

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры инновационных технологий
филологического образования
Протокол № 15 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой *А.В. Шмелева* Шмелева А.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Новые педагогические технологии в системе образования»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: Инновационные образовательные технологии

Автор-составитель:
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса обучающихся по дисциплине «Новые педагогические технологии в системе образования» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методики организации самостоятельной работы обучающихся, приёмы их обобщения и адаптации в соответствии с особенностями обучающихся и достижения филологической науки; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии. Умеет выбирать содержание самостоятельной работы обучающихся, обобщать и адаптировать в соответствии с особенностями обучающихся и достижения филологической науки; обобщать педагогический опыт,	Индивидуальное собеседование, опрос, тест	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания теста

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии организации самостоятельной работы обучающихся		
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Умеет выбирать содержание самостоятельной работы обучающихся, обобщать и адаптировать в соответствии с особенностями обучающихся и достижения филологической науки; обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии организации самостоятельной работы обучающихся. Владеет технологией планирования и организации самостоятельной работы студентов по филологическим дисциплинам	Индивидуальное собеседование, опрос, модуль по русскому языку / по литературе, ИОМ.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания ИОМ. Шкала оценивания модуля по русскому языку / по литературе
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и умеет осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения по предмету	Индивидуальное собеседование, опрос, тест	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
					теста
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает и умеет осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения по предмету Владеет способами оценки и измерений предметных (русский язык и литература), метапредметных и личностных результатов обучения	Индивидуальное собеседование, опрос, модуль по русскому языку / по литературе, ИОМ.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания ИОМ. Шкала оценивания модуля по русскому языку / по литературе
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия в разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы и рабочие программы обучения русскому языку и литературы, в том числе с привлечением медиапродуктов и медиапроизведений	Индивидуальное собеседование, опрос, тест	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания теста
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Реализует технологии обучения русскому языку и литературы, в том числе с методически обоснованным привлечением средств мультимедиакоммуникации.	Индивидуальное собеседование, опрос, модуль по русскому языку / по литературе, ИОМ.	Шкала оценивания индивидуального собеседования Шкала оценивания опроса. Шкала оценивания

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
					ИОМ. Шкала оценивания модуля по русскому языку / по литературе

Описание шкал оценивания

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Единицы</i>	<i>Значение</i>
1	Опрос (текущий, осуществляется на практических занятиях, ответ на каждом занятии фиксируется баллами)	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		10
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		16
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		12
	ответы не менее, чем на 25% практических занятий		5
	ответы не менее, чем на 10% практических занятий		1
2	Индивидуальные собеседования	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		5
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		1
3	Разработка программы индивидуального образовательного маршрута обучающегося	Балл	
	проект ИОМ отражает перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания), содержит экспериментальные данные исследователя. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщён собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта		20
	проект ИОМ отражает отдельные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами обобщения и оценкой, содержит некоторые экспериментальные данные исследователя. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщён собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта, однако содержатся методологические просчёты		10
	проект ИОМ не отражает тенденций в педагогической области, не содержит экспериментальных данных исследователя. Отсутствует		5

	<i>Оцениваемый показатель</i>	<i>Единицы</i>	<i>Значение</i>
	педагогическая рефлексия, собственный опыт профессиональной деятельности не обобщён, содержатся методологические ошибки		
4	Конструирование модуля по русскому языку / литературе	Балл	
	Разработка по своему содержанию и форме полностью соотносится с технологией модульного обучения		20
	Разработка по содержанию частично соотносится с технологией модульного обучения		10
	Разработка не учитывает требований и принципов технологии модульного обучения		5
5	Тестирование	Балл	
	правильные ответы не менее чем на 75% вопросов		20
	правильные ответы не менее чем на 50% вопросов		10
	правильные ответы не менее чем на 25% вопросов		1

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для индивидуального собеседования

