

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика (с практикумом)

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

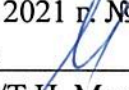
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

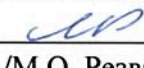
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой


/М.О. Резванцева/

Мытищи
2021

Авторы:

Губанов А.В., кандидат психологических наук, доцент.
Григорьева С.И., кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	22
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основными целями дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» является формирование у бакалавров знаний, начальных умений и навыков организации и проведения психодиагностики, познакомиться с классификацией методов психодиагностики и научить работать с известными методиками, овладеть проведением психодиагностических обследований, способами обработки анализа и интерпретации результатов; формировании умений комплексного применения методов психодиагностики в процессе взаимодействия с клиентами; воспитание у бакалавров устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического самопознания; формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей; обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психодиагноста.

Главная задача дисциплины – помочь бакалаврам в усвоении научного понимания основ анализа психологических проблем, выдвижения гипотез, проектирования экспериментальных ситуаций, овладение методами анализа и интерпретации результатов исследования.

К важным задачам дисциплины также относятся: классификация и специфические особенности разных типов диагностических методик, овладение бакалаврами средствами адаптации и применения психологических методик; вооружения их систематизированными знаниями в области теории и практики экспериментирования; воспитание у бакалавров устойчивого интереса к совершенствованию навыков психологического анализа гуманитарных проблем; формирования и развития профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических ситуаций, складывающихся в многогранной практике практического психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса базируется на знаниях, приобретенных бакалаврами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «История психологии», «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психологии», и является в свою очередь основой изучения дисциплин «Экспериментальная психология», «Клиническая психология», «Методология психологического исследования», «Практикум по методам психологического исследования», «Компьютерные технологии в науке и образовании», «Психотехническая методология в современной психологии», «Качественные и количественные методы психологического исследования» и др.

Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» является одной из основных дисциплин и изучается наряду с общепрофессиональными дисциплинами, в значительной степени систематизируя и преломляя базовые общепсихологические знания по проблемам обучения, воспитания и развития к практике психологической работы. Он кроме знакомства с теоретико-технологическими аспектами проведения эксперимента, даёт возможность почувствовать и осмыслить психологическую реальность, стоящую за общепсихологическими понятиями. Структура курса обусловлена стремлением дать бакалаврам представление о целостности психологической реальности и о необходимости поиска адекватного инструмента её изучения.

Содержание его направлено на изучение основ теории и практики организации, подбора и применения психологических методов экспериментального исследования психики человека.

Изучение дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» базируется на основных отечественных и зарубежных подходах, изложенных в трудах В.М. Бехтерева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Кэмпбелла, А.Анастаси, Р.Готтсданкера, Гуревич и др.

Изучение дисциплины помимо теоретической и методической части носит ярко выраженную практическую направленность и во многом дополняет курсы общей и социальной психологии.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего психолога самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения очная	
	3 семестр	4 семестр
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в часах	108	108
Контактная работа	72.2	66.3
Лекции	24	-
Лабораторная работа	24	-
Практическая работа	24	64
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2	0,3
Предэкзаменационная консультация	-	2
Экзамен	-	0,3
Зачет	0,2	-
Самостоятельная работа	28	32
Контроль	7.8	9.7

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре;

3.2. Содержание дисциплины.

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Введение в практическую психодиагностику			
Тема 1. Объект, предмет и задачи курса психодиагностика	2	8	2
Тема 2.. Психологический анализ и строение деятельности практического психолога	2	8	2
Раздел 2. Классификация методов психологического исследования			

Тема 3.. Теоретические особенности диагностических методов	2	8	2
Тема 4. Классификация методов психологических исследований	2	8	2
Раздел 3. Психодиагностическое исследование сфер личности			
Тема 5. Методы диагностики характерологических особенностей личности	2	8	2
Тема 6. Методы диагностики способностей и когнитивного развития.	2	8	2
Тема 7. Методы диагностического исследования мотивационно-потребностной сферы личности.	2	8	2
Тема 8. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности.	2	4	2
Тема 9. Методы исследования межличностных отношений. ...	2	8	2
Тема 10. Проективные методы исследования личности	2	8	2
Тема 11. Организация психодиагностического процесса в деятельности психолога	2	4	
Тема 12. Проведение комплексной психодиагностики личности.	2	8	2
Итого	24	88	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	Генетические аспекты психологической диагностики	Подход с позиций дифференциальной психологии Метод близнецов Методы продольного и поперечного среза	10	Изучение литературы	1,2,3,8 , 12,13 ¹	Опрос

