

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Основы патопсихологии

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о. зав. кафедрой

/А.С. Поляков/

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Поветьев П.В., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы патопсихологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	28
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Основы патопсихологии» является изучение расстройств психики (психических процессов, состояний, свойств) на основе и посредством психологической методологии.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение знаний в области патопсихологии, позволяющих ориентироваться в фундаментальных теориях и современных концепциях формирования основных патопсихологических синдромов, принципах построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;

- освоение умений и навыков грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных и наиболее эффективных методов и методик, используемых в патопсихологическом исследовании;

- знакомство с ролью психолога в решении актуальных задач психиатрической клиники и со спецификой патопсихологического подхода к исследованию расстройств психики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК 1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК 1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

СПК 4 – способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Успешное овладение обучаемыми учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных ими в рамках ранее изучаемых дисциплин таких, как «Общая психология», «Анатомия ЦНС и нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Общепсихологический практикум», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психология стресса», «Основы нейропсихологии».

Освоение дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами подготовки бакалавров, как «Специальная психология», «Экспериментальная психология», «Дефектологические основы социального и профессионального взаимодействия».

Дисциплина носит междисциплинарный характер и стимулирует мотивацию обучаемых к освоению практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки и осваивать психотехническую сторону этой деятельности.

Учебная дисциплина «Основы нейропсихологии» является предшествующей для изучения дисциплины «Основы психокоррекции и психореабилитации».

Дисциплина изучается в 6 семестре (для очно-заочной формы обучения – в 7 семестре).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	66,2	36,2
Лекции	24	12
Лабораторные работы	6	
Практические занятия	36	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачет	0,2	0,2
Самостоятельная работа	34	64
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации обучения является:
 для очной формы обучения – зачет в 6 семестре;
 для очно-заочной формы обучения – зачет в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов очная/ очно-заочная формы обучения			
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
<p>Тема 1. Введение в дисциплину «Основы патопсихологии» Общая характеристика дисциплины «Патопсихология». Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Патопсихология как область психологической науки. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Место патопсихологии в системе психологических наук. Соотношение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия». Различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности. Специфические задачи патопсихологии,</p>	4/2	-	6/4	6/10

<p>их решение в деятельности практического психолога. Организация и содержание работы патопсихолога в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека. Детская патопсихология как междисциплинарная область исследований: особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования.</p> <p>История развития отечественной патопсихологии. Психология отношений В.Н. Мясищева и ее влияние на развитие патопсихологии. Метод исследования личности больного человека в школе В.М. Бехтерева (принципы диагностики, экспериментальные методики). Развитие идей объективной оценки деятельности испытуемого во время патопсихологического эксперимента. Влияние идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия на развитие патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.</p>				
<p>Тема 2. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы построения патопсихологического эксперимента. Понятие, виды и основные принципы патопсихологического эксперимента. Схемы патопсихологического эксперимента. Основные требования к содержанию и проведению патопсихологического исследования. Составление теоретического плана проведения патопсихологического исследования, причины и варианты его изменения. Этапы проведения патопсихологического исследования.</p> <p>Экспериментально-психологическое исследование. Особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии. Направленность психологического эксперимента на исследование механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления. Организация эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности. Подбор и использование диагностических средств в патопсихологическом эксперименте. Изменения плана исследования: причины и варианты. Обоснование выбора приемов на каждом этапе эксперимента, формулировка гипотез, выдвигаемых в ходе эксперимента. Ведение и оформление протокола эксперимента. Завершение эксперимента, обработка данных, их интерпретация в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого. Патопсихологическое заключение и рекомендации к его составлению.</p> <p>Методы патопсихологической диагностики. Стандартизированные и нестандартные методы в патопсихологическом исследовании. Требования к уровню подготовки специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования. Особенности применения</p>	4/2	-	6/4	6/10

