

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано  
и.о. декана факультета психологии  
« 29 » июня 2023 г.

  
/Поляков А.С./

**Рабочая программа учебной практики  
(технологической (проектно-технологической) практики)**

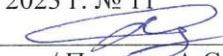
**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**  
Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом

  
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования

Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой

  
/Кабалина О.И./

Мытищи  
2023

Автор-составитель:

Кабалина О.И.,

Доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа учебной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее проведения.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Содержание практики.....	5
5.	Формы отчетности по практике.....	7
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	7
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	15
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.....	16
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	16

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения (в соответствии с требованиями, установленными ФГОС)**

Вид практики – учебная

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних образовательных организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится магистрант на кафедре дошкольного образования

Объем практики: 216 часов, 6 з.е.

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., контроль – 7,8 ч. Форма промежуточной аттестации - зачет во 2 семестре

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

**Целью** практики является:

выработка у обучающихся высокого уровня педагогической культуры, навыков организации педагогического процесса и его совершенствование на основе проектно-технологических решений; развитие культуры инновационной деятельности, ориентированной на разработку и реализацию системных проектно-технологических разработок.

**Задачами** практики в рамках освоения образовательной программы являются:

- апробация освоенных знаний, выработанных умений и навыков в сфере
- практической деятельности, при осуществлении профессионально-педагогической и исследовательской деятельности;
- освоение инновационных подходов к совершенствованию педагогических процессов путем решения проектно-технологических задач в педагогической практике;
- адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, развитие интереса к профессии, формирование педагогического мышления, выработка индивидуального стиля профессиональной деятельности и готовности к инновационной деятельности;
- развитие приоритетных профессионально-значимых качеств личности будущего преподавателя в практической деятельности, мотивации к инновационной деятельности;
- овладение методами анализа педагогических явлений, их диагностики и прогнозирования, анализа инфраструктурных компонентов и ресурсов образовательного пространства;
- развитие навыков организации технологических процессов, формулировать выводы и предложений по совершенствованию технологий преподавания;
- совершенствование методических знаний, умений и навыков в сфере профессионально-педагогической деятельности, в практической работе с обучающимися;
- развитие системного мышления при решении задач профессионально-педагогической деятельности;
- освоение опыта проектно-технологической деятельности педагогических работников и исследователей;
- совершенствование методических знаний, умений и навыков.

### **2.2 Планируемые результаты обучения**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практика проводится в рамках учебного на основе изученных дисциплин: «Методология научного педагогического исследования», «Менеджмент в образовании», «Проектирование программно-методического обеспечения образовательной деятельности», и является основой для изучения дисциплин: «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии», «Особенности организации образовательного процесса в негосударственных начальных школах и детских садах», что позволяет закрепить и применить усвоенные обучающимися психолого-педагогические, методические и научно-исследовательские знания, умения и навыки на практике. Прохождение Практики необходимо для последующей государственной итоговой аттестации, в ходе которой обучающийся должен показать знание теоретических основ изученных дисциплин и готовность к реализации полученных знаний на практике для решения конкретных задач в различных ситуациях.

### 4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов	Формы отчетности
<i>Подготовительный этап</i>	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с условиями проведения и организацией учебной практики. Знакомство с представителями места проведения практики. Изучение программы практики, ее задачами и содержанием. Производственный инструктаж.	Отчет о прохождении практики, дневник по практике
<i>Основной этап</i>	1. Изучение специфики деятельности места проведения практики: <ul style="list-style-type: none"><li>• Изучение локальных актов (устав, учебные планы, программы и т.д.)</li><li>• Ознакомление с календарно-тематическим планом проведения уроков (занятий)</li><li>• Изучение планов работы (воспитательной, методической, научно-исследовательской)</li></ul>	Выполнение индивидуально заданного задания Дневник по практике