2	Диагностика акцентуаций личности	СМИЛ Л.Н.Собчик, Опросник Леонгарда, ПДО А.Е.Личко	10	Изучение литературы	1,3,9,10,11	Опрос
3	Содержание и практика проективных технологий	ТАТ Г.Мюррея ТЦВ М.Люшера Графические методики	10	Изучение литературы	1,2,5,14,15,16	Опрос
4	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности	Диагностика эмоциональных состояний Исследование волевого контроля Методы измерения локуса контроля	10	Изучение литературы	4,5,6,7,8,17	Опрос
5	Психодиагностика сознания и самосознания	Методы диагностики самосознания Опросник смысловых отношений Метод управляемой проекции Метод семантического дифференциала Репертуарные решетки Дж.Келли.	10	Изучение литературы	1,5,6	Опрос
6	Разработка модели психологической диагностики	Система психодиагностических данных Анализ распределения данных Корреляционный и кластерный анализ Регрессионный анализ данных	6	Изучение литературы	6,14	Опрос
7	Нравственно-этические и правовые нормы психодиагностической работы	Содержание принципов Применимость принципов в условиях практики Соотношение принципов психодиагностики и достоверности данных Юридические основания и ограничения психодиагностики	4	Изучение литературы	1,2,3,5,6	Опрос
		ИТОГО:	60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знать новые направления работы психолога-диагноста, новые задачи	Посещение, конспект,	41-60

		2. Самостоятельная работа	психолого-педагогической диагностики, уметь работать с новыми источниками информации, исследования ставить цели исследования и выбирать методы под решение конкретной задачи.	устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, экспериментальная работа, экзамен	
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть способностью к повышению уровня квалификации в профессии, с помощью анализа адекватных источников по психодиагностическим исследованиям, адекватных целям исследования.	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, экспериментальная работа, экзамен	61-100
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать новые методы психолого-педагогической диагностики, учитывать изменения научного и научно-практического профиля уметь ставить цели исследования и выбирать пути достижения, применять методы обработки данных и их интерпретацией	Посещение, конспект, устный опрос, проверка отчета о самостоятельной работе, экспериментальная работа, экзамен	41-60
	Продвину-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	владеть способностью к отбору, классификации и применению психодиагностических методов и методик, адекватных целям,	Посещение, конспект, устный опрос, проверка	61-100

			ситуации и применять методы в своей профессиональной деятельности.	отчета о самостоятельной работе, экспериментальная работа, экзамен	
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Нормальное распределение психологических данных, его роль и место в дифференциальной психологии и психодиагностике (на примере методики: корректураная проба, перепутанные линии, аналогии и др.).
2. Назначение и особенности стандартизации в психодиагностике. Понятие нормы и стандарта в психологии (на примере методики: числовые ряды, арифметический счет и др.).
3. Проблемы и особенности разработки «тестовой батареи» (на примере психометрических тестов или опросников).
4. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *психометрических тестов*: Векслера, Айзенка, Амтхауэра, Равена, Кеттелла и др.).
5. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *личностных опросников*: Личностный опросник Айзенка, 16-ти факторный личностный опросник Р.Кеттелла, вариантов ММРІ, и др.).
6. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *проективных тестов*: Роршаха, Розенцвейга, Сонди, Мюррея, Коха, Маховер, Люшера, Делингера и др.).
7. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *мотивационных методик*: Басса, Климова, Элерса, Рокича и др.).
8. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *методик оценки личностно-смысловых структур сознания*: Келли, Осгуда и др.).

9. Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *методик диагностики эмоционально-волевых качеств*:Тейлора, Роттера, Спилбергера и др.).
- 10.Особенности разработки и адаптации диагностических методик (на примере *методик оценки коммуникативных особенностей поведения*:Томаса, Лири, Морено и др.).
- 11.Особенности разработки *оригинальных (авторских)* диагностических методик, техник и процедур.
- 12.Методологические, методические и технологические проблемы автоматизации процесса психодиагностики (на примере выбранной методики).
- 13.Характеристика мотивационных переменных (индикаторов). Их использование в процессе психодиагностики мотивации человека.
- 14.Перечень методик выявления и оценки мотивов поведения человека.
- 15.Особенности психодиагностики личностно-смысловых структур сознания человека.
- 16.Метод семантического дифференциала Ч.Осгуда. Особенности применения.
- 17.Метод репертуарных решёток Дж.Келли. Концепция, содержание и особенности применения.
- 18.Методы оценки коммуникативных качеств личности.
- 19.Особенности диагностики коммуникативных качеств личности при помощи 16-ти факторного личностного опросника Р.Кеттелла и ММРІ.
- 20.Особенности исследования коммуникативности человека с использованием Методики диагностики стиля взаимодействия К.Томаса и Методики интерперсональной диагностики Т.Лири.
- 21.Краткая характеристика методов исследования межличностных отношений в группе.
- 22.Анализ положительных черт, недостатков и ограничений социометрических методик.
- 23.Структура, содержание и методы социально-психологической диагностики.
- 24.Определение соотношения индивидуальной и групповой диагностики в практике психологического исследования.
- 25.Механизм выработки психологического диагноза в индивидуальной оценке личности при использовании различных психодиагностических средств.
- 26.Механизм выработки социально-психологического диагноза при использовании различных социальных методик.
- 27.Особенности оценки межличностных отношений в ходе социальной диагностики.
- 28.Методологические, методические и технологические проблемы автоматизации процедуры психодиагностики.

29. Общая характеристика автоматизированных психологических методов диагностики личности в исследовательской практике психолога.
30. Этапы практической диагностической работы психолога.
31. Целостный характер процесса психодиагностики в ходе оценки особенностей психики человека.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Психодиагностика как наука и как технология изучения личности.
2. Особенности т.н. донаучного этапа становления психодиагностики. Эзотерическое и эмпирическое направления в развитии донаучной фазы психодиагностики.
3. Основные этапы становления и развития психодиагностики в XIX веке.
4. Вклад Ф. Гальтона в становлении эмпирических методов психодиагностики.
5. Влияние представителей школы В.Вундта на становление психодиагностики.
6. Особенности развития психодиагностических опытов в первой половине XX века.
7. Научно-практическое значение тестологических и психотехнических практик в России и за рубежом.
8. Специфический объект и предмет психологической диагностики.
9. Дидактическая структура психодиагностики как учебного предмета.
10. Место психодиагностики, тестологии и психотехники в структуре психологической науки и практики.
11. Основания классификации методов психологического исследования.
12. Содержание термина психологическое измерение.
13. Виды психологического измерения и их характеристика.
14. Характеристика уровней и шкал психологического измерения.
15. Виды статистических распределений эмпирических данных, наиболее часто использующиеся в практической психологии. Их особенности и характеристика.
16. Характеристика распределения Гаусса-Лапласа. Роль нормального распределения в психологическом измерении.
17. Особенности применения методов непараметрической статистики в ходе анализа эмпирических данных.
18. Особенности применения методов параметрической статистики в ходе анализа эмпирических данных.
19. Характеристика «мер центральной тенденции», «мер изменчивости», «мер связи» и «статистического вывода». Их место и назначение в структуре психометрии.
20. Содержание и особенности корреляционного, факторного и кластерного видов статистического анализа психологических данных.

