Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ:
— МИНИ СТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7
— Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии Кафедра психологии развития личности

Согласовано

и.о.декана факультета психологии

« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Согласовано

деканом факультета истории, политологии

и права

« 29» июня 2023 г.

Багдасарян В.Э./

Рабочая программа дисциплины

Психология

Направление подготовки

46.03.01 История

Профиль:

Исторические науки

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией Рекомендовано кафедрой психологии

/Поляков А.С/

факультета психологии

Протокол «29» июня 2023 г. № 11

Председатель УМКом <

развития личности

Протокол от «26» июня 2023 г. № 11

И.о. декана факультета психологии

Мытищи 2023

Автор-составитель:

Киящук Т.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития личности

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 08.10.2020г. № 1291.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Объем и содержание дисциплины	6
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	
	обучающихся	36
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и	
	промежуточной аттестации по дисциплине	46
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	81
7.	Методические указания по освоению дисциплины	82
8.	Образовательные технологии для осуществления	
	образовательного процесса по дисциплине	82
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	83

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология» - вооружение студентов направления подготовки - педагогическое образование - знаниями о методологических и теоретических основах общей, возрастной, социальной и педагогической психологий: формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки; раскрытие содержания, смысла, структуры процесса и закономерностей психического развития личности онтогенезе, рассматривание развития человека на протяжении всей жизни, с точки зрения различных концептуальных позиций; изучение перспектив жизненного пути, как динамичной образованной взаимодействием созревания научения; И закономерностей поведения личности в группе и характеристик групп и общностей; использовать достижения всех ветвей психологии для совершенствования педагогической практики.

Данный курс знакомит обучающихся с системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, уровнях и источниках активности личности, о возникновении и формировании познавательных процессов (чувственной и рациональной форм освоения действительности, особенностях), свойств (темперамент, характер, мотивация, способности) и состояний, о формировании и развитии психических состояний (психика, сознании, бессознательное, личность, поведение, деятельность).

Курс призван интегрировать полученные в ходе освоения дисциплины «Психология» представлений о личности в систему, расширить и углубить знания о личности, ее феноменологии, о теоретических моделях ее изучения.

Данная дисциплина является важной частью практической подготовки специалистов, направленной на формирование профессиональной, социальнопсихологической, личностной компетентностей, развитие профессионально-личностных качеств будущих специалистов, планомерному внедрению психологических знаний в практику жизни и деятельности будущих специалистов.

Задачи дисциплины:

обеспечить усвоение:

- представлений о психологии как науке, интегрирующей в процессе поиска эффективных путей обучения и воспитания школьников, теоретические и практические знания отечественных и зарубежных ученых;
- основных понятий и категорий общей психологии и ее отраслей возрастной психологии, социальной психологии, педагогической психологии;
- основных направлений развития психологической науки, понятийного аппарата, описывающего познавательную, эмоционально-волевую и регуляторную сферы психики человека, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- категориальных схем в психологии, показывающих закономерности эволюции психологического познания;
- методологических принципов психологического исследования с позиции достижений и проблем современной психологии;
- основных методов психологии, исследующих личность субъектов образовательного процесс;
- основных проблем возраста, детерминант психического развития личности; соотношения биологического и социального в человеке, обучения и развития;
- отечественных и зарубежных теорий возрастной периодизации психического развития;
 - специфике и условиях развития на разных возрастных этапах,
 - знаний о развитии личности в условиях депривации и особых условиях;

сформировать умения:

- применять способы психодиагностических действий (выявление сущностных проблем, уточнение социального заказа и/или запроса н психологическую диагностику воспитанника, уточнение объекта и предмета воздействия, выдвижение гипотезы, подбор эффективных взаимодополняющих психологических диагностических методов исследования);
- использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста;
- подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи.
- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

- В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:
- **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- **ОПК-5.** Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Значение формируемых психологических знаний у специалистов состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций современного работника, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать собственную личную, социальную и профессиональную жизнь, строить адекватные взаимоотношения с окружающими его людьми.

Знание психологии необходимо для понимания для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития и возможностей использования научных знаний в практике образовательного процесса. Благодаря формированию системно-деятельностного подхода при изучении дисциплины основой подготовки будущего специалиста выступают общие теоретические и методологические основы научных знаний. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных и рамках параллельно проходящих получаемых В дисциплин «Безопасность жизнедеятельности». В свою очередь, является основой для параллельного и последующего изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Человек в истории повседневности», «Дефектологические основы социального и профессионального взаимолействия».

Значение формируемых психологических знаний у бакалавров состоит в том, что они способствуют научному подходу к организации своей профессиональной деятельности, обеспечивают формирование общих компетенций современного работника, позволяют ему ориентироваться в психологической литературе, психологических инновациях, организовывать проектную деятельность обучающихся, воспитанников,

строить адекватные взаимоотношения со школьниками и их родителями, учителями и другими участниками образовательных отношений.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Поморожови облама визочина	Форма обучения		
Показатель объема дисциплины	Очная	заочная	
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2	
Объем дисциплины в часах	72	72	
Контактная работа:	28,2	14,2	
Лекции	10	6	
Практические занятия	18	8	
Контактные часы на промежуточную	0,2	0,2	
аттестацию:			
Зачет	0,2	0,2	
Самостоятельная работа	36	50	
Контроль	7,8	7.8	

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре

3.2.Содержание дисциплины

олгондержиние дисциналины		Кол-	во ча	сов
Наименование разделов (тем)		oe	заочное	
Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	СКИЕ	лекции	Практическ ие занятия
Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии. История				
Понятие психологии как науки. Понятие объекта и предмета психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Критерии научного знания. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Место психологии в системе наук. Специфика психологического знания. Психология как наука о внутреннем мире человека. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования). Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Сознание как предмет научной психологии. Психология как наука о поведении. Современные представления о предмете психологии. Проблема метода в психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических явлений.	1	2		1

Тема 2. Психика и организм.			
Психология как наука о порождении, функционировании и			
структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).			
Нервная система человека и психика. Головной мозг: строение,			
функции. Межполушарное взаимодействие. Спинной мозг:			
строение, функции. Нейрон – структурная единица нервной			
системы. Понятие и сущность рефлекса (безусловные и условные			
рефлексы).			
Понятие психики. Понимание проявления психики.			
Основные этапы развития психики у животных. Психика и	1	2	1
отражение. Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н.			
Леонтьева. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия			
перцептивной психики.			
Элементарные и высшие психические функции у человека.			
Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы. Строение и			
основные свойства высших психических функций. Законы и стадии			
развития ВПФ. Проблема локализации ВПФ.			
Проблема сознания и бессознательного в психологии: понятия,			
сущность.			

Тема 3. Пеихология активности и деятельности Понятие активности. Уровни моторного построения активности по Н.А. Берштейну. Автоматизация двяжений. Общее понятие о деятельность и развитие человека. Строение деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Предметность деятельности практическая деятельность, как исходная форма деятельности инфикции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия преобразования действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыки: перцептивные, мисические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие привычки - его место в структуре деятельности.			1	
активности по Н.А. Берштейну. Автоматизация движений. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Предметность деятельности практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека. Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операции. Уметвенные операции. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Берпштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельность. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Образование умений и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умении и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умении и навыки перцептивные, ориентировочные. Практические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	Тема 3 Психология активности и деятельности			
Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности. Идеитичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека. Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности (на примере учебной и производственной деятельности (на примере учебной и производственной деятельности. Впутренние, умственные действия. Пропессы целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операции. Механизмы регуляции действий и операции. Двигательный состав действии. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умсния, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыки перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	1 1			
поведения и активности. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека. Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операции, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операции. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Образование умений и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыки перцептивные, мнеимческие, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	± ,			
Строение деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека. Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности (на примере учебной и производственной деятельности.) Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; роль афферентных систем и обратной коррекции действия; роль афферентыции «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от			
(практической) и внутренней (психической) деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека. Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операции, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Поиятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двитательные умения и навыки: перцептивные, миемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	поведения и активности. Деятельность и развитие человека.			
Предметность деятельности. Практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека. Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной ситнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентных систем и обратной ситнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыков. Двигательные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	Строение деятельности. Идентичность строения внешней			
исходная форма деятельности человека. Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	(практической) и внутренней (психической) деятельности.			
Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операции, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	Предметность деятельности. Практическая деятельность, как			
Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операции, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	исходная форма деятельности человека.			
достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	Порождение и функции психики в деятельности.			
достижение сознательных целей. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	Характеристика действий как процессов, направленных на			
человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операции, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие				
основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	человеческой деятельности. Его целенаправленный характер.			
основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операции, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной			
деятельности (на примере учебной и производственной деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	основе деятельности. Зависимость действия от общих особенностей			
целеобразования. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	деятельности (на примере учебной и производственной			
Способы (операции), с помощью которых выполняются действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операции, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	деятельности). Внутренние, умственные действия. Процессы			
действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие				
самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	Способы (операции), с помощью которых выполняются	2	2	2
другие. Умственные операции. Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	действия. Преобразование действий в операции. Относительная			
Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	самостоятельность операций, их переносы из одних действий в			
состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	другие. Умственные операции.			
действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	Механизмы регуляции действий и операций. Двигательный			
афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	состав действия. Двигательная задача и программа выполнения			
двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	действия; наличие постоянной коррекции действия; роль			
афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин). Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных			
Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	двигательных актов (Н.А. Бернштейн). Понятие об обратной			
деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	афферентации и «акцепторе действия» (П.А. Анохин).			
Игра как вид деятельности. Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как			
Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность.			
структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	Игра как вид деятельности.			
структурные элементы деятельности. Образование умений и навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	Умения, навыки и привычки. Умения и навыки как			
навыков. Двигательные умения и навыки. Познавательные умения и навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие	•			
навыки: перцептивные, мнемические, интеллектуальные, ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие				
ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие				
привычки - его место в структуре деятельности.	ориентировочные. Практические умения и навыки. Понятие			
	привычки - его место в структуре деятельности.			

