

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:46
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b/b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

факультет безопасности жизнедеятельности

кафедра методики обучения безопасности жизнедеятельности

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 09 » 07 2021 г.

Начальник управления _____
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 09 » 07 2021 г. № 6

Председатель _____
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Основы духовно-нравственной культуры РФ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 10

Председатель УМКом _____
/ И.В. Хомутова /

Рекомендована кафедрой методики
обучения безопасности жизнедеятельности

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой _____
/ И.В. Хомутова /

Мытищи
2021

Автор-составитель: Селихов Егор Александрович, кандидат исторических наук, доцент
кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры РФ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина **«Основы духовно-нравственной культуры РФ»** входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- получение студентами необходимых теоретических знаний о роли и месте Духовной составляющей Российской цивилизации, содержании русской духовной культуры, эволюции русской духовной мысли в процессе истории;
- формирование у студентов глубокого понимания своей культуры осознание долга по сохранению духовной самобытности России;
- получение студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых учителю ОБЖ для формирования у учащихся чувства патриотизма, гордости за свою страну, развитию национального самосознания.

Задачи дисциплины:

- изучение требований основных исторических документов по вопросам касающимся русской духовной культуры;
- ознакомление с историей, традициями, религиозным миропониманием народов России;
- формирование практических навыков в организации и проведении занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций.

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы духовно-нравственной культуры РФ**» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 и относится к элективным дисциплинам. Она преподается в течение первого, второго и третьего семестров обучения и имеет дидактически обоснованные логические и содержательно-методические взаимосвязи с такими дисциплинами как История (история России, всеобщая история), культурология, философия, педагогика.

Приобретенные студентами в ходе изучения данной дисциплины знания, умения и готовности будут необходимы им при последующем изучении таких дисциплин как методика преподавания безопасности жизнедеятельности, патриотическое воспитание, опасности социального характера и защита от них.

Содержание данной учебной дисциплины стимулирует бакалавров к активному и целенаправленному использованию полученных знаний и навыков в интересах исполнения профессионального долга по обучению школьников.

1. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	118,7
Лекции	48
Практические	68
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,7
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	72
Контроль	25,3

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре, зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол–во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Предмет « Основы духовно нравственной культуры РФ и его место в системе наук.» Цель, задачи и содержание дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры», ее связь с общественными и другими общепрофессиональными дисциплинами. Научные основы и перспективы развития духовной культуры. Объект и предмет основы духовно нравственной культуры. Роль духовной культуры в современном мире.	2	6
Тема 2. Языческие верования древних славян Тотемизм и вера в духов у древних славян. Начало славянского политеизма. Род и роженицы. Пантеон Владимира в Киеве.	2	6
Тема 3. Влияние Византии на русские земли. Крещение Руси и его последствия. Посещение княгиней Ольгой Константинополя и начало христианизации Руси. Языческая реформа 980 года. Крещение Руси князем Владимиром 988 г. последствия принятия христианства. Митрополит киевский Илларион и его «Слово о законе и благодати» - начало христианской морали.	2	6
Тема 4. Единство в многообразии русской духовной культуры во время феодальной раздробленности и монгольского ига. Феодальная раздробленность и её влияние на мораль и нравственность Москва – духовный центр русских земель, митрополит Пётр и Сергей Радонежский. Концепция Москва Третий Рим – центр вселенского христианства. Появление духовной оппозиции официальной идеологии. Новгородско – Московская ересь, русский протестантизм в идеях Феодосия Косого и Матвея Башкина. Внутренние течения в рамках православной церкви: нестяжатели и иосифляне.	2	6
Тема 5. Русская духовная культура в XVI веке. Уничтожение еретиков и установление монополии официальной идеологии. Митрополит Макарий, его труд Великие чети как источник по изучению духовной культуры России в XVI. Протопоп Сильвестр и появление Домостроя. Опричнина Ивана Грозного и историческая роль митрополита Филиппа в русской духовной культуре. Присоединение к России мусульманских народов.	2	6
Тема 6. Духовная жизнь в XVII веке. Раскол и его последствия. Девальвация духовных ценностей и падение нравов как одна из причин Смутного времени. Патриарх Гермоген и его роль в национально освободительном движении. Протопоп Аввакум и кружок Ревнителёв древнего благочестия. Реформа патриарха Никона в середине XVII века и как следствие церковный раскол.	2	6