	<p>проведения занятий и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение занятий и мероприятий.</li> <li>• Изучение характеристик учащихся и классов/групп.</li> <li>• Анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> <li>• Изучение инфраструктуры образовательной деятельности и её ресурсов.</li> </ul> <p>Изучение потенциала проектно-технологической работы.</p>	
	<p>2. Проведение мероприятий по освоению педагогического опыта:</p> <p>Изучение составляющих программно-методического обеспечения образовательного процесса на основе ФГОС.</p> <p>Составление. плана-графика разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Изучение методов, использующиеся в разработке программ. Знакомство с содержанием разделов программы.</p> <p>Изучение критериев и показателей оценки образовательного процесса. Диагностические методики. Мониторинг образовательного процесса.</p> <p>Изучение структуры методических рекомендаций.</p> <p>Определение основных направлений методических разработок в образовательной организации.</p> <p>Изучение видов дидактического материала.</p> <p>Использование дидактического материала в образовательном процессе</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обработка диагностического материала.</li> <li>4. Анализ и самоанализ деятельности.</li> <li>5. Получение отзыва-характеристики от представителя места проведения практики или руководителя практики от вуза.</li> <li>6. Сбор, обработка и систематизация изученных материалов.</li> <li>7. Оформление документов по практике и представление их руководителю практики.</li> </ol>	
<b>Заключительный этап</b>	<p>Заключительная лекция по практике. Сдача отчёта и дневника по практике.</p>	<p>Предоставлен ие дневника и отчета по практике</p>

### 5. Формы отчетности по практике

По итогам учебной практики студенты должны представить следующую отчетную документацию:

- Индивидуальное задание
- Отчёт о практике
- Дневник о практике

### 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	<b>Знает:</b> принципы работы над проектом, этапы проекта с учетом последовательности их реализации и жизненного цикла проекта; <b>Умеет:</b> выстраивать работу над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	<b>Знает:</b> принципы работы над проектом, этапы проекта с учетом последовательности их реализации и жизненного цикла проекта; <b>Умеет:</b> выстраивать работу над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; <b>Владеет:</b> умениями планировать последовательность шагов для достижения данного результата и представлять результат деятельности.	Отчёт о прохождении и практики, дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи. <b>Уметь:</b> анализировать научные события, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знать</b> особенности делового профессионального общения в академической/научной среде; стереотипы поведения и общения, формулы этикетной речи. <b>Уметь</b> анализировать научные события с оценкой их значимости, высказывать собственное мнение по проблемам, связанным с научной и профессиональной деятельностью, осуществлять межкультурные контакты с зарубежными коллегами, создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации. <b>Владеть</b> умением создавать собственные образцы речи в сфере научной и профессиональной коммуникации.	Отчёт о прохождении практики, дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
ОПК-2	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	<b>Знает:</b> канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. <b>Умеет:</b> строить профессионально релевантный научный текст согласно правилам, принятым в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе.	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3.	<b>Знает:</b> канонический порядок построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. <b>Умеет:</b> строить профессионально релевантный научный текст согласно	Отчёт о прохождении и практики, дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала

		Завершающий этап	правилам, принятым в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. <b>Владеет:</b> способностью построить профессионально релевантный научный текст и научный дискурс с учетом своих знаний о картине мира участников коммуникации.		оценивания дневника по практике
ОПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	<b>Знает:</b> современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; <b>Умеет:</b> применять современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся;	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	<b>Знает:</b> современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; <b>Умеет:</b> применять современные педагогические и методические технологии воспитания и обучения с целью формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся; <b>Владеет:</b> умением применять известные принципы обучения и воспитания в практической деятельности по организации образовательного процесса (в том числе в условиях инклюзивного образовательного	Отчёт о прохождении и практики, дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
ОПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	<b>Знает:</b> основы монологического и диалогического высказывания на иностранном языке, дискурсивные средства, функциональные возможности стилистических средств языка в их системе. <b>Умеет:</b> грамотно и логично формулировать свои мысли на иностранном языке, проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления;	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	<b>Знает:</b> основы монологического и диалогического высказывания на иностранном языке, дискурсивные средства, функциональные возможности стилистических средств языка в их системе. <b>Умеет:</b> грамотно и логично формулировать свои мысли на иностранном языке, проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления; <b>Владеет:</b> умениями порождать основные речевые формы высказывания (устные и письменные): повествование, описание, рассуждение, умениями корректно использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного	Отчёт о прохождении и практики, дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике

			контекста.		
ОПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	<b>Знает:</b> Основы разработки программ мониторинга и программ по преодолению трудностей в обучении <b>Умеет:</b> Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы по преодолению трудностей в обучении	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	<b>Знает:</b> Основы разработки программ мониторинга и программ по преодолению трудностей в обучении <b>Умеет:</b> Разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы по преодолению трудностей в обучении <b>Владеет:</b> Способностью реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении на практике	Отчёт о прохождении и практики, дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике
ОПК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	<b>Знает:</b> - многообразие форм стратегического планирования, проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,; - основные принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Умеет:</b> - реализовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности на основе стратегического планирования.	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	<b>Знает:</b> - многообразие форм проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности,; - основные принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе стратегического планирования. <b>Умеет:</b> - реализовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности. <b>Владеет:</b> -навыками стратегического планирования, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Отчёт о прохождении и практики, дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике

			образовательными потребностями		
ОПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	<i>Знает:</i> -методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; -основные принципы педагогики в части организации научно- исследовательской работы учащихся <i>Умеет:</i> выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания
	Продвинутый	1. Подготовительный этап 2. Основной этап 3. Завершающий этап	<i>Знает:</i> -методологию построения гипотез и выдвижения аргументов в их защиту; - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности <i>Умеет:</i> выдвигать собственные гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту <i>Владеет:</i> способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Отчёт о прохождении и практики, дневник по практике	Шкала оценивания отчета о прохождении практики Шкала оценивания дневника по практике

### Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания дневника по практике (Приложение 1)

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	17-20 баллов
Выставляется, если дневник грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-16 баллов
Выставляется, если дневник содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если дневник не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

#### Шкала оценивания индивидуального задания (Приложение 2)

Критерии оценивания	Баллы
Задание выполнено в полном объеме: представлены качественно выполненные конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, подготовленные учебно-методические и контрольно-измерительные материалы	20-30 баллов
Задание в целом выполнено, однако в представленных конспектах, планах и учебно-методических материалах обнаруживаются отдельные недочеты	15-19 баллов
В недостаточном объеме представлены конспекты посещенных занятий, планы проведенных занятий, учебно-методические и контрольно-измерительные	12-14 баллов

материалы	
Имеется значительное количество ошибок либо не представлены большая часть конспектов посещенных занятий, планов проведенных занятий, учебно-методических и контрольно-измерительных материалов	0-11 баллов

### **Шкала оценивания отчёта по практике. (Приложение 3)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики	20-30 баллов
Выставляется, если отчет грамотно оформлен и содержит полную информацию о прохождении практики, однако имеет некоторые несущественные недочеты	13-19 баллов
Выставляется, если отчет содержит фактические смысловые ошибки, стиль изложения не соответствует официальному	9-12 баллов
Выставляется, если отчет не сдан в указанные сроки или не соответствует шаблону	0-8 баллов

#### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Перечень индивидуальных заданий по практике.**

- Изучение составляющих программно-методического обеспечения образовательного процесса на основе ФГОС.
- Составление. плана-графика разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Изучение методов, использующиеся в разработке программ. Знакомство с содержанием разделов программы.
- Изучение критериев и показателей оценки образовательного процесса. Диагностические методики. Мониторинг образовательного процесса.
- Изучение структуры методических рекомендаций. Определение основных направлений методических разработок в образовательной организации.
- Изучение видов дидактического материала. Использование дидактического материала в образовательном процессе

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно в форме зачета. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета, – 20 баллов

Форма промежуточной аттестации – зачет.

В период прохождения практики студент обязан:

- выполнить программу практики;
- выполнять административные, производственные, научно-исследовательские указания руководителя практики, обеспечить высокое качество выполняемых работ и соблюдать предусмотренные меры безопасности;
- соблюдать установленные на базе практики порядок и дисциплину;

- провести (в соответствии с задачами практики) необходимые исследования, наблюдения и сбор эмпирического материала;
- ежедневно вести рабочие записи, в которых отражать проделанную в течение дня работу, накапливая, таким образом, материал для выполнения отчета о практике;
- перед окончанием практики получить письменную характеристику выполненной работы от руководителя практики в учреждении, организации.

