

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.02.2023 11:56:01

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa79172803da50c539d0e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано

деканом факультета безопасности

« 20 » июня 2023 г.

 /Леонов В.В./

**Рабочая программа производственной практики
(педагогической практики (вожатской практики))**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры педагогики и современных
образовательных технологий

Протокол от «20» июня 2023 г. № 13

Председатель УМКом  /Горлова Н.А./

Рекомендовано кафедрой педагогики и
современных образовательных технологий

Протокол от «15» июня 2023 г. № 15

Зав. кафедрой  /Горлова Н.А./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Горлова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор
Широкова Елена Валерьевна, старший преподаватель

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики (вожатской практики)) разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 121.

Производственная практика (педагогическая практика (вожатская практика)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	5
5. Формы отчетности по практике	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	13
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	15
Приложения 1	18
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	
Приложение 5	

1. ВИД, ТИП, ОБЪЕМ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика(вожатская практика))

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретно

Место проведения - в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем - 4.2 ч., самостоятельная работа - 204 ч., из них практическая подготовка - 160 часов, контроль - 7.8 ч.

Форма промежуточной аттестации - зачет в 4 семестре

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики -обеспечить профессионально-педагогическую готовность студентов к реализации функций и основных видов деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков в детском оздоровительном лагере (далее – ДОЛ).

Задачи практики:

- формирование ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми;
- интегрирование знаний основ социально-педагогической работы с детьми и подростками и применение в практической педагогической деятельности в условиях ДОЛ;
- формирование профессионально-педагогических умений (аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектно-проектировочных, диагностических и прикладных) и опыта организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическое овладение навыками проектирования и реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;
- практическое овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ) охраны их жизни и здоровья в условиях ДОЛ;
- практическое овладение умениями применять современные педагогические технологии организации и проведения различных досуговых мероприятий (интеллектуально-развивающих, спортивных, театрализованных и т.п.);
- овладение навыками эффективного социального взаимодействия с детьми; коллегами, руководством ДОЛ.

2.2. Планируемые результаты при прохождении практики:

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-2:.. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая практика (вожатская практика)) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

В методическом плане производственная практика (педагогическая практика (вожатская практика)) основывается на теоретических знаниях, полученных по таким учебным дисциплинам как «Педагогика», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология воспитательных практик». Содержание практики базируется на изучении дисциплины «Основы вожатской деятельности», которая является основой для успешного прохождения практики.

Она направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовленности педагога основного общего и среднего полного образования. Практика обладает большим потенциалом для профессионального самоопределения, решения задач саморазвития, определения профпригодности. В процессе практики студенты овладевают профессионально-личностными компетенциями, необходимыми для воспитательной деятельности в условиях оздоровительного лагеря; для взаимодействия с различным контингентом учащихся и их родителями, с другими педагогами и специалистами; для организации проектной и культурно-просветительской деятельности.

Прохождение практики является необходимой основой для освоения дисциплин модуля воспитательной деятельности, в том числе дисциплины и практики по классному руководству, а также подготовки к государственной аттестации.

Практика студентов организуется в детских загородных, городских оздоровительных организациях, где студенты работают в качестве вожатых (воспитателей или помощников воспитателей).

Для проведения педагогической практики каждый студент должен иметь определенный диагностический и методический материал, необходимый для самостоятельной профессиональной деятельности в лагере, включенный в портфолио. На подготовительном этапе портфолио носит своеобразный предварительно-диагностический характер и включает материалы, которые предполагается использовать на практике. Предусматривается, что в ходе практики его содержание будет изменяться, отражая реальную деятельность студента в детском оздоровительном лагере.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу	Формы отчетности
1.	Подготовительный этап	Установочная лекция. Цели, задачи, сроки практики. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности по практике. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой ДОЛ. Составление рабочего график(плана) проведения практики.	Инструктаж Рабочий график(план) проведения практики

		Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации(оздоровительным лагерям). Инструктаж по технике безопасности, знакомство с организацией. Разработка индивидуального задания для обучающихся выполняемого в период практики	
2.	Основной этап	Погружение в деятельность вожатого в ДОЛ, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности вожатого в ДОЛ. Данный этап практики строится по типу непрерывной практики в рамках ДОЛ и предполагает работу студента в качестве вожатого. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта; написание сценария, проведение и анализ воспитательного мероприятия(3-х мероприятий), написание плана-конспекта профориентационного занятия и анализ проведения профориентационного занятия с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом старшего воспитателя или организатора; закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря.	Дневник вожатого. Индивидуальное задание: - сценарий проведенного воспитательного мероприятия (3-х мероприятий вначале, середине и конце смены) - анализ проведения воспитательного мероприятия, - план-конспект проведенного профориентационного занятия - анализ проведения профориентационного занятия, - программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ рефлексия самоанализа по итогам работы в ДОЛ
3.	Заключительный этап	Заключительная лекция Подготовка и сдача отчетной документации по окончании практики. Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной практики(педагогической практики(вожатской практики) на заключительной лекции с презентацией, выступление на заключительной лекции	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Выступление на заключительной лекции

5. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам прохождения практики студенты необходимо подготовить:

- 1.Рабочий график (план) проведения практики(приложение 1)
- 2.Дневник вожатого(приложение 2)
- 3.Отчет по практике (приложение 3)
- 4.Индивидуальное задание (приложение 4) (сценарий проведенного воспитательного мероприятия (3-х мероприятий вначале, середине и конце смены), - анализ проведения воспитательного мероприятия; - план-конспект проведенного профориентационного занятия, - анализ проведения профориентационного занятия; - программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ; рефлексия самоанализа по итогам работы в ДОЛ).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ; МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное	Подготовительный этап

взаимодействие и реализовывать свою роль в команд.	Основной этап Заключительный этап
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать способы осуществления социального взаимодействия в ДОЛ Уметь применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности. Проявлять лидерские качества в вожатской деятельности в ДОЛ.	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график(план) проведения практики	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с презентацией Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать способы эффективного речевого и социального взаимодействия. Уметь применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности. Владеть способностью эффективного речевого и социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде с учетом специфики вожатской деятельности, способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график(план) проведения практики Выступление на заключительной лекции	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с презентацией Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания

					Шкала оценивания выступления на заключительной лекции
ОПК-4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Содержание и способы осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять в решении задач вожатской деятельности знание о содержании и способах осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график(план) проведения практики	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с презентацией Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Содержание и способы осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей Уметь. Применять в решении задач вожатской деятельности знание о содержании и способах осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью проектирования и осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график(план) проведения практики Выступление на заключительной лекции	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с презентацией Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания выступления на заключительной лекции
ПК-2	Пороговый	Подготовительный этап	Знать требования ФГОС по воспитательной деятельности, основы	Дневник вожатого Отчет по практике	Шкалы оценивания дневника практики

		Основной этап Заключительный этап	педагогического проектирования, формы, методы и технологии воспитания Уметь применять знание для проектирования воспитательной деятельности в ДОЛ, организации вожатской деятельности в процессе ситуационного моделирования вожатской деятельности	презентацией Индивидуальное задание Рабочий график(план) проведения практики	Шкала оценивания отчета по практике с презентацией Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	Основной этап Подготовительный этап Заключительный этап	Знать содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть способностью постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации, способами организации и оценки различных видов воспитательной деятельности, методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, взаимодействия с родителями.	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график(план) проведения практики Выступление на заключительной лекции	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с презентацией Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания выступления на заключительной лекции

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики

Критерии оценивания	Баллы
Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в указанные сроки	10
Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием после указанного срока	7
Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в более поздние сроки, недочеты в разработке	1

и оформлении	
--------------	--

Шкала оценивания дневника водителя

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Подготовка дневника водителя в срок, к моменту окончания практики.	10
Подготовка дневника водителя после указанного срока	8
Подготовка дневника водителя не в полном объеме, с ошибками и недочетами	5
Подготовка дневника водителя, не в полном объеме, с ошибками в более поздние сроки.	3

Шкала оценивания отчета по практике с презентацией

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Подготовка отчета по практике в срок, к моменту окончания практики.	10
Подготовка отчета по практике после указанного срока	8
Подготовка отчета по практике не в полном объеме, с ошибками и недочетами	5
Подготовка отчета по практике не в полном объеме, с ошибками в более поздние сроки.	3

Шкала оценивания выступления на заключительной лекции

Критерии оценивания	Баллы
Выступление с презентацией, участие в обсуждении, дискуссии. Целостность, логичность, полнота и выразительность освещения содержания практики в ДОЛ; оригинальность подачи и контакт с публикой; наличие предложений по проведению практики.	10 баллов
Выступление без презентации, недостаточная подготовленность текста выступления	5 балла
Присутствие без выступления	2 балла
Отсутствие	0 баллов

Шкалы оценивания индивидуальных заданий

Шкала оценивания сценария воспитательного мероприятия

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Мероприятие соответствует целям и задачам воспитания детей в условиях ДОЛ; оригинальна идея мероприятия; учтены индивидуальные особенностей воспитанников, в том числе с особыми потребностями; применены интерактивные, игровые, коллективно творческие формы деятельности; продуманы атрибуты; оценка результативности мероприятия	10
Мероприятие соответствует целям и задачам воспитания детей в условиях ДОЛ; учтены психологические особенности воспитанников; применены интерактивные, игровые, коллективно творческие формы деятельности; есть элементы атрибутики;	6
Разработка мероприятия выполнена формально. Цели и задачи не определены или не соответствуют выбранной форме. Неоригинально	3