Тема 4. Чувственные формы освоения действительности

Метод аналитической интроспекции как условие, необходимое для выделения чистых ощущений, как самостоятельной формы отражения реальности.

Психологическая характеристика ощущений Понятие ощущений. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Физиологические механизмы ощущений. Анализатор. Классификация ощущений. Проксимальный дистальный Специфика стимулы. слуховых, зрительных, обонятельных, вкусовых и осязательных ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность ee измерение. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия. Чувствительность и упражнение.

Психофизические законы. Теория обнаружения сигналов. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности. Психометрическая кривая. Психофизика Г. Фихнера. Закон Бугера-Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.

Психологическое содержание восприятия. Определение восприятия. Понятие образа. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.

Восприятие как форма представления реальности субъектом. Проблема природы перцептивного двойственной образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титченер), первичный образ и образ представления (Г. Гельмгольц), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев). Проблема выделения чувственной основы перцептивного образа. Проявление двойственности природы перцептивного образа в противоречивой феноменологии восприятия: непроизвольность произвольность, чувственность – интеллектуальность, модальность – амодальность, зависимость от позиции наблюдения – неизменность, индифферентность-пристрастность и др. Понятие образа мира (А.Н. Леонтьев), когнитивной схемы (У. Найссер). Виды и функции когнитивных схем.

Психологическая характеристика внимания. Понятие внимания. Виды внимания.

Непроизвольное (первичное) внимание. Поисковый и исследовательский виды деятельности – процессы непроизвольного внимания. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Процессы предвнимания.

Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания.

Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания.

Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования: объем, концентрация, устойчивость, колебания внимания, переключение и распределение внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности.

Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Использование объективных методов исследования различных форм внимания. 2

2

2

1

Тема 5. Рациональные формы освоения действительности Психологическая характеристика памяти.

Понятие памяти. Память как психическая функция и как высшая психическая функция. Виды памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его Образная эйдетические воспроизведения. память, образы. Представления. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические различия памяти.

Непроизвольная и произвольная память. Влияние характера материала (роль объема, степени однородности, привычности и осмысленности материала) на запоминание. Роль упражнения. Влияние уровня научения на память. Распределение упражнений во времени. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в запоминании и сохранении информации. Эффект Зейгарник.

Процессы памяти.

Развитие памяти. Основные генетически различные формы функционирования памяти: бессознательная, непроизвольная память; переходная, внешнеопосредованная память; произвольная память; метапамять. Возрастные особенности взаимосвязи генетических форм памяти.

Психологическая характеристика мышления и речевой деятельности. Понятие мышления. Мышление и познание. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Аутическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Научное и религиозное мышление, художественное мышление, обыденное и профессиональное мышление.

Операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация. Основные процессы мышления: суждение, умозаключение. Определение понятий. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Классификация людей по типам мышления. Особенности творческого мышления.

Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование. Понятие о задаче, структуре задачи, ее условии и требовании. Специфика творческих задач. Виды проблемных задач. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи.

Соотношение языка, сознания и мышления.

Понятие речи как психического познавательного явления. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Психологический анализ речи. Развитие речи в онтогенезе. Основные проблемы и методы психолингвистики. Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи: устная, письменная монологическая, диалогическая, внутренняя речь, их назначение. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращение и развернутая речь, их психологические особенности.

Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Значение слова как единицы мышления и речи. Развитие профессиональной речи.

Психология представления и воображения. Определение и виды воображения и представления. Связь воображения с воспринимаемым. Воображение как переработка эмоционально-

2

2

4

1

Тема 6. Понятия	человек,	индивид,	личность	, 2	2	2	1
индивидуальность. Соотноп	ление биоло г	гического и	социального	•			
в человеке.							
Понятия человек,	индивид,	личность.	Определени	e			
индивидуальности. Формь	і проявлеі	ния инди	видуальности				
Содержание структурного	и функци	онального	подходов	В			
исследовании индивидуа	льности.	Единицы	изучени	я			
индивидуальности. Свойс	тво, черт	га, тип.	Типологи	я			
индивидуальности. Детерми	інанты про	исхождения	свойств	1			
способов поведения. Опреде	еление субъ	екта. Свойс	тва субъекта	:			
активность, саморазвитие, пол	-						

Тема 7. Психологические особенности личности Характер и темперамент.

История изучение *темперамента*: вклад Гиппократа, Галена, И. Канта, И.П. Павлова и др. Подходы к исследованию темперамента в психологической науке. Типы темпераментов. Психология и психофизиология темперамента. Темперамент, как совокупность психодинамических свойств человека. Концепции темперамента в отечественной психологии: концепция темперамента В.С. Мерлина и Я. Стреляу. Значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Обобщение данных о темпераменте в работах В. Русалова. Основные свойства темперамента. Врожденные и приобретенные детерминанты темперамента. Методы исследования темперамента. Влияние темперамента человека на особенности выполнения профессиональных задач.

Психологическое содержание категории характера психологии. История изучения проблемы характера. Природное и приобретенное в характере. Выразительные признаки характера. Структура Функции характера. характера. Психотелесные соответствия: строение тела и характер. Характерологические модели Э. Кречмера и У. Шелдона. Представления панцире В. Райха. Понятие характерологическом мышечном привычки. Стереотипный способ поведения.

Соотношение темперамента и характера. Соотношение характера и личности. Современные теории характера. Понятие акцентуации характера. Соотношение психопатии (по П.Б. Ганнушкину) и акцентуаций характера. Теория акцентуаций К. Леонгарда. Подход к акцентуациям характера А.Е. Личко. Типы и разновидности акцентуаций: гипертимность, циклоидность, лабильность, сензитивность, шизоидность, истероидность и др. Типы характеров. Э.Фромм о социальных характерах. Теория игр в концепции трансактного анализа Э. Берна.

Защитные и адаптивные функции характера. Детерминанты формирования характера человека. Психологические механизмы социализации человека. Типы воспитания и характер. Проблема национального характера. Проявление акцентуаций в условиях трудовой деятельности. Методы изучения и оценки характера.

Психология эмоций. Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Биологическая целесообразность эмоций. Соотношение эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Проблема эмоционального целеобразования. Эмоциональные формы поведения.

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. А.Н. Леонтьев о чувствах, собственно эмоциях и аффектах.

Выражение эмоций. Выражение эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоций, их надежность.

Психология воли. Понятие о воле. Критерии выделения

ИТОГО: 10 18 6 8

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельн ого изучения	Изучаемые вопросы	Кол часов Очное / заочное	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Предмет, задачи и методы психологии. История развития психологическ ого знания.	Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии. Понятие объекта и предмета науки. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования). Отрасли психологии и задачи психологической практики. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры, охраны здоровья людей. Проблема метода в психологии. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке. Развитие	2/4	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Составление словаря терминов и персоналий. Составление синквейнов с использованием слов из словаря терминов.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point. Словарь терминов. Составление и решение синквейнов с использовани ем слов из словаря терминов
Тема 2. Психика и организм	психологии. Нервная система человека и психика. Головной мозг: строение, функции. Межполушарное взаимодействие. Спинной мозг: строение, функции.	4/8	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале,	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Power Point.

