

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b5559c68e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29» июня 2023 г.


/А.С. Поляков/

Рабочая программа дисциплины

Основы обучения иностранным языкам в начальной школе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование

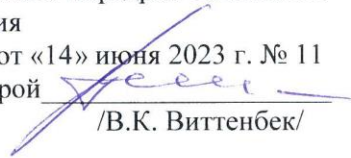
Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/А.С. Поляков/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «14» июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Ефременко Людмила Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры «Начального образования»,
Брянцева Марина Витальевна,
кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Основы обучения иностранным языкам в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина «Основы обучения иностранным языкам в начальной школе» входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4 стр.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4 стр.
3. Объем и содержание дисциплины.....	5 стр.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10 стр.
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11 стр.
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20 стр.
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	21 стр.
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22 стр.
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23 стр.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений и получение знаний обучающихся о закономерностях и принципах работы с детьми, осваивающих иностранный язык или изучающих два и более языков, особенностях их обучения и освоения иностранных языков, развитие умений у студентов применять в практике работы с детьми основы лингвистических знаний и правил организации педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления у студентов об особенностях построения и проведения урока иностранного языка в начальной школе, проблеме одновременного изучения двух языков и говорения на двух языках (билингвизма) в современной педагогической науке, влиянии изучения иностранных языков на развитие личности младшего школьника и его языковых умений и способностей;
- создать целостное представление о системной организации обучения в начальной школе второму иностранному языку;
- определить особенности влияния изучения иностранных языков на развитие умственных способностей детей, процесса коммуникации;
- закрепить и углубить знания студентов об основных единицах и уровнях иностранного языка, развить практические умения, связанные с анализом языковых явлений;
- сформировать представление о содержании уроков по иностранному языку в начальной школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы обучения иностранным языкам в начальной школе» входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Основы обучения иностранным языкам в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского и иностранных языков в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы обучения иностранным языкам в начальной школе» базируется на изучении таких дисциплин как «Иностранный язык (русский)», «Русский язык и культура речи», «Русский язык», прохождения педагогической практики в школе.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	50,3	14,3
Лекции	12	4
Практические занятия	36	8
В том числе практическая подготовка	18	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3

Самостоятельная работа	12	48
Контроль	9,7	9,7

Формой промежуточной аттестации по очной и заочной формам обучения является экзамен в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
		Общее кол-во	из них, в форме практической подготовки
Раздел I. Психологические особенности детей-билингвов младшего школьного возраста			
Тема 1. Психологические особенности учащихся билингвов начальной школы. Особенности психических процессов. Сензитивный период в овладении языками.	2	2	1
Тема 2. Коммуникативные умения детей-билингвов младшего школьного возраста		4	2
Тема 3. Влияние изучения иностранных языков на развитие личности ребенка-билингва, его умственных способностей, общения	2	4	2
Раздел II. Значение изучения иностранных языков младшими школьниками-билингвами			
Тема 4. Характеристика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.	2	4	2
Тема 5. Перспективы овладения иностранным языком в дальнейшей жизни детей-билингвов младшего школьного возраста.		4	2
Тема 6. Содержательная линия иностранного языка	2	2	
Раздел III. Организация обучения иностранным языкам в начальной школе			
Тема 7. Цели обучения детей иностранным языкам.	2	2	
Тема 8. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности		2	2
Тема 9. Основное содержание уроков по иностранному языку в начальной школе	2	8	5
Тема 10. Результаты освоения предмета «Иностранный язык» в начальной школе		4	2
Итого	12	36	18

