

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.03.2025 13:06:54

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической  
реабилитации

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 27 » февраля 2024г.

  
/Кабалина О.И./

## Рабочая программа дисциплины

Сенсомоторное развитие детей

### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### Профиль:

Дефектология и нейропсихология

### Квалификация

Бакалавр

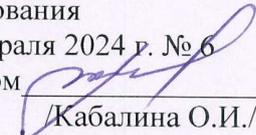
### Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «27» февраля 2024 г. № 6

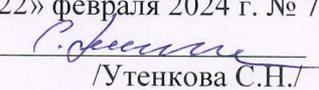
Председатель УМКом

  
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной  
педагогической и комплексной психолого-  
педагогической реабилитации

Протокол от «22» февраля 2024 г. № 7

Зав. кафедрой

  
/Утенкова С.Н./

Мытищи

2024

Авторы-составители:

Лукьянова И.Е. доктор медицинских наук, доцент, член-корреспондент РАЕН

Рабочая программа дисциплины «Сенсомоторное развитие детей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	15
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков в области сенсомоторного развития детей, составляющих основу компетентности специалиста дефектолога

**Задачи дисциплины:**

- формирование навыков и умений использования современных технологий сенсомоторного развития детей с нарушениями психофизического развития.
- обучение студентов современным алгоритмам планирования и осуществления комплексного процесса сенсомоторного развития детей.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-5. способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;

ДПК-1. способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами: «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы лечебной и госпитальной педагогики», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития», «Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития», «Организация тьюторского сопровождения лиц с нарушениями развития», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц, имеющих инвалидность».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	9
Объем дисциплины в часах	72 (72 <sup>1</sup> )
Контактная работа	12.2 (12 <sup>2</sup> )

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Лекции	4 (4 <sup>3</sup> )
Практические занятия	8 (8 <sup>4</sup> )
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачёт	0.2(0.2) <sup>5</sup>
Самостоятельная работа	52 (52 <sup>6</sup> )
Контроль	7.8(7.8 <sup>7</sup> )

Формы промежуточной аттестации: зачёт в 8 семестре.

### 3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Сенсомоторное развитие детей в норме на этапах онтогенеза	1 (1 <sup>8</sup> )	2 (2 <sup>9</sup> )	
Тема 2. Технологии сенсомоторного развития детей раннего возраста	1 (1 <sup>10</sup> )	2 (2 <sup>11</sup> )	
Тема 3. Технологии сенсомоторного развития детей дошкольного возраста	1 (1 <sup>12</sup> )	2 (2 <sup>13</sup> )	
Тема 4. Сенсомоторная интеграция и ее значение для развития ВПФ	1 (1 <sup>14</sup> )	2(2 <sup>15</sup> )	

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>9</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>10</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>11</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>12</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>13</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>14</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>15</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<b>Итого</b>	<b>4 (4<sup>16</sup>)</b>	<b>8 (8<sup>17</sup>)</b>	
--------------	---------------------------	---------------------------	--

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Сенсомоторное развитие детей в норме на этапах онтогенеза	1. Понятие «Безбарьерная среда». 2. Отношение к лицам с ОВЗ в среде школьников	13 (13 <sup>18</sup> )	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос
Тема 2. Технологии сенсомоторного развития детей раннего возраста	1. Роль семьи в обеспечении непрерывности реабилитации. 2. Роль врача в работе с родителями. 3. Психолого-педагогические технологии работы с семьей.	13 (13 <sup>19</sup> )	Написание эссе с презентацией	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Написание эссе, презентация
Тема 3. Технологии сенсомоторного развития детей дошкольного возраста	1. Пренатальная диагностика и ранняя реабилитация. 2. Метод Войта и его роль в ранней реабилитации детей с ДЦП	13 (13 <sup>20</sup> )	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос
Тема 4. Сенсомоторная интеграция и ее значение для развития ВПФ	1. Проблемы социально-бытовой адаптации. 2. Факторы социализации и социальной адаптации детей-инвалидов в современном обществе.	13 (13 <sup>21</sup> )	Написание эссе с презентацией	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Написание эссе, презентация
<b>Итого</b>		<b>52 (52<sup>22</sup>)</b>			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<sup>16</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>17</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>18</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>19</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>20</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>21</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>22</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<p>ДПК-5. способностью к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>
<p>ДПК-1. Способностью к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-5	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> особенности коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> организовать коррекционно-развивающую среду для обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального образования.</p>	Опрос, написание эссе с презентацией	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> особенности организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;</p> <p><b>Уметь:</b> организовать коррекционно-развивающую среду и образовательную деятельность обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования.</p>	Опрос, написание эссе с презентацией	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией

ДПК-1	пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	Опрос, написание эссе с презентацией	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией
	продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<p><b>Знать:</b> методы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>	Опрос, написание эссе с презентацией	Шкала оценивания опроса, шкала оценивания эссе с презентацией

### **Шкала оценивания эссе с презентацией:**

**31-40 баллов** – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

**21-30 баллов** – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

**10-20 баллов** – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0-9 баллов** – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### **Шкала оценивания опроса**