	Понятие и проявления психики. Основные этапы развития психики у животных. Психика и отражение. Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н. Леонтьева. Стадия элементарной сенсорной психики. Теория психического отражения К.Э. Фабри-А.Н. Леонтьева. Стадия перцептивной психики. Элементарные и высшие психические функции у человека. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы. Строение и основные свойства высших психических функций. Законы и стадии развития ВПФ. Проблема локализации ВПФ. Проблема сознания и бессознательного в психологии: понятия, сущность.		анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Пополнение словаря терминов. Составление логических схем: «Отрасли психологии», «Связь психологии с другими науками», «методы психологии». Подготовка к тесту «Психика и организм»		Логические схемы. Словарь терминов. Тест.
Тема 3. Психология активности и деятельности	Понятие активности. Уровни моторного построения активности по Н.А. Берштейну. Автоматизация движений. Понятие деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Строение деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность, как исходная форма деятельности человека. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Понятие об ориентировочной	6/6	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Дополнение словаря терминов. Логические схемы: «История психологии». Подготовка групповых презентаций по теме: «Рекомендации по поддержанию активности человека на каждом уровне построения движений по Н.А.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Роwer Point. Обсуждение вопроса на практическом занятии. Словарь терминов. Составление синквейнов по словарю терминов. Логическая схема. Групповые презентации

	0.000000 70.00000		Гантинайт		
	основе деятельности. Способы (операции), с		Берштейну»		
	помощью которых				
	выполняются действия.				
	Механизмы регуляции				
	действий и операций.				
	Виды и развитие				
	человеческой				
	деятельности.				
	Умения, навыки и				
	привычки.				
Тема 4.	Психологическая	6/8	Чтение и анализ	Конспекты	Опрос по
Чувственные	характеристика		конспектов	лекций,	вопросам и
формы	ощущений.		лекций. Поиск	учебники,	материалам
освоения	Психологическое		релевантных	учебные	лекции.
действительнос	содержание		материалов в	пособия,	Доклад и
ТИ	восприятия.		библиотеках и	монографии,	презентация в
	Психологическая		сети Интернет в	научные статьи	программе
	характеристика		читальном зале,		Power Point
	внимания.		анализ литературы		Словарь
			по теме. Подготовка		терминов. Составление
			подготовка индивидуальных		кроссворда по
			докладов с		словарю
			презентацией.		терминов.
			Дополнение		Анализ
			словаря терминов.		ментальных
			Заполнение, по		карт.
			просмотренным		1
			мультипликацион		
			ным фильмам		
			«Как Маша		
			поссорилась с		
			подушкой», «Вот		
			какой		
			рассеянный»		
			ментальных карт		
			«Вида, свойства ощущений и		
			ощущении и восприятий»,		
			«Виды, свойства		
			внимания»		
Тема 5.	Психологическая	6/8	Чтение и анализ	Конспекты	Опрос по
Рациональные	характеристика	3,0	конспектов	лекций,	вопросам и
формы	мышления и речевой		лекций. Поиск	учебники,	материалам
освоения	деятельности.		релевантных	учебные	лекции.
действительнос	Психология речевой		материалов в	пособия,	Доклад и
ТИ	деятельности.		библиотеках и	монографии,	презентация в
	Психологическая		сети Интернет в	научные статьи	программе
	характеристика памяти.		читальном зале,		Power Point
	Психология		анализ литературы		Конспект.
	представления и		по теме.		Зачет - Кейс
	воображения.		Подготовка		
			индивидуальных докладов с		
			презентацией.		
			Составление		
			конспекта:		
			Актуальные		
			проблемы теории		
			и практики		

			психологии / Э.Л. Бодиар. – М., 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун- та. С. 27-56. Подготовка к зачету.		
Тема б. Понятия человек, индивид, личность, индивидуально сть. Соотношение биологическог о и социального в человеке.	Индивид, индивидуальность, личность. Содержание структурного и функционального подходов в исследовании индивидуальности. Детерминанты происхождения свойств и способов поведения. Определение субъекта: активность, саморазвитие, полиморфность.	6/8	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Дополнение словаря терминов. Выполнение исследования по самодиагностике темперамента, характера, акцентуаций характера.	Конспекты лекций, учебники, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Роwer Point Аннотирован ие текста. Словарь терминов. Составление кроссворда по словарю терминов. Самоотчет по выполненном у исследованию по самодиагност ике темперамента,
Тема 7. Психологическ ие особенности личности	Проблема характера в психологии. Психологическое содержание категории темперамент. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли. Потребностномотивационная сфера человека. Способности и проблема одаренности.	6/8	Чтение и анализ конспектов лекций. Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет в читальном зале, анализ литературы по теме. Подготовка индивидуальных докладов с презентацией. Дополнение словаря терминов. Выполнение исследования по самодиагностике особенностей личности: эмоциональной сферы, воли, мотивации, направленности личности. Подготовка самоотчета.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи	характера Опрос по вопросам и материалам лекции. Доклад и презентация в программе Роwer Point Аннотирован ие текста. Словарь терминов. Самоотчет по выполненном у исследованию по самодиагност ике особенностей личности: «Акмеологиче ский портрет обучающегос я» .

	30	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и	1. Работа на учебных занятиях
реализовывать свою роль в команде	2. Самостоятельная работа
УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	1. Работа на учебных занятиях
реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	2. Самостоятельная работа
образования в течение всей жизни	
ОПК-5. Способен использовать профессиональные знания в	1. Работа на учебных занятиях
педагогической деятельности, знать и применять методики	2. Самостоятельная работа
преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформиро- ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на		Опрос, конспект	Шкала
		учебных		лекции,	оценивания
		занятиях		словарь	опроса Шкала
		2.	Знать:	терминов и	оценивания
		Самостоятельная	- методы критического	персоналий;	конспекта
		работа	анализа и оценки	кроссворд,	лекции
			современных научных	синквейны;	Шкала
			достижений,	аннотирование	оценивания
			- методы генерирования	источника,	составления
			новых идей при решении	индивидуальные	словаря
			исследовательских и	и групповые	терминов и
			практических задач, в том	доклады с	персоналий
			числе в	презентацией в	Шкала
			междисциплинарных	программе	оценивания
			областях,	Power Point;	составления и
			- методы научно-	тест;	решения
			исследовательской	ментальные	кроссворда Шкала
			деятельности. Уметь:	карты;	оценивания
			- анализировать	ситуационные задачи;	составления и
			альтернативные варианты	логические	решения
			решения исследовательских	схемы;	синквейнов
			и практических задач	самоотчет	Шкала
			- оценивать потенциальные	ouniour ior	оценивания
			выигрыши/проигрыши		аннотирования
			реализации этих вариантов.		источников
			ВЛАДЕТЬ: навыками		Шкала
			анализа основных		оценивания
			мировоззренческих и		доклада с
			методологических проблем,		презентацией
			в т.ч. междисциплинарного		Шкала
			характера		оценивания
			возникающих в науке на		теста
			современном этапе ее		Шкала
			развития, владеть		оценивания
			технологиями		разработки
			планирования		ментальной
			профессиональной		карты
			деятельности в сфере		Шкала
			научных исследований.		оценивания
					решения
					ситуационных
	П У	1 D.C.	2	0	задач
	Продвинутый	1. Работа на	Знать:	Опрос, конспект	Шкала

	I	учебных	- Metalli unuthilecvoro	пекнии	оценивания
		занятиях	 методы критического анализа и оценки 	лекции, словарь	опроса Шкала
		2.	современных научных	терминов и	оценивания
		Самостоятельная	достижений,	персоналий;	конспекта
		работа	- методы генерирования	кроссворд,	лекции
			новых идей при решении	синквейны;	Шкала
			исследовательских и	аннотирование	оценивания
			практических задач, в том	источника,	составления
			числе в	индивидуальные	словаря
			междисциплинарных областях,	и групповые доклады с	терминов и персоналий
			- методы научно-	презентацией в	Шкала
			исследовательской	программе	оценивания
			деятельности.	Power Point;	составления и
			Уметь:	тест;	решения
			- анализировать	ментальные	кроссворда
			альтернативные варианты	карты;	Шкала
			решения исследовательских	ситуационные	оценивания
			и практических задач	задачи;	составления и
			- оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши	логические	решения синквейнов
			реализации этих вариантов.	схемы; самоотчет	Шкала
			Владеть:	camoor for	оценивания
			- навыками анализа		аннотирования
			основных		источников
			мировоззренческих и		Шкала
			методологических проблем,		оценивания
			в т.ч. междисциплинарного		доклада с
			характера		презентацией
			возникающих в науке на		Шкала
			современном этапе ее развития,		оценивания теста
			- владеть технологиями		Шкала
			планирования		оценивания
			профессиональной		разработки
			деятельности в сфере		ментальной
			научных исследований.		карты
					Шкала
					оценивания
					решения
					ситуационных задач
ОПК - 5	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Опрос, конспект	Шкала
onk 5	Пороговын	учебных	- объект, предмет и	лекции,	оценивания
		занятиях	структуру современной	словарь	опроса Шкала
		2.	психологии;	терминов и	оценивания
		Самостоятельная	- основные понятия,	персоналий;	конспекта
		работа	категории и законы	кроссворд,	лекции
			психологии;	синквейны;	Шкала
			- основные концепции	аннотирование	оценивания
			психологии, положенные	источника, индивидуальные	составления словаря
			в основу научных	индивидуальные и групповые	терминов и
			представлений о природе	доклады с	персоналий
			и детерминации психики	презентацией в	Шкала
			и сознания;	программе	оценивания
			и сознания,психические процессы,	Power Point;	составления и
			состояния, свойства,	тест;	решения
			индивидуально-	ментальные	кроссворда
			типологические	карты;	Шкала
			особенности личности;	ситуационные задачи;	оценивания составления и
			- психологические	задачи, логические	решения
			методы познания и	схемы;	синквейнов
			самопознания.	самоотчет	Шкала
			Уметь:		оценивания
			- использовать		аннотирования
			общепсихологические		источников Шкала
1					