- Как связана сущность игровой деятельности и специфика игровой деятельности педагога?
- Назовите основные элементы игровой технологии.
- Какие функции выполняет педагог при организации игровых проектов?
- Как определить эффективность игровой деятельности педагога?
- Перечислите основные признаки микрогруппы.
- Какие из организационных условий являются наиболее важными?
- Каким образом педагог может регулировать работу микрогруппы?
- Сравните урок, основанный на обучении в сотрудничестве, и фронтальное учебное занятие.
- Разработайте критерии оценки работы микрогруппы в целом и каждого из ее участников.
- Каким образом можно фиксировать уровень работы по этим критериям?
- Каким образом в практике обучения по модулям реализуются принципы модульной технологии?
- В чем отличие проектной деятельности школьников от других технологий?
- Почему проектную деятельность обучающихся можно отнести к образовательной технологии?
- С какими трудностями могут столкнуться обучающиеся при выполнении проекта?
- Какова роль, функции педагогов при организации проектной деятельности?
- Назовите отличительные педагогические средства, которые используются при организации проектной деятельности.
- Как определить эффективность проектной деятельности школьников?
- Чем дискуссия отличается от фронтального обсуждения?
- Каковы условия повышения эффективности изучения материала при использовании дискуссии?
- В чем достоинства и недостатки использования дискуссии в учебном процессе? В воспитательном процессе?
- Каковы возможные ошибки педагога при организации дискуссии?

Примерные темы для опроса

1. Сделайте глоссарий по теме «Современные педагогические технологии». Обоснуйте,

почему вы поместили в него те или иные определения.

2. Составьте план подготовки и проведения игры, используя таблицу:

№	Задача	Ожидаемый результат

3. Составите правила организации игрового проекта, учитывая структуру и принципы игровой технологии.

4. Разработайте игровую технологию знакомства в детском коллективе, сформулируйте педагогические задачи, которые будут решены через игровые действия учащихся, используя таблицу:

Педагогическая задача	Игровая задача	Игровой результат	Педагогический результат игры

5. Разработайте собственный игровой проект. Определите собственные действия при организации разработанного вами игрового проекта, используя таблицу:

Этап организации игрового проекта	Задача педагога	Формы и методы решения задачи	Ожидаемый результат

6. Сконструируйте модуль по любой теме на ваш выбор (цель, учебные элементы, литература, задания резюме и итоговый тест).

Примерное типовое тестовое задание

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- *Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
- Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.

- К.Д. Ушинский.
- А.С. Макаренко.
- *Я.А. Коменский.
- И. Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

- *Совершенное владение педагогической техникой.
- Совершенное знание своего предмета.
- Совершенное владение педагогическими методами.
- Все ответы верны.

4. Что означает термин «технология»?

- «технос» - прогресс.
- «техне» - искусство, «логос» - учение.
- «техникос» - высокая техника.
- «технология» - образование.

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.
- а) *Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
 - б) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
 - в) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
 - г) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
6. Что такое технологическая карта?
- а) Единый процесс разработки определённой продукции.
 - б) *Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
 - в) Показатель процесса выполнения работы производителя.
 - г) Порядок реализации технологических операций.
7. Что такое тестирование?
- а) *Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.
 - б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.
 - в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.
 - г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.
8. Что такое педагогические инновации?
- а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
 - б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
 - в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
 - г) *Все ответы верны.
9. Педагогические инновации охватывают главные направления:
- а) Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
 - б) Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
 - в) Новые педагогические технологии.
 - г) *Все ответы верны.
10. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:
- а) Значительные инвестиции.
 - б) Полная перестройка педагогической системы.
 - в) *Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.
 - г) Согласие учителей и родителей.
11. Что такое стимулирование учения?
- а) Требование хорошо учиться.
 - б) *«Подталкивание» школьников к успешному учению.
 - в) Преодоление лени.
 - г) Борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
12. Определите виды обучения.

