

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков

Кафедра германской филологии

Утверждено: на заседании кафедры
германской филологии 30.08.2023,
протокол № 1

Зав.каф. _____  Левченко М.Н..

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы языкознания

Направление подготовки

45.03.02 – Лингвистика

Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
(немецкий + английский языки)

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Формы обучения

очная

Мытищи
2023

Начало обучения 2023 г.
Курс 1, 2; Семестр 2 и 3

Распределение учебного времени

Лекции 28 час.

Практические занятия 60 часов

Самостоятельная работа 36 часа

Назначение

Осуществление текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Основы языкознания». Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины в соответствии с ОП ВО 45.03.02. Лингвистика, программа «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-1 Способен использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач на основе современных методов научного исследования и информационной и библиографической культуры	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия	тестирование, устный опрос на занятиях; зачет экзамен	41-60 баллов

			философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности	рефераты, презентации, научные доклады, контрольные задания, зачет, экзамен	61-100 баллов
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные	тестирование, устный опрос на занятиях;	41-60 баллов

		ная работа	ные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей Уметь: применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных задач	зачет экзамен	
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	рефераты, презентации, научные проекты, контрольные задания зачет экзамен	61-100 баллов
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: основы информационной и библиографической культуры, информационно-лингвистические технологии при соблюдении информационной безопасности Уметь: подать научный материал	тестирование, устный опрос на занятиях; зачет экзамен	41-60 баллов

			при использовании современных методов исследования		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий	рефераты, презентации, научные проекты, контрольные задания, зачет, экзамен	61-100 баллов

Код и наименования индикаторов достижения компетенций

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины

СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические и контрольные задания (пороговый уровень)

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Устный опрос. Изложите информацию по одной из перечисленных тем

- 1) язык и речь
- 2) уровни языка и их единицы
- 3) синтагматические и парадигматические связи в системе языка
- 4) германская, славянская, романская подгруппы индоевропейской семья языков
- 5) вокалические и консонантные языки
- 6) морфологическая дифференциация языков
- 7) письмо и его виды.
- 8) фонема и ее разновидности.
- 9) предложение и словосочетание
- 10) слово, виды значений слова.

Тест

1. Сколько языковых групп относится к индоевропейской семье языков?
 - a. 14
 - b. 21
 - c. 8
2. К какой языковой семье относится грузинский язык?
 - a. К кавказской
 - b. индоевропейской
 - c. афразийской
3. Назовите ряд, в котором перечислены верно языки западногерманской подгруппы германской группы:
 - a. готский, немецкий, английский, фризский;
 - б. английский, немецкий, голландский, африкаанс, фризский и идиш.
 - в. норвежский, немецкий, анлийский, датский языки.
4. Назовите языки, которые относятся к индоевропейской семье языков:
 - a. английский, русский, азербайджанский, хинди, итальянский
 - б. немецкий, шведский, польский, французский, таджикский
 - в. чешский, польский, белорусский, казахский, узбекский
5. Немецкий и английски языки относятся к следующей группе индоевропейской семьи:
 - a. романо-германской
 - б. балто-славянской
 - c. германской
6. Французский язык находится в близком родстве с языками:
 - a. провансальским и каталанским
 - б. английским и немецким
7. К западнославянской подгруппе славянской группы относятся:
 - a. русский, украинский, белорусский языки;
 - б. русский, болгарский, белорусский
 - в. польский, чешский, словацкий

8. К греческой группе индоевропейской семьи относятся:

- а. древнегреческий и новогреческий
- б. новогреческий, древнегреческий и галисийский
- в. новогреческий и валлийский

9. Следующие языки народов Кавказа являются близкородственными:

- а. грузинский, мегрельский
- б. грузинский, армянский
- в. грузинский, азербайджанский

10. К балтийской группе относятся следующие языки:

- а. литовский, латышский, прусский
- б. литовский, латышский, эстонский
- в. литовский, латышский, русский

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины

Устный опрос на занятиях

Изложите информацию по одной из перечисленных тем:

- 1) Графика и орфография.
- 2) Слово. Типы слов в языке. Внутренняя форма слова. Виды значений слова.
- 3) Основные понятия фразеологии.
- 4) Парадигматические и синтагматические отношения в лексической системе языка.
- 5) Лексикография. Виды словарей.
- 6) Понятие „морфема“. Признаки морфем. Типология морфем. Способы словообразования.
- 7) Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Способы выражения грамматических значений в языках различного строя.
- 8) Синтаксис. Способы выражения синтаксических связей и отношений.
- 9) Основные этапы развития языкознания в античности и в Средние века. Языкознание в 19
- 10) Современные направления современных лингвистических исследований.