План-конспект или сценарий не представлен	0
---	---

Шкала оценивания анализа проведенного мероприятия

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания	5
Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют	3
Частичное, формальное выполнение анализа	1
Анализ проведенного мероприятия не представлен	0

Шкала оценивания Программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ спроектирована на ценностного самоопределения, оригинальное решение. Определена диагностика оценки результатов. Выполнена на высоком качественном уровне, подробно разработаны все позиции программы. Проявлена высокая заинтересованность, культура выполнения и творческий подход.	20
Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ спроектирована на основе ценностного самоопределения в ситуации выбора, поиска, диалога. Выполнена на качественном уровне. Проявлена заинтересованность, культура выполнения.	12
Проектирование программы выполнено формально. Базовые национальные ценности обозначены, но не актуализируются в процессе реализации программы	6
Программа не представлена	0

Шкала оценивания плана-конспекта профориентационного занятия

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Соответствие мероприятия целям и задачам образования детей в условиях ДОЛ, в том числе профориентации; Учёт психологических особенностей возраста воспитанников; - Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности, психолого-педагогических технологий; творческий подход Результативность занятия; Глубина и полнота содержания занятия	10
Занятие соответствует целям и задачам образования детей в условиях ДОЛ; учтены психологические особенности воспитанников; применены интерактивные, игровые, коллективно творческие формы деятельности	6
Разработка занятия выполнена формально. Цели и задачи не определены или не соответствуют выбранной форме. Неоригинально	3
План-конспект занятия не представлен	0

Шкала оценивания анализа проведенного профориентационного занятия

Критерии и уровни оценивания	Баллы
------------------------------	-------

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания	5
Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют	3
Частичное, формальное выполнение анализа	1
Анализ проведенного мероприятия не представлен	0

Шкала оценивания рефлексивного самоанализа по итогам работы в ДОЛ

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Глубина и полнота анализа собственных действий в качестве вожатого и их результативности, в том числе: • выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожатого; • соответствие проведенных мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников; • достигнутый уровень сплоченности коллектива; • организация и поддержка дисциплины в отряде; • достижение благоприятного психологического климата в коллективе; • уровень удовлетворенности деятельности Выдвинуты рекомендации для дальнейшего профессионального роста	10
Рефлексивный самоанализ раскрыт не полностью	5
Рефлексивный самоанализ отсутствует	0

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Рабочий график(план) практики
2. Дневник вожатого и отчет практики(ведение дневника вожатого и составление отчета)
3. Участие в заключительной лекции

Индивидуальные задания по практике

1. Сценарий проведенного воспитательного мероприятия (3-х мероприятий вначале, середине и конце смены);
2. Анализ проведения воспитательного мероприятия;
3. План-конспект проведенного профориентационного занятия;
4. Анализ проведения профориентационного занятия;
5. Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ;
6. Рефлексия самоанализа по итогам работы в ДОЛ).

В рамках текущего контроля и/или промежуточной аттестации в ходе анализа практики студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний.

Примерные вопросы

1. Функциональные обязанности вожатого.
2. Мероприятия организационного периода смены.
3. Игры на знакомство.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оформление отчетных документов рабочего графика(плана) проведения практики, дневник вожатого, отчета по практике, индивидуального задания, по практике должно происходить в соответствии с Приложениями 1, 2, 3, 4

В календарном плане работы вожатого расчет часов происходит из общей суммы 216 часов.

Разработка воспитательного мероприятия и профориентационного занятия проводится в свободной форме с учетом шкал оценивания(не менее 3).

Рефлексия самоанализа по итогам работы в ДОЛ оформляется в соответствии с приложением 5.

Программа духовно-нравственного воспитания в ДОЛ на основе базовых национальных ценностей разрабатывается как целостная система событий в течение смены (не менее 3), направленная на ценностное самоопределение детей в ситуации выбора, поиска, диалога.

Оформляется в соответствии с таблицей

ФИО автора	
Название программы	<i>Например. Моя малая Родина</i>
Базовые национальные ценности программы	<i>Любовь к родному краю</i>
Цель программы:	<i>Создать условия для осознания и актуализации ценности – любовь к родному краю через историю, красоту природы и близких людей</i>
Концепция:	<i>Если в начале смены будет объявлен конкурс выступлений и изделий о малой Родине, в отрядах будут проведены коллективные творческие дела по подготовке, а после экватора ярмарка «Как ты богата, страна моя!», то это позволит у каждого участника вызвать чувство сопричастности к родному краю и единства между людьми</i>
Результат: Результат может быть проведен на основе опроса в начале смены и в конце, а также рефлексии в каждом отряде	<i>описание процедуры оценки результативности</i>
Основные мероприятия Краткое описание каждого события программы (Что происходит? Кто участвует? Как? Какой результат?):	<i>Краткое описание каждого события программы</i>
Виды деятельности:	<i>Описать, что в каждый этап события делают вожатые и дети</i>

Общая оценка складывается из результатов аттестации на заключительной конференции и текущего контроля. Студент отчитывается руководителю практики (преподавателю педагогики) - макс.100 баллов (оцениваются результаты выполнения обязательных видов работ) Характеристика с места прохождения практики не оценивается руководителем практики, но учитывается при оценивании обязательных видов работ, а также отзыв руководителя практики от профильной организации.

Перечень видов работ

№	Содержание деятельности	Кол-во баллов (макс)
1.	Разработка и согласование рабочего графика(плана) практики	10
2.	Разработка сценария и проведение мероприятия	10
3.	Анализ проведенного мероприятия	5
4.	Проект программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	20
5.	Подготовка и проведение профориентационного занятия	10
6.	Анализ проведенного занятия	5
7.	Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ	10
8.	Дневник и отчет практики (ведение дневника и составление отчета	20
9.	Выступление на заключительной лекции	10

Итоговая шкала оценивания по практике

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1. Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков[Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 160 с. —Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6#page/1>
2. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Л. А. Долинская и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с. https://www.forus-nsk.ru/uchebno-metodicheskiy-otdel/Literatura/Ist_Vog_Dela.pdf
3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 246 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/07975EEE-6431-4B07-8FA2-C411C206A2E6#page/1>
4. Леванова, Е. А., Сахарова, Т. Н. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с. – Режим доступа: <https://www.herzen.spb.ru/uploads/eamolotkova/files/>
5. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М, 2015. - 208 с. – Режим доступа:<http://znaniyum.com/bookread2.php?book=486093>

7. 2. Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства [Текст]. - М. : ЦГЛ, 2005. - 160с.
2. Иванова, И.В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов. — Калуга: Калужский гос. университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57635.html>
3. Куприянов, Б.В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры[Электронный ресурс] : практ. пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 264 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9#page/1>
4. Педагогика детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: учебник /под ред. М.М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 216 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=773733>
5. Педагогика детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс]: практикум: учеб.пособие /под ред. М.М. Борисовой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 258 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757928>
6. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] : учебник для вузов / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. - 2-е изд. - М. : Академия, 2014. - 624с.
7. Цепляева, С.А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки[Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615241>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

1. <http://www.ro.mgou.ru/> - База педагогических данных кафедры педагогики МГОУ «Ресурс образования»
2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru>– Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru>– Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru>– Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/>– Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu>– Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru>– Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.effektiko.ru>– Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru>– Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> – «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru>– специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru>– Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru>– Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru>– «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru>– Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru>– Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com>– Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru>– Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для освоения программы производственной практики (педагогической практики(вожатской практики) необходима материально-техническая база общеобразовательных школ, ДОЛ Московской области)

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
_____ факультет

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки _____
Профиль _____
Кур _____
Форма обучения _____
Вид практики _____
Тип практики _____
Планируемые результаты практики _____
Сроки прохождения практики _____
Руководитель практики от ГУП _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ГУП _____
(подпись) (ФИО)

*Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
_____ факультет

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____ Направление
подготовки _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____ Ру-

ководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи
20__

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от ГУП:

_____/_____
(подпись) (ФИО, должность)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

_____ факультет

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО _____
Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль/программа _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
Организационный этап	Знакомство с лагерем, его традициями, с ребятами своего отряда, проведение организационного сбора отряда, выбор органов самоуправления, составление плана работы на смену, планирование деятельности на день, анализ дня, диагностика коллективообразования	Рабочий график(план) практики Дневник вожатого (план-сетка мероприятий)
Основной этап	Планирование, организация и анализ мероприятия, профориентационного занятия, проектирование программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей Осуществление воспитательной работы с детьми в ДОЛ	Сценарий воспитательного мероприятия план-конспект профориентационного занятия Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей Дневник вожатого

Заключительный этап	Оценка эмоционального фона в отряде за смену, преобладающего стиля общения и манеры поведения вожатого, успешности организации совместной деятельности, самооценка себя как вожатого, краткое описание содержания практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)	Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ Отчет по практике
---------------------	--	---

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

ДНЕВНИК ВОЖАТОГО

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Направление подготовки _____
профиль _____

Мытищи
2023

ЗАДАНИЕ 1. Начните работу со знакомства с лагерем, его традициями, заполните паспорт лагеря

ПАСПОРТ ЛАГЕРЯ

Юридический адрес, телефон Количество смен

Условия проживания

Количество отрядов

Возраст принимаемых детей Кружки, секции

Периодичность родительских дней

Наличие музыкального зала, спортивного зала и т.п. Наличие расположенных рядом опасных объектов

Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд

Исторические достопримечательности на прилегающей территории

Руководство лагеря

Директор

Заместитель директора по воспитательной работе Старший вожатый

Коллеги

Врач

Инструктор по физкультуре Инструктор по плаванию Руководители кружков, секций Вожатые, воспитатели

Основная информация о деятельности лагеря

1. Сколько в лагере отрядов
2. Сколько в каждом отряде детей
3. Какой режим дня в лагере
4. Как и где происходит первая встреча с детьми
5. Каковы особенности воспитательной работы и традиции в лагере
6. Какова периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий
7. Какие профессиональные требования к личности вожатого предъявляются в данном лагере
8. Как и кто распределяет вожатых на отряды
9. Каков порядок прохождения медицинского осмотра вожатыми
10. Каков порядок предоставления выходных дней вожатым
11. Что делать вожатому, если он заболел в лагере
12. Что делать вожатому, если произошла непредвиденная ситуация в отряде
13. Другая полезная информация

Задание 2. Познакомьтесь с ребятами своего отряда, заполните список отряда

СОСТАВ ОТРЯДА

№	Фамилия и имя Ребенка	Дата рождения	Контактный телефон родителей	Особые отметки (умение плавать, состояние здоровья, интересы, увлечения, сколько раз был в лагере)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Задание 3. Проведите организационный сбор отряда, выберите органы самоуправления, придумайте вместе с детьми название и девиз отряда.