<p>психологом метода сбора анамнестических данных. Специфика метода беседы в процессе патопсихологического эксперимента. Виды бесед в эксперименте, их содержание, использование сведений, полученных во время беседы в ходе эксперимента. Специфика метода наблюдения за больным в процессе патопсихологического эксперимента. Тесты и их разновидности. Актуализация личностного отношения испытуемого к деятельности в ситуации эксперимента. Использование качественного анализа деятельности испытуемого как основного критерия в оценке его сохранных и нарушенных возможностей.</p> <p>Классификация психических расстройств. Задачи классификации психических расстройств. Нозологическое, синдромологическое и эклектическое направления в классификации психических расстройств. Международная классификация психических болезней. МКБ-10 и DSM-IV. МКБ-11.</p>				
<p>Тема 3. Патология психических процессов</p> <p>Нарушения перцептивных процессов. Влияние нарушений перцепции на психическую деятельность больного. Методы исследования различных форм агнозий в нейропсихологии. Приемы исследования агнозий, псевдоагнозий при деменции, обмане чувств у больных с различными заболеваниями. Нарушения мотивационного компонента восприятия у взрослых: методики, анализ результатов исследования. Характеристики методик, исследующих нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации. Особенности исследования нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте: исследование зрительно-предметного восприятия, акустического гнозиса, оценка кожно-кинестетического восприятия, зрительного, зрительно-пространственного, тактильного гнозиса.</p> <p>Нарушения мнестических процессов. Особенности организации эксперимента, последовательность в предъявлении методик исследования нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых. Нарушения динамики мнестической деятельности, ее мотивационного компонента. Характеристики методик, исследующих нарушения мнестической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.</p> <p>Нарушения мышления. Исследование нарушений мотивационного, операционального, динамического, оценочного компонентов мыслительной деятельности у взрослых и детей. Характеристики методик, исследующих нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных. Организация эксперимента при исследовании возможностей мыслительной деятельности у больных с разной нозологией и в различном возрасте.</p> <p>Нарушения умственной работоспособности и интеллекта. Показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с разной нозологией, их выраженность в проявлениях нарушений процессов памяти, колебаний внимания, темпе сенсомоторных реакций, непоследовательности суждений. Характеристика методов для</p>	4/2	2	6/4	6/12

<p>исследования нарушений умственной работоспособности. Характеристики методик, исследующих нарушения умственной работоспособности у взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.</p>				
<p>Тема 4. Патопсихология личности Теоретические основы изучения личности в патопсихологии. Понятие личности в психологии. Основные теоретические модели изучения личностных патологий. Структура личности. Виды нарушений личности. Нарушение опосредствования и иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение контроля за поведением. Понятие личностного дефекта. Деструкция и деформация личности. Психопатии. Критерии психопатии Ганнушкина – Кербикова. Классификация психопатий по П.Б. Ганнушкину. Понятие «акцентуированная личность» (К. Леонгард). Отличия акцентуаций характера от психопатий. Классификации акцентуаций (К. Леонгард, П.Б. Ганнушкин и А.Е. Личко). Типы патологического формирования личности подростка (В.В. Ковалев). Понятие расстройства личности. Расстройства личности в МКБ-10. Основные типы расстройств личности. Параноидное расстройство. Шизоидное расстройство. Диссоциальное расстройство. Эмоционально-неустойчивое расстройство. Истерическое расстройство. Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство. Тревожное расстройство. Зависимое расстройство личности. Экцентричное расстройство. Расторможенное расстройство. Инфантильное расстройство. Нарциссическое расстройство. Пассивно-агрессивное расстройство. Психоневротическое расстройство. Отличия расстройств личности от сходных явлений. Экспериментальные методики патопсихологии для исследования личности. Методы и методики исследования личности, применяемые в патопсихологии. Клинический и лабораторный методы исследования личности в патопсихологии. Патопсихологическое исследование психических нарушений при пограничных психических расстройствах. Использование проективных методик в патопсихологической диагностике.</p>	4/2	2	6/4	6/10
<p>Тема 5. Основные патопсихологические синдромы Понятие симптома и синдрома в патопсихологии. Продуктивные и дефицитарные симптомы. Синдром как патогенетически обусловленная общность симптомов. Понимание синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов, признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных, взаимосвязанных. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики. Основные патопсихологические синдромы их характеристика. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при: психотической дезорганизации, шизофреническом синдроме, аффективно-эндогенном синдроме, олигофреническом синдроме, экзогенно-органическом синдроме,</p>	4/2	2	6/4	6/12

<p>эндогенно-органическом синдроме, личностно-аномальном синдроме, психогенно-психотическом синдроме, психогенно-невротическом синдроме. Трудности и ошибки в диагностике. Невроз. Характерные особенности неврозов (Б.Д. Карвасарский). Астенический невроз (неврастения). Истерический невроз (диссоциативное расстройство). Невроз навязчивых состояний (обсессивно-фобическое расстройство). Психоз. Реактивные (психогенные) психозы. Аффективно-шоковые психогенные реакции. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).</p> <p>Патопсихологический диагноз. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза: анализ фактов, свидетельствующих о болезни, выделение ее признаков, анализ полученной информации, синтез, сравнение, обобщение, выводы о состоянии психических процессов, состояний, свойств.</p>				
<p>Тема 6. Детская патопсихология Теоретико-методологические основы детской патопсихологии. Объект, предмет и задачи детской патопсихологии. Возможность применения патопсихологического подхода в деятельности педагога-психолога. Основные понятия детской патопсихологии. Биологические и социальные факторы аномального развития. Соотношение первичных и вторичных нарушений. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. Понятие о психическом дизонтогенезе. Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Методы исследования в детской патопсихологии. Методы исследования детей с нарушениями развития. Специфика исследования нарушений психики у детей.</p>	4/2	-	6/4	4/10
ИТОГО	24/ 12	6/-	36/ 24	34/ 64

