная работа по разделу

Самостоятельная работа

- проработайте материал учебника/лекции (чтение, ответ на вопросы после материала, выполнение творческих заданий)
- на основе материала учебника разработайте схемы (кластеры) «Экономические системы», «Этапы воспроизводства», «Экономические ресурсы», «Безработица», «Государство и экономика»;
- подготовьте презентации на тему «Деньги, их роль и значение», «Виды налогов», «Инфляция и ее опасность для экономики»;
- изучите дополнительную литературу и Интернет – ресурсы и подготовьте сообщение об организационно-правовых формах фирм в РФ.

Составьте список из не менее 10 фирм Ногинска и Ногинского муниципального района с указанием их организационно-правовой формы.

– рассчитайте семейный бюджет на месяц: в расчетах необходимо использовать материал учебника по теме «Экономика потребителя».

– опираясь на «Закон о правах потребителя», определите порядок действий потребителя при нарушении его прав производителем или продавцом;

– подготовьтесь к устному коллоквиуму и письменной проверочной работе

РАЗДЕЛ VI ПОЛИТИКА

6.1. ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Понятие власти (в том числе типы общественной власти). Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт (его признаки, функции; механизм государства; суверенитет).

Формы государства (формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим). Демократия, ее основные ценности и признаки (в том числе условия формирования демократических институтов и традиций).

Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов.

Правовое государство: понятие и признаки.

ТЕМА 6.2. УЧАСТНИКИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы (причины и особенности экстремистских форм политического участия). Политическое лидерство. Политическая элита.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Выборы и избирательные системы (отличительные черты выборов в демократическом обществе; абсентеизм, его причины и опасность; избирательная кампания в Российской Федерации).

Политические партии и движения (в том числе их классификация, законодательное регулирование их деятельности). Современные идейно-политические системы (консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм).

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Демонстрации – не предусмотрено

Лабораторные работы – не предусмотрено

Практические занятия

- устный опрос по разделу
- письменная контрольная работа по разделу

Самостоятельная работа

- проработайте материал учебника/лекции (чтение, ответ на вопросы после материала, выполнение творческих заданий)
- на основе материала учебника разработайте схемы (кластеры) «Политическая социализация», «Формы государства», «Избирательная система»,
- изучите литературу и/или Интернет-ресурсы и подготовьте сообщение об одной из политических партий современной России;
- подготовьте презентацию на одну из тем: «Избирательные системы», «Символика государства», др.;
- работая с Конституцией и другими нормативными актами (УК РФ):
а) выпишите из Конституции РФ (глава 2) политические права граждан; б) выпишите из УК РФ виды ответственности, наступающие за политические правонарушения.
- подготовьтесь к устному коллоквиуму и письменной проверочной работе

РАЗДЕЛ VII ПРАВО

ТЕМА 7.1. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Понятие права. Право в системе социальных норм.

Система права (нормы права, основные институты, отрасли права; частное и публичное право).

Основные формы права. Нормативные правовые акты (их характеристика; порядок принятия и вступления в силу законов в РФ; действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц). Правосознание. Правовые отношения и их структура. Правонарушение. Юридическая ответственность и ее задачи.

ТЕМА 7.2. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации (законодательная власть; исполнительная власть; институт президентства). Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства (в том числе порядок его приобретения и прекращения в РФ).

Основные конституционные права и обязанности граждан в России (в том числе право граждан РФ участвовать в управлении делами государства; право на благоприятную окружающую среду; обязанность защиты Отечества; основания отсрочки от военной службы).

Международная защита прав человека (в условиях мирного и военного времени).

ТЕМА 7.3. ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Гражданское право и гражданские правоотношения (физические лица; юридические лица; гражданско-правовые договоры; правовое регулирование предпринимательской деятельности). Имущественные права (право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги; право на интеллектуальную собственность; основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение).

Личные неимущественные права граждан (честь, достоинство, имя). Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения (понятие трудовых правоотношений; занятость и трудоустройство, органы трудоустройства; порядок приема на работу; трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения; правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних; коллективный договор; роль профсоюзов в трудовых правоотношениях; трудовые споры и порядок их разрешения; заработная плата).

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и правоотношения. Административные проступки и ответственность.