21. Назначение и содержание стандартизации психологических измерений.
22. Методы и формы стандартизации тестовых показателей. Нормирование и центрирование.
23. Основные стандартные шкалы и их характеристика.
24. Характеристика варианта классификации методов психодиагностического исследования (С. Розенцвейга), построенной по технологическому основанию.
25. Характеристика «объективных» методик. Психометрические тесты.
26. Характеристика и особенности применения «субъективных» методов.
27. Характеристика и особенности работы с проективными технологиями.
28. Требования к разработчикам и пользователям психологических методик.
29. Проблема объективности психологических исследований.
30. Влияние практического диагностического опыта психолога на результаты исследования и их интерпретацию.
31. Проблема достоверности результатов психологического измерения.
32. Содержание понятия и расчёт валидности психологической методики.
33. Содержание понятия и расчёт надёжности психологической методики.
34. Содержание понятия и расчёт прогностичности психологической методики.
35. Понятие «репрезентативность» тестовых норм.
36. Алгоритм и особенности разработки и адаптации тестовых методик.
37. Проблемы и особенности разработки «тестовой батареи» в целях профессиональной психологической диагностики.
38. Понятие и содержание общих и специальных способностей человека и их диагностика.
39. Понятие и содержание потенциальных и актуальных способностей человека и их диагностика.
40. Понятие и содержание кристаллизованных и пластичных (текучих) способностей человека и их диагностика.
41. Соотношение понятий интеллект и способности в теории психодиагностики.
42. Краткий психологический анализ понятий: задатки, способности, одарённость, талант и креативность.
43. Признаки способностей в психологическом измерении.
44. Психологические показатели, при помощи которых регистрируются психологические признаки способностей в ходе их измерения.
45. Особенности психодиагностики моторных, технических и профессиональных способностей.
46. Характеристика методики оценки умственного развития Бине-Симона.
47. Характеристика методик Прогрессивные матрицы Дж.К. Равена и CFIT Р. Кеттелла.
48. Характеристика теста Д. Векслера (WAIS) и особенности методики выявления аналитико-синтетических способностей Р. Гарднера.
49. Особенности применения теста интеллекта Р. Мейли и характеристика теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

50. Исследование и диагностика креативности. Особенности использования теста отдаленных ассоциаций (РАТ) С.Медника.
51. Исследование и диагностика характерологических черт личности.
52. Личностные типы и возможности их психологического измерения.
53. Содержание основных методических подходов к оценке характера человека.
54. Общая характеристика методик диагностики личности, построенных на основе факторного анализа психологических признаков.
55. Шестнадцать факторный личностный опросник Р.Кеттелла. Содержание и особенности применения в практике психодиагностики.
56. Личностный опросник Г.Айзенка. Содержание измерительных шкал.
57. Общая характеристика психологических методик исследования особенностей личности, разработанных на основе типологического подхода.
58. ММРІ. Характеристика шкал. Особенности применения.
59. Опросник Леонгарда-Шмишека. Оценка акцентуаций характера и особенности интерпретации.
60. Диагностика особенностей личности с использованием графических и графологических психотехнологий.
61. Теоретические взгляды на проблематику мотивации деятельности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

4. Групповая работа по выполнению тестовых заданий.
5. Проведение экспериментальной работы и последующее составление отчета.
6. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Для дневной формы обучения:

Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 18 баллов);

посещение практических занятий – 0.5 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 18 баллов);

Текущий контроль:

устный опрос – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 0,5 балла (всего максимально возможно получить 18 баллов);

отчёт о самостоятельной работе - конспектирование научной литературы по темам – 2 балла за конспект (всего 12 баллов);

защита контрольной работы – 14 баллов;

Творческий рейтинг:

проведение методик в группе или индивидуально, презентация результатов, обсуждение и анализ результатов на семинаре – 2 балла (всего максимально возможно получить 10 баллов);

Итого: $18+18+18+12+14+10 = 90$ баллов.

Экзамен = 10 баллов.

Оценивание выступления с докладом

1. Содержание соответствует поставленным цели и задачам проведенной диагностики, грамотно проведён анализ результатов исследования, студент показал владение методами и методиками психологической диагностики, умение делать выводы из полученных результатов исследования, четко, аргументировано и корректно формулировать рекомендации по коррекционным предложениям на основании результатов диагностики – 12-14 баллов.
2. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам психологического исследования, в работе недостаточно широко использованы методы и методики для получения корректного анализа полученных данных, недостаточное умение четко, аргументировано анализировать полученные результаты исследования и корректно сформулировать рекомендации по итогам проведенного исследования – 9-11 баллов.