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая - вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая - дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья - прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника - очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника - ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавров, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

Темы для самостоятельного	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоя-	Методическое обеспечение	Формы отчетности
---------------------------	-------------------	--------------	-----------------	--------------------------	------------------

изучения		очн./очно-заоч	тельной работы		
Тема 1. Введение в дисциплину «Основы патопсихологии»	1. Патопсихология как область психологической науки. 2. История развития отечественной патопсихологии. 3. Методологические основы патопсихологии.	6/10	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 2. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы	1. Принципы построения патопсихологического эксперимента. 2. Методы и приемы патопсихологической диагностики. 3. Классификация психических расстройств.	6/10	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 3. Патология психических процессов	1. Нарушения перцептивных процессов. 2. Нарушения мнестических процессов. 3. Нарушения мышления. 4. Нарушения умственной работоспособности и интеллекта.	6/12	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 4. Патопсихология личности	1. Теоретические основы изучения личности в патопсихологии. 2. Основные типы расстройств личности. 3. Экспериментальные методики патопсихологии для исследования личности.	6/10	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 5. Основные патопсихологические синдромы	1. Понятие симптома и синдрома в патопсихологии. 2. Основные патопсихологические синдромы и их характеристика. 3. Патопсихологический диагноз.	6/12	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 6. Детская патопсихология	1. Теоретико-методологические основы детской патопсихологии.	6/10	Подготовка к устному опросу, подготовка	Учебно-методическое обеспечение, интернет-	Устный опрос, конспект, доклад,

	2. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. 3. Методы исследования в детской патопсихологии.		конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	источники	презентация, зачет
Итого		34/64			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
УК 1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК 1 – демонстрирует знания основ методологии психологических исследований в сфере профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК 4.1 – способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
(УК 1)	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные патопсихологические синдромы; уметь: - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования основных патопсихологических синдромов с позиций психолога-исследователя, психолога-практика; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки самостоятельной практической и	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			<p>научно-исследовательской видах деятельности;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами и категориальным аппаратом патопсихологии; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической и научно-исследовательской деятельности. 		
(УК 1)	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные патопсихологические синдромы; - методы и методики диагностики основных патопсихологических синдромов; - принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования основных патопсихологических синдромов с позиций психолога-исследователя, психолога-практика; - использовать методы и методики, применяемые в рамках патопсихологического исследования; - творчески подходить к построению теоретической модели построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической и научно-исследовательской видах деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами и категориальным аппаратом патопсихологии; - методами и методиками диагностики основных патопсихологических синдромов; - принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической и научно- 	<p>Выполнение контрольной работы.</p> <p>Подготовка письменной работы (презентации).</p> <p>Выступление с докладом</p> <p>Выступление на практическом занятии.</p> <p>Выполнение практического задания.</p>	61-100 баллов

			исследовательской деятельности.		
(ОПК 1)	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные патопсихологические синдромы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования основных патопсихологических синдромов с позиций психолога-исследователя, психолога-практика; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической и научно-исследовательской видах деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами и категориальным аппаратом патопсихологии; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической и научно-исследовательской деятельности. 	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов
(ОПК 1)	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные патопсихологические синдромы; - методы и методики диагностики основных патопсихологических синдромов; - принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования основных патопсихологических синдромов с позиций психолога-исследователя, психолога-практика; - использовать методы и методики, применяемые в рамках патопсихологического исследования; - творчески подходить к построению теоретической модели построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической и научно-исследовательской видах деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами и 	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			<p>категориальным аппаратом патопсихологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и методиками диагностики основных патопсихологических синдромов; - принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической и научно-исследовательской деятельности. 		
(СПК 4)	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные патопсихологические синдромы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования основных патопсихологических синдромов с позиций психолога-исследователя, психолога-практика; - использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической и научно-исследовательской видах деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими основами и категориальным аппаратом патопсихологии; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической и научно-исследовательской деятельности. 	<p>Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.</p>	41-60 баллов
(СПК 4)	Продвинутый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные патопсихологические синдромы; - методы и методики диагностики основных патопсихологических синдромов; - принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно и критически анализировать теоретические подходы к проблеме формирования основных патопсихологических синдромов с позиций психолога-исследователя, психолога-практика; - использовать методы и методики, применяемые в рамках патопсихологического исследования; - творчески подходить к 	<p>Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.</p>	61-100 баллов

			<p>построению теоретической модели построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;</p> <p>- использовать полученные знания и выработанные в процессе обучения навыки в самостоятельной практической и научно-исследовательской видах деятельности;</p> <p>владеть:</p> <p>- теоретическими основами и категориальным аппаратом патопсихологии;</p> <p>- методами и методиками диагностики основных патопсихологических синдромов;</p> <p>- принципами построения патопсихологического исследования и интерпретации данных, полученных в ходе его проведения;</p> <p>- навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической и научно-исследовательской деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы патопсихологии»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Патопсихология».