- а) *Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
 - б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
 - в) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.
 - г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.
13. Инновации – это...
- а) Внесение новшеств на урок.
 - б) *Нововведение, изменение внутри системы.
 - в) Проведение урока нетрадиционным методом.
 - г) Все ответы верны.
14. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:
- а) Обучение, воспитание, развитие.
 - б) Преподавание, учение, деятельность.
 - в) *Вызова, осмысления, размышления.
 - г) Определение, активизация, закрепление.
15. Как считает И.Г. Агапов, «критическое мышление» – это...
- а) *педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста.
 - б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации.
 - в) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли.
 - г) Критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.
16. Что означает «Синквейн»?
- а) Концептуальная таблица.
 - б) *Пятистрочный стих.
 - в) Пучок, связка.
 - г) Мозговой штурм.
17. Дайте определение методу критического мышления «Кластер».
- а) *Пучок, связка.
 - б) Свёртывание информации.
 - в) Двучастный дневник.
 - г) Обучение сообща.
18. Методы обучения критическому мышлению.
- а) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.
 - б) *Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.
 - в) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.
 - г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.
19. Продвинутая лекция, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща – это...
- а) *Методы критического мышления.
 - б) Методы обучения.
 - в) Методы воспитания.
 - г) Все ответы верны.
20. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление?
- а) К обучению на уроке.
 - б) *К обучению критическому мышлению.
 - в) К обучению самостоятельности.

- г) К обучению ведения дискуссии.
21. Дайте другое название понятию «Пятистрочный стих».
- а) Кластер.
 - б) Мозговой штурм.
 - в) *Синквейн.
 - г) Инсерт.
22. Что означает «Пучок, связка»?
- а) *Кластер.
 - б) Мозговой штурм.
 - в) Синквейн.
 - г) Инсерт.
23. В каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения?
- а) К началу 60-х годов в США и Японии.
 - б) *К началу 70-х годов в США и Японии.
 - в) К началу 90-х годов в Японии и Германии.
 - г) К началу 80-х годов в США и Германии.
24. Дайте определение понятию «нестандартный урок».
- а) *Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
 - б) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.
 - в) Нововведение.
 - г) Инновации.
25. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
- а) *Дидактическая игра.
 - б) Мозговая атака.
 - в) Обучение сообща.
 - г) Дискуссия.
26. Из приведённых вариантов найдите принцип технологичности модульного обучения.
- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
 - б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
 - в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
 - г) *Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.
27. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».
- а) Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
 - б) *Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.
 - в) Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.
 - г) Все ответы верны.
28. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.
- а) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
 - б) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию

усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

- в) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.
- г) *Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

29. Педагогическая таксономия позволяет:

- а) *Классифицировать учебные цели по категориям.
- б) Выделить опорные понятия темы.
- в) Формировать содержание учебной цели.
- г) Гарантировать достижения учебной цели

30. Преимущества педагогической технологии:

- а) Выработка учебных целей.
- б) *Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- в) Описание учебного процесса.
- г) Использование эффективных методов обучения.

31. Личностно ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) *Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- в) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

32. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

- а) *Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
- б) Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- в) Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.
- г) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

33. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения.

- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
- б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
- в) *Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
- г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

34. В чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения?

- а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
- б) *В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.

- в) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
 - г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
36. Чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения?
- а) Для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
 - б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
 - в) *Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
 - г) Этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.
37. Что означает принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий?
- а) *При проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
 - б) Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств.
 - в) Целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения.
 - г) Характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика.
38. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:
- а) *Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности.
 - б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
 - в) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.
 - г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
39. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?
- а) *Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
 - б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
 - в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
 - г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.
40. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?
- а) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
 - б) *Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
 - в) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.