Тема 7. Русская духовная жизнь в начале XVIII в. Реформы Петра. Проект патриарха Иоакима относительно христианской добродетели конца XVII века. Начало преобразований Петра в сфере духовной жизни ликвидация патриаршества и подчинение церкви государству «Книга о богатстве и скудности» Ивана Посошкова, проблема нравственности в сфере предпринимательства и торговли. Стефан Яворский и Феофан Прокопович.	4	6
Тема 8. Влияние французских просветителей на духовную мысль России. Декабристы. Западники и славянофилы общее и особенное. Представления о нравственности во взглядах Новикова и Радищева. Проблема нравственности и духовного просвещения во взглядах декабристов Русская правда и Конституция. Идеиные взгляды западников идеализация европейско - протестантской морали. Этические взгляды славянофилов идея духовного начала в плане развития Российской цивилизации.	4	6
Тема 9. Теория официальной народности XIX века. Появление официальной правительственной доктрины, автором которой становится министр просвещения граф Уваров. Теория официальной народности включала в себя три составляющие: Православие, самодержавие, народность. В данном случае также характерно преобладание духовного начала. Окончательное утверждение дворянского представления о морали и нравственности. Влияние на положение нравственности представителей русской классической литературы.	4	6
Тема 10. Проблемы Морали и нравственности во второй половине XIXв. Великие реформы второй половины XIX века и их влияние на духовную жизнь России. Освобождение крестьянства формирование буржуазных отношений, повлекшее за собой трансформацию традиционных представлений в плане духовной культуры. Начало идейного плюрализма в русском обществе. Этические взгляды представителей народничества и марксизма. Ренесанс традиционного представления о русской духовной культуре в царствование Александра III.	4	6
Тема 11. Духовное обнищание в начале XX века. Девальвация русских духовных ценностей и отмирание традиций в высшем свете русского общества. Сокращение роли церкви и выход на первый план светской этики подразумевавшей идею политического и духовного освобождения. Манифест 17 октября 1905 г. Как законодательное закрепление идейного плюрализма. Вопросы касающиеся морали и нравственности в программах политических партий, также общественных течений.	4	6
Тема 12. Великая Октябрьская Социалистическая революция, зарождение и развитие норм Советской морали. Победа большевистской идеологии и признание её доминирующей в СССР. Отделение церкви от государства и антирелигиозная кампания. Культурная революция 30-х годов и её последствия. Окончательное утверждение принципа диалектического материализма в философии и научного атеизма в вопросах веры. Возрождение русских духовных ценностей в годы Великой Отечественной войны. Моральный кодекс строителя коммунизма 60-х годов.	8	6

Тема 13. Девальвация морали и нравственности в 90 е. Духовная культура в современной России. Материализация российского общества в последнем десятилетии XX века. Духовная культура уходит на второй план, уступая идее материального благополучия. В настоящее время предпринимаются попытки сохранения и по возможности приумножения духовной культуры, как стержневой составляющей Российского государства.	8	8
Итого:	48	68

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельно й работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1.Предмет и задачи курса «Основы духовно нравственной культуры Р.Ф.».	Основы духовно-нравственной культуры РФ: основной понятийный аппарат.	6	Изучение учебной литературы, Подготовка доклада, реферата	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Конспект, выступление. на практических занятиях
2.Языческие верования древних славян	Тотемизм и вера в духов у древних славян. Языческая реформа князя Владимира.	6	Изучение учебной литературы. Подготовка доклада, реферата	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Конспект, выступление. на практических занятиях
3.Крещение Руси и его последствия.	Начало христианизации Руси. Слово о законе и благодати митрополита Илариона	6	Изучение учебной литературы. Подготовка доклада, реферата	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Конспект, выступление. на практических занятиях
4.Духовная культура русских княжеств во время раздробленности	Средневековые ереси 15в. Москва третий Рим.	6	Изучение учебной литературы. Подготовка доклада, реферата.	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Конспект, выступление. на практических занятиях
5.Русская духовная культура в 16 в.	Митрополит Макарий и его труд Великие чети. Домострой.	6	Изучение учебной литературы. Подготовка доклада, реферата.	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Конспект, выступление. на практических занятиях
6.Духовная культура 17 в.	Церковный раскол и его последствия.	6	Изучение учебной литературы. Подготовка доклада, реферата.	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Конспект, выступление. на практических занятиях
7.Духовная культура 18 в.	Преобразования Петра 1 в сфере духовной культуры. Стефан Яворский и Феофан	6	Изучение учебной литературы. Подготовка доклада, реферата.	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Конспект, выступление. на практических занятиях