3. Содержание не соответствует задачам поставленным перед диагностом,, эмпирическая база исследования не является презентативной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает последние достижения в психологической диагностике, студент показал неуверенное владение материалом, неумение грамотно проанализировать полученные результаты исследования и сформулировать выводы 6-8 баллов.
4. Работа не имеет обоснованной и актуальной цели исследования, логичной структуры, содержание работы в основном не вполне соответствует задачам исследования, база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать цели и задачи исследования - 0 – 5 балла.

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Итоговая оценка выставляется путем перевода полученной суммы баллов в четырёх-балльную шкалу по принципу: 0-40 – «Неудовлетворительно»; 41-60 – «Удовлетворительно»; 61-80 – «Хорошо»; 81-100 – «Отлично».

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. Незнание значительной части программного материала;
2. Невладение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумение делать выводы по изучаемому материалу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров: Углубленный курс /И.Н.Носс. – М.: Юрайт, 2011.
- 2.Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб.пособие для вузов / Е.С.Романова. – СПб. : Питер, 2009.

б) дополнительная литература:

- 1.Анастази, А. Дифференциальная психология / А. Анастази. – М.: ЭКСМО Пресс, 2001.
- 2.Анастази, А. Психологическое тестирование /А. Анастази, С. Урбина. - СПб.: Питер, 2001.
- 3.Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А.Бодалев, В.В.Столин. – СПб. : Речь, 2006.
- 4.Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф.Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005.
- 5.Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб.пособие для вузов / Б.С.Волков, Н.В.Волкова, А.В.Губанов. – М. : Академ.Проект, 2006.
- 6.Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: Избр.труды / К.М.Гуревич. – СПб. : Питер, 2008.
- 7.Дорфман, Л.Я. Методологические проблемы эмпирической психологии: от понимания к технологии / Л.Я. Дорфман. - М.: Академия, 2005.

Список литературы для самостоятельной работы:

1. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А.Бодалев, В.В.Столин. – СПб. : Речь, 2006.

- 2.Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф.Бурлачук. – СПб. : Питер, 2005.
- 3.Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика: Избр.труды / К.М.Гуревич. – СПб. : Питер, 2008.
- 4.Никифоров, Г.С. Самоконтроль человека / Г.С.Никифоров. – Л.: ЛГУ, 1989.
- 5.Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. Углубленный курс / И.Н.Носс. – М.: Юрайт, 2013.
- 6.Носс, И.Н. Руководство по психодиагностике / И.Н.Носс. – М.: изд-во Ин-та психотерапии, 2005.
- 7.Практическая психология в тестах. - М.: АКТ-ПРЕСС, 1999.
- 8.Психологическая диагностика: проблемы и исследования / Под ред. К.М.Гуревича. – М.: Педагогика, 1981.
- 9.Собчик, Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности / Л.Н.Собчик. – СПб.: Речь, 2003.
- 10.Личко, А.Е. Подростковая психиатрия / А.Е.Личко. – Л.: Медицина, 1985.
- 11.Леонгард, К. Акцентуированные личности / К.Леонгард. – Ростов н/Д: Феникс, 1997.
- 12.Крайг, К. Психология развития / К.Крайг. – СПб.: Питер. 2002.
- 13.Анастази, А. Психологическое тестирование / А.Анастази, С.Урбина. – СПб.:Питер, 2001.
- 14.Носс, И.Н. Профессиональная психодиагностика: психологический отбор персонала / И.Н.Носс. – М.: Психотерапия, 2009.
- 15.Проективная психология / Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.
- 16.Романова, Е.С. Графические методы в практической психологии / Е.С.Романова. – СПб.: Речь, 2001.
- 17.Веккер, Л.М. Психические процессы. В 3-х томах. Т.3. Субъект. Переживание. Действие. Сознание./ Л.М.Веккер. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1981.

Интернет- ресурсы:

1. Используется только лицензированное **программное обеспечение**, установленное в МГОУ. Пакет программ MicrosoftOffice и специализированное программное обеспечение SoundForge, CoolEdit, AdobePhotoShop, AdobePremier.
2. **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра МГОУ.
3. [Университетская библиотека ONLINE](#)
4. [LexisNexis](#)
5. [SPRINGER. Книжные коллекции издательства](#)
6. [Columbia International Affairs Online \(CIAO\)](#)
7. [EastView](#)
8. [eLibrary.ru](#)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.