

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7

Министерство образования Московской области  
Ногинский филиал  
государственного образовательного учреждения  
Высшего образования Московской области  
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Ногинского филиала МГОУ

 И.В.Смирнова

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*«Профессиональный учебный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

*Очно-заочная форма обучения*

**Московская область  
г. Ногинск  
2021**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией  
Теории и методики  
дошкольного образования  
Протокол №1  
от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК  
 А.С. Толстопятова  
«26» августа 2021 г.

## СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.01 «Дошкольное  
образование»

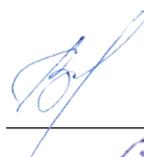
## СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Ногинского филиала МГОУ  
Протокол №1  
от «27» августа 2021 г.  
Председатель Методического совета  
 А.А. Дерябкин  
«27» августа 2021 г.

Составитель: Смирнова И.В., к.п.н., преподаватель Ногинского филиала  
МГОУ

### Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского  
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Толстопятова А.С., заместитель  
директора по учебно-воспитательной работе Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ  
«Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного  
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.  
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)  
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС  
СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при формировании программ повышения квалификации для воспитателей ДОО, старших воспитателей, психологов.

Рабочая программа составляется для очно-заочной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** входит в состав профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### Вариативная часть

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- Строить профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- Основные положения ФГОС дошкольного образования;
- Технологии реализации ФГОС дошкольного образования.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

***1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:***

*максимальной учебной нагрузки студента 68 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 16 часов;  
самостоятельной работы студента 52 часа*

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b><i>Вид учебной деятельности</i></b>	<b><i>Объем часов</i></b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>68</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>16</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<b><i>не предусмотрено</i></b>
практические занятия	<b>8</b>
контрольные работы	<b><i>Не предусмотрено</i></b>
курсовая работа (проект)	<b><i>не предусмотрено</i></b>
самостоятельная работа студента (всего)	<b>52</b>
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	<b><i>не предусмотрено</i></b>
Самостоятельная работа	<b>52</b>
Итоговая аттестация в форме (указать)	дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Технология реализации ФГОС дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ДО</b>		23	
<b>Тема 1.1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Основные принципы ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».		1
	2 Современное дошкольное образование в России в свете основных положений ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Нормативное подушевое финансирование услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.		2
	3 Основные принципы, цели, задачи, структура и назначение ФГОС ДО.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Анализ нормативного правового регулирования деятельности дошкольных образовательных организаций.		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работы обучающихся:</b> 1. Изучить содержание ФЗ-273 с точки зрения освещения в нем вопросов дошкольного образования. 2. Проанализировать нововведения, относящиеся к дошкольному образованию. 3. Ознакомиться со структурой и основными положениями ФГОС ДО. 4. Спроектировать собственную модель достаточного и необходимого разнообразия детской деятельности.	9	
	<b>Тема 1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
1 Основная образовательная программа как инструмент введения ФГОС ДО.	1		
2 Порядок разработки, утверждения и реализации образовательных программ дошкольного образования.	2		
3 Анализ навигатора авторских программ ДО.		2	
<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено		
<b>Практические занятия:</b> 1. Деловая игра «Образовательная программа ДОО».	1		