Задание 2. Дайте определение и раскройте сущность понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия».

Задание 3. Опишите предмет, цели и задачи патопсихологии.

Задание 4. Опишите предмет, цели и задачи психопатологии.

Задание 5. Опишите предмет, цели и задачи специальной психологии.

Задание 6. Опишите предмет, цели и задачи психиатрии.

Задание 7. Охарактеризуйте место патопсихологии в системе психологических наук.

Задание 8. Опишите вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.

Задание 9. Опишите специфические задачи патопсихологии и способы их решения в деятельности практического психолога.

Задание 10. Раскройте сущность организации и содержания работы патопсихолога в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях.

Задание 11. Опишите особенности объекта, предмета исследования и задач патопсихологического исследования в детской патопсихологии.

Задание 12. Раскройте сущность развития идей объективной оценки деятельности испытуемого во время патопсихологического эксперимента.

Задание 13. Опишите влияние на развитие патопсихологии как науки психологии отношений В.Н. Мясищева.

Задание 14. Опишите метод исследования личности больного человека в школе В.М. Бехтерева.

Задание 15. Раскройте сущность принципов исследования личности больного человека в школе В.М. Бехтерева.

Задание 16. Опишите экспериментальные методики, применяемые при исследовании личности больного человека в школе В.М. Бехтерева.

Задание 17. Раскройте сущность влияния идей Л.С. Выготского на развитие патопсихологии.

Задание 18. Раскройте сущность влияния идей А.Н. Леонтьева на развитие патопсихологии.

Задание 19. Раскройте сущность влияния идей А.Р. Лурия на развитие патопсихологии.

Задание 20. Раскройте сущность положения о прижизненном формировании высших психических функций.

Задание 21. Раскройте сущность положения об опосредствованном строении и произвольном характере высших психических функций.

Задание 22. Раскройте сущность положения о системном строении дефекта.

Задание 23. Опишите вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии.

Тема 2. Патопсихологическое исследование: основные методы и принципы

Задание 1. Дайте определение и раскройте сущность понятия экспериментально-психологическое исследование.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии.

Задание 3. Раскройте сущность направленности психологического эксперимента на исследование механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления.

Задача 4. Охарактеризуйте особенности организации эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности.

Задание 5. Опишите специфику подбора и использования диагностических средств в патопсихологическом эксперименте.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности учета изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности сопоставления результатов различных вариантов изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования.

Задание 8. Перечислите и охарактеризуйте требования к уровню подготовки специалиста, проводящего патопсихологическое исследование.

Задание 9. Перечислите и охарактеризуйте требования к условиям проведения патопсихологического исследования.

Задание 10. Перечислите и охарактеризуйте принципы ведения и оформления протокола эксперимента.

Задание 11. Перечислите и охарактеризуйте требования к уровню формализации и стандартизации психодиагностических средств.

Задача 12. Опишите схему характеристики и классификации основных психодиагностических средств, используемых в патопсихологическом эксперименте.

Задание 13. Раскройте содержание принципа оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования.

Задание 14. Раскройте содержание принципа сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального исследования.

Задание 15. Раскройте содержание принципа соотнесения сохранных возможностей больного со структурой измененных.

Задание 16. Раскройте содержание принципа оценки деятельности больного с позиции отношения его к исследованию.

Задание 17. Раскройте содержание принципа использования многообразия методик в процессе эксперимента.

Задание 18. Перечислите и охарактеризуйте стратегии патопсихологического исследования.

Задание 19. Перечислите и охарактеризуйте тактики патопсихологического исследования.

Задание 20. Опишите порядок выдвижения рабочих гипотез экспериментального исследования.

Задание 21. Перечислите и охарактеризуйте особенности реализации рабочих гипотез во время экспериментального исследования.

Задание 22. Перечислите и охарактеризуйте принципы подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности.

Задание 23. Опишите варианты схем патопсихологического исследования в зависимости от его задач.

Задание 24. Обоснуйте необходимость анамнестических сведений для планирования исследования.

Задание 25. Обоснуйте необходимость анамнестических сведений для выдвижения экспериментальных гипотез.

Задание 26. Перечислите и охарактеризуйте принципы составления теоретического плана исследования.

Задание 27. Перечислите и охарактеризуйте виды бесед в эксперименте.

Задание 28. Опишите возможности использования сведений, полученных во время беседы в ходе эксперимента.