Уголовное право (в том числе преступление как наиболее опасное противоправное деяние; состав преступления). Уголовная ответственность (в том числе особенности уголовной ответственности несовершеннолетних; обстоятельства, исключающие уголовную ответственность).

Демонстрации – *не предусмотрено*

Лабораторные работы – *не предусмотрено*

Практические занятия

- практическое занятие по теме «Основные конституционные права и обязанности граждан в России» (круглый стол)
- устный опрос по разделу
- письменная контрольная работа по разделу

Самостоятельная работа

– проработайте материал учебника/лекции (чтение, ответ на вопросы после материала, выполнение творческих заданий)

– подготовьте презентацию на тему: «Основные отрасли Российской правовой системы»;

– на основе материала учебника разработайте схему «Государственная власть в Российской Федерации»;

– изучите дополнительную литературу и тематические Интернет-источники и разработайте схемы «Типы правового регулирования», «Способы и методы правового регулирования»;

– работая с Конституцией РФ (Глава 2), заполните таблицу:

Личные права граждан	Социально-экономические права граждан	Обязанности граждан	Гарантии прав

– работая с нормативными актами, выполните в тетради следующие задания (*ниже приведены примеры возможных заданий*):

Задание 1. Работа с кодексом РФ об административных правонарушениях (статьи 2,3): дайте определение административному правонарушению, с какого возраста наступает административная ответственность? Назовите цели и виды административных наказаний.

Задание 2. Прочитайте статьи 26, 27 ГК РФ. В чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (детей в возрасте до 14 лет)?

Задание 3. Прочитайте статьи 63-65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

Задание 4. Решите задачу: Моряк, находившийся в 9-месячном плавании, узнал из телеграммы от своей возлюбленной, что у них будет ребенок. Одновременно она попросила ответить, согласен ли он на заключение брака. Он ответил телеграммой, что согласен. Собрав необходимые документы и приложив телеграмму, заверенную капитаном корабля, будущая мать пришла в отдел ЗАГС и, объяснив ситуацию, попросила брак зарегистрировать. Ей было отказано в ее просьбе. Правомерно ли поступили сотрудники ЗАГС? Дайте развернутый ответ.

Задание 5. Решите задачу: когда студент Петров, осваивающий программу среднего профессионального образования на очно-заочной форме обучения, возвращался домой к нему подошли трое незнакомцев и попросили закурить. Получив отказ, они избили Петрова. Тот побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса они нашли обидчиков и нанесли им телесные повреждения средней тяжести. Можно ли их действия назвать необходимой самообороной? Проанализируйте ст. 37 УК РФ.

– подготовьтесь к устному коллоквиуму и письменной проверочной работе по разделу

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

Для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

С целью формирования профессиональной идентичности обучающихся по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в процессе общеобразовательной подготовки в рамках изучения дисциплины «Обществознание» каждая из тем, включенных в рабочую программу после изучения основного содержания обсуждается в аспекте будущей профессиональной деятельности.

Дополнительно в содержание дисциплины «Обществознание» включен профильный раздел «Сущность социальных отношений в начальном образовании». В рамках изучения данного раздела с обучающимися, в том числе в форме лекций-диалогов, разбираются актуальные вопросы современного начального образования и его места в системе образования РФ, тенденции в сфере образования и закономерности его функционирования, социальная структура начального образования, изучается система ценностей и функций начального образования, основания и классификация социальных отношений в сфере начального образования. Самостоятельная работа, предусмотренная в данном разделе, представлена исполнением профессионально ориентированной творческой письменной работы.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

метапредметных:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

предметных:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места для студентов
- наглядные пособия (проблемно-тематические схемы)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- экран

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники

Для преподавателей

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2016.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2017.
3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2019.
4. Обществознание /Б.Т. Федоров: учебник. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)

Для студентов

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014.
2. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2016.

3. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2017.
4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2019.
5. Обществознание /Б.Т. Федоров: учебник. – М.: Юрайт, 2017. (bibli-online.ru)

Дополнительные источники

1. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2019.
2. Обществознание : учебник для СПО / под ред. Купцова В.И. –М.: Юрайт, 2019.
3. Обществознание: учебник для СПО в 2 ч. Часть 1 / под ред. Агафоновой Н.В.– 5-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019.
4. Обществознание: учебник для СПО в 2 ч. Часть 2 / под ред. Агафоновой Н.В.– 5-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019.
5. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2019.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица , утвердившего изменения	