		энэния пля решения		оценивания
		знания для решения профессиональных		доклада с
		задач,		презентацией
		совершенствования и		Шкала
		личностного роста;		оценивания
		- подбирать и применять		теста
		адекватную		Шкала
		теоретическую модель		оценивания разработки
		для решения конкретной		ментальной
		прикладной задачи.		карты
		Владеть:		Шкала
		- навыками		оценивания
		практического		решения
		применения		ситуационных задач
		совокупности методов		3.17.0.5
		исследования,		
		закономерностей и		
		особенностей		
		проявления психических		
		явлений в целях решения задач психологического		
		обеспечения		
		жизнедеятельности		
		учебных коллективов.		
Продвинутый	1. Работа на	Знать:	Опрос, конспект	Шкала
	учебных	- объект, предмет и	лекции,	оценивания
	занятиях	структуру современной	словарь	опроса Шкала
	2.	психологии;	терминов и	оценивания
	Самостоятельная работа	- основные понятия,	персоналий; кроссворд,	конспекта лекции
	puooru	категории и законы	синквейны;	Шкала
		психологии;	аннотирование	оценивания
		- основные концепции	источника,	составления
		психологии, положенные	индивидуальные	словаря
		в основу научных представлений о природе	и групповые доклады с	терминов и персоналий
		и детерминации психики	презентацией в	Шкала
		и сознания;	программе	оценивания
		- психические процессы,	Power Point;	составления и
		состояния, свойства,	тест;	решения
		индивидуально-	ментальные карты;	кроссворда Шкала
		типологические	ситуационные	оценивания
		особенности личности;	задачи;	составления и
		- психологические	логические	решения
		методы познания и	схемы;	синквейнов
		самопознания;	самоотчет	Шкала оценивания
		- практическую		аннотирования
		ориентацию		источников
		современной		Шкала
		психологии, выражающуюся в		оценивания
		доминировании		доклада с презентацией
		прикладных разработок		Шкала
		над фундаментальными		оценивания
		исследованиями и		теста
		непрерывном		Шкала оценивания
		расширении сферы		разработки
		практического		ментальной
		применения		карты
		психологических		Шкала
		разработок в решении важных социальных		оценивания решения
		задач.		ситуационных
				задач
		20		

			Vuomi		
			Уметь:		
			- использовать общепсихологические		
			знания для решения		
			профессиональных		
			задач,		
			совершенствования и		
			личностного роста;		
			- подбирать и применять		
			адекватную		
			теоретическую модель		
			для решения конкретной		
			прикладной задачи;		
			- обобщённо		
			алгоритмизировать		
			исследовательскую и		
			формирующую часть		
			психологического		
			исследования.		
			Владеть:		
			- навыками		
			практического		
			применения		
			совокупности методов		
			исследования,		
			закономерностей и		
			особенностей		
			проявления психических		
			явлений в целях решения		
			задач психологического		
			обеспечения		
			жизнедеятельности		
			учебных коллективов;		
			- способностью понимать		
			значение		
			психологического		
			знания, несущего		
			большую		
			мировоззренческую		
			нагрузку в развитии		
			современного общества,		
			поскольку оно имеет		
			самое непосредственное		
			отношение к ответам на		
			вопросы о сущности		
			личности, о природе		
			человеческих ценностей,		
			определяющих		
			отношение к миру, о		
			смысле существования		
			человека и его места в		
			мире;		
			- навыками пропаганды и		
			популяризации		
			психологических знаний		
			среди обучаемых,		
			проведения занятий по		
			психологической		
			подготовке.		
УК- 6	Пороговый	1. Работа на	Знать:	Опрос, конспект	Шкала
		учебных	- объект, предмет и	лекции,	оценивания
		занятиях 2.	структуру современной	словарь	опроса Шкала
		۷.		терминов и	оценивания
			21		