- г) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

Примерные вопросы к зачёту

1. Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология».
2. Функции технологического подхода: гностическая, концептуальная, конструктивная, прогностическая.
3. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике.
4. Понятие «педагогическое проектирование». Образовательная технология как объект педагогического проектирования.
5. Интерактивное обучение и его сущность. Эффективность интерактивного обучения.
6. Дискуссия и тренинги как методы интерактивного обучения.
7. Мозговой штурм и баллинтовская группа: алгоритм проведения.
8. Основные функции и признаки проблемного обучения.
9. Принципы и структура проблемного обучения.
10. Понятие о педагогическом проектировании.
11. Этапы реализации метода педагогического проектирования.
12. Содержание метода педагогического проектирования.
13. Роль игры в образовании.
14. Дидактические игры. Ролевые и моделирующие учебные игры.
15. Конкретная ситуация как основа учебной игры.
16. Имитационное моделирование. Классификация ситуаций: видовые, иллюстративные, нормативные, функциональные и стратегические ситуации.
17. Понятие «обучающий модуль». Содержание технологии модульного обучения.
18. Методы решения конкретных ситуаций. Условия эффективности технологии анализа конкретных ситуаций.
19. Основные принцип, методы и средства модульного обучения. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ.
20. Алгоритм построения отдельного модуля образовательной программы.
21. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций.
22. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.
23. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса.
24. Технология формирующего оценивания в современном образовании.
25. Дискуссия и тренинги как методы интерактивного обучения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

I. Материалы, определяющие процедуры оценивания

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний целой группы магистрантов по данному разделу курса. Требования к индивидуальному собеседованию и опросу: овладение магистрантами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы; умение оперировать научными терминами и понятиями; умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Индивидуальное собеседование ставит целью проверить степень усвоения магистрантами

теоретической базы дисциплины, овладения способов поиска и обработки научной информации, а также умения ориентироваться в научной литературе по проблеме, выбирать наиболее оптимальную методологию для решения поставленной научной задачи. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов наиболее репрезентативных научных источников (монографий, статей): Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя с магистрантом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Возможны три уровня подготовки магистрантов: свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на вопросы без помощи конспекта; свободное ориентирование в проблемах, отраженных в конспектах, ответы на все вопросы преподавателя при помощи конспектов; наличие конспектов с выделенными основными идеями книг и статей, ответы на вопросы по принадлежности определенных мыслей конкретным ученым.

Тестирование студентов является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Конструирование модуля по русскому языку / литературе – один из способов проверки знаний студентов о стратегии и принципах обучения в современных условиях, а конкретно – о модульном обучении. Студент определяет цель модульного обучения русскому языку или литературе, выбирает содержание, принципы, методы обучения. Указывает средства обучения. Демонстрирует способы привлечения ИКТ и цифровых инструментов.

Объём работы от 7 до 8 страниц А4, включая инфографику. Задание размещается в ЭОС для общего доступа и последующего обсуждения.

Разработка программы индивидуального образовательного маршрута обучающегося 5–9 и 10–11 классов – один из способов проверки знаний студентов в области технологии оценивания. Результат ИОМ отражает перспективные тенденции в области поставленной педагогической проблемы с элементами креативности (создание относительно нового знания), содержит экспериментальные данные, которые получит студент. На основе специальных научных знаний и приёмов педагогической рефлексии обобщается собственный опыт деятельности в виде качественного воспроизводимого педагогического продукта.

Объём работы от 3 до 5 страниц А4, включая визуализацию. Задание размещается в ЭОС для общего доступа и последующего обсуждения.

Зачёт. Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов, предлагаемых в билете, полученном студентом методом случайной выборки. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.

Использование балльной системы оценивания позволяет проанализировать качество и результативность обучения каждого студента.

Общий балл формируются на основе суммарных показателей текущего контроля и итогов промежуточной аттестации.

Овладение общепрофессиональными и профессиональными компетенциями оценивается в 100 баллов. Овладение каждой отдельной компетенцией оценивается в зависимости от

необходимого объема усвоения материала по 100-балльной шкале. В результате контроля текущей аудиторной и самостоятельной работы по дисциплине студент может набрать до 80 баллов. При оценке знаний и умений на экзамене учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать содержание дисциплины «Новые педагогические технологии в системе образования» с опорой на психолого-педагогические знания.

Шкала оценивания зачета

Зачтено 20-15 -глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и нормативно-правовой базы; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

Зачтено 14-8 баллов- достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний источников и нормативно-правовой базы; некоторые неточности в формулировке понятий.

Зачтено 7-4 балла - общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

Не зачтено 0-3 балла - незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать дидактические выводы; незнание или ошибочные определения понятий, незнание нормативно-правовой базы.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено