

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172805da5b7b559f69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 4

Председатель



Рабочая программа дисциплины
Социальная диагностика окружающей среды

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 19 » мая 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/ Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой социальной
психологии

Протокол от « 18 » мая 2020 г. № 14

Зав. кафедрой

/ Н.В. Сидячева /

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Зотова Л.Э.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной психологии

Рабочая программа дисциплины «Социальная диагностика окружающей среды» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. №122.

Дисциплина входит в часть дисциплин, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и относится к элективным дисциплинам.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающих.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная диагностика окружающей среды» являются формирование комплексного представления о методах социально-психологической диагностики, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях диагностических средств в психологии, подготовка к практическому использованию конкретных методов социально-психологической диагностики окружающей среды.

Задачи дисциплины:

- изучение основных методов получения и интерпретация результатов социально-психологического тестирования окружающей среды, знание алгоритмов и этапов применения методов социально-психологической диагностики при изучении окружающей среды;
- формирование представлений о принципах и возможностях применения методов социально-психологической диагностики, позволяющих решать задачи исследования окружающей среды;
- формирование позитивного отношения к профессии психолога и социального педагога, содействие развитию мотивации к ее овладению; воспитание культуры самоорганизации своей учебной деятельности в подготовке к практической деятельности, развитие качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- стимулирование развития профессионального мышления будущего специалиста в области практической психологии и социальной педагогики, формирование образа профессионального практика (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая);
- формирование готовности к освоению профессиональной составляющей педагога и социального психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ДПК-6 Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

ДПК-7 Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

ДПК-8 Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ» В СТРУКТУРЕ ОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Социальная диагностика окружающей среды» относится к группе дисциплин, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Курс систематизирует знания из различных областей психологии применительно к области методов исследования окружающей среды.

Курс взаимосвязан с курсами «Социальная психология», «Общая и экспериментальная психология», «Проектирование развития культурно-образовательной среды» и др.

Настоящий курс способствует формированию системного профессионального мышления психолога и социального педагога, знакомит его с новейшими тенденциями в области психологии и педагогики, снабжает арсеналом методов научного исследования, лежит в основе практик и реализации научно – исследовательской работы, необходим для освоения специальных дисциплин.

Учебная дисциплина реализуется на 4 году обучения, в 7 семестре в полном объеме в форме лекционных курсов, практических занятий и самостоятельной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40,2

Лекции	12
Практические	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	24
Контроль	7,8

Промежуточная аттестация: для очной формы обучения – зачет в 7 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Очное	
	Л.	Пр.
Тема 1. Методологические основы социальной диагностики Объект, предмет и сущностные характеристики социальной диагностики. Основные принципы, категории и понятия социальной диагностики. Области применения социальной диагностики. Основные диагностические задачи	4	2
Тема 2. Окружающая среда как объект социальной диагностики Структура, содержание и характеристики окружающей среды. Социальные группы, социально-психологические явления как объект диагностики. Диагностика развития социального и личностного потенциала.	2	4
Тема 3. Качественные и количественные методы социальной диагностики окружающей среды Диагностические методы следования окружающей среды. Определение понятий качественная и количественная методология, качественные и количественные методы социальной диагностики, преимущества и ограничения. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов диагностики. Сочетание количественных и качественных методов диагностики окружающей среды.	2	2
Тема 4. Методологические, методические принципы построения инструментов и заключений социальной диагностики Методологические принципы социальной диагностики. Постановка проблемы диагностики. Теоретический анализ проблемы диагностики. Выбор методологии. Определение цели, задач, объекта и предмета социальной диагностики. Научная система методов и приемов постановки социального диагноза. Типы социальных диагнозов. Принципы построения комплексного паспорта социальной среды, социально-психологического портрета личности.	2	4

Тема 5. Диагностика макро средовых условий жизнедеятельности человека Методы диагностики демографической ситуации, состава местного населения, его занятий, религиозных и бытовых традиций. Традиционный анализ документов и статей СМИ. Контент-анализ материалов электронных средств информации. Диагностика внешних проявлений организации труда и отдыха. Методы экспертного оценивания среды обитания и качества жизни человека. Методы вербальной коммуникации в диагностике социальных проблем населения.	2	4
Тема № 6. Диагностика семейных отношений Тестовые методики оценки семейных взаимоотношений и стратегий воспитания. Проективные методы диагностики семьи. Диагностика согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. Социально-диагностические технологии изучения семейных трудностей.	2	4
Тема 7. Методика диагностики социальных групп и групповых процессов Характеристика и процедура социометрического метода диагностики школьных групп. Морально-психологический климат школьного коллектива. Применение метода наблюдения в социальной диагностике трудовых коллективов. Диагностика стилей руководства социальной группой. Опросные методы диагностики социальных процессов на производстве.	2	4
Итого	16	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, привития навыков самостоятельности и инициативы, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и зачету по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам психологии и социальной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы студентам. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Методология и