**31-40 баллов** – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

**21-30 баллов** – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

**10-20 баллов** – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

**0-9 балла** – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы к опросу:**

Тема 1. Сенсомоторное развитие детей в норме на этапах онтогенеза

1. Нормы сенсомоторного индивидуального развития с учетом особенностей психофизического развития на этапах онтогенеза
2. Охарактеризуйте результаты дифференциального психолого-педагогического обследования сенсомоторного развития на разных этапах онтогенеза.
3. Охарактеризуйте результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования в области сенсомоторного развития на разных этапах онтогенеза

Тема 2. Технологии сенсомоторного развития детей раннего возраста

1. Технологии сенсомоторного развития детей раннего возраста в системе коррекционно-развивающей среды в рамках специального и инклюзивного образования
2. Технологии дифференциального психолого-педагогического обследования сенсомоторного развития детей раннего возраста
3. Возможности комплексного медико-психолого-педагогического обследования сенсомоторного развития детей раннего возраста на основе использования клинико-психолого-педагогических

классификаций нарушений развития

Тема 3. Технологии сенсомоторного развития детей дошкольного возраста

1. Технологии сенсомоторного развития детей раннего возраста в системе коррекционно-развивающей среды в рамках специального и инклюзивного образования
2. Технологии дифференциального психолого-педагогического обследования сенсомоторного развития детей дошкольного возраста
3. Возможности комплексного медико-психолого-педагогического обследования сенсомоторного развития детей дошкольного возраста на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций

Тема 4. Сенсомоторная интеграция и ее значение для развития ВПФ

1. Сенсомоторная интеграция с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития детей.
2. Возможности дифференциального психолого-педагогического обследования сенсомоторных навыков детей с использованием клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

#### **Примерный перечень тем эссе с презентацией**

1. Роль сенсомоторного развития в формировании когнитивных способностей у детей.
2. Влияние сенсомоторного развития на социальную адаптацию ребенка.
3. Методы и техники сенсомоторного развития детей разного возраста.
4. Взаимосвязь сенсомоторного и эмоционального развития детей.
5. Современные технологии и инструменты для сенсомоторного развития.
6. Роль родителей в сенсомоторном развитии ребенка.
7. Проблемы и трудности в сенсомоторном развитии детей с особыми потребностями.
8. Инклюзивное образование и сенсомоторное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Влияние сенсомоторного развития на успеваемость в школе.
10. Эффективные методы обучения сенсомоторному развитию в дошкольных учреждениях.

#### **Примерный список вопросов к зачету:**

1. Теоретические основы сенсомоторного развития детей.
2. Методы и техники сенсомоторного развития.
3. Современные подходы и методики стимулирования и поддержки сенсомоторного развития детей.
4. Роль сенсомоторного развития в формировании когнитивных способностей у детей.
5. Влияние сенсомоторного развития на социальную адаптацию ребенка.
6. Методы и техники сенсомоторного развития детей разного возраста.
7. Взаимосвязь сенсомоторного и эмоционального развития детей.
8. Современные технологии и инструменты для сенсомоторного развития.
9. Роль родителей в сенсомоторном развитии ребенка.
10. Проблемы и трудности в сенсомоторном развитии детей с особыми потребностями.
11. Инклюзивное образование и сенсомоторное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Влияние сенсомоторного развития на успеваемость в школе.
13. Эффективные методы обучения сенсомоторному развитию в дошкольных учреждениях.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить эссе с презентацией, а также активно участвовать в устных опросах.

##### **Требования к зачету**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

##### **Шкала оценивания зачета**

**15-20 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**9-14 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**5-8 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0-4 балла:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

##### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.-практ. пособие : учебное пособие. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 216 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>

2. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Юрайт, 2022. — 317 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497368>
3. Социальная реабилитация : учебник / под ред. Н.Ш. Валеевой. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367328>

## 6.2.Дополнительная литература

1. Лукьянова, И.Е. Современные технологии реабилитации : конспект лекций / И. Е. Лукьянова, Е. А. Сигида, И. А. Носатовский. - М. : МГОУ, 2017. - 66с. – Текст: непосредственный.
2. Малофеев, И. В. Социальные услуги в системе социального обслуживания населения. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85292.htm> 1
3. Модели лучших практик в сфере социализации, реабилитации, образования детей и взрослых с нарушениями развития / И. С. Константинова, А. В. Савельевских, Н. Ф. Ахметова [и др.]. — Москва : Теревинф, 2020. — 301 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96424.html>
4. Рогачева, Т.А. Основы медицинской реабилитологии : курс лекций / Т. А. Рогачева, И. Е. Лукьянова. - М. : МГОУ, 2017. - 78с. – Текст: непосредственный.
5. Социальная работа с инвалидами: учеб.пособие для вузов / Басов Н.Ф.,ред. - М. : Кнорус, 2018. - 400с. – Текст: непосредственный.
6. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 133 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498988>
7. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учеб. - метод. пособие. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 156 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519527.html>

## 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

URL:<http://elibrary.ru/>

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

<http://www.neuropsychologycentral.com/>;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

[http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskaj\\_0.doc](http://www.comnic.ulgov.ru/attfiles/Naceevskaj_0.doc)

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,3542/Itemid,88/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3542/Itemid,88/)

<http://labintegro.mordgpi.ru/category>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду