

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)

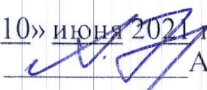
Факультет истории, политологии и права

Кафедра методики преподавания истории, политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры методики  
преподавания истории, политологии и  
права

Протокол от «10» июня 2024 г. № 10

Зав. кафедрой  А.Н. Фукс

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Учебная дисциплина

Информационные интернет-ресурсы в преподавании  
истории и общественно-политических дисциплин

### Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

### Профиль:

Современная наука в преподавании истории и общественно-политических дисциплин

### Квалификация

Магистр

### Форма обучения

Заочная

Мытищи  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....                                                                                                                    | 3 |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....                                                                                                   | 3 |
| 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 3 |
| 1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. ....                                                            | 6 |

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                   | Этапы формирования компетенции                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| СПК-6           | Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Показатели                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания                                                          | Шкала оценивания                                                                  |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| СПК-6                   | пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>методы обработки результатов научных исследований<br><b>Уметь:</b><br>формулировать методологическую основу исследования                                                                                                           | Письменные задания                                                           | Шкала оценивания письменных заданий                                               |
|                         | продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <b>Знать:</b><br>способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации; методологические основы осуществления научного исследования.<br><b>Уметь:</b><br>собирать и анализировать информацию по конкретной проблеме | Рефераты, аналитические таблицы, разработка учебно-методического обеспечения | Шкала оценивания аналитических таблиц, шкала оценивания рефератов<br>Шкала оценки |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                               |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|
|  |  |  | <p>образовательной организации;<br/>осуществлять выбор инструментария для решения исследовательских задач.</p> <p><b>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</b><br/>способами осмысления и критического анализа научной информации;<br/>навыками применения современного инструментария для решения исследовательских задач;<br/>современными методами сбора, обработки и анализа данных;<br/>методами представления результатов анализа.</p> |  | разработка учебного методического обеспечения |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|

#### Описание шкал оценивания

| Оцениваемый показатель                                                                                                                                | Значение в баллах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Письменный задания</b> (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами):                            |                   |
| ответы на всех практических занятиях                                                                                                                  | 20 баллов         |
| ответы не менее, чем на 50% практических занятий                                                                                                      | 10 баллов         |
| ответы менее, чем на 50% практических занятий                                                                                                         | 5 баллов          |
| <b>Письменные ответы на вопросы практического занятия и самостоятельной работы и устное выступление с ответами (устное собеседование по проблеме)</b> |                   |
| Полное раскрытие темы, обзор литературы по проблеме, раскрыто практическое применение                                                                 | 20 баллов         |
| Тема раскрыта частично, с опорой на 2 источника, раскрыто практическое применение                                                                     | 10 баллов         |
| Тема не раскрыта, использован 1 источник, нет практической значимости                                                                                 | 5 баллов          |
| <b>Аналитические таблицы</b>                                                                                                                          |                   |

|                                                                                                                                                |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Выработаны критерии сравнения информационных ресурсов, предложено сравнение 10 и более сайтов/порталов/документов                              | 15 баллов |
| Задания разработаны с опорой на знание теории, но сравнение данных происходило по заданным критериям. Сравнение 5-9 сайтов/порталов/документов | 10 баллов |
| Сравнение носит преимущественно заимствованный характер, но отражают проблематику занятия                                                      | 5 баллов  |
| <b>Разработка учебно-методического обеспечения курса истории</b>                                                                               |           |
| Самостоятельно разработано учебно-методическое обеспечение, с учетом современных образовательных технологий, онлайн-сервисов                   | 10 баллов |
| Разработано учебно-методическое обеспечение с опорой на разработанные курсы истории, не предложен перечень электронных ресурсов                | 5 баллов  |

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы для практических занятий.**

1. Анализ нормативных документов по разработке и использованию информационных ресурсов в образовательных организациях и на уроках истории и общественно-политических дисциплин.

2. Анализ ресурсов для преподавания истории и общественно-политических дисциплин:

- Федеральные образовательные ресурсы: единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), Федеральный портал «Российское образование» и др.
- Региональные образовательные ресурсы.
- Ресурсы издательств: Просвещение, Русское слово и др.
- Электронные библиотеки, словари, справочники
- Ресурсы для администрации и методистов
- Информационная поддержка ЕГЭ
- сайты по истории и преподаванию истории: Хронос, Arzamas, Всемирная история - <https://onhistory.ru/>; Образовательная социальная сеть - <https://nsportal.ru/>; «Музеи России» (<http://www.museum.ru/>); «История России. Музей декабристов» (<http://decemb.hobby.ru/>); «Электронный журнал «Родина» (<http://istrodina.com/>); «Архитектура России» (<http://www.arehi.ru/Start.htm>); «История России: изобретения, открытия, ремесленные шедевры»; «Гербы городов РФ»; «Электронные ресурсы библиотеки исторического факультета МГУ» и др.

- банк актуального педагогического опыта

- информационно-методические сборники на компакт-дисках

Подбор информационных ресурсов в тематическом планировании одного из курсов истории и обществознания.

3. Сравнение учительских сайтов.

#### **Примерная тема проектной работы для экзамена**

Мой сайт учителя истории/обществознания.

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Требования к экзамену**

Экзамен проходит во 2 семестре в форме защиты проектной работы.

На экзамене учитывается регулярное присутствие студента на занятиях, письменные разработки по рассматриваемым на занятии вопросам, участие в обсуждении выступлений своих товарищей по теме.

##### **Требования к проектной работе**

Проектная работа как форма контроля по дисциплине стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску и видение практического применения научно-педагогического исследования.

Автор проектной работы должен продемонстрировать знание историко-методической мысли по проблеме, умение анализировать и адаптировать информацию к современным образовательным реалиям, оценивать и предлагать варианты практического использования материала в образовательных организациях разного уровня (школа, вуз).

При написании проектной работы:

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал. При формулировании темы необходимо детализировать ее применительно к классу (с 5 по 11 – на выбор).

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Структура проектной работы: паспорт проекта, структурные элементы сайта с обоснованием.

4. Возможна демонстрация страниц сайта в онлайн-формате.

8. Текст проектной работы должен быть напечатан на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, 14. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм.

Выравнивание текста по ширине. Каждая часть начинается с новой страницы. Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

##### **Шкала оценки проекта:**

| <b>Оцениваемый показатель</b>                                                      | <b>Значение в баллах</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Видение проблемы проекта (отражается в плане, теоретической и практической частях) | 5 баллов                 |
| Взаимосвязь структурных компонентов работы                                         | 5 баллов                 |
| Глубина проработки материала                                                       | 5 баллов                 |
| Правильность и полнота использования источников                                    | 5 баллов                 |
| Практическая значимость работы                                                     | 5 баллов                 |

#### **Методические указания, определяющие процедуру оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Методические указания для проведения устного опроса на основании письменных ответов:** Устный опрос – форма текущего контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма

контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса. Требования к опросу: овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научно-методической литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; показывать самостоятельность при разработке и демонстрации заданий, разработке конспектов и иных дидактических материалов, умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину, осознания и усвоения материала.

**Методические указания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:** Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектной работы, которая показывает степень усвоения теоретического материала курса и его практическую значимость. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотной демонстрацией продукта проектной работы, способностью ответить на дополнительные вопросы.

### **Методические указания к шкале оценивания**

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации. Овладение профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов.

В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 100 баллов.

### **Критерии оценивания промежуточной аттестации**

#### ***81-100 баллов /отлично***

- 1) Полное усвоение материала;
- 2) Умение выделить главное, сделать обобщающие выводы;
- 3) Исчерпывающее, грамотное и ясное изложение;
- 4) Умение применить свои знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала;
- 5) Свободное владение основными понятиями методики преподавания истории, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Полные ответы на дополнительные вопросы

#### ***61-80 баллов /хорошо***

- 1) Достаточно полное усвоение материала;
- 2) Умение выделять главное, делать выводы;
- 3) Грамотное изложение материала, отсутствие неточностей;
- 4) Умение применять свои знания на практике;
- 5) Знание основных понятий методики преподавания истории, с учетом специфики современных образовательных технологий;
- 6) Ответы на дополнительные вопросы

#### ***41-60 баллов /удовлетворительно***

- 1) Общее знание основного материала;
- 2) Неточная формулировка основных понятий;
- 3) Умение применить свои знания на практике с допущением ошибок;
- 4) Знание некоторых педагогических исследований;

- 5) Знание некоторых понятий методики преподавания истории, современных образовательных технологий;
- 6) Затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- 7) Затруднения при необходимости сделать выводы по теме

***0-40 баллов / не удовлетворительно***

- 1) Незнание значительной части материала;
- 2) Существенные ошибки при ответе на вопрос;
- 3) Незнание основных методических и педагогических исследований;
- 4) Незнание основных понятий курса методики преподавания истории;
- 5) Грубые ошибки при попытке применить знания на практике;
- 6) Неспособность ответить на дополнительные вопросы.