история психологии», «Вестник МГОУ», «Московский психотерапевтический журнал» (с 2010 года - «Консультативная психология и психотерапия»), «Журнал практического педагога», «Педагогическая диагностика» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- рефлексия лекционных и практических работ;
- подготовка к практическим занятиям, зачету по дисциплине;
- разработка отчетов по практическим занятиям.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся:

- подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем);
- составление плана статьи, отрывка из монографии, книги;
- составление логической схемы, опорного конспекта по определенной теме курса;
- анализ научной статьи;
- анализ практических ситуаций деятельности (рефлексия произошедшего за время лекционного курса или практической работы);
- формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме;
- подготовка отчета по пройденному материалу.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачету.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми

мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать бакалавров в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит ориентиром в многочисленных произведениях, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавров, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последнее нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Организация самостоятельной работы студентов

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол. Часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
Тема №1 Методологические основы социальной диагностики.	1.Объект, предмет и сущностные характеристики социальной диагностики. - проводят классификацию объектно-предметной области диагностики; - выделяют типичные и особенные процедуры социальной 2. Основные принципы, категории и понятия социальной диагностики. - группируют	3.	Анализ литературы. Подготовка к лабораторной работе	А/Основная: 1.Зотова Л.Э., Краева М.Ю. Социально-психологическая диагностика окружающей среды: учеб.пособие для вузов / Л. Э. Зотова, М. Ю. Краева. – М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2016. 2.Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005. – С. 12-38. 3.Фролов С.Ф. Социальная диагностика. Тезисы курса лекций. – М., 2002. – С. 9-15. 4.Ясвин В.А. Образовательная	Эссе В эссе отразить объектно-предметной области социальной диагностики, диагностические задачи, область ее применения. Этические и правовые основы в диагностики социальной среды.

	принципы диагностики; - проводят сравнительный анализ диагностических принципов гуманитарных наук; - изучают общие схемы и алгоритмы осуществления диагностики окружающей среды; - отрабатывают базовую модель диагностики окружающей среды.			среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – С. 12-42 Б/ Дополнительная: 1.Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009. – С. 10-22. 2.Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практическое руководство. – М.: Мысль, 2003. – С. 8-18. 3.Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – С. 9-28. 4.Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – С. 7-19. 5.Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010. – С. 14-42.	
Тема №2. Окружающая среда как объект диагностики	1.Сущность, структура, диагностические сферы окружающей среды. - определяют диагностические сферы окружающей среды; - классифицируют диагностические признаки окружающей среды. 2. Диагностические проблемы окружающей среды. - изучают основные противоречия окружающей среды; - группируют проблемы окружающей среды по основным сферам жизнедеятельности человека. - определяют возможности процедур социально-психологической диагностики в исследовании окружающей среды.		Анализ литературы. Подготовка к лабораторной работе	А/Основная: 1.Зотова Л.Э., Краева М.Ю. Социально-психологическая диагностика окружающей среды: учеб.пособие для вузов / Л. Э. Зотова, М. Ю. Краева. – М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2016. 2.Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005. – С. 12-38. 3.Фролов С.Ф. Социальная диагностика. Тезисы курса лекций. – М., 2002. – С. 9-15. 4.Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – С. 12-42 Б/ Дополнительная: 1.Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009. – С. 10-22. 2.Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практическое руководство. – М.: Мысль, 2003. – С. 8-18. 3.Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы,	Реферат. В реферате дать определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» социальной диагностики. Раскрыть сущность интерпретации и операционализации основных диагностических категорий окружающей среды. Представить диагностические признаки окружающей среды.

				диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – С. 9-28. 4.Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – С. 7-19. 5.Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010. – С. 14-42.	
Тема №3 Качественные и количественные методы диагностики окружающей среды	1. Разработка схем применения качественных методов в социальной диагностике окружающей среды. - выбирают проблему социальной среды (социально-психологическое явление или процесс) для изучения, анализируют возможности применения качественных методов в диагностике объекта исследования; - определяют качественные методы для социальной диагностики выбранного социально-психологического явления/процесса; - проводят пилотажное исследование. 2. Разработка методики применения количественных методов в диагностике окружающей среды. - выбирают социальное явление/процесс для изучения, анализируют возможности его диагностики с применением количественных методов; - определяют количественные методы для диагностики выбранного социально-психологического явления/процесса; - проводят пилотажное исследование.	4	Анализ литературы. Подготовка к лабораторной работе	А/Основная: 1.Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005. – С. 38-69. 2.Фролов С.Ф. Социальная диагностика. Тезисы курса лекций. – М., 2002. – С. 15-25. 3.Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – С. 42-57 Б/Дополнительная: 1.Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009. – С. 22-34. 2.Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практическое руководство. – М.: Мысль, 2003. – С. 18-29. 3.Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – С. 28-46. 4.Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – С. 20-31. 5.Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010. – С. 42-58.	Контрольная работа. В контрольной работе отразить объект и предмет выбранного социально-психологического явления/процесса, дать определения диагностируемых понятий, структурную модель изучаемого явления/процесса и методики диагностики его структурных компонентов.
Тема №4 Методологические, методические	1.Методология обоснования выбора методов диагностики окружающей среды.	3	Анализ литературы. Подготовка	А/Основная: 1.Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005. – С. 70-98.	Анализ практической задачи. В анализе

ие принципы построения инструмент ов и заключений диагнос- тики	- изучают основные подходы измерения в социально-психологической диагностике; - особенности применения номотетического и идеографического подходов диагностики окружающей среды; - изучают критерии, разделяющие методы диагностики; - разрабатывают программу проведения наблюдения; - определяют методы обработки и интерпретации результатов исследования. 2. Научная система методов и приемов постановки социально-психологического диагноза объектам окружающей среды. - изучают научную систему методов и приемов постановки социально-психологического диагноза; - проводят типологизацию социально-психологических диагнозов; - разрабатывают стандартную схему описания паспорта социальной среды; - отрабатывают алгоритм составления социально-психологического портрета личности.		овка к лабора торной работе и экза мену	2.Фролов С.Ф. Социальная диагностика. Тезисы курса лекций. – М., 2002. – С. 25-41. 3.Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – С. 58-79 Б/ Дополнительная: 1.Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009. – С. 34-62. 2.Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практическое руководство. – М.: Мысль, 2003. – С. 29-47. 3.Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – С. 46-58. 4.Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – С. 31-56. 5.Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010. – С. 58-67.	отразить результаты работы по применению номотетического и идеографическо го подходов диагностики окружающей среды. Представить процедуру постановки диагноза и прогнозов развития социальной среды.
Тема №5 Диагностика а макро средовых условий жизнедеятельности человека	1. Качественные и количественные методы диагностики макро условий жизнедеятельности человека. - изучают методику информационного обследования конкретного социума, сбор сведений о состоянии домовладения и инфраструктуры района, численности,	4	Анализ литера туры. Подгот овка к лабора торной работе и экза мену	А/Основная: 1.Зотова Л.Э., Краева М.Ю. Социально-психологическая диагностика окружающей среды: учеб.пособие для вузов / Л. Э. Зотова, М. Ю. Краева. – М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2016. 2.Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005. – С. 98-122. 3.Фролов С.Ф. Социальная диагностика. Тезисы курса лекций.	Реферат. В реферате отразить изучают применение информативно- целевого анализа различных документов, статей СМИ, материалов электронных средств информации

	составе и динамике местного населения; - осваивают методы социально-исторического обследования (изучение истории заселения и освоения изучаемой территории, состав местного населения, его занятий, религиозных и бытовых традиций; - изучают применение информативно-целевого анализа различных документов, статей СМИ, материалов электронных средств информации; - разрабатывают индекс оценки социального и личностного потенциала окружающей среды. 2. Постановка социального диагноза и разработка прогнозов развития сфер социальной жизни. - разрабатывают научное заключение о состоянии «социального здоровья» рассматриваемого объекта или социального явления; - определяют причинно-следственные связи формирования объектов социальной среды; - стандартизируют процедуру подготовки диагноза; - разрабатывают прогнозы по преодолению, поддержанию или развитию выявленных процессов и тенденций в исследованном социальном объекте или явлении.			– М., 2002. – С. 42-56. 4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – С. 80-99. Б/Дополнительная: 1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009. – С. 62-79. 2. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практическое руководство. – М.: Мысль, 2003. – С. 47-59. 3. Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – С. 58-75. 4. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – С. 56-75. 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010. – С. 68-101.	
Тема №6 Диагностика семейных отношений	1. Методы социальной диагностики оценки семейных взаимоотношений и стратегий воспитания. - изучают методику	3	Анализ литературы. Подготовка к лабораторной работе	А/Основная: 1. Зотова Л.Э., Краева М.Ю. Социально-психологическая диагностика окружающей среды: учеб. пособие для вузов / Л. Э.	Презентация самостоятельного проекта. В презентации самостоятельного проекта