	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b> 1. Ознакомиться с основными компонентами и структурой основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Спроектировать собственную модель достаточного и необходимого разнообразия детской деятельности. 3. Рассмотреть 2 авторские образовательные программы ДО (на выбор) из предложенных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «От рождения до школы»;</li> <li>• «Березка»;</li> <li>• «Истоки»;</li> <li>• «Миры детства: конструирование возможностей»;</li> <li>• «Мир открытий»;</li> <li>• «Открытия»;</li> <li>• «Радуга»;</li> <li>• «Успех».</li> </ul>	5	
<b>Тема 1.3. Целевые ориентиры во ФГОС ДО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.		
	2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.		
	3 Преемственность дошкольного и начального общего образования.		
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	4		
1. Провести сравнительный анализ целевых ориентиров на различных этапах развития дошкольника, а также проследить логическую связь целевых ориентиров в ДО и УУД в НОО.			
<b>Раздел 2. Реализация образовательных областей ООП ДО</b>	<b>20</b>		
<b>Тема 2.1. Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Социализация, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе.		
	2 Современные подходы к развитию речи дошкольников		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Семинар «Игры для тревожных и агрессивных детей в ДОО».</li> <li>Использование приемов мнемотехники в развитии речи и памяти дошкольников</li> </ol>		
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работы обучающихся:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Проанализировать формы и приемы организации образовательного процесса в области социально-коммуникативного развития.</li> <li>Разработать сценарные планы игр, реализующих задачи социально-коммуникативного развития детей.</li> <li>Подобрать комплекс игр для речевого развития детей с учетом возрастных групп.</li> <li>Ознакомиться с методической литературой по вопросам работы с детьми с нарушениями речи.</li> </ol>	6	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Познавательное развитие.</b> <b>Художественно-эстетическое и физическое развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.	1	2
	2 Формы художественно-продуктивной и музыкально-творческой деятельности детей в ДОО.		2
	3 Комплексная деятельность по здоровьесбережению в ДОО.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Организация познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности детей в режимных моментах ДОО. Организация кружковой работы по направлению художественно-продуктивной и музыкально-творческой деятельности детей в ДОО.</li> </ol>	1	
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работы обучающихся:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Проанализировать на основании примерной программы Н.Е.Вераксы "От рождения до школы" реализацию задач познавательного развития.</li> <li>Изучить возможные формы работы в ходе познавательно-исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>Экскурсия;</li> <li>Разрешение проблемных ситуаций;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>Коллекционирование;</li> <li>Моделирование;</li> <li>Реализация проекта;</li> <li>Игры с правилами.</li> </ul> </li> <li>Разработать этапы проекта по заданной теме для реализации в ДОО.</li> <li>Изучить вопросы:</li> </ol>	9		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные формы работы с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей;</li> <li>- использование адекватных форм работы в процессе организации детских видов деятельности;</li> <li>- образовательная деятельность при проведении режимных моментов.</li> </ul>		
<b>Раздел 3. Условия реализации ООП ДО</b>		<b>25</b>	
<b>Тема 3.1. Развивающая предметно- пространственна я среда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 Характеристики развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.		2
	2 Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.		2
	3 Решение задач современного дошкольного образования посредством РППС.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> 1. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды для конкретной ДОО.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучить методическую и нормативную литературу по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО. 2. Подобрать примеры использования образовательных информационных, интерактивных технологий, комплексов средств обучения и воспитания при проектировании РППС. 3. Подготовить презентацию с представлением собственного опыта формирования РППС в группе ДОО.	5		
<b>Тема 3.3. Работа с родителями в свете требований ФГОС ДО. Инклюзивное образование в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1 ФГОС ДО о вовлечении семей обучающихся в образовательную деятельность в ДОО.		1
	2 Эффективное общение и взаимодействие педагогов ДОО с родителями дошкольников.		2
	3 Организация получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами. Дифференцированный подход к детям с особыми образовательными потребностями.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> 1. Формы работы с родителями дошкольников (совместной партнерской деятельности). Игровая терапия в работе с детьми при компенсации психологических нарушений.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Разработать план работы по включению родителей в совместную партнерскую образовательную	5		

	<p>деятельность.</p> <p>2. Изучить психолого-педагогическую литературу по данному вопросу.</p> <p>3. Проанализировать одну из примерных образовательных программ ДО на предмет включения родителей в образовательную деятельность ДОО.</p> <p>4. Проанализировать различные формы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Изучить виды игр для использования при компенсации психологических нарушений у дошкольников.</p>		
<b>Тема 3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации ООП ДО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Требования к психолого-педагогическим и кадровым условиям реализации ООП ДО.	1	
	2   Профессиональное развитие воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО.		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Эмоциональное выгорание педагога и способы его профилактики.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по данному вопросу. 2. Составить словарь терминов по изучаемой теме. 3. Подобрать комплекс упражнений по профилактике эмоционального выгорания педагогов.	9	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>	Не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>	Не предусмотрено		
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- лицензионное программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- медиатека;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники**

##### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // <http://www.rg.ru/2012/12/30obrazovanie-dok.html>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»» // <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

5. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для СПО. – М.: Академия, 2016.

6. Околелов О.П. Инновационная педагогика. – М.: ИНФРА-М, 2017. (znanium.com)

7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2016. (biblionline.ru)

#### **Для студентов**

1. Околелов О.П. Инновационная педагогика. – М.: ИНФРА-М, 2017. (znanium.com)

2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2016. (biblionline.ru)

#### **Дополнительные источники**

##### **Для преподавателей**

1. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.

2. Волошина Л.Н. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.

3. Габова М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.

4. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.

5. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.

6. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М. : ИНФРА-М, 2019.

7. Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - (Высшее образование: Бакалавриат)
8. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.
9. Под общ. ред. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
- 10.Под ред. Газиной О.М., Яшиной В.И. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (МДК. 01.02, 02.04, 02.05, 03.02, 03.04, 03.05) 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
- 11.Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.
- 12.Стреха Е. А. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)
- 13.Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.:Издательство Юрайт,2019.

#### **Для студентов**

1. Болотина Л. Р., Комарова Т. С., Баранов С. П. Теоретические основы дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
2. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
3. Козлова С. А., Флегонтова Н. П. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
4. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — М. : ИНФРА-М, 2019.

5. Под общ. ред. Коломийченко Л.В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт,2019.
6. Стреха Е. А. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпинович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)
7. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата.- М.:Издательство Юрайт,2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Технология реализации ФГОС дошкольного образования» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>студент должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Строить профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС дошкольного образования;</li> </ul>	Экспертная оценка практических работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</li> </ul>	Экспертная оценка контрольных, практических работ, рефератов, тестов.
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.</li> </ul>	Экспертная оценка контрольных, практических работ, рефератов
<p>студент должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные положения ФГОС дошкольного образования</li> </ul>	Экспертная оценка контрольных, практических работ, рефератов
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологии реализации ФГОС дошкольного образования</li> </ul>	Экспертная оценка контрольных, практических работ, рефератов

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	