Название отряда

Девиз отряда

Органы самоуправления

Задание 4. В соответствии с основными этапами смены оформите план работы
ЭТАПЫ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ

Этапы практики	Задачи	Содержание
Организационный	Познакомить детей друг с другом и лагерем. Создать доброжелательную атмосферу в отряде, условия для формирования чувства «Мы». Создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка. Выявить лидеров, спланировать жизнедеятельность в отряде.	Игры на знакомство. Экскурсия по лагерю. Принятие основных законов и правил жизни в лагере. КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Отрядные «свечки», спортивные, дружеские встречи. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Установление традиций в отряде. Творческое представление отряда на линейке лагеря.
Основной	Обеспечить интересную разнообразную и творческую жизнедеятельность в лагере. Обеспечить личностное развитие каждого ребенка и коллектива в целом. Организовать самоуправление. Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день. Сплачивать и обеспечивать динамику коллектива. Обеспечить соблюдение отрядных и лагерных традиций. Познакомить с направлениями Деятельности РДМ и другими общественными объединениями.	Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.

Заключительный	Организовать подведение итогов смены. Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Закрепить приобретенные умения и навыки (общаться, сотрудничать и т.д.). Организовать личную рефлекссию. Организовать групповую рефлекссию.	Итоговые выставки, соревнования, фестивали. Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций. Подготовка сюрпризов другу и лагерю. Прощальный концерт вожатых. Прощальный костёр. Прощальная «свечка». Прощание с лагерем и друг с другом.
-----------------------	--	--

СХЕМА ПЛАНА РАБОТЫ НА СМЕНУ

- Характеристика группы детей (возрастной и половой состав, индивидуальные особенности детей, их интересы, отношения, организованность, цели приезда в лагерь, актив).
- Цели деятельности на смену.
- Задачи.

ПЛАН-СЕТКА

(учитывает общие дела лагеря, дела отряда, работа кружков, секций).

Время проведения	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКОВ

Название кружка	Руководитель	Дни и время работы	Примечание

После составления плана работы проведите экспертизу плана

1. Соответствует ли количество дней смены, заложенных в плане, реальному?
2. Разграничены ли в плане увидеть основные периоды смены?
3. Чем дела оргпериода отличаются от мероприятий основного и итогового периодов?
4. Есть ли в плане мероприятия, задающие образцы поведения и деятельности?
5. Насколько дела смены разнообразны: по направлению (личностное развитие, популяризация здорового образа жизни, популяризация профессий, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное), по форме (соревнование, творческий конкурс, вечер, агитбригада, акция, газета, дискотека, тематический день, защита, игра, конференция, концерт, линейка, зарядка, марафон, марш, митинг, огонек, операция, олимпиада, парад, разведка, сбор, смотр, рейд, театр, чемпионат, экскурсия...)?
6. Предусмотрено ли в плане усложнение дел, предусматривающее изменение позиции детей (от созерцателя, участника, до деятеля, творца)?
7. Нет ли в плане повторений одних и тех же дел в разные периоды смены? Если есть, то чем это оправдано?
8. Нет ли в плане близких по содержанию, форме и эмоциям дел, стоящих рядом?
9. Учитываются ли планом возрастные и индивидуальные особенности детей? Будут ли дела им интересны, полезны, достаточно сложны и в тоже время посильны? Будет ли возможность реализовать собственные интересы и потребности, развивать способности каждого ребенка?
10. Учитываются ли в плане эмоциональные колебания («маятник» – последовательная смена бодрого, радостного настроения, более спокойным)? Учитываются ли спады и подъемы настроения в лагере (спад на 4-5 день, в середине смены, подъем в начале и в конце смены)?
11. Есть ли в плане дела, способствующие развитию коллектива отрядов (огонек знакомства, игры на знакомство, малые формы работы, вечер «Здравствуйте», отряд в гостях у отряда, отрядные проекты разного уровня сложности, самооценка...)? С какой периодичностью в плане стоят отрядные дела? Сколько их? Какими они могут быть по содержанию и форме?
12. Учитываются ли в плане красные даты календаря?
13. Есть ли в плане новые, неизвестные для тех детей, кто в лагере не первый раз, дела?
14. Насколько оправданы повторения дел с прошлых лет?
15. Есть ли в плане дела, позволяющие перевести дух, расслабиться, снять напряжение?
16. Учитываются ли в плане возможности природного окружения, материальной базы лагеря?
17. Есть ли в плане дела, позволяющие детям научиться чему-то новому, развить свои способности?
18. Учитывает ли план возможности педагогического отряда и каждого его члена?
19. Если каждый ребенок проживет смену по этому плану, станет ли он более активным, деятельным? Сможет ли он открыть в себе какие-то новые положительные качества, способности, приобрести новые знания и умения? Сможет ли он отдохнуть, поддержать здоровье? Захочется ли ему приехать в лагерь еще раз? Будет ли решена основная задача смены?

Задание 5. Напишите развернутый план первых трех дней смены с учетом особенностей

орг. периода.

Как показывает практика, самые важные дни в лагере – это первые 3-4 дня смены, так называемый организационный период. От того, насколько организованно они пройдут, зависит деятельность вожатого и детей в течение всей смены.

В этот период необходимо решить важные задачи:

1. Познакомиться с детьми и познакомить их между собой.
2. Познакомить детей с лагерем, его традициями, выработать и неукоснительно требовать соблюдения нормам и правил поведения в лагере.
3. Создать для каждого воспитанника условия для проявления лучших качеств личности, способностей, для принятия каждого воспитанника в коллектив сверстников и взрослых.
4. Выявить лидеров, сформировать организационную структуру отряда, провести коллективное планирование и составить план работы на смену.
5. Сформировать чувство «мы».

Важно помнить, что эти задачи решаются в активной совместной деятельности. Поэтому план первых дней должен быть насыщен малыми и большими делами, успешными для коллектива.

Задание 6. Ежедневно заполняйте раздел дневника «План деятельности на день».

Цель:

Задачи:

Утро

День

Вечер

Первая неделя с _____ по _____

День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
Понед.	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Вторник	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Среда	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Четверг	Цель: Задачи :	

	Утро День Вечер	
Пятница	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Суббота	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Воскресенье	Цель: Задачи : Утро День Вечер	

Вторая неделя с _____ по _____

День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
Понед.	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Вторник	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Среда	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Четверг	Цель: Задачи : Утро	

	День Вечер	
Пятница	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Суббота	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Воскресенье	Цель: Задачи : Утро День Вечер	

Третья неделя с _____ по _____

День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
Понед.	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Вторник	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Среда	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Четверг	Цель: Задачи : Утро День Вечер	

Пятница	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Суббота	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Воскресенье	Цель: Задачи : Утро День Вечер	

Задание 7. Ежедневно проводите анализ дня .

Примерная схема анализа дня

Число_Месяц_____День__

«Как мы прожили день?»

1. Что было запланировано?
2. Какие цели и задачи решались в течение дня?
3. Удалось ли их выполнить, что повлияло на результат?
4. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?
5. Какой воспитательный эффект дела, события?
6. Какое чувство оно вызвало у вас и ребят?
7. Над чем заставило задуматься?
8. Как участвовали в делах ребята (активно, пассивно, слушали, смотрели);
9. Как отнеслись ребята к дню?

Общая характеристика отряда:

1. Был ли организован отряд?
2. Произошли ли изменения в коллективе, в дружеских группировках?
3. Каким было настроение отряда?
4. Кто обратил на себя внимание, как изменились ребята?

Общий вывод:

1. Удался ли день в целом?
2. Что нового этот день дал вам, как педагогу?
3. Какие формы воспитательного воздействия применяли?
4. Для чего и почему именно эти?
5. Насколько они были эффективны?
6. Что планируете сделать, изменить завтра?

Задание 8. Проведите диагностику коллективообразования отряда.

Работа по формированию и развитию коллектива в загородных детских центрах должна

строиться на основе использования научно обоснованных методов и приемов работы. Одним из направлений деятельности педагога является диагностика уровня развития детской группы, положения в группе каждого ее члена и на этой основе определение проблемных зон развития, перспектив и путей работы педагога с группой.

Диагностику процессов коллективообразования в лагере необходимо проводить трижды на протяжении смены: после окончания организационного периода, то есть на 3-4 день смены; в середине смены; на заключительном этапе смены. Такая периодичность позволяет видеть динамику развития отрядов и итоги, то есть конечный уровень развития группы. Предлагаем вам одну из методик диагностики.

Методика "Мой отряд".