работа — основные концепции психологии; — основные концепции психологии; — основные концепции психологии; — основные концепции психологии; — основные концепции психологи преметами и реговаций в природем и детерминации психологии; — психологические особенности личности; — психологические методы познания и сампонзания и дампонзания и дампонзания и дампонзания; — использовать общепсихологические методы познания и дампонзания дампонзания и дампонзания			Самостоятельная	пенуологии,	персоналий;	конспекта
категории и законы пекснология; основные концепции пексология, положенные в основу мунных представлений о природе и детерминации исихими и солышия; и сотанивации исихими и солышия; и слематоды повящия и самогочнеские могоды повящия и самогочнеские могоды повящия и самогочнеские мыти даление и детерминовые далени, долические мыти даление и детерминовые даления, долические смемы; и спользовать общенских могоды повящия и детерминовые даления, долические мыти даление даления, долические смемы; и сторы повящия и детерминовые даления, долические мыти даление даления, долические смемы; и сторы повящия и детерминовые даления, долические мыти даление даления, долические смемы; и сторы поведующей далени. В даление да				психологии;	-	
пісткологія і п			P	· ·	* * '	· ·
- Осповные концепции психологические и регерациов и пругорования и создания и состанавния и програмние состанавния и програмни				*	*	оценивания
психологии, положенные в состояния в состояния поприментация представлений о природе и детерминации сихики и созвания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-тиномог ческие особенности, психологические методы познания и самопочнания, ужеть: - пспользовать общейсихологические знания для решения профессиональных задач, совершействования и динистеного роста; - полобирать и применать, адекватиро теоретическую модель, для решения практического прикладной задачи. Владень: - навыками практического применения задачи практического применения сонокрымсти методов исстемавитя и совокумности методов исстемавитя психических жвлений в целях решения задач пихологические знания ператовые и совокумности методов исстемавитя и совокумности методов исстемавитя психических жвлений в целях решения задач пихологические и сономные концепции психологии; - основные полятия, категории и законы психологии; - основные полятия, категории и дестрование, и созвания; - исихические процессы, состояния, союбетва, индивизуальное и пресептацией в продрамен оставления преставленая продрамен оброже ребот, психологии, положологии, положенные в поредьмен оброже ребот, психологии, положенные в остову научных и созвания; - исихические процессы, состояния, союбетва, индивизуальное и пресептацией в програмен оставления преставленая продрамен оброже ребот, психологии, положенные вороже на преставленая пороже в пределавленая пороже в пределавленая пороже в пределавленая пороже в пределавленая по пределавленая пределавленая по пределав				· ·	источника,	составления
в основу научных представлений оприроде и дестроминации психики и сознания; — спохические процессы, состомия, свойства, индивидуальнотивной применения сособенности личности; — психологические методы полнания и самонознания. Уметь — использовать общенсих логические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и для решения профессиональных дадач, совершенствования и для решения профессиональных дадач, совершенствования и для решения профессиональных дадач, доля дата для решения для решения профессиональных дадачи. В набовые доля дата для решения конкретной прикладной задачи. В набовые доля дата дата и дражительности учебных задачи и дражитеского применения сокомунности методов исследования, задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных задачи и сомомунности методов исследования, задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных задачи и сомомунности методов исследования, задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных задачи и сомомунности методов исследования, задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных задачи психологич, положенные в соковар представлений оприроде и детерминации психологии; положенные в основные концепции психологии; положенные в основные концепциа программе рочет рочет резоната программе преметацией в преметацией в преметацией в преметацией в преметацией в						-
представлений о природе и и истерминации исихики и сознания; — психические процессы, состояния, свойства, индлиндудально- типологические особенности личности; — исихологические методы познания и самоотнатия. Умет: — четопъловать общенсикологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; — подбирать и применять, адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Владемы: — навыками практического применения совожунности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления пенктических явлений в целях решения задач психоногического обеснесния жизнедеятельности учебных задач психоногического обеснесния жизнедеятельности учебных задач психоногического обеснесния жизнедеятельности учебных коллективо. Задам; — объект, предмет и структуру современной сискомогии; — основные концепции психологии; — основные ко				· ·		*
и детерминации психики и сознавия; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-тинологические методы познавия и самопознатия и совершенствования и динивосного роста; - нолбирать и применять адкватитую горет и реческую модель для решения конкреттой прикладиой задачи. В навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления пенкологического обеспечения житнедеятельности учебных коллективов. Заматия задачи пеккологического обеспечения житнедеятельности учебных коллективов. Заматия задачи пеккологического обеспечения и пеккологии; - основные пояттив, кактерия и законы пенкологии; - основные пояттив, кактерия и законы пенкологии; - основные конкетнова. задачи соверниения пеккинеских дажним, представлений оприроде и дестромина и петодным пенкини пеккики и солнавия; - псикические процессы, состояния, свойства, индивируальное и преченнавии составления преоставления протрования преченнавия составления природе и детерминации пеккики и солнания; - псикические процессы, состояния, свойства, индивизуальное и переченнавия составления протрования преченнавия составления протрования преченнавия проставления предоставления протрования преченнавия проставления протрования преченнавия протрования преченнавия проставления природе и детерминов и переченнами преченнами преченнам				1 7 7		
н сознания;					*	
- психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-типологические особенности личности; - психологические методы познатия. Уметь: - использовать общенсихологические знании для решения профессиональных задач, совершеного профессиональных дадач, совершеного проста; - полбирать и применять адеклатную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Ваюеть: - навыками практического применения особенностей и рособенностей провления некомостического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Продвинутый 1. Работа из учебных занатиж. 2. Самостоятельная работа Продвинутый 2. Работа из учебных коллективов. В состояния, искологии; - основные концепции искологии; - основные и деченые и ресеманий и созвания и решения в предосвания выстоящим составления и основныем и решения в предосваний в предосвани				=	* *	·
состояния, свойства, индивидуально- типологические особенности личности; - психологические сметоды познания и самоотучет общения профессиональных задач, сопершенствования и личностного роста; - полбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения для дама и преставлений и прикладной задачи. Вамаемы: - навыками практического применения совокупности методов коследования, закономерностей и сосбенностей проявления исихических явлений в целях решения жизнасдательноги учебых коллективов. Продвинутый 1. Работа на учебных жанатижх запатижх запатижх запатижх далая пеклологии; - основные понятия, собенности и структуру современной пекхологии; - основные понятия, основные концепции психологии, положенные в основные концепции психологии, положенные в основные концепции психологии, основные концепции психнен и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, надвинуты, и предоставления и презентацией в пресований в презентации в презентацией в презентации в презентацией в презентации в предований в презентацией в презентацией в презентации в презентации в презентации в презентации в презентации в презентацией в презентации в п				· ·		
Продвинутый 1. Работа и учебных завических сопесиности и проявления пеихических дания два решения два двение деневния два двение деневния два двение					-	1
типолотические особенности личности; - пеихологические методы познания и самолознания уметь: - использовать общенсихологические знания для решения профессиональных задач, - подбарать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Ваидемы: - навыками практического применения сопокупности методов исследования, закономерностей и особенностей прояжения пеихических явлений в целях решения жизнаедятельности учебных явлений в пелях решения жизнаедятельности учебных явлений в пелях решения задач исихологиче; - основные коннешции исихологии, - основные коннешции исихологии, - основные коннешции исихологии, положенные и сотавления опенивания обеснавления опенивания опенивания опенивания опенивания работа Тіродвинутый 1. Работа па учебных задачи исихоногического обеснечения жизнаедятельности учебных представлений попятия, категорыи и законы психологии, - основные коннешции психологии, положенные и сотовные коннешции психологии, положенные и потиторыя и петочиков карты Шкала опенивания самоотчет Икала опенивания инпотирования сеставления опенивания опенивания инпотирования сеставления опенивания опенивания инпотирования сеставления опенивания опенивания инпотирования сеста пеничания опенивания оп					карты;	
особенности личности; - психологические методы познания и самопотания и самопотания и самопотания и самопотические общестихологические общестихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и дичностного роста; - подбирать и применять адекваттую теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Вааоетия: - навыками практического применения сообенностей и особенностей и особенностей и прокваения систомнок, адара гостарования дадачи прокваенные практического обеспечения жизнедеятельности учебных задач и сособенностей и особенностей и особенностей и особенностей и особенностей и особенностей прокваения систомногического обеспечения коллективов. Продвинутый 1. Работа задач и прокваеные понятия, закономерностей и особенностей и особенностей и особенностей и особенностей прокваеныя психических явлений в целях решения задач и прокваеные понятия, категорыи и законы психологии; - осповные копцепции психологии; - осповные копцепции психологии, положенные в основу научных и редставлений о природе и детстумни законы психологии; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуальные престапнией прерорами и детстумния психологии, положенные понятия, а представлений о природе и детстумни законы психологии; - осповные койства, индивидуальные престапнией пресований; пресовани					ситуационные	оценивания
- психологические методы познания и самогичет и самопознания. Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиопальных задач, совершенствования и личностного роста; — подбирать и применять адекматиую теоретическую модель длия решения конкретной прикладной задачи. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей и проявления психологии; — основные концепции исихологии; положенные в основу научных представлений о природе и летерминации психинки и сознания; — психические продеженной природе и детерминации психологии; положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психологии; положенные в основные концепции психологии; положенные и пресочалий; категории и законы психологии; положенные в основные концепции психологии; положенные и представлений о природе и детерминации психинки и сознания; — психические процесские предсематире не представления и прупловае и персочалий; представлений о природе и детерминации психина представлений о природе и детерминации психина представлений и природе и детерминации психина представлений и природе и детерминации психина представлений и представлений и представлений и представлений и представлений и представлений и представления и тест; ментальные конспекта мучесныя и тест; ментальные конспекта мучесным муюссвора представления и тест; ментальные конспекта мучесным муюссвора представления и тест; ментальные конспекта мучесным представления и тест; ментальные конспекта ментальной представления и тестные представления и тестна представления и тестна представления и те					-	
методы познания и самоотчет (демостительная и самоотчет) Уметь: - использовать общенсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - полбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задач. Вамоеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей прокрадения валач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных жолективов. Продвинутый 1. Работа на учебных задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных колективов. Продвинутый 1. Работа на учебных жолективов. Продвинутый 1. Работа на учебных колективые в основные концепции психологии; - основные концепции психологии, положенные в основ на учебных колективые в основные концепции психологии; положенные в основные концепции психологии, положенные поточник, а представлений о природе и летерминации психологии, положенные поставления прерование; представлений о природе и летерминации психологии, положенные поточник, а представлений о природе и летерминации психологии, положенные поточник, представлений о природе и летерминации психологии, положенные поточника, представлений о природе и летерминов и персоналий Пикал оценивания поставления преродами реровамие герминов и персоналий Пикал оценивания поставления поточника, представлений о представлений о природе представлений о природе представлений о природе представления представления поточника, представления поточника, представлений о природе представлений о природе представлений о представл				I		*
Самопознания Уметь: - использовать общепсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную георетическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Вашения конкретной проявления психических явлений в целях решения задач психологич; - объект, предметы ности учебных колисективов. Тетруктуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основ нажу представлений о природе и детерминации психологии, положенные посточника, представлений о природе и детерминации психологии, положенные програвме росставления и тести, ментальные констемия, и сознания, и сознания и персманий в программе росставления и персманий в программе росставления и персманий карты, и персманий в перотамме росставления и персманий карты, и персманий в перотамме росставления и пероманий карты, и персманий в перотамме росставления и пероманий в пероманий в пероманий					, and the second second	
В детерминации психологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - полбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей проявления психических явлений в целях решения задач психологиче; состовные, госновные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, - основные концепции психологии, положенные в основу нами практические природе ш детерминации психологии, положенные в основу намучных представлений о природе Шкала оценивания решения ситуационых задач психологиче; креского обеспечения жизнедаетсвьности учебных коллективов. Продвинутый 1. Работа па учебных коллективов. Продвинутый 2. Самостоятельная работа Продвинутый 1. Работа па учебных коллективов. Продвинутый 3 1. Работа па учебных коллективов. Пкала оценивания оценивания опенивания опенивания программе неромет роін; кроссворд, синивейны; анногирование псточника, и правитацией программе рочет роін; тест; ментльные карты; предентацией программе рочет роін; тест; ментльные составления и презентацией программе рочет роін; тест; ментльные составления и презентацией в программе рочет роін; тест; ментльные составления и презентацией в программе рочет роін; тест; ментльные составления и предентацией в программе рочет роін; тест; ментльные карты и предентацией программе рочет роін; тест; ментльные карты и предентацией программе рочет роін; тест; ментльные карты и предентацией в программе рочет роін; тест; ментльные карты и предентацией в программе рочет роін; тест; ментльные карты и предентацией в программе рочет роін; тест; ментльные карты и предентацией в программе рочет роін; тест; ментльные карты и предентацией в предентацией в предентацией в программе предентацией в предентацией в предентацией					cawoo1-1c1	
- использовать общеспохологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Владеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа Продвинутый 1. Работа на учебных коллективов. Самостоятельная работа Продвинутый 1. Работа на учебных коллективов. Совокупности методов исследования, задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Совокупности психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Совокупности психологического обеспечения жизнедеятельности учебные понятия, категории и законы психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психологии, положенные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психологии, положенные понятия, категории и законы психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, совойстав, индивидуально- и детерминации психики и программе ромее Роіп; тест, ментальные карты; тест ментальные управления программе ромее Роіп; тест, ментальные карты; тест ментальные конствительной программе ромее Роіп; тест, ментальные карты и пределания программе ромее Роіп; тест, ментальные карты пределания программе ромее Роіп; тест, ментальное пределания программе ромее Роіп; тест, ментальные пределания						· ·