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
	Прокопович.				
8.Влияние идей французских просветителей на духовную мысль России. Духовная культура 19 века.	Новиков и Радищев. Декабристы. Западники и Славянофилы.	4	Изучение учебной литературы. Подготовка доклада, реферата.	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Конспект, выступление. на практических занятиях
9.Теория официальной народности 19 века. Идея нравственности в творчестве русских писателей 19 века.	Православие самодержавие народность. Духовное начало в творчестве русских писателей 19 в.	6	Изучение учебной литературы. Подготовка доклада, реферата.	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Конспект, выступление. на практических занятиях
10.Духовная культура второй половины 19 века.	Великие реформы и их влияние на состояние морали и нравственности.	4	Изучение учебной литературы. Подготовка доклада, реферата.	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Конспект, выступление. на практических занятиях
11.Духовное обнищание в начале 20в.	Девальвация русских духовных ценностей.	6	Изучение учебной литературы. Подготовка творческого сообщения.	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Конспект, выступление. на практических занятиях
12.Великая Октябрьская социалистическая революция и зарождение Советской морали.	Победа большевистской идеологии. Возрождение традиционных ценностей в годы Великой Отечественной войны.	6	Изучение учебной литературы. Подготовка реферата.	Литературные источники (п.6.1./6.2.)	Конспект, выступление. на практических занятиях
13.Духовная культура конца 20 начала 21 в.	Материализация жизни российского общества.	4	Изучение учебной литературы. Подготовка творческого сообщения.	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	Конспект, выступление. на практических занятиях
Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: -Основные этапы в развитии духовной культуры, их особенности и вклад в общую теорию данной дисциплины. - Знать способы осуществления поиска информации для решения поставленных задач Уметь: -Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач. -Использовать Биографии великих деятелей	Текущий контроль: Конспект, выступление на практических занятиях Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен	41-60

			России, их вклад в развитие русской духовной культуры.		
УК-1	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -Способы проведения критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; -Основные этапы в развитии духовной культуры их особенности и вклад данную дисциплину <i>Уметь:</i> -Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Текущий контроль: Конспект, выступление на практических занятиях, реферат Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен	61-100

			поставленных задач; -Ориентироваться в биографии великих деятелей культуры, их философских концепциях и значение их просветительской деятельности для духовной культуры. <i>Владеть:</i> -Устойчивыми практическими навыками в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза и применения системного подхода для решения поставленных задач; - Историю формирования основных направлений в культуре.		
ДПК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать</i> -Проектную деятельность развития образовательных организаций; -Идею нравственности в творчестве русских писателей 19 века. <i>Уметь:</i> -Проектировать программы развития образовательных организаций; - Основные стадии развития и	Текущий контроль: Конспект, выступление на практических занятиях Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен	41-60

			направления в русской культуре 18 века.		
ДПК-6	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - Специфику участия в проектной деятельности, все ее особенности и программы развития; - Значение конкретного события в истории духовной культуры исходя из времени его появления <i>Уметь:</i> - Участвовать в проектировании программ развития образовательных организаций с определенной спецификой работы; - Определять значение культурологических учений. <i>Владеть:</i> - Спецификой проектной деятельности развития образовательных организаций; - Современной духовной составляющей.	Текущий контроль: Конспект, выступление на практических занятиях, реферат Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен	61-100
ДПК-7	Подвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - Значение исторических событий в развитии духовной культуры исходя	Текущий контроль: Конспект, выступление на практических занятиях, реферат	41-60

			из времени его появления; -Проектирование и реализацию воспитательных программ <i>Уметь:</i> - Определять значение духовно философских учений для современной духовной составляющей. -Проектировать и реализовывать воспитательные программы	Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен	
ДПК-7	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> -Специфику проектирования и реализацию воспитательных работ по общепринятым стандартам; -Девальвацию русских духовных ценностей. <i>Уметь:</i> -Проектировать и реализовывать воспитательные программы по определенной специфике работы в данной среде; -Формулировать особенности духовно-нравственной культуры в воспитательных программах <i>Владеть:</i> -Способностью специфическим образом	Текущий контроль: Конспект, выступление на практических занятиях, реферат Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен	61-100

			проектировать и реализовывать воспитательные программы, необходимые в сфере основ изучаемой дисциплины; -Теорией духовно-нравственной культуры и ее специфической структурой в проектировании воспитательных программ.		
--	--	--	---	--	--

5.3 Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы конспектов

2. Общее содержание изучаемого предмета
3. Теория официальной народности.
4. Идеология народничества.
5. Ереси в России и зарождение протестантизма.
6. Проблемы возрождения нравственности в современном обществе.
7. Духовные ценности во времена Великой отечественной войны.
8. Общие характеристики русской культуры.
9. Взгляды народников на проблемы морали и нравственности.
10. Девальвация русских духовных ценностей.