В течение прохождения практики магистрант должен полностью выполнить все задания предусмотренные содержанием практики: выполнить контрольные и индивидуальные задания, своевременно оформить текущую и отчетную документацию. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики. В течение текущего контроля обучающийся должен набрать не менее 60 баллов за выполненные и оформленные формы отчетности, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием на практику.

#### ***Шкала оценивания зачета.***

##### ***15-20 баллов***

Заслуживает магистрант, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, умело и творчески решающий задачи, предусмотренные программой практики.

##### ***11-19 баллов***

Заслуживает магистрант, полноценно выполнивший всю предусмотренную программой практики деятельность, но допустивший существенные ошибки в ходе защиты отчета по практике.

##### ***5-10 баллов***

Заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творчества в решении задач, предусмотренных программой практики, использующий ограниченный перечень методических приемов.

##### ***0-4 баллов***

Заслуживает магистрант, не полностью и некачественно выполнивший программу практики, допускающий существенные ошибки в решении задач, предусмотренных программой практики.

#### **Итоговая шкала оценивания по практике.**

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

<b>Оценка по традиционной шкале</b>	<b>Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации</b>
Зачтено	81 - 100
Зачтено	61-80
Зачтено	41-60
Не зачтено	0-40

## **7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

### **7.1. Основная литература**

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>
2. Ефимов, В.В. Средства и методы управления качеством: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2023. — 225 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/948755>
3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В.

Воронина. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864>

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Братановский С. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты / Братановский С., Н., Кочерга С., А., Братановская М. С. — Москва : Русайнс, 2021. — 181 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/939906>
2. Государственное и муниципальное управление в системе образования: учебник / ред. Милькина И.В. — Москва : КноРус, 2021. — 179 с. — Текст: электронный. — URL: [https://book.ru/book/93880\\_1](https://book.ru/book/93880_1)
3. Гужина Г. Инновационные подходы к построению системы качества управления в образовательном учреждении / Гужина Г., Н., Гужин А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 113 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/943745>
4. Кашаев, А.А. Методическая работа как фактор управления качеством образования : учебное пособие / Кашаев А.А., Петренко А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 149 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/944840>
5. Лаптев, С.В. Финансово-экономический инструментарий управления качеством высшего образования / Лаптев С., В., Филина Ф., В. — Москва : КноРус, 2019. — 204 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/931929>
6. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / Трапицын С.Ю., ред. - М. : Юрайт, 2019. - 413с. – Текст: непосредственный
7. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514957>
8. Петренко А. Основы менеджмента в образовании: механизмы управления образовательными системами : учебник. — Москва : Русайнс, 2021. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/941619>
9. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 255с. – Текст: непосредственный

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования».
2. <http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://www.ug.ru/> "Учительская газета". На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
4. <http://www.ychitel.com/> "Учитель"
5. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
6. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.).
7. <http://www.edu.ru/>– Российский общеобразовательный портал
8. <http://eor.edu.ru/>– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
9. <http://педагогическоеобразование.рф> – Комплексный проект по модернизации педагогического образования.
10. <http://www.fipi.ru/>– Федеральный институт педагогических измерений
11. <http://elibrary.ru/>– научная электронная библиотека «Elibrary»

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лицензионное программное обеспечение:  
Microsoft Windows  
Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ**

**учебной практики (технологической(проектно-технологической))**  
 студента курса \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ по направлению  
 подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа подготовки:

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)  
 Период практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
 Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 (ученая степень, звание, должность, ФИО)

№ п/п	Дата	Краткое содержание выполнения работ	Оценка	Подпись руководителя
Итого зачетных единиц/баллов за практику				

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
 Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Программа подготовки \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Форма обучения \_\_\_\_\_  
 Профильная организация \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем практики от *Университета* \_\_\_\_\_

Задание проверено руководителем

практики от *профильной организации* \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Наименование практики \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Программа подготовки \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
Профильная организация \_\_\_\_\_  
Сроки практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи  
20\_\_

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

---



---

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки \_\_\_\_\_

---



---



---

Руководитель практики от Университета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (ФИО, должность)