общенсихологические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Ваифеты: - навыками практического применения совокунности методов исследования, закономерностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедаетельности учебных коллективов. Продвинутый 1. Работа нучебных занятиях 2. Самостоятельная работа Продвинутый 2. Работа нучебных коллективов. На учебных занятиях 2. Самостоятельная работа Продвинутый 1. Работа нучебных коллективов. На учебных коллективов. На учебн						•
профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. В задемы: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Продвинутый 1. Работа на учебных задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Занятиях 2. Самостоятельная работа Продвинутый представлений п целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Самостоятельная работа Продвинутый представлений п целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Самостоятельная работа Продвинутый п делях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Самостоятельная работа Продвинутый п делях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Опрос, конспект лекции, словарь терминов и персоналий; кросспорд, синкейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые порежим и гороналий Пікала оценивания составления и гест, ментальные мерсоводляй Пікала оценивания конспекта, индивидуальные и групповые составления и гест, ментальные карты, состояния, собставня, собставня и групповые составления и гест, ментальные карты составления и решения карссворда ш пресоналий п персоналий п персоналий п персоналий п п пресоналий п п пресоналий п п п п п п п п п п п п п п п п п п п						Шкала
профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладлюй задачи. В заиети: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей и особенностей и проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Продвинутый 1. Работа на учебных коллективов. Продвинутый 2. Самостоятельная работа Продвинутый 2. Самостоятельная работа Продвинутый 1. Работа на учебных коллективов. Продвинутый 2. Самостоятельная работа Продвинутый 1. Работа на учебных коллективов. Продвинутый 2. Самостоятельная работа Продвинутый 1. Работа на учебных коллективов. Продвинутый 2. Самостоятельная работа Продвинутый 1. Работа на учебных коллективов. Продвинутый 2. Самостоятельная работа Продвинутый 1. Работа на учебных коллективов. Продвинутый 2. Самостоятельная работа Продвинутый 1. Работа на учебных коллективов. Продвинутый 2. Самостоятельная работа Продвинутый 1. Работа на учебных коллективов. Продвинутый 2. Самостоятельная работа Продвинутый 1. Работа на учебных коллективов. Продвинутый 2. Самостоятельная работы не продвань не продеменный и сознания; состояния учебных коллективов и прероденный и сознания; состояния, койства, индивидуальные программе ромее ріопі; тест; нероспалний и программе ромее ріопі; тест; нериннов и персопалній пикала оценивания опросашния составления и программе ромее ріопі; тест; нериннов и персопалній пикала оценивания оставления и программе ромее ріопі; тест; нериннов и персопалній пикала оценивания оценивания оценивания оценивания оценивания опроса Шкала оценивания опроса Шкала оценивания опроса Шкала оценивания опроса Шкала оценивания оценивания оценивания оценивания опроса Шкала о						'
задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Влафеты: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнадач психологического обеспечения жизнадеятельности учебных коллективов. Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа В лать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятии, категории и законы психологии; - основные концепции психологии; - основные понятия, категории и законы песточника, и представлений о природе и детерминации психики представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, сойства, индивидуально- презеитацией в программе роwer Point; тест; метальные карты; карты быть и решения карты персоналий Пкала оценивания осоставления и персоналий Пкала оценивания опрорамме ромет Point; тест; метальные карты; карты быть не программе ромет Point; тест; метальные карты; карты быть и персоналий Пкала оценивания осоставления и тести пределальное и презеитацией в программе ромет Point; тест; метальные карты; карты быть и персоналий Пкала оценивания осоставления и тесточника, индивидуально- презеитацией в программе ромет Point; тест; метальные карты быть и персоналий Пкала оценивания осоставления и тесточника, индивидуально-				_		
совершенствования и личностного роста;				1 1		*
прикладиона на учебных коллективов. Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа Продвинутый 1. Работа на учебных коллективов. Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные концепции психолаль с презентацией в программе и групповые и						
- подбирать и применять адекватную теорегическую модель для решения конкретной примеладной задачи. Владет: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей прооявления психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Продвинутый 1. Работа на учебных задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Занаты: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психолюгии; - основные концепции психольные на групповые и групп				-		·
адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи. Влафеты: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Знатиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных коллективов. занятнях 2. Самостоятельная работа 3. Категории и законы психологии; - основные попятия, категории и законы психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- колективов. Опрос, конспект лекции, словарь лекции, словарь персоналий; корссворд, синквейны; аннотирование и сточинка, индивидуально- конементальные карты Пікала оценивания разработки ментальной карты Пікала оценивания решения карты Пікала оценивания розрафстки ментальной карты Пікала оценивания решения карты піката оценивания решения карты піката оценивания решения карты піката оценивания оценивания оценивания поитуационых задач постатуационых постатуационых задач постатуационых постатуационых постатуационых постатуационых п				±		
Для решения конкретной прикладной задачи. Владеты: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных запятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных запятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных коллективов. Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и словары пресмалий; кроссворд, синквейны; анногирование источника, индивидуально природем карты; Шкала оценивания сопроса Шкала оценивания персоналий; кроссворд, синквейны; анногирование источника, индивидуальное программе						оценивания
Для решения конкретной прикладной задачи. Влафеть: - навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных залятиях 2. Самостоятельная работа Тродвинутый 1. Работа нучебных залятиях 2. Самостоятельная работа 2. Соновные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояня, свойства, индивидуально- для решения конкретной карты Шкала оценивания опроса Шкала оценивания и персовалий; кроссворд, синквейны; анногирование источника, индивидуальное презентацией в программе проставления и составления и презентацией в программе пр				теоретическую модель		разработки
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа Сихологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии; -						
Продвинутый 1. Работа на учебных коллективов. 1. Работа на учебных коллективов. 2. Самостоятельная работа 3. Самостоятельная работа				прикладной задачи.		•
- навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Продвинутый 1. Работа на учебных коллективов. Знать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии; - психологии, положенные и грунпование источника, индивидуальные и грунповые тонензания составления и групповые программе опенивания составления и пресоводал и пресоводал и пресовалий Шкала индивидуальные программе опенивания составления и групповые программе опенивания составления и про				Владеть:		
практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на продвинутый и работа 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Соновные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- карты; ситуационных задач ситуационных задач ситуационных задач ситуационных задач ситуационных задач ситуационных задач				- навыками		'
применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных коллективов. 3 наты: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуальное карты; индивидуальное карты; ментальные карты; задач				практического		•
исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных занятиях 2. Самостоятельная работа Тродвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа Тотуктуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- пособенностей проявления задач психоческого обеспечения жизнедеятельности учебных ядач психологич обект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики псехнания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- карты программе роже Роіпі; тест; ментальные конспект проявления опрос, конспект лекции, словарь терминов и персоналий ПІкала оценивания составления опрограмме Роже Роіпі; тест; ментальные конспект проявления опрос, конспект лекции, словарь терминов и персоналий ПІкала оценивания составления опрограмме Роже Роіпі; тест; ментальные карты;				применения		-
закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных коллективов. Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3нать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психоники и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- закономерностей и особенноских явлений в целях решения явлений в целях решения явлений в целях решения просоворд обеспечения и опрос конспект лекции, словарь терминов и персоналий; конспекта декции источника, индивидуальные и групповые доклады с презентацией в программе Роwer Point; тест; ментальные карты; пресоналий прососоворда индивидуально-				совокупности методов		
особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3 нать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психоногии; - основные концепции психоногии; - основные концепции психона и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуальные карты; и презентацией в программе Роwer Point; тест; ментальные карстырными и детествиные карты; шкала оценивания составления и решения и реш				исследования,		
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа 3 основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-						
явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 3 нать: основные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- 2. Самостоятельная работа 3 нать: лекции, словарь терминов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые программе роwer Point; тест; ментальные карты; ментальные карты;				особенностей		
Продвинутый 1. Работа на учебных коллективов. Продвинутый 1. Работа на учебных солбект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуальные карты; и даматиях 2. Самостоятельная работа В дамать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции источника, индивидуальные и групповые программе программе программе оценивания и сознавния; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуальные карты; - представления опридесты, составления и программе программе программе программе карты; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуальные карты; - представления опридесты, составления и программе программе программе программе карты; - представления и представленые карты;				l ÷		
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 2. Соновные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- психола (предемения) продемения (предемения) продемения (персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование источника, и групповые программе программе персоналий (персоналий) психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуальные карты; персоворда (предемения) персоналий (персоналий) персоналий (пер				явлений в целях решения		
Продвинутый 1. Работа на учебных коллективов. Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 2. Самостоятельная работа 3нать: - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуальное и прешения кроссворда прешения конспекта кроссворд, синквейны; аннотирование источника, источ						
Продвинутый 1. Работа на учебных коллективов. Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 2. Соновные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуальные констваления и представления и предестывнения и предемаме ромет Роіпт; тест; ментальные кроссворда Шкала оценивания опроде и детерминации психики и сознания; программе ромет Роіпт; тест; ментальные кроссворда Шкала индивидуальное карты; индивидуальные кроссворда Шкала оценивания опроде и детерминации психики и сознания; тест; ментальные кроссворда Шкала индивидуальное карты; индивидуальное конствания и персоналий;				обеспечения		
Продвинутый 1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа 2. Соновные понятия, категории и законы психологии; основные концепции психологии; представлений о природе и детерминации психики и сознания; психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- психология представления и составления и составления и составления и составления и кроссворда (презентацией в представления и кроссворда (презентацией в программе карты; индивидуальные карты индивитили индивидуальные карты и				' '		
учебных занятиях 2. Самостоятельная работа - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуальные карты; - объект, предмет и структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуальные карты; - окрамненнов и персоналий; кроссворд, синквейны; аннотирование источника, составления и групповые терминов и персоналий Шкала программе оценивания составления и терминов и персоналий; кроссворда Пикала оценивания конспекта мекции - ократь и детерминации психики и сознания; сточника, составления и терминов и персоналий; кроссворда презентацией в программе оценивания составления и терминов и персоналий; кроссворда Пикала оценивания конспекта мекции - основные понятия, категории и законы персоналий; кроссворда презентацие и персоналий; кроссворда презентацией в персоналий; конспекта мекции - основные понятия, категории и законы персоналий; кроссворда презентацие источника, сотоварь терминов и персоналий; кроссворда презентацие источника, сональные и терминов и персоналий; кроссворда презентацие и персоналий;			1 5 7	-		***
занятиях 2. Самостоятельная работа структуру современной психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- индивидуально- структуру современной психологии; - основные понятия, кроссворд, синквейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые доклады с предоналий Шкала оценивания составления и персоналий шкала оценивания конспекта кроссворд, синквейны; аннотирование источника, индивидуальные и групповые доклады с презентацией в программе Роwer Point; тест; ментальные кроссворда индивидуально-		Продвинутый			_	
2. Самостоятельная работа психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуальные индивидуальные карты; психология, свотов в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуальные индивидуальные карты; психала оценивания составления и терминов и персоналий шкала оценивания программе оценивания и тест; ментальные карты; пшкала			-		-	· ·
Самостоятельная работа Психологии; - основные понятия, категории и законы психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуальные кроссворда представления и карты; Психологии, понаженые кроссворд, синквейны; аннотирование оценивания источника, составления индивидуальные словаря и групповые терминов и презентацией в программе оценивания программе оценивания и прогр					*	*
работа - Основные понятия, категории и законы психологии; аннотирование оценивания источника, составления и групповые терминов и представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуальные кроссворда индивидуальные кроссворда индивидуальные кроссворда индивидуально- карты; плекции Шкала програмие оценивания программе оценивания и техтором предеставления и техтором программе программе оценивания программе оценивания и тест; ментальные кроссворда индивидуально- карты; Шкала				,	^	· ·
психологии; - основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуальные применные применные применные применные процессы, состояния, свойства, индивидуальные пропрамме программе програм				· ·		
- основные концепции психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- психона проставлений о професси карты; оставления и психики и сознания; не психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- психона программе оценивания и тест; решения кроссворда индивидуально- карты; Шкала				=	* * '	Шкала
психологии, положенные в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- поихоменные в основу научных и групповые терминов и персоналий презентацией в программе оценивания программе Роwer Point; составления и тест; решения кроссворда индивидуально- карты; Шкала				· ·	•	оценивания
в основу научных представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- карты; и групповые доклады с персоналий Шкала программе оценивания Роwer Point; тест; решения кроссворда индивидуально- карты; Шкала						
представлений о природе и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- идельные идельные карты; Посмала программе оценивания программе оценивания и тест; решения кроссворда индивидуально- идельные карты; Шкала				· ·	•	
и детерминации психики и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- иденивания кроссворда индивидуально- иденивания и тест; ментальные карты; иденивания и тест; ментальные карты и тест; ментальн				1		^
и сознания; - психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- индивидуально- иденивания кроссворда индивидуально- иденивания и тест; ментальные карты; инжала						
оставления, Роwer Point; составления и решения состояния, свойства, индивидуально- карты; Шкала				=	*	
- психические процессы, состояния, свойства, индивидуально- карты; решения кроссворда Шкала				*	* *	
индивидуально- карты; Шкала				1		
тупология					ментальные	
типологические ситуационные оценивания					• •	
	1	1	I	типологические	ситуационные	оценивания