По заочной форме обучения

	Кол-во часов	
	Лекции	Практические

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием		Общее кол- во	из них, в форме практическо й подготовки
Раздел I. Психологические особенности детей-билингвов младшего школьного возраста			
Тема 1. Психологические особенности учащихся билингвов начальной школы. Особенности психических процессов. Сензитивный период в овладении языками.	1	1	1
Тема 2. Коммуникативные умения детей-билингвов младшего школьного возраста	1	1	1
Тема 3. Влияние изучения иностранных языков на развитие личности ребенка-билингва, его умственных способностей, общения	1		
Раздел II. Значение изучения иностранных языков младшими школьниками-билингвами			
Тема 4. Характеристика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.		1	1
Тема 5. Перспективы овладения иностранным языком в дальнейшей жизни детей-билингвов младшего школьного возраста.			
Тема 6. Содержательная линия иностранного языка		1	
Раздел III. Организация обучения иностранным языкам в начальной школе			
Тема 7. Цели обучения детей иностранным языкам.		1	
Тема 8. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности		1	2
Тема 9. Основное содержание уроков по иностранному языку в начальной школе	1	2	3
Тема 10. Результаты освоения предмета «Иностранный язык» в начальной школе			
Итого	4	8	8

Раздел I. Психологические особенности детей-билингвов младшего школьного возраста

Тема 1. Психологические особенности учащихся билингвов начальной школы. Особенности психических процессов. Сензитивный период в овладении языками.

Учащиеся-билингвы начальной школы характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Возраст 7-8 лет – наиболее благоприятный период овладения иностранными языками.

Тема 2. Коммуникативные умения детей-билингвов младшего школьного возраста

Особенности языка, его основные функции. Общение билингвов младшего школьного возраста на родном языке с учителями и сверстниками. Возможности коммуникации на иностранном языке. Трудности использования двух языков в общении.

Тема 3. Влияние изучения иностранных языков на развитие личности ребенка-билингва, его умственных способностей, общения

Изучение иностранного языка билингвами младшего школьного возраста способствует развитию у них коммуникативных способностей, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Раздел II. Значение изучения иностранных языков младшими школьниками-билингвами

Тема 4. Характеристика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Как учебный предмет «Иностранный язык» характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Тема 5. Перспективы овладения иностранным языком в дальнейшей жизни детей-билингвов младшего школьного возраста.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Тема 6. Содержательная линия иностранного языка

Содержательные линии предмета «Иностранный язык»:

1. коммуникативные умения,
2. языковые знания и навыки оперирования ими,
3. социокультурные знания и умения.

Основная линия – коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Раздел III. Организация обучения иностранным языкам в начальной школе

Тема 7. Цели обучения детей иностранным языкам.

Основные цели процесса изучения иностранного языка: формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с

зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Тема 8. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

Тема 9. Основное содержание уроков по иностранному языку в начальной школе

1) Предметное содержание речи: Знакомство.

2) Речевые умения:

- Говорение. Участие младших школьников в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.
- Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).
- Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.
- Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма. Языковые знания и навыки (практическое усвоение).
- Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения.
- Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего усвоения.
- Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Тема 10. Результаты освоения предмета «Иностранный язык» в начальной школе

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» младшие школьники должны освоить три компонента: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Практическая подготовка

Очная форма обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 1. Психологические особенности учащихся билингвов начальной школы. Особенности психических процессов. Сензитивный период в овладении языками.	Провести сравнительную характеристику развития психических процессов монолингвов и билингвов	1
Тема 2. Коммуникативные умения детей-	Определить отличительные	2

билингвов младшего школьного возраста	особенности речевого развития и коммуникативных умений и навыков монолингвов и билингвов	
Тема 3. Влияние изучения иностранных языков на развитие личности ребенка-билингва, его умственных способностей, общения	Анализ психо-лингвистической литературы по проблеме влияния изучения иностранных языков на развитие личности ребенка-билингва, его умственных способностей, общения	2
Тема 4. Характеристика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.	Составить содержательную линию предмета «Иностранный язык» в начальной школе	2
Тема 5. Перспективы овладения иностранным языком в дальнейшей жизни детей-билингвов младшего школьного возраста.	Выделить сферы и области знаний, в которых возможно применение своих лингвистических умений	2
Тема 8. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	Дать характеристику общеучебных умений и навыков и способов деятельности детей-билингвов	2
Тема 9. Основное содержание уроков по иностранному языку в начальной школе	Анализ существующих учебников по английскому языку для начальной школы (авторы: И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина; Баранова К.М.; Быкова Н.И.; М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.	5
Тема 10. Результаты освоения предмета «Иностранный язык» в начальной школе	Определить результаты освоения предмета «Иностранный язык» в начальной школе	2