	проведения диагностики родительского отношения тест-опросником (ОРО А.Я. Варги, В.В. Столина); - изучают методику анализа семейных взаимоотношений (АСВ Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса); - изучают методику «Рисунок семьи»; - отрабатывают способы постановки диагноза развития семьи. 2. Технологии социально-психологической диагностики согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре. - изучают методику оценки семейных ценностей (ОСЦ С.С.Носова); - изучают методику диагностики ролевых ожиданий партнеров (РОП А.Н. Волковой); - отрабатывают способы постановки диагноза взаимоотношений в семье.		торной работе и экзамену	Зотова, М. Ю. Краева. – М. : Издательский дом Академии Естествознания, 2016. 2. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005. – С. 123-198. 3. Фролов С.Ф. Социальная диагностика. Тезисы курса лекций. – М., 2002. – С. 56-72. 4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – С. 99-121. Б/ Дополнительная: 1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009. – С. 80-91. 2. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практическое руководство. – М.: Мысль, 2003. – С. 60-81. 3. Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – С. 75-91. 4. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – С. 76-92. 5. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010. – С. 101-122.	представляют методы социальной диагностики семьи качественными и количественными методами, создают базу данных психолого-педагогического исследования, алгоритм подготовки социального диагноза и прогнозирования развития семьи.
Тема №7 Методика диагностики социальных групп и групповых процессов.	1. Социометрический метод диагностики социальных групп. - изучают методику проведения метода социометрии школьной группы; - определяют способы фиксации данных в социометрии; - разрабатывают программу проведения социометрии; - устанавливают методы обработки и интерпретации данных социометрии. 2. Социально-психологическая диагностика морально-психологического климата социальных групп. - изучают методику	4	Анализ литературы. Подготовка к лабораторной работе и экзамену	А/ Основная: 1. Носс И.Н. Руководство по психодиагностике. – М.: Институт психотерапии, 2005. – С. 200-248. 2. Фролов С.Ф. Социальная диагностика. Тезисы курса лекций. – М., 2002. – С. 72-87. 3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М., 2001. – С. 122-173. Б/ Дополнительная: 1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М., 2009. – С. 80-91. 2. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений: Практическое руководство. – М.: Мысль, 2003. – С. 82-90. 3. Федосеенко Е.В.	Презентация самостоятельного проекта. В презентации самостоятельного проекта представляют методы диагностики социальных групп, создают диагностическую базу данных исследования групповых процессов, разрабатывают алгоритм прогноза развития групповых процессов.

	расчета индекса групповой сплоченности; - разрабатывают программу оценки частоты и прочности коммуникативных связей в социальной группе; - изучают методику оценки ценностно-ориентационного единства группы; - устанавливают методы обработки и интерпретации данных социальной диагностики группы. 3. Методы диагностики стилей руководства социальной группой. - изучают методику диагностики стилей руководства (А.Л.Журавлев); - изучают методику диагностики деятельностных особенностей руководства и лидерства (А.Л.Журавлев, В.П.Захаров); - устанавливают методы обработки и интерпретации данных диагностики группы, составляют прогноз развития ситуации.			Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – С. 92-122. 4.Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. – СПб.: Речь, 2007. – С. 93-131. 5.Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010. – С. 123-201.	
ИТОГО		24			

5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

УК-8 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ДПК-6 Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