	20 дони.	00.0mgp 70.77
особенности личности;	задачи; логические	составления и решения
- психологические	схемы;	синквейнов
методы познания и	самоотчет	Шкала
самопознания;		оценивания
- практическую		аннотирования
ориентацию		источников
современной психологии,		Шкала
		оценивания
выражающуюся в доминировании		доклада с презентацией
прикладных разработок		Шкала
над фундаментальными		оценивания
исследованиями и		теста
непрерывном		Шкала
расширении сферы		оценивания
практического		разработки
применения		ментальной
психологических		карты Шкала
разработок в решении		оценивания
важных социальных		решения
задач.		ситуационных
Уметь:		задач
- использовать		
общепсихологические		
знания для решения		
профессиональных		
задач,		
совершенствования и		
личностного роста;		
- подбирать и применять		
адекватную		
теоретическую модель		
для решения конкретной		
прикладной задачи;		
- обобщённо		
алгоритмизировать		
исследовательскую и		
формирующую часть		
психологического		
исследования.		
Владеть:		
- навыками		
практического		
применения		
совокупности методов		
исследования,		
закономерностей и		
особенностей		
проявления психических		
явлений в целях решения		
задач психологического		
обеспечения		
жизнедеятельности		
учебных коллективов;		
- способностью понимать		
значение		
психологического		
знания, несущего		
большую		
мировоззренческую		
нагрузку в развитии		
современного общества,		
современного сощества,		