Инструкция: Подпишите фамилию, имя, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Будьте искренними. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак "+" или галочку в первой графе, под цифрой 2, если вы считаете ваш отряд скорее дружным, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке,

под цифрой 1, если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0, если отряд скорее не дружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой "-1", если совсем недружный, под цифрой "-2". Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак.

Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.

	2	1	0	-1	-2	
дружный						недружный
смелый						трусливый
добрый						злой
приятный						неприятный
серьезный						легкомысленный
активный						пассивный
организованный						разболтанный
настойчивый						ненастойчивый
справедливый						несправедливый
теплый						холодный
сообразительный						несообразительный
инициативный						безинициативный

Обработка полученных результатов. Для удобства лучше перенести все ответы ребят на один бланк. Подсчитывается среднее количество баллов по каждой паре качеств в строке (баллы

начисляются в соответствии со шкалой). Далее рисуется график. Кроме того, можно определить уровень развития основных показателей групповой сплоченности. Для этого необходимо найти среднее арифметическое между парами: 1 и 7 строка – организованность, 2 и 8 – волевое единство, 3 и 9 – отношение личности к коллективу, 4 и 10 – эмоциональное единство, 5 и 11 – интеллектуальное единство, 6 и 12 – групповая направленность.

Для отслеживания изменений, происходящих в отряде, повторные результаты вносятся в имеющийся график другим цветом.

	дружный	смелый	добрый	приятный	серьезный	активный	организованный	настойчивый	справедливый	теплый	сообразительный	инициативный	
2													
1													
0													
- 1													
- 2													
	Организованность	Волевое единство	Отношение личности к коллективу	Эмоциональное единство	Интеллектуальное единство	Направленность							
2													
1													

0						
- 1						
- 2						

Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ

Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:

1. Общий эмоциональный фон в отряде (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);
 - первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от него (ваши ощущения и состояние, чем вызвано);
 - какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).
2. Стиль общения и манера поведения вожатого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).
3. Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).
4. Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого:
 - уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;
 - в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;
 - сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;
 - есть ли желание работать вожатым и почему.

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (вожатской практики)**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения									
1	Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания: « 4.Содержание практики <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="232 435 555 512">Разделы (этапы) практики</th><th data-bbox="555 435 1420 512">Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th><th data-bbox="1420 435 1702 512">Формы отчетности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="232 512 555 911">Подготовительный этап</td><td data-bbox="555 512 1420 911">Установочная лекция. Цели, задачи, сроки практики. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности по практике. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствие с программой ДОЛ. Составление рабочего график(плана) проведения практики. Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации (оздоровительным лагерям). Инструктаж по технике безопасности, знакомство с организацией. Разработка индивидуального задания для обучающихся выполняемого в период практики</td><td data-bbox="1420 512 1702 911">Инструктаж Рабочий график (план) проведения практики</td></tr> <tr> <td data-bbox="232 911 555 1383">Основной этап</td><td data-bbox="555 911 1420 1383">Погружение в деятельность вожатого в ДОЛ, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности вожатого в ДОЛ. Данный этап практики строится по типу непрерывной практики в рамках ДОЛ и предполагает работу студента в качестве вожатого. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта; написание сценария, проведение и анализ воспитательного мероприятия(3-х мероприятий), написание плана-конспекта профориентационного занятия и анализ проведения профориентационного занятия с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом старшего воспитателя или организатора; закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря.</td><td data-bbox="1420 911 1702 1383">Дневник вожатого. Индивидуальное задание: - сценарий проведенного воспитательного мероприятия (3-х мероприятий вначале, середине и конце смены) - анализ проведения воспитательного мероприятия, - план-конспект проведенного</td></tr> </tbody> </table>	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	Подготовительный этап	Установочная лекция. Цели, задачи, сроки практики. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности по практике. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствие с программой ДОЛ. Составление рабочего график(плана) проведения практики. Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации (оздоровительным лагерям). Инструктаж по технике безопасности, знакомство с организацией. Разработка индивидуального задания для обучающихся выполняемого в период практики	Инструктаж Рабочий график (план) проведения практики	Основной этап	Погружение в деятельность вожатого в ДОЛ, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности вожатого в ДОЛ. Данный этап практики строится по типу непрерывной практики в рамках ДОЛ и предполагает работу студента в качестве вожатого. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта; написание сценария, проведение и анализ воспитательного мероприятия(3-х мероприятий), написание плана-конспекта профориентационного занятия и анализ проведения профориентационного занятия с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом старшего воспитателя или организатора; закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря.	Дневник вожатого. Индивидуальное задание: - сценарий проведенного воспитательного мероприятия (3-х мероприятий вначале, середине и конце смены) - анализ проведения воспитательного мероприятия, - план-конспект проведенного	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 2.
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности									
Подготовительный этап	Установочная лекция. Цели, задачи, сроки практики. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности по практике. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствие с программой ДОЛ. Составление рабочего график(плана) проведения практики. Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации (оздоровительным лагерям). Инструктаж по технике безопасности, знакомство с организацией. Разработка индивидуального задания для обучающихся выполняемого в период практики	Инструктаж Рабочий график (план) проведения практики									
Основной этап	Погружение в деятельность вожатого в ДОЛ, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности вожатого в ДОЛ. Данный этап практики строится по типу непрерывной практики в рамках ДОЛ и предполагает работу студента в качестве вожатого. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта; написание сценария, проведение и анализ воспитательного мероприятия(3-х мероприятий), написание плана-конспекта профориентационного занятия и анализ проведения профориентационного занятия с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом старшего воспитателя или организатора; закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря.	Дневник вожатого. Индивидуальное задание: - сценарий проведенного воспитательного мероприятия (3-х мероприятий вначале, середине и конце смены) - анализ проведения воспитательного мероприятия, - план-конспект проведенного									

				профориентационного занятия - анализ проведения профориентационного занятия, - программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ рефлексия самоанализа по итогам работы в ДОЛ		
		Заключительный этап	Заключительная лекция Подготовка и сдача отчетной документации по окончании практики. Отчет о проделанной работе во время прохождения производственной практики (педагогической практики (вожатской практики) на заключительной лекции с презентацией, выступление на заключительной лекции. Решение кейса «Я-вожатый»	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Выступление на заключительной лекции. Результат решения кейса «Я-вожатый»		
2	Пункт 5 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «5.Формы отчетности по практике 1. Рабочий график (план) проведения практики (приложение 1) 2. Дневник вожатого(приложение 2) 3. Отчет по практике (приложение 3) 4. Индивидуальное задание (приложение 4) (сценарий проведенного воспитательного мероприятия (3-х мероприятий вначале, середине и конце смены), - анализ проведения воспитательного мероприятия; - план-конспект проведенного					Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 2

	профориентационного занятия, - анализ проведения профориентационного занятия; - программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ; рефлексия самоанализа по итогам работы в ДОЛ). 5. Решение кейса «Я-вожатый» »					
3	Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания»					Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 2
	Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
	УК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать способы осуществления социального взаимодействия в ДОЛ Уметь применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности. Проявлять лидерские качества в вожатской деятельности в ДОЛ.	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график(план) проведения практики	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с презентацией Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания
		Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать способы эффективного речевого и социального взаимодействия. Уметь применять это знание с	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график (план) проведения	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с презентацией Шкала оценивания рабочего графика

				учетом специфики вожатской деятельности. Владеть способностью эффективного речевого и социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде с учетом специфики вожатской деятельности, способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	практики Выступление на заключительной лекции Качество решения кейса «Я -вожатый»	(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания выступления на заключительной лекции Шкала оценивания решения кейса «Я-вожатый»	
	ОПК-4	Пороговый	Подготовительный этап. Основной этап Заключительный этап	Знать. Содержание и способы осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять в решении задач вожатской	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график (план) проведения практики	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с презентацией Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания	

				деятельности знание о содержании и способах осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей				
		Продвинутый	Подготовительный этап. Основной этап Заключительный этап	Знать. Содержание и способы осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей Уметь. Применять в решении задач вожатской деятельности знание о содержании и способах осуществления в условиях организации детского	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график (план) проведения практики Выступление на заключительной лекции Качество решения кейса «Я -вожатый»	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с презентацией Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания выступления на заключительной лекции Шкала оценивания решения кейса «Я-вожатый»		

				оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью проектирования и осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей				
	ПК-2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать требования ФГОС по организации воспитательной деятельности, основы педагогического проектирования, формы, методы и технологии воспитания Уметь применять знание для проектирования воспитательной деятельности в ДОЛ, организации вожатской	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание. Рабочий график (план) проведения практики	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с презентацией Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания		

				деятельности в процессе ситуационного моделирования вожатской деятельности				
		Продвинутый		Знать содержание и объем понятия «психологопедагогические технологии». Уметь применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть способностью постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации, способами организации и оценки различных видов воспитательной	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график (план) проведения практики Выступление на заключительной лекции Качество решения кейса «Я -вожатый»	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с презентацией Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания выступления на заключительной лекции Шкала оценивания решения кейса «Я-вожатый»		

			деятельности, методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, взаимодействия с родителями.												
<u>Описание шкал оценивания</u> Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики <table><tr><th>Критерии оценивания</th><th>Баллы</th></tr><tr><td>Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в указанные сроки</td><td>10</td></tr><tr><td>Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием после указанного срока</td><td>7</td></tr><tr><td>Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в более поздние сроки, недочеты в разработке и оформлении</td><td>1</td></tr></table> Шкала оценивания дневника вожатого <table><tr><th>Критерии и уровни оценивания</th><th>Баллы</th></tr></table>						Критерии оценивания	Баллы	Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в указанные сроки	10	Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием после указанного срока	7	Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в более поздние сроки, недочеты в разработке и оформлении	1	Критерии и уровни оценивания	Баллы
Критерии оценивания	Баллы														
Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в указанные сроки	10														
Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием после указанного срока	7														
Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в более поздние сроки, недочеты в разработке и оформлении	1														
Критерии и уровни оценивания	Баллы														