Заочная форма обучения

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов
Тема 1. Психологические особенности учащихся билингвов начальной школы. Особенности психических процессов. Сензитивный период в овладении языками.	Провести сравнительную характеристику развития психических процессов монолингвов и билингвов	1
Тема 2. Коммуникативные умения детей-билингвов младшего школьного возраста	Определить отличительные особенности речевого развития и коммуникативных умений и навыков монолингвов и билингвов	1
Тема 4. Характеристика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.	Составить содержательную линию предмета «Иностранный язык» в начальной школе	1
Тема 8. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	Дать характеристику общеучебных умений и навыков и способов деятельности детей-билингвов	2
Тема 9. Основное содержание уроков по	Анализ существующих	3

иностранным языкам в начальной школе	учебников по английскому языку для начальной школы (авторы: И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина; Баранова К.М.; Быкова Н.И.; М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др.	
--------------------------------------	--	--

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Трудности в овладении двумя языками детьми	Проблема смешения языков в речи. Замена слов.	3/12	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Участие в дискуссии на тему: «Какие возникают сложности в овладении детьми-билингвами одновременно двумя языками?»
Тема 2. Приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни младших школьников	Функции языка. Общение младших школьников на родном языке с учителями и сверстниками. Возможности коммуникации на иностранном языке.	3/12	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Участие в дискуссии на тему: «В чем выражаются приобретенные речевые знания и умения младших школьников в повседневной жизни?»
Тема 3. Ознакомление с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на иностранном языке	Критерии отбора зарубежных фольклорных произведений и иных литературных произведений для работы при изучении иностранного языка	3/12	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Тезисы Творческое задание: самостоятельный подбор иностранных фольклорных произведений, необходимых в работе с младшими школьниками для передачи основного содержания несложных сказок
Тема 4. Преодоление психологических барьеров в использовании	Причины возникновения психологического барьера в коммуникации	3/12	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и	Учебная программа, литература по теме,	Конспект Тезисы Реферат Устный опрос Презентация на тему:

иностранного языка младшими школьниками как средства общения	младших школьников на иностранном языке. Пути преодоления этих барьеров.		сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме	материалы лекций	«Появление психологических барьеров в изучении иностранного языка и последствия в дальнейшем общении со сверстниками, педагогами».
Итого		12/48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на занятиях - тема № 1,3, 7) 2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам;	знать: - особенности умственных процессов, свойств памяти, мышления детей-билинггов; - особенности речевой деятельности детей-билинггов. уметь: - определять системные связи языковых единиц и их функции; - комментировать особенности употребления слов, синтаксических единиц, грамматических форм;	- наличие презентации; - наличие конспектов;	Шкала оценивания презентации; шкала оценивания конспекта
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа (участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на занятиях - тема № 1,3, 7)	знать: - содержание билингвального обучения младших школьников; - теоретические основы обучения учащихся начальной школы иностранным языкам;	- наличие конспектов; - наличие реферата; - практическая подготовка	Шкала оценивания конспекта; шкала оценивания реферата; шкала оценивания практическо

	2. Самостоятельная работа: - подготовка презентации; - подготовка к опросу по заданным темам; - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, занятиях и т.д.).	основы фонетических, графических, орфографических, лексических, морфонологических уровней строения иностранных языков; уметь: - самостоятельно пополнять и углублять знания об особенностях работы с детьми, изучающими второй иностранный язык, о методах, приемах работы с детьми-билингвами на занятии по изучению языка; владеть: - представлениями об организации процесса передачи знаний, необходимых для овладения устной иностранной речью учащимися-билингвами начальной школы; - навыками анализа единиц всех языковых уровней: фонетического и фонологического; лексического; морфемного и словообразовательного; морфологического;	;	й подготовки;
--	---	---	---	------------------