Задание 29. Перечислите и охарактеризуйте варианты проведения эксперимента в зависимости от задач исследования.

Задание 30. Перечислите и охарактеризуйте причины изменения плана исследования.

Задание 31. Перечислите и охарактеризуйте варианты изменения плана исследования.

Задание 32. Перечислите и охарактеризуйте принципы обоснования выбора приемов на каждом этапе эксперимента.

Задание 33. Перечислите и охарактеризуйте принципы формулировки гипотез, выдвигаемых в ходе эксперимента.

Задание 34. Кратко охарактеризуйте особенности завершения эксперимента в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого.

Задание 35. Кратко охарактеризуйте особенности обработки данных полученных в ходе проведения эксперимента, в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого.

Задание 36. Перечислите и охарактеризуйте особенности интерпретации данных полученных в ходе проведения эксперимента, в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого.

Задание 37. Перечислите и охарактеризуйте принципы написания заключения по данным патопсихологического исследования.

Тема 3. Патология психических процессов

Задание 1. Раскройте понятие нарушения перцептивной деятельности.

Задание 2. Охарактеризуйте влияние нарушений перцепции на психическую деятельность больного.

Задание 3. Перечислите и охарактеризуйте методы исследования различных форм агнозий в нейропсихологии.

Задание 4. Перечислите и охарактеризуйте приемы исследования агнозий у больных с различными заболеваниями.

Задание 5. Перечислите и охарактеризуйте приемы исследования псевдоагнозий при деменции у больных с различными заболеваниями.

Задание 6. Перечислите и охарактеризуйте приемы исследования при обмане чувств у больных с различными заболеваниями.

Задание 7. Перечислите и охарактеризуйте методики исследования нарушения мотивационного компонента восприятия у взрослых.

Задание 8. Перечислите и охарактеризуйте принципы анализ результатов исследования нарушения мотивационного компонента восприятия у взрослых.

Задание 9. Перечислите и охарактеризуйте показания к применению методик исследующих нарушения перцептивной деятельности в патопсихологии.

Задание 10. Раскройте понятие нарушения мнестической деятельности.

Задание 11. Перечислите и охарактеризуйте особенности организации эксперимента при исследовании нарушений непосредственного и опосредованного запоминания.

Задание 12. Дайте определение и раскройте сущность нарушений динамики мнестической деятельности.

Задание 13. Перечислите и охарактеризуйте показания к применению методик исследующих нарушения мнестической деятельности.

Задание 14. Перечислите и охарактеризуйте направленность методик исследующих нарушения мнестической деятельности.

Задание 15. Дайте определение и раскройте сущность нарушений мышления.

Задание 16. Раскройте особенности исследования нарушений мотивационного компонента мыслительной деятельности.

Задание 17. Раскройте особенности исследования нарушений операционального компонента мыслительной деятельности.

Задание 18. Раскройте особенности исследования нарушений динамического компонента мыслительной деятельности.

Задание 19. Раскройте особенности исследования нарушений оценочного компонента мыслительной деятельности.

Задание 20. Перечислите и охарактеризуйте особенности организации эксперимента при исследовании возможностей мыслительной деятельности у больных с разной нозологией и в различном возрасте.

Задание 21. Дайте определение и раскройте сущность нарушений умственной работоспособности.

Задание 22. Охарактеризуйте методы исследования нарушений умственной работоспособности.

Задание 23. Перечислите и охарактеризуйте показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с разной нозологией.

Задание 24. Перечислите и охарактеризуйте показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с нарушениями процессов памяти.

Задание 25. Перечислите и охарактеризуйте показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с колебаниями внимания.

Задание 26. Перечислите и охарактеризуйте показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с различным темпом сенсомоторных реакций.

Задание 27. Перечислите и охарактеризуйте показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с непоследовательностью суждений.

Тема 4. Патопсихология личности

Задание 1. Раскройте содержание понятия «личность».

Задание 2. Перечислите основные составляющие структуры личности.

Задание 3. Раскройте суть понятия «направленность личности».

Задание 4. Перечислите виды нарушений личности по Б.В. Зейгарник.

Задание 5. Охарактеризуйте нарушения опосредствования и иерархии мотивов.

Задание 6. Приведите примеры патологических потребностей и мотивов.

Задание 7. Раскройте последствия нарушения смыслообразования.

Задание 8. Раскройте сущность понятия «психопатическая личность» с точки зрения К. Ясперса.

Задание 9. Перечислите критерии психопатии П.Б. Ганнушкина – О.В. Кербикова.

Задание 10. Раскройте основное отличие акцентуаций характера от психопатий

Задание 11. Объясните суть понятия «личностный дефект».

Задание 12. Раскройте содержание принципа ориентации в оценке нарушений деятельности

больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней.