	Подготовка дневника вожатого в срок, к моменту окончания практики.		10	
	Подготовка дневника вожатого после указанного срока		8	
	Подготовка дневника вожатого не в полном объеме, с ошибками и недочетами		5	
	Подготовка дневника вожатого, не в полном объеме, с ошибками в более поздние сроки.		3	
	Шкала оценивания отчёта по практике с презентацией			
	Критерии и уровни оценивания		Баллы	
	Подготовка отчета по практике в срок, к моменту окончания практики.		10	
	Подготовка отчета по практике после указанного срока		8	
	Подготовка отчета по практике не в полном объеме, с ошибками и недочетами		5	
	Подготовка отчета по практике не в полном объеме, с ошибками в более поздние сроки.		3	
	Шкала оценивания выступления на заключительной лекции			
	Критерии оценивания		Баллы	
	Выступление с презентацией, участие в обсуждении, дискуссии. Целостность, логичность, полнота и выразительность освещения содержания практики в ДОЛ; оригинальность подачи и контакт с публикой; наличие предложений по проведению практики.		10	
	Выступление без презентации, недостаточная подготовленность текста выступления		5	
	Присутствие без выступления		2	
	Отсутствие		0	

Шкалы оценивания индивидуальных заданий

Шкала оценивания сценария воспитательного мероприятия

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Мероприятие соответствует целям и задачам воспитания детей в условиях ДОЛ; оригинальна идея мероприятия; учтены индивидуальные особенности воспитанников, в том числе с особыми потребностями; применены интерактивные, игровые, коллективно творческие формы деятельности; продуманы атрибуты; оценка результативности мероприятия	10
Мероприятие соответствует целям и задачам воспитания детей в условиях ДОЛ; учтены психологические особенности воспитанников; применены интерактивные, игровые, коллективно творческие формы деятельности; есть элементы атрибутики	6
Разработка мероприятия выполнена формально. Цели и задачи не определены или не соответствуют выбранной форме. Неоригинально	3
План-конспект или сценарий не представлен	0

Шкала оценивания анализа проведенного мероприятия

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания	5
Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют	3
Частичное, формальное выполнение анализа	1
Анализ проведенного мероприятия не представлен	0

Шкала оценивания Программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ

	<table><tr><th>Критерии и уровни оценивания</th><th>Баллы</th></tr><tr><td>Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ спроектирована на ценностного самоопределения, оригинальное решение. Определена диагностика оценки результатов. Выполнена на высоком качественном уровне, подробно разработаны все позиции программы. Проявлена высокая заинтересованность, культура выполнения и творческий подход</td><td>20</td></tr><tr><td>Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ спроектирована на основе ценностного самоопределения в ситуации выбора, поиска, диалога. Выполнена на качественном уровне. Проявлена заинтересованность, культура выполнения</td><td>12</td></tr><tr><td>Проектирование программы выполнено формально. Базовые национальные ценности обозначены, но не актуализируются в процессе реализации программы</td><td>6</td></tr><tr><td>Программа не представлена</td><td>0</td></tr></table>	Критерии и уровни оценивания	Баллы	Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ спроектирована на ценностного самоопределения, оригинальное решение. Определена диагностика оценки результатов. Выполнена на высоком качественном уровне, подробно разработаны все позиции программы. Проявлена высокая заинтересованность, культура выполнения и творческий подход	20	Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ спроектирована на основе ценностного самоопределения в ситуации выбора, поиска, диалога. Выполнена на качественном уровне. Проявлена заинтересованность, культура выполнения	12	Проектирование программы выполнено формально. Базовые национальные ценности обозначены, но не актуализируются в процессе реализации программы	6	Программа не представлена	0		
	Критерии и уровни оценивания	Баллы											
	Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ спроектирована на ценностного самоопределения, оригинальное решение. Определена диагностика оценки результатов. Выполнена на высоком качественном уровне, подробно разработаны все позиции программы. Проявлена высокая заинтересованность, культура выполнения и творческий подход	20											
	Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ спроектирована на основе ценностного самоопределения в ситуации выбора, поиска, диалога. Выполнена на качественном уровне. Проявлена заинтересованность, культура выполнения	12											
	Проектирование программы выполнено формально. Базовые национальные ценности обозначены, но не актуализируются в процессе реализации программы	6											
Программа не представлена	0												
Шкала оценивания плана-конспекта профориентационного занятия													
	<table><tr><th>Критерии и уровни оценивания</th><th>Баллы</th></tr><tr><td>Соответствие мероприятия целям и задачам образования детей в условиях ДОЛ, в том числе профориентации; Учёт психологических особенностей возраста воспитанников; - Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности, психолого-педагогических технологий; творческий подход Результативность занятия; Глубина и полнота содержания занятия</td><td>10</td></tr><tr><td>Занятие соответствует целям и задачам образования детей в условиях ДОЛ; учтены психологические особенности воспитанников; применены интерактивные, игровые, коллективно творческие формы деятельности</td><td>6</td></tr><tr><td>Разработка занятия выполнена формально. Цели и задачи не определены или не соответствуют выбранной форме. Неоригинально</td><td>3</td></tr><tr><td>План-конспект занятия не представлен</td><td>0</td></tr></table>	Критерии и уровни оценивания	Баллы	Соответствие мероприятия целям и задачам образования детей в условиях ДОЛ, в том числе профориентации; Учёт психологических особенностей возраста воспитанников; - Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности, психолого-педагогических технологий; творческий подход Результативность занятия; Глубина и полнота содержания занятия	10	Занятие соответствует целям и задачам образования детей в условиях ДОЛ; учтены психологические особенности воспитанников; применены интерактивные, игровые, коллективно творческие формы деятельности	6	Разработка занятия выполнена формально. Цели и задачи не определены или не соответствуют выбранной форме. Неоригинально	3	План-конспект занятия не представлен	0		
	Критерии и уровни оценивания	Баллы											
	Соответствие мероприятия целям и задачам образования детей в условиях ДОЛ, в том числе профориентации; Учёт психологических особенностей возраста воспитанников; - Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности, психолого-педагогических технологий; творческий подход Результативность занятия; Глубина и полнота содержания занятия	10											
	Занятие соответствует целям и задачам образования детей в условиях ДОЛ; учтены психологические особенности воспитанников; применены интерактивные, игровые, коллективно творческие формы деятельности	6											
	Разработка занятия выполнена формально. Цели и задачи не определены или не соответствуют выбранной форме. Неоригинально	3											
План-конспект занятия не представлен	0												
Шкала оценивания анализа проведенного профориентационного занятия													

	Критерии и уровни оценивания	Баллы	
	Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания	5	
	Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют	3	
	Частичное, формальное выполнение анализа	1	
	Анализ проведенного мероприятия не представлен	0	
	Шкала оценивания рефлексивного самоанализа по итогам работы в ДОЛ		
»	Критерии и уровни оценивания	Баллы	
	Глубина и полнота анализа собственных действий в качестве вожатого и их результативности, в том числе: • выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожатого; • соответствие проведенных мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников; • достигнутый уровень сплочённости коллектива; • организация и поддержка дисциплины в отряде; • достижение благоприятного психологического климата в коллективе; • уровень удовлетворённости деятельности Выдвинуты рекомендации для дальнейшего профессионального роста	10	
	Рефлексивный самоанализ раскрыт не полностью	5	
	Рефлексивный самоанализ отсутствует	0	
4	Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной		Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 4

программы Примеры заданий на производственную практику (вожатскую практику) 1.Рабочий график(план) практики 2.Дневник вожатого и отчет практики(ведение дневника вожатого и составление отчета) 3.Участие в заключительной лекции Индивидуальные задания по практике 1.Сценарий проведенного воспитательного мероприятия (3-х мероприятий вначале, середине и конце смены); 2.Анализ проведения воспитательного мероприятия; 3.План-конспект проведенного профориентационного занятия; 4.Анализ проведения профориентационного занятия; 5.Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ; 6.Рефлексия самоанализа по итогам работы в ДОЛ). В рамках текущего контроля и/или промежуточной аттестации в ходе анализа практики студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний. Примерные вопросы 1. Функциональные обязанности вожатого. 2. Мероприятия организационного периода смены. 3. Игры на знакомство Примеры кейсов «Я-вожатый» Проблемные ситуации, связанные ➤ с проявлениями деструктивного поведения (воровство, драки, шантаж, суицидальное поведение, побеги из лагеря и т.п.), ➤ с проявлениями детской агрессивности и жестокости, ➤ с проявлениями низкой игровой мотивации у детей, ➤ с гаджет-зависимостями у детей, ➤ с различными стрессами, комплексами у детей,	
---	--