Примерные темы для выступлений

1. Нравственность в современном обществе.
2. Развитие духовных ценностей и морали.
3. Духовный кризис
4. Изменение общепринятых духовных ценностей и мыслей
5. Мораль как проблема современной молодежи.
6. Стратегия развития нравственности. Прогресс или регресс?
7. Общая характеристика духовного состояния традиционного общества.
8. Характерные черты народной культуры.
9. Проблемы морали и нравственности в творчестве русских писателей XIX.
10. Духовная культура конца 20 начала 21 в.

Примерные темы рефератов

1. Язычество древних славян.

2. Философские взгляды митрополита Иллариона «Слово о законе и благодати».
3. Взгляды Сергия Радонежского.
4. Средневековые ереси и проникновение идей протестантизма в Россию.
5. Нестяжатели и иосифляне.
6. Представление о нравственности во взглядах патриарха Гермогена.
7. Протопоп Аввакум и патриарх Никон.
8. Философские взгляды декабристов.
9. Консервативная политика Николая I
10. Народничество и марксизм общее и особенное в вопросах морали.
11. Девальвация традиционных духовных ценностей на рубеже XIX-XX веков, как следствие развития индустриального общества.
12. Зарождение и развития советских духовных ценностей и морали.
13. Проблемы возрождения нравственности в современном обществе.

Список примерных вопросов для зачета

1. Язычество древних славян.
2. Крещение Руси и его последствия.
3. «Слово о Законе и благодати» анализ точки зрения морали и нравственности.
10. Зарождение протестантизма в России. Ересь стригольников.
11. Учение Феодосия Косого и Матвея Башкина. Русский протестантизм.
12. Нестяжатели и иосифляне общее и особенное.
13. Трансформация представлений о морали в период церковного раскола 17 века.
14. Стефан Яворский и Феофан Прокопович как деятели русской духовной культуры.
15. Золотой век дворянства и просвещённый абсолютизм в истории русской культуры.
16. Общественная мысль в учении западников и славянофилов.
17. Теория официальной народности.
18. Консерватизм Николая I.
19. Русская культура в первой половине XIX.
20. Философия русского нигилизма.
21. Идеология народничества.
22. Взгляды народников на проблемы морали и нравственности.
23. Великие реформы и их влияние на эволюцию традиционных духовно - нравственных ценностей.
24. Основные направления русского либерализма XIX века.
25. Ревальвация традиционных ценностей во время царствования Александра III.
26. Духовное обнищание русского общества.

Список примерных вопросов для зачета с оценкой

1. Религиозные представления древних славян.
2. Крещение Руси и его роль в вопросах формирования духовной культуры.
3. Монголо - татарское нашествие и его влияние на развитие нравственности в русских княжествах.
4. Концепция «Москва - Третий Рим и её краткая характеристика.
5. Ереси в России и зарождение протестантизма.
6. Нестяжатели и иосифляне общее и особенное.
7. Великие чети митрополита Макария и Домострой Сильвестра, как источники развития русской духовной мысли в XVI в.
8. Кризис нравственности конца XVI в., как причина Смутного времени.

9. Церковный раскол середины XVII и его последствия.
10. Представления о морали и нравственности в эпоху Петра I.
11. Коренные изменения в русской духовной мысли в XVIII веке. Новиков и Радищев.
12. Учение о нравственности с позиций западников и славянофилов общее и особенное.
13. Теория официальной народности как попытка правительства влиять на вопросы нравственности.
14. Проблемы морали и нравственности в творчестве русских писателей XIX.
15. Философские взгляды народников и марксистов во второй половине XIX века.
16. Духовный кризис конца XIX начала XX веков как следствие развития капитализма.
17. Проблемы нравственности во взглядах либералов, социалистов и консерваторов в начале XX века.
18. Февральская и Октябрьская революции 1917 г., как следствие переоценки ценностей и временно образовавшегося духовного вакуума.
19. Зарождение и развитие советских норм морали и нравственности.
20. Диалектический материализм и научный атеизм.
21. Ревальвация традиционных духовных ценностей в годы Великой Отечественной войны.
22. Представления о морали и нравственности в творчестве советских писателей послевоенного времени.
23. Крушение советского строя и наступление глубокого духовного кризиса.
24. Проблемы духовного возрождения в современной России.