Тема 5. Основные патопсихологические синдромы

Задание 1. Дайте определение и раскройте содержание понятий «симптом», «синдром».

Задание 2. Охарактеризуйте синдром как общность признаков психических расстройств, внутренне обусловленных и взаимосвязанных.

Задание 3. Раскройте сущность и опишите принципы выявления этапов заболевания через динамику синдрома.

Задание 4. Опишите особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при психотической дезорганизации.

Задание 5. Опишите особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при шизофреническом синдроме.

Задание 6. Опишите особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при аффективно-эндогенном синдроме.

Задание 7. Опишите особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при олигофреническом синдроме.

Задание 8. Опишите особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при экзогенно-органическом синдроме.

Задание 9. Опишите особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при эндогенно-органическом синдроме.

Задание 10. Опишите особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при личностно-аномальном синдроме.

Задание 11. Опишите особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при психогенно-психотическом синдроме.

Задание 12. Опишите особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при психогенно-невротическом синдроме.

Задание 13. Перечислите и охарактеризуйте основные трудности и ошибки в патопсихологической диагностике.

Тема 6. Детская патопсихология

Задание 1. Перечислите и охарактеризуйте общие особенности использования методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте специфические особенности использования методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.

Задание 3. Опишите возможности использования метода направленной беседы с взрослым и ребенком в клиническом исследовании.

Задание 4. Охарактеризуйте особенности использования метода направленной беседы с взрослым и ребенком в клиническом исследовании.

Задание 5. Перечислите и охарактеризуйте различия в построении беседы с детьми разного возраста и взрослыми.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных.

Задание 7. Перечислите и охарактеризуйте отличия в содержании анамнестических

сведений, получаемых при исследовании детей разного возраста и имеющих различные психические расстройства.

Задание 8. Перечислите и охарактеризуйте направленность методик исследующих нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей в патопсихологии.

Задание 9. Охарактеризуйте особенности исследования зрительно-предметного восприятия в детском возрасте.

Задание 10. Охарактеризуйте особенности исследования акустического гнозиса в детском возрасте.

Задание 11. Охарактеризуйте особенности оценки кожно-кинестетического восприятия в детском возрасте.

Задание 12. Охарактеризуйте особенности исследования зрительного гнозиса в детском возрасте.

Задание 13. Охарактеризуйте особенности исследования зрительно-пространственного гнозиса в детском возрасте.

Задание 14. Охарактеризуйте особенности исследования тактильного гнозиса в детском возрасте.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. практическая отработка навыка исследования зрительного и зрительно-пространственного гнозиса (узнавание контурных изображений, узнавание фигур Поппельрейтера, идентификация портретов по следам, подбор цветовых оттенков по эталону, ориентировка в часах («слепой рисунок»), фигура Тейлора, узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых);

2. практическая отработка навыка исследования слухового гнозиса и слухомоторных координаций (звуковысотные отношения, узнавание мелодии, локализация звука в пространстве, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение);

3. практическая отработка навыка исследования соматосенсорного гнозиса (проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, чувство Ферстера, называние пальцев рук, узнавание предметов на ощупь);

4. практическая отработка навыка применения методики «Корректирующая проба (Тест Б.Бурдона)»;

5. практическая отработка навыка применения методики «Счет по Крепелину»;

6. практическая отработка навыка применения «теста Пьерона-Рузера»;

7. практическая отработка навыка применения методики «Перепутанные линии»;

8. практическая отработка навыка применения методики «Таблицы Шульте»;

9. практическая отработка навыка применения «методики М.С. Лебединского»;

10. практическая отработка навыка применения методики «Чередование антонимов и синонимов»;

11. практическая отработка навыка применения «теста Мюнстерберга».

12. практическая отработка навыка исследования памяти (запоминание ряда цифр, повторение серии слов: непосредственное и отсроченное, заучивание серии слов (10): непосредственное воспроизведение и отсроченное через две минуты, запоминание группы слов, запоминание двух рассказов);

13. практическая отработка навыка применения методики А.Р. Лурия «Заучивания 10 слов»;

14. практическая отработка навыка применения теста А.Р. Лурия «Пиктограмма»;

15. практическая отработка навыка применения методики А.Н. Леонтьева «Опосредованного запоминания»;

16. практическая отработка навыка применения пробы на ассоциативную память (модификация Ю.А. Машека);

17. практическая отработка навыка исследования интеллектуальных процессов (понимание рассказов («Галка и голуби», «Лев и мышь», «Муравей и голубка»), понимание сюжетных

картинок («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишней, пробы Бине);

18. практическая отработка навыка применения методики А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков»;

19. практическая отработка навыка применения методики А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий»;

20. практическая отработка навыка применения методики А.И. Лапицкого «Сопоставление картин с эмоционально насыщенным сюжетом».