➤ с особенностями работы с детьми «группы риска» (дети из неблагополучных семей, дети из детских домов и интернатов). ➤ с взаимодействием с напарником КЕЙС 1 В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря. Вопросы. 1. Предположите, с чем может быть связано данное поведение? 2. вожатые могут помочь ребенку адаптироваться к условиям лагеря? КЕЙС 2 На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал. Вопросы. 1. Дайте психолого-педагогическую оценку ситуации. 2. Какие меры необходимо предпринять вожатым для предупреждения ситуации дезадаптации ребенка? КЕЙС 3 Вожатому необходимо обеспечить присутствие всех членов отряда на дискотеке. Во время вечерней дискотеки шестнадцатилетний подросток предпочитает оставаться в своей комнате, проводя время за просмотром социальных сетей, используя смартфон, который по заявлению его родителей не сдавался вожатому на хранение. В разговоре с вожатым подросток аргументирует свое поведение незаинтересованностью в мероприятии, желанием побыть одному, нередко плохим самочувствием, полностью игнорируя просьбы вожатого вернуться на танцевальную площадку. Вопросы. 1. Предположите, как правильно реагировать вожатому и стоит ли настаивать на присутствии подростка на мероприятии? 2. Как правильно провести беседу с подростком? КЕЙС 4 В смешанном отряде подростков от 13 до 16 лет, один из шестнадцатилетних ребят с самых первых дней смены протестовал против режима в лагере: его не устраивало то, что необходимо было вставать рано утром, ходить на	
--	--

зарядку, участвовать в кружковой и игровой отрядной деятельности. В целом подросток демонстрировал свое нежелание находиться в лагере. В беседе вожатого с подростком, выяснилось, что его родители отправили в лагерь по социальной путевке против его воли. Вопросы. 1. С какими причинами может быть связано нежелание ребенка находиться в Лагере? 2. Что могут предпринять вожатые для вовлечения подростка в жизнь лагеря? КЕЙС 5 Готовиться большое лагерное мероприятие, каждый участник отряда должен принимать участие, во время репетиции вожатый распределяет роли так, чтобы на сцене выступали все. Один ребенок отказывается, объясняя это тем, что боится выступать, боится забыть слова, не хочет показаться смешным. Вожатый решает бороться со страхом выступления радикально и назначает этого ребенка на одну из главных ролей. Ребенок замыкается, на контакт с вожатым не идет, репетиции пропускает, ссылаясь на плохое самочувствие. Вопросы. 1. Дайте психолого-педагогическую оценку ситуации. 2. Нужно ли в данной ситуации пытаться включить ребенка в подготовку к мероприятию? КЕЙС 6 Девочка-подросток считает себя полной, поэтому предпочитает одеваться в закрытую широкую одежду, маскирующую недостатки своей внешности. Вожатому необходимо сопроводить весь отряд на пляж, провести игры на воде. Девочка отказывается идти на пляж, так как это подразумевает переодевание в купальный костюм. Она ссылается сначала на плохое самочувствие. Но после посещения медицинского кабинета и осмотра врача, опровергающего наличие болезни, замыкается, не разговаривает, на просьбы вожатого присоединиться к отряду, отвечает агрессией и просьбами оставить ее в покое. Вожатому же нельзя по уставу лагеря оставлять одного из членов отряда без уважительной причины на территории лагеря. Вопросы. 1. Дайте психолого-педагогическую оценку ситуации. 2. Предположите, как должен реагировать вожатый и стоит ли настаивать на посещении пляжа? КЕЙС 7 По уставу лагеря при посещении столовой волосы необходимо собирать. Девочки-подростки игнорируют этот факт и приходят в столовую с распущенными волосами. На просьбы вожатого собрать волосы не реагируют, в противном случае - реагируют отказом посещать столовую вообще. Вопросы. 1. Дайте психолого-педагогическую оценку ситуации. 2. Предложите вариант, как правильно реагировать вожатому на ситуацию?	
--	--

КЕЙС 8

В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

Вопросы.

1. Как вожатые могут оптимально организовать досуг ребенку?
2. Как оптимизировать отношения отряда к такому ребенку?

КЕЙС 9

В середине смены по причине болезни один из вожатых в отряде вынужден прервать работу и уехать домой. На отряд назначают работать нового вожатого. До этого организованный отряд с хорошей дисциплиной начинает вести себя неуважительно по отношению к новому вожатому, игнорируются его просьбы, нарушаются режимные моменты.

Вопросы.

1. Предположите, с чем может быть связано изменение дисциплины в отряде?
2. Как можно решить данную ситуацию?

КЕЙС 10

Во время тихого часа один из детей категорически отказывается ложиться спать, тем самым нарушая режим, а его отказ служит причиной нарушения дисциплины всего отряда. Ребенок объясняет свой отказ тем, что родители разрешают ему не спать днем.

Вопросы.

1. Нужно ли вожатому настаивать на выполнении режима дневного сна?
2. Как можно решить данную ситуацию?

КЕЙС 11

В отряде детей возрастом 9-10 лет один из мальчиков постоянно нарушает режимные моменты в лагере, дразнит и обзывает детей, отбирает вещи и игрушки, на тихом часу не спит, бегает по комнатам и мешает остальным ребятам. Вожатые сначала ограничивались замечаниями в мягкой форме о недопустимости такого поведения в лагере, а более строгие наказания имели непродолжительный эффект. Но, когда на ребенка стали жаловаться родители детей, которых он обижал, вожатые обратились к его родителям. В разговоре с ними выяснилось, что с поведением мальчика у родителей не возникает проблем, а отец ребенка строгий и требовательный.

Вопросы.

1. Какие могут быть причины агрессивного поведения данного ребенка?
2. Какие рекомендации можно дать вожатым для решения проблемной ситуации?

КЕЙС 12

Напарник работает в лагере уже давно, можно сказать пионер своего дела. Знает традиции лагеря и порядки всех конкурсов и мероприятий. Второй вожатый впервые работает в данном формате лагеря (тематическая смена). Первый напарник не доверяет ничего своему новенькому напарнику, все предпочитает делать сам. Дети это видят и считают авторитетом только первого вожатого. Вопросы. 1. В чем суть проблемы? 2. Кто прав? Кто виноват? 3. Что делать в данной ситуации? КЕЙС 13 У напарника выходной по графику. Однако именно в этот день произошло происшествие и руководство названивает ему полдня. Дозвонившись, на него начинают кричать и выяснять, как так получилось, что у него в отряде сбежал ребенок. Вопросы. 1. Как реагировать и что делать в данной ситуации? 2. Есть ли ошибка руководства? 3. Как избежать подобных ситуаций? КЕЙС 14 Вы напарники и оба работаете инструкторами. У вас есть общий план занятия, выступаете вы по очереди, каждый рассказывая свою часть занятия. Однако вы понимаете, что ваш напарник не справляется: дети зевают, переводят взгляд на что то другое и теряют интерес к занятию. Вы хотите это исправить, поэтому вставляете комментарии в лекцию напарника, стараетесь его не перебивать. Однако после занятия напарник высказывает вам свое недовольство, что вы залезли Вопросы. 1. Кто прав? Кто виноват? 2. Как разрешить конфликт? 3. Что делать на месте инструктора, который заметил, что дети скучают? КЕЙС 15 Напарник очень ленивый. Все взваливает на второго вожатого. Второй вожатый к середине смены устает и полностью бросает подготовку к концерту на ленивого товарища. Товарищ ничего хорошего придумать не может, отчего отряд выступает очень слабо. На планерке разбирают ситуацию и ругают второго вожатого. После планерки вожатого ждут расстроенные дети, которых первый напарник даже не смог их подбодрить и уложить спать. Вопросы. 1. Что неправильно сделали напарники?	
---	--

	2. Кто ответственный за концерт и правильны ли его действия? 3. Как дальше работать с детьми?											
5	Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Оформление отчетных документов рабочего графика(плана) проведения практики, дневник водителя, отчета по практике , индивидуального задания, по практике должно происходить в соответствии с Приложениями 1, 2 ,3, 4 В календарном плане работы водителя расчет часов происходит из общей суммы 216 часов. Разработка воспитательного мероприятия и профориентационного занятия проводится в свободной форме с учетом шкал оценивания(не менее 3). Рефлексия самоанализа по итогам работы в ДОЛ оформляется в соответствии с приложением 5. Программа духовно-нравственного воспитания в ДОЛ на основе базовых национальных ценностей разрабатывается как целостная система событий в течение смены (не менее 3), направленная на ценностное самоопределение детей в ситуации выбора, поиска, диалога. Оформляется в соответствии с таблицей <table><tr><td>ФИО автора</td><td></td></tr><tr><td>Название программы</td><td>Например, Моя малая Родина</td></tr><tr><td>Базовые национальные ценности программы</td><td><i>Любовь к родному краю</i></td></tr><tr><td>Цель программы:</td><td><i>Создать условия для осознания и актуализации ценности – любовь к родному краю через историю, красоту природы и близких людей</i></td></tr><tr><td>Концепция:</td><td><i>Если в начале смены будет объявлен конкурс выступлений и изделий о малой Родине, в отрядах будут проведены коллективные творческие дела по подготовке, а после экватора ярмарка «Как ты богата, страна моя!», то это</i></td></tr></table>	ФИО автора		Название программы	Например, Моя малая Родина	Базовые национальные ценности программы	<i>Любовь к родному краю</i>	Цель программы:	<i>Создать условия для осознания и актуализации ценности – любовь к родному краю через историю, красоту природы и близких людей</i>	Концепция:	<i>Если в начале смены будет объявлен конкурс выступлений и изделий о малой Родине, в отрядах будут проведены коллективные творческие дела по подготовке, а после экватора ярмарка «Как ты богата, страна моя!», то это</i>	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «18» декабря 2024 № 2
ФИО автора												
Название программы	Например, Моя малая Родина											
Базовые национальные ценности программы	<i>Любовь к родному краю</i>											
Цель программы:	<i>Создать условия для осознания и актуализации ценности – любовь к родному краю через историю, красоту природы и близких людей</i>											
Концепция:	<i>Если в начале смены будет объявлен конкурс выступлений и изделий о малой Родине, в отрядах будут проведены коллективные творческие дела по подготовке, а после экватора ярмарка «Как ты богата, страна моя!», то это</i>											