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнены все практические задания, сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	5
средняя активность на практической подготовке, выполнено большинство практических заданий, в основном сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	2
низкая активность на практической подготовке, выполнены не все практические задания, слабо сформированы навыки практической работы с информацией, данными, навыки владения методами обработки, анализа, оценки процессов	0

Шкала оценивания конспекта

Критерии оценивания	Баллы
Конспект подготовлен по теме изучения	5

Конспект отсутствует	0
----------------------	---

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	20
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	15
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	8
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	20
Достаточное усвоение материала	15
Поверхностное усвоение материала	8
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя	15-20

терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	
Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.	8-14
Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;	3-7
При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области методологии.	0-2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для практической подготовки:

Задание 1. Определить особенности психического развития детей-билингвов.

Задание 2. Сравнить речевые умения монолингвов и билингвов, их словарный запас.

Задание 3. Обосновать, почему период с 4 до 8 лет является сензитивным периодом в овладении иностранным языком.

Задание 4. Определите, какие речевые трудности могут возникнуть у детей-инофонов при изучении иностранного языка. Кто такие инофоны, чем они отличаются от билингвов?

Задание 5. Какие приоритеты в обучении можно выделить у детей, владеющих 2-3 и более языками?

Задание 6. В чем заключается межпредметная, многоуровневая, многофункциональная характеристика предмета «Иностранный язык»?

Задание 7. Что включают в себя коммуникативные компетенции?

Задание 8. Дайте определение речевой деятельности. Кто из ученых занимался изучением речевой деятельности человека / ребенка?

Задание 8. Проанализируйте упражнения из разных учебников по английскому языку на письмо, аудирование, говорение, чтение.

Задание 10. Проанализируйте предложенные преподавателем видеоуроки иностранного языка в начальной школе.

Примерные темы рефератов:

1. Билингвизм как педагогическая и лингвистическая проблема.
2. Специфика владения двумя языками детьми младшего школьного возраста.
3. Типичные речевые ошибки детей-билингвов.
4. Особенности описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу на иностранном языке.
5. Чтение про себя, специфика такого вида чтения в работе с младшими школьниками.

6. Специфика ведения диалога с собеседником, использование простых вопросов и ответы на вопросы собеседника.
7. Формирование у детей-билингвов младшего школьного возраста речевых умений. Понимание на слух речи учителя.
8. Этикетный диалог на уроке.
9. Соблюдение правил произношения и соответствующей интонации.

Примерные темы презентаций:

1. Особенности построения рассказа о своей семье, о себе, о друге.
2. Специфика чтения вслух детьми-билингвами текста, построенного на изученном языковом материале.
3. Особенности чтения детьми-билингвами младшего школьного возраста про себя.
4. Современный урок иностранного языка в начальной школе.
5. Современный урок русского языка как иностранного в начальной школе.
6. Речевые умения билингвов.
7. Общение с детьми-билингвами с учетом их культурно-этнических особенностей.
8. Трудности в изучении русского языка детьми-билингвами.
9. Использование сказок с бродячим сюжетом во внеклассной работе с билингвами.
10. Трудности в освоении русского языка билингвами на основе национальных особенностей родного языка.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Раскройте особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
2. В чем заключаются речевые особенности младших школьников?
3. Основные трудности в изучении двух языков у детей.
4. Раскройте отличие речевого общения детей-билингвов с родителями, учителями и сверстниками.
5. Характеристика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.
6. В чем вы видите возможности использования иностранного языка в жизни человека?
7. Раскройте содержательную линию предмета «Иностранный язык».
8. Охарактеризуйте основные цели процесса изучения иностранного языка.
9. Раскройте содержание уроков по иностранному языку в начальной школе.
10. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дети-билингвы и дети-инофоны, психологические особенности и речевые умения.
2. Билингвизм как педагогическая и лингвистическая проблема, виды билингвизма.
3. Влияние психических процессов младшего школьника (память, восприятие, внимание, мышление, воображение) на освоение иностранного языка.
4. Идеи К.Д. Ушинского об изучении иностранных языков.
5. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе: цель, задачи, методы и средства обучения.
6. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
7. Содержание школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам.
8. Цель обучения иностранному языку в начальной школе как социально-педагогическая категория.
9. Содержание обучения иностранному языку в начальной школе: компоненты, их отбор и организация.
10. ИКТ-технологии в обучении младших школьников иностранному языку.
11. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранных языков.

12. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний детей-билингвов младшего школьного возраста и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку.
13. Обучение письму младших школьников: письмо как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность письма на иностранном языке.
14. Обучение лексике детей младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора лексического материала.
15. Обучение грамматике детей младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора грамматического материала.
16. Обучение грамматике детей младшего школьного возраста: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
17. Обучение фонетике детей младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора фонетического материала.
18. Обучение фонетике детей младшего школьного возраста: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
19. Обучение монологической речи детей младшего школьного возраста: содержание и средства обучения, основные способы формирования.
20. Обучение диалогической речи детей младшего школьного возраста: цели, содержание и основные способы формирования.
21. Обучение аудированию младших школьников: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи, лингвистические трудности смыслового восприятия на слух.
22. Обучение чтению младших школьников: чтение как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность чтения на иностранном языке.
23. Обучение говорению младших школьников: говорение как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность говорения на иностранном языке.
24. Обучение письму младших школьников: письмо как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность письма на иностранном языке.
25. Средства обучения иностранному языку в начальной школе: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
26. Современный учебник иностранного языка для начальной школы, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
27. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
28. Профессионально значимые качества и умения учителя иностранного языка.
29. Дидактическая игра на уроке иностранного языка в начальной школе, ее значение в освоении знаний младшими школьниками. Особенности проведения дидактической игры на уроке иностранного языка в начальной школе.
30. Повышение мотивации к изучению иностранных языков у младших школьников.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачёта за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку за своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов,

подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 5 баллов
Практическая подготовка	До 5 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	До 30 баллов

Шкала оценивания экзамена.

В качестве оценки используются следующие критерии:

24–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

17–23 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

8–16 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–7 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
4	Отлично	81 – 100
3	Хорошо	61 – 80
2	Удовлетворительно	41 – 60
1	Неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 145 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519935>
2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518635>
3. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/518020>

6.2.Дополнительная литература

1. Бебина, О. И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учеб. -метод. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 116 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765238521.html>
2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494601>
3. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции школьников : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520259>
4. Казачихина, И. А. Организация обучения иностранным языкам в школе. Нормативное обеспечение / сост. : И. А. Казачихина, Е. В. Винник. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 207 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778243699.html>
5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514972>
6. Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный
7. Щерба, Л.В. Преподавание иностранных языков в школе. - М. : Юрайт, 2020. - 148с. – Текст: непосредственный
8. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке : учебно-методическое пособие для вузов. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html>
9. Фролова, Г. М. Основы методики преподавания иностранного языка : учебное пособие для семинарских занятий / Г. М. Фролова, Г. А. Кузнецова, А. Ю. Куркина. - Москва : Проспект, 2022. - 80 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392354870.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Московского государственного лингвистического университета имени Мориса Тореза - <http://www.linguanet.ru>.
2. www.study-english.info
3. www.uchportal.ru/dir/11 Учительский портал. Сайты учителей иностранного языка
4. Языковой портал www.all-abc.ru
5. Социальная сеть работников образования www.nsportal.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.