Список примерных вопросов для экзамена

1. Языческие верования древних славян.
2. Начало христианизации Руси и его роль в вопросах формирования духовной культуры. Первые христиане князя Аскольд и Дир, княгиня Ольга.
3. Духовная деятельность князя Владимира. Реформа 980г. и её последствия. Крещение киевлян 988г.
4. Влияние языческого богослужения на русское православие XI.
5. Митрополит Илларион и его труд «Слово о законе и благодати»
6. Монголо - татарское нашествие и его влияние на развитие нравственности в русских княжествах.
7. Нашествие рыцарей крестоносцев на земли Пскова и Новгорода и борьба с ними. Александр Невский.
8. Дать краткое пояснение того, что крестоносцы представляли большую угрозу Руси, нежели Орда.
9. Начало объединения русских земель вокруг Москвы Иван Калита и перенос кафедры митрополита Петра из Владимира в Москву. Москва – духовный центр Северо – Восточной Руси и значение данного события.
10. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский и их роль победе на Куликовом поле.
11. Окончательное объединение русских земель, создание Российского единого государства. Иван III.
12. Концепция «Москва - Третий Рим и её краткая характеристика.
13. Ереси в России и зарождение протестантизма.
14. Нестяжатели и иосифляне общее и особенное.
15. Личностные характеристики Нила Сорского и Иосифа Волоцкого.
16. Общая характеристика состояния духовной культуры в XVI веке. Царствование Ивана Грозного.
17. Великие чети митрополита Макария и Домострой Сильвестра, как источники развития русской духовной мысли в XVI в.

18. Кризис нравственности конца XVI в., как причина Смутного времени.
19. Деятельность патриарха Гермогена в качестве защитника русской духовной культуры
20. Реформа патриарха Никона её содержание.
21. Церковный раскол середины XVII и его последствия.
22. Представления о морали и нравственности в эпоху Петра I.
23. Стефан Яворский и Феофан Прокопович как представители духовной культуры России первой четверти XVIII в.
24. Духовная культура России XVIII в. Зарождение светской этики.
25. Коренные изменения в русской духовной мысли в XVIII веке. Новиков и Радищев.
26. Учение о нравственности с позиций западников и славянофилов общее и особенное.
27. Теория официальной народности как попытка правительства влиять на вопросы нравственности.
28. Проблемы морали и нравственности в творчестве русских писателей XIX.
29. Философские взгляды народников и марксистов во второй половине XIX века.
30. Духовный кризис конца XIX начала XX веков как следствие развития капитализма.
31. Проблемы нравственности во взглядах либералов, социалистов и консерваторов в начале XX века.
32. Февральская и Октябрьская революции 1917 г., как следствие переоценки ценностей и временно образовавшегося духовного вакуума.
33. Зарождение и развитие советских норм морали и нравственности.
34. Диалектический материализм и научный атеизм.
35. Ревальвация традиционных духовных ценностей в годы Великой Отечественной войны.
36. Представления о морали и нравственности в творчестве советских писателей послевоенного времени.
37. Крушение советского строя и наступление глубокого духовного кризиса.
38. Проблемы духовного возрождения в современной России.

5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вид работы	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	4-5 баллов , если студент посетил 90% от всех занятий
	3 балла , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	2 балла , если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	0-1 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий
2. Выступление на практическом занятии	4-5 баллов - за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
	3 балла - за полный ответ на поставленный вопрос в объеме (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
	2-0 балла - за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании

	вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.
3. Конспект	9-10 баллов. Конспект в полном объеме передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	6-8 баллов. Конспект в основном (более 50%) передает смысл и содержание лекции, составлен с использованием элементов стенографии, дополнен сведениями из рекомендованных источников.
	3-5 баллов. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
	2-0 балла. Конспект передает смысл и содержание лекции менее, чем на 50%, составлен без использования элементов стенографии, сведения из рекомендованных источников отсутствуют.
4. Реферат	12-15 баллов - Проявил самостоятельность и оригинальность. Продemonстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы безопасности. Обобщил междисциплинарную информацию по предмету. Применил ссылки на научную и учебную литературу. Определил цель и пути ее достижения при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал и обосновал собственную позицию.
	8-11 баллов - Проявил самостоятельность. Показал культуру мышления, логично изложил проблему. Обобщил некоторую междисциплинарную информацию. Не применил достаточно ссылок на научную и учебную литературу. Смог поставить цель при анализе междисциплинарной информации по предмету. Сформулировал некоторые выводы. Применил анализ проблемы. Сформулировал, но не обосновал собственную позицию.
	0-7 баллов - Проявил некоторую самостоятельность. Применил логичность в изложении проблемы. Не в полной мере обобщил междисциплинарную информацию. Не применил ссылки на научную и учебную литературу. С трудом сформулировал цель при анализе междисциплинарной информации. Сформулировал некоторые выводы. Отчасти применил анализ проблемы по БЖД. Не сформулировал собственную позицию.

5. Зачет	12-15 баллов – Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно.
	6-11 баллов - Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
	0-5 баллов - Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
6. Зачет с оценкой	15-20 баллов – Ответы на вопросы полные с приведением примеров. Достоверное знание ответа на вопрос и основных элементов дисциплины;
	11-14 баллов – Ответы на вопрос даны частично, с непониманием специфики данной дисциплины;
	0-10 баллов - Ответ на вопрос дан лишь частично верно. Нет понимания изучаемого предмета
7. Экзамен	19-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на учебных и занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
	11-20 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
	0-10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
Итого	до 100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Духовно-нравственная культура [Текст] : основы православной культуры: учеб. пособие для вузов / Шевченко Л.Л., сост. - М. : Центр поддержки культ.-ист.традиций Отечества, 2014. - 400с.

2. Культура. Религия. Толерантность [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /под ред О.Н. Сеньюткиной. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520739>

3. Православное просвещение и духовно-нравственное воспитание в школе: теоретические аспекты и практический опыт [Электронный ресурс] /сост. Л.Н. Урбанович. - Смоленск : Смоленская Православная Духовная Семинария, 2014. - 272 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257033>

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные концепты современности [Электронный ресурс]: христианско-православный подход / под ред. С.Г. Зубановой - М.: ИНФРА-М, 2015. – 224 с. –

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539673>

2. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Н.Д. Горшкова, Л.М. Оробец. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 76 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228961>

3. Духовно-нравственные доминанты России [Электронный ресурс] / под ред. С.Г. Зубановой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 244 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752440>

4. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2017. - 85 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>

5. Мезенцева, Ю.И. Духовно-нравственное воспитание в современном обществе [Текст]. - М. : МГОУ, 2013. - 102с.

6. Сергеева, В.П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности [Электронный ресурс]: метод. пособие. - М.: Перспектива, 2011. - 28 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=368073>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Требования, предъявляемые к студенту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- осознание цели выполнения каждого конкретного задания
- знание самой процедуры выполнения задания;
- видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером).

Условия для самостоятельной работы, а также написания доклада и реферата, как правило, предполагают наличие компьютера.

Домашняя работа чётко разъясняется в аудитории, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу – приблизительно 2 часа в неделю.

Организация самостоятельной работы связана и с наличием в университетской библиотеке необходимой справочной, научной и методической литературы. Задания к домашней самостоятельной работе четко разъясняются и комментируются преподавателем.

Цель систематической самостоятельной работы студентов, а также подготовки ими доклада и реферата – усвоение теоретического материала через развитие навыков в самостоятельной работе с рекомендованной учебной и специальной литературой и источниками в сети Интернет.

Методические требования к экзамену

Итоговый контроль осуществляется на экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

При выставлении окончательной оценки учитываются следующие моменты:

- степень владения излагаемым материалом;
- грамотность и четкость изложения;
- полнота раскрытия вопроса;
- знание соответствующих понятий и категорий и умение сжато донести до слушателей их содержание;
- умение аргументировано излагать свои мысли;
- умение ответить на дополнительные вопросы.

На экзамене знания студентов оцениваются следующим образом:

«отлично», если студент дал правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и полно раскрыл его содержание, привел необходимые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал правильный вывод;

«хорошо», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее, чем на 70% раскрыл его содержание, привел некоторые факты и примеры, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«удовлетворительно», если студент дал в основном правильное определение рассматриваемого понятия, правильно и не менее чем на 50% раскрыл его содержание, высказал свое отношение к данному явлению или проблеме, сделал вывод;

«неудовлетворительно», если не выполнены условия на оценку «удовлетворительно».

При завершении изучения курса «Опасные ситуации природного характера и защита от них» студенты должны обладать теоретическими знаниями и практическими навыками в соответствии с рабочей программой дисциплины.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.