		<i>позволит у каждого участника вызвать чувство сопричастности к родному краю и единства между людьми</i>
Результат: Результат может быть проведен на основе опроса в начале смены и в конце, а также рефлексии в каждом отряде		<i>Описание процедуры оценки результативности</i>
Основные мероприятия Краткое описание каждого события программы (Что происходит? Кто участвует? Как? Какой результат?)		<i>Краткое описание каждого события программы</i>
Виды деятельности		<i>Описать, что в каждый этап события делают вожаки и дети</i>

Общая оценка складывается из результатов аттестации на заключительной конференции и текущего контроля. Студент отчитывается руководителю практики (преподавателю педагогики) - макс.100 баллов (оцениваются результаты выполнения обязательных видов работ) Характеристика с места прохождения практики не оценивается руководителем практики, но учитывается при оценивании обязательных видов работ, а также отзыв руководителя практики от профильной организации

Перечень видов работ

№	Содержание деятельности	Кол-во баллов (макс.)
1	Разработка и согласование рабочего графика(плана) практики	10
2	Разработка сценария и проведение мероприятия	10
3	Анализ проведенного мероприятия	5
4	Проект программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	20
5	Подготовка и проведение профориентационного занятия	10
6	Анализ проведенного занятия	5
7	Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ	10

	8	Дневник и отчет практики (ведение дневника и составление отчета	20
	9	Выступление на заключительной лекции	10
	На зачёте с оценкой практикант осуществляет решение кейса.		
	Шкала оценивания решения кейса «Я-вожатый»		
	Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
	Решение кейса «Я-вожатый»	Решение кейса отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, надлежащим образом оформлен	8-10
		Решение кейса отличается глубиной, содержит оригинальные разработки, решает актуальную профессиональную практическую или научную задачу, имеются замечания по оформлению	5-7
		Решение кейса отличается определенной глубиной, но не содержит оригинальных разработок, решает не вполне актуальную научно- практическую задачу, есть замечания по оформлению	3-5
		Решение кейса не отличается глубиной, не содержит оригинальных разработок, не решает актуальной научно-практической задачи, естьсущественные недостатки оформления	0-3
	Итоговая шкала оценивания по практике		
Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля.			
Баллы, набранные в ходе прохождения практики		Оценка	
81-100		зачтено	
61-80		зачтено	
41-60		зачтено	
0 – 40		зачтено	
6	Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической практики (вожатской практики)) изложить в		Решение учебно-

редакции следующего содержания:

методической комиссии
факультета, протокол от
«18» декабря 2024 № 2

Приложение 1

МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ
Факультет _____

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Рабочий график (план) проведения практики

Направление подготовки/специальность _____

Профиль/программа подготовки/специализация _____

Курс _____

Форма обучения _____

Вид практики _____

Тип практики _____

Планируемые результаты практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики от ГУП _____

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ГУП / _____ / _____ / Ф.И.О. /
(дата)

*Согласовано:

Руководитель практики от организации / _____ / _____ / Ф.И.О. /

Приложение 2

МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Факультет _____

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Сроки прохождения практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

Сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП / _____ / _____ / Ф.И.О. /

(дата)

Руководитель практики от профильной организации / _____ / _____ / Ф.И.О. /

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от ГУП:

(подпись)

(ФИО, должность)

Приложение 3

МИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Факультет _____

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

	Этапы практики		Виды производственной практики	Формы текущего контроля		
	Организационный этап		Знакомство с лагерем, его традициями, с ребятами своего отряда, проведение организационного сбора отряда, выбор органов самоуправления, составление плана работы на смену, планирование деятельности на день, анализ дня, диагностика коллективообразования	Рабочий график(план) практики Дневник вожатого (план-сетка мероприятий)		
	Основной этап		Планирование, организация и анализ мероприятия, профориентационного занятия, проектирование программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Осуществление воспитательной работы с детьми в ДОЛ	Сценарий воспитательного мероприятия, план-конспект профориентационного занятия. Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Дневник вожатого.		
	Заключительный этап		Оценка эмоционального фона в отряде за смену, преобладающего стиля общения и манеры поведения вожатого, успешности организации совместной деятельности, самооценка себя как вожатого, краткое описание содержания практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные	Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ. Отчет по практике		

	результаты, их оценка и самооценка			
--	------------------------------------	--	--	--

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

ДНЕВНИК ВОЖАТОГО

Фамилия _____ Имя _____
 _____ Отчество _____

Направление подготовки _____ профиль _____

	ЗАДАНИЕ 1. Начните работу со знакомства с лагерем, его традициями, заполните паспорт лагеря ПАСПОРТ ЛАГЕРЯ Юридический адрес, телефон Количество смен Условия проживания Количество отрядов Возраст принимаемых детей Кружки, секции Периодичность родительских дней Наличие музыкального зала, спортивного зала и т.п. Наличие расположенных рядом опасных объектов Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд Исторические достопримечательности на прилегающей территории Руководство лагеря Директор Заместитель директора по воспитательной работе Старший вожатый Коллеги Врач Инструктор по физкультуре Инструктор по плаванию Руководители кружков, секций Вожатые, воспитатели Основная информация о деятельности лагеря 1. Сколько в лагере отрядов 2. Сколько в каждом отряде детей 3. Какой режим дня в лагере 4. Как и где происходит первая встреча с детьми 5. Каковы особенности воспитательной работы и традиции в лагере 6. Какова периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий 7. Какие профессиональные требования к личности вожатого предъявляются в данном лагере 8. Как и кто распределяет вожатых на отряды 9. Каков порядок прохождения медицинского осмотра вожатыми 10. Каков порядок предоставления выходных дней вожатым	
--	--	--

11. Что делать водителю, если он заболел в лагере
12. Что делать водителю, если произошла непредвиденная ситуация в отряде
13. Другая полезная информация

Задание 2. Познакомьтесь с ребятами своего отряда, заполните список отряда.

Состав отряда

№	Фамилия и имя Ребенка	Дата рождения	Контактный телефон родителей	Особые отметки (умение плавать, состояние здоровья, интересы, увлечения, сколько раз был в лагере)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

	Задание 3. Проведите организационный сбор отряда, выберите органы самоуправления, придумайте вместе с детьми название и девиз отряда. Название отряда Девиз отряда Органы самоуправления _____ _____ _____ Задание 4. В соответствии с основными этапами смены оформите план работы ЭТАПЫ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ <table border="1"><thead><tr><th>Этапы практики</th><th>Задач</th><th>Содержание</th></tr></thead></table>	Этапы практики	Задач	Содержание	
Этапы практики	Задач	Содержание			

		Организационный	Познакомить детей друг с другом и лагерем. Создать доброжелательную атмосферу в отряде, условия для формирования чувства «Мы». Создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка. Выявить лидеров, спланировать жизнедеятельность в отряде.	Игры на знакомство. Экскурсия по лагерю. Принятие основных законов и правил жизни в лагере. КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Отрядные «свечки», спортивные, дружеские встречи. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Установление традиций в отряде. Творческое представление отряда на линейке лагеря.		
--	--	------------------------	--	--	--	--

		Основной	Обеспечить интересную разнообразную и творческую жизнедеятельность в лагере. Обеспечить личностное развитие каждого ребенка и коллектива в целом. Организовать самоуправление. Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день. Сплачивать и обеспечивать динамику коллектива. Обеспечить соблюдение отрядных и лагерных традиций. Познакомить с направлениями деятельности РДДМ и другими общественными объединениями.	Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.		
		Заключительный	Организовать подведение итогов смены. Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Закрепить приобретенные умения и навыки (общаться, сотрудничать и т.д.). Организовать личную рефлексию. Организовать групповую рефлексию.	Итоговые выставки, соревнования, фестивали. Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций. Подготовка сюрпризов друг другу и лагерю. Прощальный концерт вожатых. Прощальный костёр.		

				Прощальная «свечка». Прощание с лагерем и друг с другом.																																																																																																																																		
СХЕМА ПЛАНА РАБОТЫ НА СМЕНУ - Характеристика группы детей (возрастной и половой состав, индивидуальные особенности детей, их интересы, отношения, организованность, цели приезда в лагерь, актив). - Цели деятельности на смену. - Задачи. ПЛАН-СЕТКА (учитывает общие дела лагеря, дела отряда, работа кружков, секций). <table border="1"><thead><tr><th>Время проведения</th><th>ПН</th><th>ВТ</th><th>СР</th><th>ЧТ</th><th>ПТ</th><th>СБ</th><th>ВС</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>							Время проведения	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС																																																																																																																								
Время проведения	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС																																																																																																																															

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКОВ

Название кружка	Руководитель	Дни и время работы	Примечание

После составления плана работы проведите экспертизу плана

1. Соответствует ли количество дней смены, заложенных в плане, реальному?
2. Разграничены ли в плане увидеть основные периоды смены?
3. Чем дела оргпериода отличаются от мероприятий основного и итогового периодов?
4. Есть ли в плане мероприятия, задающие образцы поведения и деятельности?
5. Насколько дела смены разнообразны: по направлению (личностное развитие, популяризация здорового образа жизни, популяризация профессий, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное), по форме (соревнование, творческий конкурс, вечер, агитбригада, акция, газета, дискотека, тематический день, защита, игра, конференция, концерт, линейка, зарядка, марафон, марш, митинг, огонек, операция, олимпиада, парад, разведка, сбор, смотр, рейд, театр, чемпионат, экскурсия...)?
6. Предусмотрено ли в плане усложнение дел, предусматривающее изменение позиции детей (от созерцателя, участника, до деятеля, творца)?
7. Нет ли в плане повторений одних и тех же дел в разные периоды смены? Если есть, то чем это