Тест

1. Консонантные языки — это языки

- а. в которых гласных более 1/3
- б. в которых больше гласных, чем согласных
- в. в которых согласных более 1/3

2. Русский язык является

- а. консонантным
- б. вокалическим

3. Немецкий язык считается

- а. консонантным
- б. вокалическим

4. Агглютинация предполагает, что

- а. один аффикс несет одно значение б. Один аффикс несет несколько значений

5. Китайский язык относится

- а. к инкорпорирующим б. аморфным с. синтетическим

6. Универсалии — это языковые явления, которые

- а. имеют место во всех языках мира б. Имеют место хотя бы в двух языках мира

7. Пиджины — это

- а. устные языки торговых и других деловых контактов, возникшие в результате смешения элементов того или иного европейского языка (английского, испанского) и элементов туземного языка
- б. языки народов Якутии
- с. языки, в которых гласных менее 1/3

8. Родоначальником сравнительно-исторического языкознания в России принято считать

- а. М.В. Ломоносова б. Ю.С. Степанова в. Н.Д. Арутюнову

9. А. Шлейхер заложил основы

- а. Натуралистического направления в языкознании
- б. романтического направления в языкознании

10. Диахрония — это ...

- а. путь во времени, который совершает каждый элемент языка
- б. состояние языкового элемента в определенный временной период.

СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Устный опрос на занятиях

Изложите информацию по одной из перечисленных тем:

- 1) Методы лингвистических исследований.
- 2) Понятие «синхрония» и «диахрония».
- 3) Вокалические и консонантные языки.
- 4) Языки синтетического и аналитического строя.
- 5) Агглютинативные и фузионные языки.
- 6) Лингвистические универсалии.
- 7) Искусственные языки.

Тест

1. Фонема — это минимальная единица языка, которая служит
 - а) для различения слов
 - б) для различения морфем
2. Морфема обладает
 - а) обобщенным значением
 - б) конкретным значением
3. Предложение отличается от словосочетания тем, что
 - а) обладает свойством предикативности
 - б) включает в свой состав как минимум два компонента.
4. Словосочетанием не может быть
 - а) глагол+существительное
 - б) глагол+наречие
 - в) существительное+прилагательное
5. Метаязык — язык, на котором
 - а) говорят о языке
 - б) говорят на международных встречах политических деятелей
 - в) говорят в повседневных ситуациях
6. Язык можно считать литературным, если
 - а) на нем есть памятники литературы
 - б) если есть переводные издания
 - в) он используется в повседневном общении.
7. Русский язык относится к
 - а. аморфным языкам
 - б. Языкам синтетического строя
 - в. к аналитическим языкам.

Практические и контрольные задания (продвинутый уровень)

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Задание 1. Объясните, чем мертвый язык отличается от живого. Могут ли на мертвом языке создаваться новые тексты? Можно ли возродить мертвый язык? Докажите свое мнение.

Задание 1. В современном русском языке обычно выделяются шесть падежей, в современном немецком – четыре, в английском языке принято говорить только о притяжательном падеже, в финском языке 14 падежей. Меняется ли от этого сама суть категории падежа?

Задание 2. Выберите из следующего списка названия мертвых языков:

датский, скифский, урду, урартский, серболужицкий, полабский, тунгусский, польский, латышский, башкирский, болгарский, коми-зырянский.

ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.

ОПК-1.2. Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-1.3. Применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины

Контрольные задания

Задание 1. Определите количество морфем в словах и назовите их тип:

увлажнить, поднебесный, краснеть, внештатный, земляничный, повыписывать, соловушка, ждет, заупрямиться, затвердеть, разговорчивость, блистательный, дряхлеющий, лисья шкура, flottgeschnitten, Wehmut, Heuchelei, geschmackvoll, vergessen.

Задание 2. Назовите количество гласных и согласных фонем русского и немецкого языков. Приведите примеры. Чем объясняется богатство немецкого вокализма и русского консонантизма?

Задание 3. Проанализируйте выделенные слова с позиции из словообразования. Охарактеризуйте выделенные Вами морфемы:

1. Fünf Jahre lang bin ich fast jeden Tag **irgendwo abgefahren** und **irgendwo angekommen**, ich ging morgens **Bahnhofstreppen** rauf und runter und nachmittags **Bahnhofstreppen** runter und rauf, winkte Taxis heran, suchte in meinen **Rocktaschen** nach Geld, den **Fahrer** zu **bezahlen**, kaufte **Abendzeitungen** an Kiosken und genoss in einer Ecke meines **Bewußtseins** die exakt **einstudierte Lässigkeit** dieser **Automatik** (H. Böll). 2. Wenn ich **betrunken** bin, führe ich bei meinen **Auftritten Bewegungen**, die nur durch **Genauigkeit gerechtfertigt** sind, ungenau aus und **verfalle** in den **peinlichsten Fehler**, der einem Clown unterlaufen kann: ich lache über meine eigenen **Einfälle**. Eine fürchterliche **Erniedrigung** (H. Böll).

Тематика рефератов/творческих работ

1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
2. Философия языка В. Фон Гумбольдта
3. А.А. Потебня и его научная школа.
4. Младограмматики.
5. Философия языка А. Шлейхера.
6. Языкознание в Индии.
7. Теория языка в Античности.
8. Арабское языкознание.
9. Формирование национальной грамматики (на примере немецкого и русского языков).
10. Современный этап развития языкознания.

СПК-1.1. Владеет способами подачи научных материалов; методами оформления результатов научного исследования в виде статей, квалификационных работ, постеров, презентаций, докладов на конференциях и семинарах;

СПК-1.2. Умеет выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию и их защиту, оценивать качество исследования в предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Тематика научных проектов

1. Различия в интерпретации концепта в отечественной и зарубежной лингвистике.
2. Полиmodalность.
3. Понятие „внутренняя форма“ в концепциях отечественных и зарубежных исследователей.
4. Корпусная лингвистика.
5. Русская письменность: история, современное состояние и перспективы.

6. Исчезающие языки.
7. Машинный перевод: история и перспективы.
8. Письменность народов России.
9. Формирование национальной грамматики (на примере немецкого и русского языков).
10. Язык и культура.
11. Проблема создания универсальной грамматики.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Используемые (общий список) оценочные средства в фонде

1. Деловая и/или ролевая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2. Зачет

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

3. Контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

4. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

5. Проект

Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6. Задания для самостоятельной работы

Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

7. Реферат

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

8. Доклад, сообщение

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

9. Собеседование

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

10. Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать

собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

11. Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

12. Эссе

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Распределение баллов по видам работ

Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Контрольные работы или задания	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет (реферат)	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована,	хорошо	5-7

последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	61-81%	
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10
Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; студент умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); студент умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки контрольного задания

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

Критерии оценки реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	20% максимально	3 балла максимально
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;	20% максимально	3 балла максимально

	- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).		
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество баллов	
отлично	Отметка « отлично » выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.	81-100	12-15
хорошо	Оценка « хорошо » ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения	61-80	8-11

	в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.		
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	41-60	4-7
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий;	0-40	0-3

	• излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.		
--	--	--	--

Критерии оценки ответов студентов на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Понимание и степень усвоения теории курса;
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей; умеет пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения);
6. Умение связать теорию с практическим применением;
7. Умение сделать обобщение, выводы;
8. Умение ответить на дополнительные вопросы
9. Знание авторов-исследователей по данной проблеме
10. Общая эрудиция студента в конкретной области.

Требования, предъявляемые к проверке самостоятельной работы

- Осознание цели выполнения каждого конкретного упражнения;
- Знание самой процедуры выполнения задания;
- Умение видеть опору в материале заданий для преодоления трудностей в самостоятельной работе (пользование компьютером);
- Участие в творческих проектах в рамках научно-студенческого общества.

Условия для самостоятельной работы, как правило, предполагают наличие в университете компьютера, видео- и аудиоаппаратуры. Домашняя самостоятельная работа четко разъясняется преподавателем, и студенты выполняют самостоятельное, общее, либо индивидуальное задание. Время на самостоятельную работу - приблизительно 2-3 часа в неделю.

Самостоятельный контроль осуществляется студентом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, тестирование, контрольные работы, доклады и др., предусмотренные планом самостоятельной работы студентов.

Все языковые дисциплины (теоретические и практические) оцениваются следующим образом:

Критерии оценки иноязычной речи при ответе студента

Раздел	Параметры оценки результатов	Баллы, вычитаемые за несоответствие параметрам
--------	------------------------------	--

Устная речь	Адекватность восприятия и обработки прочитанной информации в соответствии с поставленной задачей.	1 (за каждую ошибку)
Письменная речь	Лексическая и грамматическая корректность.	1 (за каждую ошибку)