21. практическая отработка навыка применения методики «Опознация эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание»;

22. практическая отработка навыка применения методики Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов»;

23. практическая отработка навыка применения «опросника Спилбергера-Ханина для оценки ситуативной тревожности»;

24. практическая отработка навыка применения шкалы сниженного настроения Зунга;

25. практическая отработка навыка применения «опросника для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А. Ольшанниковой и Л.А. Рабинович)».

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «Влияние идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия на развитие патопсихологии»

Доклад «Особенности использования диагностических средств в патопсихологическом эксперименте»

Доклад «Планирование и проведение наблюдения в ходе эксперимента и его протоколирование»

Доклад «Синдром как общность признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных»

Доклад «Составление теоретического плана *проведения патопсихологического исследования*, причины и варианты его изменения»

Доклад «Трудности и ошибки в патопсихологической диагностике»

Доклад «Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза»

Тематическое выступление «Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии».

Тематическое выступление «Исследование механизмов нарушенной деятельности и возможности ее восстановления»

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Место и роль учебной дисциплины «Основы патопсихологии» в подготовке бакалавра психологии.

2. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности студента по дисциплине «Основы патопсихологии».

3. Определение и сущность понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология», «психиатрия».

4. Предмет, цели и задачи патопсихологии, психопатологии, специальной психологии, психиатрии.

5. Вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.

6. Специфические задачи патопсихологии и способы их решения в деятельности практического психолога.

7. Организация и содержание работы патопсихолога в условиях специализированных центров

психологической помощи и образовательных учреждениях.

8. Особенности объекта, предмета исследования и задач патопсихологического исследования в детской патопсихологии.

9. Развитие идей объективной оценки деятельности испытуемого во время патопсихологического эксперимента.

10. Влияние на развитие патопсихологии как науки, идей В.Н. Мясищева.

11. Экспериментальные методики и принципы исследования личности больного человека в школе В.М. Бехтерева.

12. Влияние идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия на развитие патопсихологии.

13. Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии.

14. Качественный анализ деятельности испытуемого как основной критерий в оценке его сохранных и нарушенных возможностей.

15. Изменение отношения к деятельности как центральной задачи патопсихологического эксперимента.

16. Синдром как общность признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных.

17. Принципы выявления этапов заболевания через динамику синдрома.

18. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при психотической дезорганизации.

19. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при шизофреническом синдроме.

20. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при аффективно-эндогенном синдроме.

21. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при олигофреническом синдроме.

22. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при экзогенно-органическом синдроме.

23. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при эндогенно-органическом синдроме.

24. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при личностно-аномальном синдроме.

25. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при психогенно-психотическом синдроме.

26. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при психогенно-невротическом синдроме.

27. Основные трудности и ошибки в патопсихологической диагностике.

28. Общие и специфические особенности использования методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.

29. Метод направленной беседы с взрослым и ребенком в клиническом исследовании. Различия в построении беседы с детьми разного возраста и взрослыми.

30. Метод сбора анамнестических данных.

31. Отличия в содержании анамнестических сведений, получаемых при исследовании детей разного возраста и имеющих различные психические расстройства.

32. Специфика метода наблюдения за больным в условиях стационара и в процессе эксперимента.
33. Экспериментально-психологическое исследование в патопсихологии.
34. Исследование механизмов нарушенной деятельности и возможности ее восстановления с помощью психологического эксперимента.
35. Организация эксперимента с целью актуализации личностного отношения испытуемого к собственной деятельности.
36. Подбор и использование диагностических средств в патопсихологическом эксперименте.
37. Учет изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования.
38. Особенности сопоставления результатов различных вариантов изменения ситуации эксперимента с больным в течение обследования.
39. Требования к уровню подготовки специалиста, проводящего патопсихологическое исследование и к условиям проведения патопсихологического исследования.
40. Принципы ведения и оформления протокола эксперимента.
41. Требования к уровню формализации и стандартизации психодиагностических средств.
42. Характеристики и классификации, основных психодиагностических средств, используемых в патопсихологическом эксперименте.
43. Приемы исследования агнозий у больных с различными заболеваниями.
44. Приемы исследования псевдоagnoзий при деменции у больных с различными заболеваниями.
45. Приемы исследования при обмане чувств у больных с различными заболеваниями.
46. Методики исследования нарушения мотивационного компонента восприятия у взрослых.
47. Принципы анализа результатов исследования нарушения мотивационного компонента восприятия у взрослых.
48. Направленность, показания к применению, интерпретация данных методик, исследующих нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей в патопсихологии.
49. Исследование зрительно-предметного восприятия, акустического гнозиса, кожно-кинестетического восприятия, зрительного, зрительно-пространственного, тактильного гнозиса в детском возрасте.
50. Организация эксперимента при исследовании нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых.
51. Последовательность в предъявлении методик при исследовании нарушений непосредственного и опосредованного запоминания у детей и взрослых.
52. Показания к применению, направленность и интерпретация методик, исследующих нарушения мнестической деятельности детей и взрослых.
53. Исследование нарушений мотивационного, операционального, динамического, оценочного компонентов мыслительной деятельности у детей и взрослых.
54. Направленности, показания к применению, особенности интерпретации методик, исследующих нарушения мыслительной деятельности у детей и взрослых.
55. Организация эксперимента при исследовании возможностей мыслительной деятельности у больных с разной нозологией и в различном возрасте.
56. Показания к исследованию нарушений умственной работоспособности у больных с разной нозологией, с нарушениями процессов памяти, с колебаниями внимания, с различным темпом сенсомоторных реакций, с непоследовательностью суждений.
57. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
58. Направленности, показания к применению, интерпретации данных методик, исследующих нарушения умственной работоспособности у детей и взрослых.
59. Принцип оценки отдельных нарушений в комплексе с данными целостного патопсихологического исследования.
60. Принцип ориентации в оценке нарушений деятельности больного с точки зрения структуры личности и изменений в ней.
61. Принцип сопоставления анамнестических данных с результатами экспериментального