ДПК-7 Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

ДПК-8 Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-8 Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	1. Работа на занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-6 Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-7 Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	1. Работа на занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-8 Способность проводить психодиагностику и осуществлять психологическое консультирование педагогов, родителей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	1. Работа на занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п / п	Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности (этапы формирования компетенций)	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	УК-8	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные законы существования и развития современной социальной среды. Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	устный опрос, конспект, круглый стол, презентация, доклад, зачет	41-60
		Этап 2. - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические предпосылки методов и технологий, позволяющих проводить диагностику. Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть методами социальной диагностики окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.	устный опрос, аннотация текста, кейс-задача, конспект, круглый стол, презентация, доклад, зачет	61-100
2	ДПК-6	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические предпосылки методов и технологий, позволяющих проводить диагностику. Уметь применять	устный опрос, конспект, круглый	41-60

			льная работа	утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	стол, презентация , доклад, зачет	
		Этап 2.- продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть методами социальной диагностику окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.	устный опрос, аннотация текста, кейс- задача, конспект, круглый стол, презентация , доклад, зачет	61-100
3	ДПК- 7	Этап 1 - порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики.	устный опрос, конспект, круглый стол, презентация , доклад, зачет	41-60
		Этап 2.- продви нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самосто ятельная работа	Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики. Владеть методами социальной диагностику окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.	устный опрос, аннотация текста, кейс- задача, конспект, круглый стол, презентация , доклад, зачет	61-100
4	ДПК- 8	Этап 1 - порогов ый	1. Работа на учебных	Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики	устный опрос,	41-60

			занятиях 2. Самостояте льная работа	окружающей среды. Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики.	конспект, круглый стол, презентация, доклад, зачет	
		Этап 2.- продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические предпосылки методов и технологий диагностики окружающей среды. Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов социально-психологических наблюдений и диагностики. Владеть методами социальной диагностики окружающей среды, опираясь на основные законы современной социальной и культурной среды.	устный опрос, аннотация текста, кейс-задача, конспект, круглый стол, презентация, доклад, зачет	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень тем рефератов:

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» в социальной диагностике.
2. Социальная диагностика в гуманитарных науках. Специфика социальной диагностики на разных уровнях методологии.
3. Виды социальной диагностики окружающей среды.
4. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам диагностики окружающей среды.
5. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов диагностики окружающей среды.
6. История развития качественных и количественных методов диагностики окружающей среды.
7. Проблема качества данных и возможности его повышения в социальной диагностике окружающей среды.
8. Основные этапы построения диагностических процедур в исследовании окружающей среды.

9. Особенности подбора методов социального диагностирования окружающей среды.
10. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения в диагностике окружающей среды.
11. Особенности интервью: виды и специфика применения.
12. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
13. Особенности обработки и анализа количественных данных социально-психологической диагностики окружающей среды.
14. Общие особенности методов анализа документов в социально-психологической диагностике.
15. Особенности использования социометрии как метода сбора данных при диагностике окружающей среды.
16. Особенности использования эксперимента в социальной диагностике окружающей среды.
17. Наблюдение как метод диагностики окружающей среды: достоинства и недостатки.
18. Специфика проективных методических приемов и техник диагностики окружающей среды.
19. Основные особенности использования групповых методов качественного исследования окружающей среды.
20. Методология и методы качественно-количественной диагностики окружающей среды.
21. Основные особенности планирования и организации социальной диагностики окружающей среды.
22. Роль модератора в проведении психологического исследования.
23. Индивидуальное интервью: преимущества и ограничения.
24. Основные характеристики и специфика этнографических методов в социально-психологической диагностике.
25. Основные подходы к анализу качественных данных.
26. Уровни анализа результатов качественного исследования.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» в социальной диагностике окружающей среды.
2. Специфика социальной диагностики на разных уровнях методологии. Виды социально-психологической диагностики.
3. Типы данных, получаемых в социальной диагностике окружающей среды.
4. Методы социальной диагностики. Методы обработки и анализа данных социальной диагностики.
5. Определение понятий: качественная методология, качественные методы диагностики, качественный анализ. Исследовательский потенциал

качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных методов диагностики.

6. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов диагностики.

7. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов диагностики.

8. Смешанные методы диагностики окружающей среды. Сочетание количественных и качественных методов в диагностике. Качественные исследования как основание количественного анализа окружающей среды.

9. Принцип интерпретации в качественной методологии.

10. Теоретико-методологическое основание качественной методологии.

11. Расширение области использования качественных методов диагностики окружающей среды.

12. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования окружающей среды. Понятия валидности и надежности качественного исследования.