	оправдано? 8. Нет ли в плане близких по содержанию, форме и эмоциям дел, стоящих рядом? 9. Учитываются ли планом возрастные и индивидуальные особенности детей? Будут ли дела им интересны, полезны, достаточно сложны и в тоже время посильны? Будет ли возможность реализовать собственные интересы и потребности, развивать способности каждого ребенка? 10. Учитываются ли в плане эмоциональные колебания («маятник» – последовательная смена бодрого, радостного настроения, более спокойным)? Учитываются ли спады и подъемы настроения в лагере (спад на 4-5 день, в середине смены, подъем в начале и в конце смены)? 11. Есть ли в плане дела, способствующие развитию коллектива отрядов (огонек знакомства, игры на знакомство, малые формы работы, вечер «Здравствуйте», отряд в гостях у отряда, отрядные проекты разного уровня сложности, самооценка...)? С какой периодичностью в плане стоят отрядные дела? Сколько их? Какими они могут быть по содержанию и форме? 12. Учитываются ли в плане красные даты календаря? 13. Есть ли в плане новые, неизвестные для тех детей, кто в лагере не первый раз, дела? 14. Насколько оправданы повторы дел с прошлых лет? 15. Есть ли в плане дела, позволяющие перевести дух, расслабиться, снять напряжение? 16. Учитываются ли в плане возможности природного окружения, материальной базы лагеря? 17. Есть ли в плане дела, позволяющие детям научиться чему-то новому, развить свои способности? 18. Учитывает ли план возможности педагогического отряда и каждого его члена? 19. Если каждый ребенок проживет смену по этому плану, станет ли он более активным, деятельным? Сможет ли он открыть в себе какие-то новые положительные качества, способности, приобрести новые знания и умения? Сможет ли он отдохнуть, поддержать здоровье? Захочется ли ему приехать в лагерь еще раз? Будет ли решена основная задача смены? Задание 5. Напишите развернутый план первых трех дней смены с учетом особенностей орг. периода. Как показывает практика, самые важные дни в лагере – это первые 3-4 дня смены, так называемый организационный период. От того, насколько организованно они пройдут, зависит деятельность вожатого и детей в течение всей смены. В этот период необходимо решить важные <u>задачи</u>:	
--	---	--

	1. Познакомиться с детьми и перепознакомить их между собой. 2. Познакомить детей с лагерем, его традициями, выработать и неукоснительно требовать соблюдения нормам и правил поведения в лагере. 3. Создать для каждого воспитанника условия для проявления лучших качеств личности, способностей, для принятия каждого воспитанника в коллектив сверстников и взрослых. 4. Выявить лидеров, сформировать организационную структуру отряда, провести коллективное планирование и составить план работы на смену. 5. Сформировать чувство «мы». Важно помнить, что эти задачи решаются в активной совместной деятельности. Поэтому план первых дней должен быть насыщен малыми и большими делами, успешными для коллектива. Задание 6. Ежедневно заполняйте раздел дневника «План деятельности на день». Цель: Задачи: Утро День Вечер Первая неделя с _____ по _____ <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="277 890 725 963">День недели Дата</th> <th data-bbox="725 890 1330 927">Содержание работы</th> <th data-bbox="1330 890 1727 927">Отметка о выполнении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="277 963 725 1171">Понед.</td> <td data-bbox="725 963 1330 1171"> Цель: Задачи: Утро: День: Вечер: </td> <td data-bbox="1330 963 1727 1171"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1171 725 1369">Вторник</td> <td data-bbox="725 1171 1330 1369"> Цель: Задачи: Утро: День: Вечер: </td> <td data-bbox="1330 1171 1727 1369"></td> </tr> </tbody> </table>	День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении	Понед.	Цель: Задачи: Утро: День: Вечер:		Вторник	Цель: Задачи: Утро: День: Вечер:		
День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении									
Понед.	Цель: Задачи: Утро: День: Вечер:										
Вторник	Цель: Задачи: Утро: День: Вечер:										

		Среда	Цель: Задачи:							
		Четверг	Утро: День: Вечер:							
			Цель: Задачи:							
			Утро: День: Вечер:							
			Цель: Задачи:							
		Пятница	Утро: День: Вечер:							
		Суббота	Цель: Задачи:							
			Утро: День: Вечер:							
			Цель: Задачи:							
			Утро: День: Вечер:							
Воскресенье	Цель: Задачи:									
Утро: День: Вечер:										
Вторая неделя с по										
<table><tr><td>День недели Дата</td><td>Содержание работы</td><td>Отметка о выполнении</td></tr><tr><td>Понед.</td><td>Цель: Задачи:</td><td></td></tr></table>					День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении	Понед.	Цель: Задачи:	
День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении								
Понед.	Цель: Задачи:									

			Утро: День: Вечер:			
		Вторник	Цель: Задачи:			
			Утро: День: Вечер:			
		Среда	Цель: Задачи:			
			Утро: День: Вечер:			
		Четверг	Цель: Задачи:			
			Утро: День: Вечер:			
		Пятница	Цель: Задачи:			
			Утро: День: Вечер:			
		Суббота	Цель: Задачи:			
			Утро: День: Вечер:			
		Воскресенье	Цель: Задачи:			

			Утро: День: Вечер:		
Третья неделя с _____ по _____					
		День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении	
		Понед.	Цель: Задачи: Утро: День: Вечер:		
		Вторник	Цель: Задачи: Утро: День: Вечер:		
		Среда	Цель: Задачи: Утро: День: Вечер:		
		Четверг	Цель: Задачи: Утро: День: Вечер:		
		Пятница	Цель: Задачи:		

			Утро: День: Вечер:		
	Суббота		Цель: Задачи: Утро: День: Вечер:		
	Воскресенье		Цель: Задачи: Утро: День: Вечер:		

Задание 7. Ежедневно проводите анализ дня .
Примерная схема анализа дня
Число Месяц_____День_

«Как мы прожили день?»

1. Что было запланировано?
2. Какие цели и задачи решались в течение дня?
3. Удалось ли их выполнить, что повлияло на результат?
4. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?
5. Какой воспитательный эффект дела, события?
6. Какое чувство оно вызвало у вас и ребят?
7. Над чем заставило задуматься?
8. Как участвовали в делах ребята (активно, пассивно, слушали, смотрели);
9. Как отнеслись ребята к дню?

Общая характеристика отряда:

1. Был ли организован отряд?
2. Произошли ли изменения в коллективе, в дружеских группировках?

	3. Каким было настроение отряда? 4. Кто обратил на себя внимание, как изменились ребята? Общий вывод: 1. Удался ли день в целом? 2. Что нового этот день дал вам, как педагогу? 3. Какие формы воспитательного воздействия применяли? 4. Для чего и почему именно эти? 5. Насколько они были эффективны? 6. Что планируете сделать, изменить завтра? Задание 8. Проведите диагностику коллективообразования отряда. Работа по формированию и развитию коллектива в загородных детских центрах должна строиться на основе использования научно обоснованных методов и приемов работы. Одним из направлений деятельности педагога является диагностика уровня развития детской группы, положения в группе каждого ее члена и на этой основе определение проблемных зон развития, перспектив и путей работы педагога с группой. Диагностику процессов коллективообразования в лагере необходимо проводить трижды на протяжении смены: после окончания организационного периода, то есть на 3-4 день смены; в середине смены; на заключительном этапе смены. Такая периодичность позволяет видеть динамику развития отрядов и итоги, то есть конечный уровень развития группы. Предлагаем вам одну из методик диагностики. Методика "Мой отряд". Инструкция: Подпишите фамилию, имя, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Будьте искренними. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак "+" или галочку в первой графе, под цифрой 2, если вы считаете ваш отряд скорее дружным, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке, под цифрой 1, если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0, если отряд скорее не дружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой "-1", если совсем недружный, под цифрой "-2". Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак. Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.	
--	--	--

	2	1	0	-1	-2	
дружный						недружный
смелый						трусливый
добрый						злой
приятный						неприятный
серьезный						легкомысленный
активный						пассивный
организованный						разболтанный
настойчивый						ненастойчивый
справедливый						несправедливый
теплый						холодный
сообразительный						несообразительный
инициативный						безинициативный

Обработка полученных результатов. Для удобства лучше перенести все ответы ребят на один бланк. Подсчитывается среднее количество баллов по каждой паре качеств в строке (баллы начисляются в

соответствии со шкалой). Далее рисуется график. Кроме того, можно определить уровень развития основных показателей групповой сплоченности. Для этого необходимо найти среднее арифметическое между парами: 1 и 7 строка – организованность, 2 и 8 – волевое единство, 3 и 9 – отношение личности к коллективу, 4 и 10 – эмоциональное единство, 5 и 11 – интеллектуальное единство, 6 и 12 – групповая направленность.

Для отслеживания изменений, происходящих в отряде, повторные результаты вносятся в имеющийся график другим цветом.

	дружный	смелый	добрый	приятный	серьезный	активный	организованный	настойчивый	справедливый	теплый	сообразительный	инициативный	
2													
1													
0													

			- 1																
			- 2																
				Организованность	Волевое единство	Отношение личности к коллективу	Эмоциональное единство	Интеллектуальное единство	Направленность										
		2																	
		1																	
		0																	
		- 1																	

- 2						

Приложение 5

Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ

Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:

1. Общий эмоциональный фон в отряде (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);
 - первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от него (ваше ощущения и состояние, чем вызвано);
 - какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).
2. Стил ь общения и манера поведения вожатого (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).
3. Организация совместной деятельности воспитанников (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).
4. Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого:
 - уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;
 - в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;
 - сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;
 - есть ли желание работать вожатым и почему.