исследования.

62. Принцип соотнесения сохранных возможностей больного со структурой измененных.
63. Принцип оценки деятельности больного с позиции отношения его к исследованию.
64. Принцип использования многообразия методик в процессе эксперимента.
65. Стратегии и тактики патопсихологического исследования.
66. Порядок выдвижения рабочих гипотез и особенности их реализация во время экспериментального исследования.
67. Принципы подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых.
68. Варианты схем патопсихологического исследования в зависимости от его задач.
69. Особенности изучения и значение анамнестических сведений у детей и взрослых для планирования исследования и выдвижения экспериментальных гипотез.
70. Принципы составления теоретического плана исследования.
71. Виды бесед в патопсихологическом эксперименте.
72. Использование сведений, полученных во время беседы в ходе эксперимента.
73. Варианты проведения эксперимента в зависимости от задач исследования. Причины и варианты изменения плана исследования, обоснования выбора приемов на каждом этапе эксперимента.
74. Принципы формулировки гипотез, выдвигаемых в ходе эксперименте.
75. Завершение эксперимента, обработка полученных данных и их интерпретация в соответствии с принципами качественного анализа деятельности испытуемого.
76. Принципы написания заключения по данным патопсихологического исследования.
77. Принципы качественного анализа деятельности в патопсихологическом эксперименте.
78. Принципы определения задач исследования в зависимости от запроса, сформулированных другими специалистами, при проведении экспертиз, при исследовании структуры дефекта больного, при оценке динамики состояния больного в связи с его лечением.
79. Планирование, проведение наблюдения, протоколирование в ходе эксперимента, обсуждение результатов наблюдения, полученных в ходе эксперимента.
80. Принципы построения патопсихологического исследования и интерпретации полученных результатов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	До 10
Реферат	До 10
Презентация	До 10
Лабораторная работа	До 10
Опрос	До 20
Тестовые задания	До 20
Зачет	До 20

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4-7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0-3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9-10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Свободное владение материалом содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
	содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10
	содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и	6-8

	задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
	содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5
	работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0-2

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально - 20 баллов

Тест оценивается

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания:

% верных решений (ответов)	Отметка	Количество баллов
81-100	отлично	17-20
61-80	хорошо	13-16
41-70	удовлетворительно	9-12
0-40	неудовлетворительно	0-8

Лабораторная работа оценивается:

Шкала оценивания лабораторных занятий

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Лабораторное занятие	оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня контрольных вопросов	5
	оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80 % контрольных вопросов	4
	оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61 % контрольных вопросов.	2

максимально - 20 баллов

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Бакалавр недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Бакалавр не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено
40-0	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бизюк, А. П. Основы патопсихологии : учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI/10.12737/974663. - ISBN 978-5-16-014301-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663> (дата обращения: 14.06.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Загорная Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> (дата обращения: 14.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – Текст : электронный.

2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455739> (дата обращения: 14.06.2021).

3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449858> (дата обращения: 14.06.2021).

4. Клиническая психология : учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. - 4-е изд. — СПб.: Питер, 2011. — 864 с. — (Учебник для вузов). - ISBN978-5-459-00808-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059314> (дата обращения: 14.06.2021). — Режим доступа: по подписке.
5. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830> (дата обращения: 14.06.2021).
6. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092> (дата обращения: 14.06.2021).
7. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00499-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449829> (дата обращения: 14.06.2021).
8. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Н.Л. Белопольская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 289 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88360.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология/ Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.
 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам для направления подготовки 37.03.01 Психология / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.