13. Постановка проблемы диагностики окружающей среды. Теоретический анализ проблемы социальной диагностики. Выбор методологии.

14. Определение и соотношение понятий «цель», «задача», «объект», «предмет» диагностики. Интерпретация и операционализация основных понятий социальной диагностики.

15. Процедура диагностирования окружающей среды. Проблема выбора диагностического метода.

16. Подбор (разработка) и обоснование методов социальной диагностики и способов составления прогнозов развития окружающей среды.

17. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария социальной диагностики окружающей среды.

18. Рабочий план диагностики окружающей среды. Пилотаж методик и других элементов программы диагностирования. Выбор ситуации социальной диагностики окружающей среды.

19. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения в социальной диагностике.

20. Особенности индивидуальных опросных методов. Планирование, организация и проведение личных интервью. Подготовка вопросника. Вопросы в глубинном интервью.

21. Характеристики и процедура глубинных интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности анализа полученных данных.

22. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Особенности проведения и анализа результатов интервью.

23. Специфика этнографического интервью с использованием видеосъемки, аудиозаписи, фотографирования.

24. Особенности выборки и анализа данных. Способы регистрации данных диагностики. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.

25. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним.
26. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.
27. Экспертные опросные листы. Отличительные характеристики экспертных опросных методов. Экспертные интервью и фокус-группы. Планирование, организация, рекрутирование. Процедурные особенности.
28. Креативные экспертные группы. Формирование экспертных групп. Выбор и обоснование исследовательской процедуры. Приемы повышения креативности в экспертных опросах.
29. Способы кодировки результатов социально-психологической диагностики. Методы построения шкал и индексов из первичных индикаторов.
30. Три типа данных и их соотношение (целевые вопросы, анкетные вопросы, показатели статистической обработки). Оценка достоверности и полноты данных на этапе кодировки.
31. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка результатов социальной диагностики. Абсолютные значения и проценты. «Укрупнение» интервала шкал. «Свертка» данных. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
32. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация.
33. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
34. Анализ документов. Методы традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа.
35. Социометрия как метод исследования окружающей среды. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ.
36. Этапы обработки данных социометрии; социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Модификации социометрического метода.
37. Области использования и специфика проведения социального эксперимента. Типы причинно-следственных связей в социальном эксперименте. Основные понятия социального эксперимента. Виды социальных экспериментов.
38. Проблема качества социального эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Способы измерения зависимой переменной.
39. Общая характеристика метода наблюдения в социальной диагностике, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения в социальной диагностике.

Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.

40. Общая характеристика проективных методических приемов и диагностических техник.

41. Процедуры завершения. Завершение предложений, фрустрирующие картинки, незавершенные рисунки, модификация ТАТ.

42. Экспрессивные и графические методики: общая характеристика.

43. Игровые методики: ролевые игры, моделирование ситуаций.

44. Анализ и интерпретация результатов проективных методик. Принципы и основные элементы анализа вербальных и невербальных данных.

45. Психологические характеристики участников фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование).

46. Модификации фокус-групп: расширенные креативные группы; десантные группы; парти-группы; группы конфликта; номинальные группы. Процедурные особенности, планирование, рекрутирование.

47. Области применения качественных методов социально-психологической диагностики: экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, семья, производство, образование, средства массовой информации, здравоохранение.

48. Теоретические предпосылки групповых качественных методов диагностики.

49. Методология качественно-количественных методов социальной диагностики. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Качественные методы получения «сырых» данных.

50. Планирование и организация качественного исследования окружающей среды. Подбор участников группы.

51. Характеристика практических задачи, решаемых с помощью качественных методов социальной диагностики. Особенности использования кейс-метода. Виды кейсов.

52. Анализ качественных данных. Уровни анализа данных качественного исследования окружающей среды.

53. Обобщение и экстраполяция в разработке прогнозов развития социальных явлений.

54. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Выбор единиц и методов анализа данных качественного исследования социальной среды. Классификация типов анализа. Компьютерный анализ результатов качественных исследований.

55. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Требования, предъявляемые к аналитическому отчету.

Примерные темы презентаций:

1. Диагностика взаимоотношений в студенческой группе
2. Диагностика физического и психического здоровья личности

3. Семья как институт социализации подростка

Примерное оформление кейс-задания «Диагностика семейных отношений»

по дисциплине «Социальная диагностика окружающей среды».

1. Тема (проблема): Определение готовности к конструктивным отношениям в семье методом тестирования
2. Цель: Закрепление знаний студентов по основным проблемам семейных взаимоотношений, развитие навыков диагностики, формирование умений анализировать полученные результаты тестирования и вырабатывать рекомендации.
3. Порядок проведения занятия: самостоятельное изучение социологической и психологической литературы по проблеме взаимоотношения в семье, подбор диагностического блока, проведение тестирования, обработка и анализ результатов, формирование рекомендаций для членов семьи, Представление результатов в студенческой группе.
4. Ожидаемый результат: углубление знаний по использованию социально-психологической диагностики, получение навыка постановки задач, подбора диагностического инструментария, отработка навыка тестирования, отработка умения анализа полученных результатов.
5. Критерии оценки:
 - «зачтено» выставляется студенту, если он был активен на занятии, сумел установить контакт с членами семьи, провести диагностику, правильно обработал полученные данные, участвовал в обсуждении полученных результатов, сформировал адекватные рекомендации членам семьи, если в целом студент сформировал представление об использовании метода тестирования для диагностики семьи, однако им были совершены незначительные ошибки при проведении диагностики, обработке или анализе результатов.
 - «не зачтено» выставляется студенту, когда он не имеет сформированного представления об использовании метода тестирования, не умеет анализировать полученные результаты и степень его активности на практическом занятии является низкой.

Примерное оформление задания для круглого стола. (по дисциплине «Социальная диагностика окружающей среды»)

Тема круглого стола: «Диагностика организации»

Цель круглого стола: развитие у студентов навыков постановки диагностической задачи, подбора адекватных методов диагностики.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы диагностики организации.
2. Роли психолога-диагноста в организации.
3. Мишени диагностики.

4. Модели организационной диагностики.

Этапы проведения дискуссии:

1. Вступительное слово ведущего;
2. Организация дискуссии, обмен мнениями;
3. Подведение итогов дискуссии;

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если он был активен, продемонстрировал обширные знания по предмету обсуждения, имеет сформированные навыки анализа и синтеза изучаемого материала, если он имеет небольшие затруднения в формулировке и подаче информации, но при этом демонстрирует достаточно прочные знания по предмету обсуждения;
- «не зачтено» выставляется студенту тогда, когда он не имеет базовых знаний по дисциплине, не знает основных методов диагностики организации.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка рефератов, круглых столов, кейс-заданий и презентаций.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Кейс-задача – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Круглый стол - метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5

	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные	4

	результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания кейс-задачи

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Кейс-задача	Студент продемонстрирует свое знание учебного материала по дисциплине «Психологическая реабилитация состояний человека», активно принимал участие в решении задачи, проявляет навыки отстаивания своей точки зрения, умение слушать других; имеет представление о путях принятия коллегиального решения;	1
	Студент продемонстрирует слабые знания по учебной дисциплине, пассивен, показывает неспособность конструктивно спорить и коллегиально принимать	0

	решения.	
--	----------	--

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 10 баллов

Шкала оценивания круглого стола

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Круглый стол	Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу,	10

	аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления	
	Понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер	7
	Принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков	4
	Не принимает участия в обсуждении	0

максимально – 10 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» -«не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Носс И.Н. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2014. - 500с.
2. Романова Е.С. Психодиагностика [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 400с.
3. Жмурин И.Е. Экспериментальные исследования и психодиагностика в психологическом консультировании и психотерапии [Текст] : учеб.пособие в 2 ч. / И. Е. Жмурин, В. В. Кузовкин. - М. : МГОУ, 2014.

6.2. Дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]. – М.:Генезис, 2009. – 192 с. –Режим доступа:<http://www.socionics.ru/index.php/psixodiagnostika/24548-psixologicheskaya-diagnostika-lichnosti-detej-s>
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб.пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2012. - 208с.

3. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений[Текст]: практ.руководство. –М.: Мысль, 2003. – 95 с.
4. Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков[Текст]: система работы, диагностика, тренинги. – СПб.: Речь, 2006. – 296 с.

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки:

1. <http://biblioclub.ru/>- «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.znaniyum.com/>-Электронно-библиотечная система ZNANIUM
- 3.<http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
4. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
- 5.<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
- 6.www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке»
- 7.<http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
- 8.www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
- 9.www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
- 10.http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

- 1.<http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать

литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными

источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.