	поскольку оно имеет	
	самое непосредственное	
	отношение к ответам на	
	вопросы о сущности	
	личности, о природе	
	человеческих ценностей,	
	определяющих	
	отношение к миру, о	
	смысле существования	
	человека и его места в	
	мире;	
	- навыками пропаганды и	
	популяризации	
	психологических знаний	
	среди обучаемых,	
	проведения занятий по	
	психологической	
	подготовке.	

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ Шкала оценивания опроса

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное
			значение
	Содержание ответа полностью соответствует	Балл	10 баллов
	поставленному вопросу (заданию), полностью	Dasisi	10 oddinob
	раскрывает цели и задачи, сформулированные в		
	вопросе; изложение материала отличается логичностью		
	и смысловой завершенностью, студент показал хорошее		
	владение материалом, умение четко, аргументировано и		
	корректно отвечать на поставленные вопросы,		
	отстаивать собственную точку зрения		
	Содержание ответа недостаточно полно соответствует		7 баллов
	поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и		/ Calliob
	задачи, сформулированные в вопросе; изложение		
	материала не отличается логичностью и нет смысловой		
	завершенности сказанного, студент показал достаточно		
	уверенное владение материалом, не показал умение		
1	четко, аргументировано и корректно отвечать на		
	поставленные вопросы, отстаивать собственную точку		
	зрения		5 баллов
	Содержание ответа не отражает особенности		3 баллов
	проблематики заданного вопроса, – содержание ответа		
	не полностью соответствует обозначенной		
	теме, не учитываются новейшие достижения		
	историографии темы, студент показал неуверенное		
	владение материалом, неумение отстаивать		
	собственную позицию и отвечать на вопросы		
	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа		2 балла
	в основном не соответствует теме, студент показал		
	неуверенное владение материалом, неумение		
	формулировать собственную позицию		

Шкала оценивания доклада (индивидуального, группового) и его презентация с использованием программы Power Point

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	Содержание соответствуют поставленным цели и	Балл	20 баллов
	задачам, изложение материала отличается логичностью		
	и смысловой завершенностью, студент показал		
	владение материалом, умение четко, аргументировано и		
	корректно отвечать на поставленные вопросы,		
	отстаивать собственную точку зрения		
	Содержание недостаточно полно соответствует		17 баллов
	поставленным цели и задачам исследования, работа		
	выполнена на недостаточно широкой базе источников		
	и не учитывает новейшие достижения, изложение		
	материала носит преимущественно описательный		
	характер, студент показал достаточно уверенное		
	владение материалом, однако недостаточное умение		
	четко, аргументировано и корректно отвечать на		
1	поставленные вопросы и отстаивать собственную точку		
1	зрения		14 6
	Содержание не отражает особенности проблематики		14 баллов
	избранной темы, – содержание работы не полностью		
	соответствует поставленным задачам, база источников		
	является фрагментарной и не позволяет качественно		
	решить все поставленные в работе задачи, работа не		
	учитывает новейшие достижения историографии темы,		
	студент показал неуверенное владение материалом,		
	неумение отстаивать собственную позицию и отвечать		
	на вопросы		9 баллов
	Работа не имеет логичной структуры, содержание		9 баллов
	работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для		
	решения поставленных задач, студент показал		
	неуверенное владение материалом, неумение		
	формулировать собственную позицию		

Шкала оценивания теста

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	Балл	10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла

Шкала оценивания кроссворда

Nº	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	Составление кроссворда		Jim Territe
1	использовано указанное в задание количество слов, слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме, графически грамотно слова расположены в схеме кроссворда, правильно записаны и расположены вопросы	Балл	5 баллов

	использовано указанное в задание количество слов,	4 балла
	слова взяты из словаря терминов и соответствуют теме,	
	частично графически грамотно слова расположены в	
	схеме кроссворда, частично правильно записаны и	
	расположены вопросы	
	частично использовано указанное в задание количество	3 балла
	слов, не все слова взяты из словаря терминов и	
	соответствуют теме, частично графически грамотно	
	слова расположены в схеме кроссворда, частично	
	правильно записаны и расположены вопросы	
	количество слов не соответствует указанному в	1 балл
	задании, используемые слова взяты не из словаря	
	терминов и не соответствуют теме, графически не	
	грамотно слова расположены в схеме кроссворда, не	
	правильно записаны и расположены вопросы	
	Решение кроссворда	
	Правильные ответы на 85-100% вопросов.	5 баллов
2	Правильные ответы на - 70-84%	3 балла
	Правильные ответы с 69% и ниже	1 балл

Шкала оценивания синквейна

No	Оцениваемый показатель		Максимальное
			значение
	В разработке четко прослеживается анализ и синтез работы со словом. Мысль, переведенная в образ, свидетельствует об уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах	Балл	10 баллов
1	В разработке прослеживается анализ работы со словом, однако мысль, переведенная в образ, свидетельствует о недостаточном уровне понимания слова. Явно проявляется способность резюмировать информацию, но затруднения в изложении сложных идеи		7 баллов 3 балла
	Подобранные аналогии и характеристики не рефлексивны, далеки от сути содержания слова		3 балла
	Правильные ответы на 85-100% вопросов.		5 баллов
2	Правильные ответы на - 70-84%		3 балла
	Правильные ответы с 69% и ниже		1 балл

Шкала оценивания словаря терминов и персоналий

Nº	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Наиболее полно представлены слова из текста. Использованы характеристики слова/словосочетания не только предложенные в тексте учебника, но и из других источников. Представлены слова, не имеющие «расшифровки» в анализируемом тексте	Балл	10 баллов
	Недостаточно полно представлены слова из текста. Использованы характеристики слова/словосочетания		7 баллов

только предложенные в тексте учебника	
Недостаточно и нелогично выбраны слова/понятия для	3 балла
словаря. Использованы характеристики	
слова/словосочетания только предложенные в тексте	
учебника без понимания их сущности и значимости	

Шкала оценивания аннотирования источника

No	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное
			значение
	Зафиксированы основные проблемы, затронутые в	Балл	10 баллов
	тексте, мнения, оценки, выводы авторов. Аннотация		
	составлена грамотно, полно, логично		
	Не полностью зафиксированы основные проблемы,		7 баллов
1	затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы авторов.		
1	При составлении аннотации допущены пропуски		
	Аннотация составлена небрежно и неграмотно,		3 балла
	имеются нарушения логики аннотируемого материала.		
	Не выделены все основные проблемы, заявленные в		
	источнике		

Шкала оценивания конспекта лекции

No	Оцениваемый показатель		Максимальное
			значение
1	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы В содержании конспекта не соблюдён литературный стиля изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены	Балл	10 баллов 7 баллов 3 балла

Шкала оценивания разработки ментальной карты

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	В содержании ментальной карты соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса; материал изложен понятным языком; главная тема карты написана четко и с пояснениями; карта эмоционально выразительна: схемы, таблицы, графики,	Балл	10 баллов

рисунки снабжены пояснениями выполнены в	
соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним	
даны все необходимые пояснения; приведены примеры,	
иллюстрирующие ключевые моменты темы	
В содержании ментальной карты не соблюдена	7 баллов
последовательность и логика изложения;	
прослеживается неясность и нечеткость изложения	
главной темы и ее векторов; иллюстрационные	
примеры приведены не в полном объеме и	
неэмоционально	
Ментальная карта составлена небрежно, неграмотно,	3 балла
имеются нарушения логики изложения материала	
главной темы и ее векторов; не приведены и не усилены	
эмоционально иллюстрационные примеры, не	
выделены ключевые моменты темы	

Шкала оценивания решения ситуационных задач

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
	Представлено свое видение по поводу достаточности представленной информации и необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована схема анализа; выделена проблема (проблемы); продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; определение необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы	Балл	10 баллов
1	решения/коррекции. ; Проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сформирована, требующая уточнения, схема анализа; выделена проблема (проблемы); не достаточно продемонстрированы умения использовать системный подход, ситуативный подход, широта взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; проблемы сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.		7 баллов
	Затруднения в представлении своего видение по поводу достаточности представленной информации и		3 балла

необходимости дополнительных данных, а также источников их получения; проанализирована структура ситуации (субъекты, отношения и т.д.), не достаточно четко высказаны предположения о причинах возникновения ситуации; сложности в формировании схемы анализа; затруднения в выделении проблемы (проблем); затруднения в демонстрации умения использовать системный подход, ситуативный подход, отсутствие широты взглядов на теоретический аспект проблемы; затруднения в определении необходимости использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; затруднения в установлении прогноза развития ситуации, определении цели.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные письменные задания

- 1. Составление словаря терминов и персоналий по всем разделам и темам дисциплины.
- 2. Составление кроссвордов с использованием слов из словаря терминов.
- 3. Разработка синквейнов с использованием слов из словаря терминов по темам.
- 4. Составление логических схем: «Отрасли психологии», «История психологии», «Взаимосвязь психологии с другими науками», «Методы психологии».
- 5. Самообследование по диагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности (мотивация, направленность, воля, эмоциональная сфера и др.). Написание самоотчета.
- 6. Выполнение исследований по самодиагностике темперамента, акцентуаций характера и особенностей личности. Написание самоотчета «Акмеологический портрет обучающегося».
- 7. Аннотирование:

краткая характеристика:

- списка литературы по теме «Личность»
- 9. Составление конспекта:
- Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ Э.Л. Бодиар [и др.]; под общ. ред. Н.С. Минаевой. Москва, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. С. 27-56;
- Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. С.66-94 с.
- 10. Разработка ментальных карт на тему: «Вида, свойства ощущений и восприятий», «Виды, свойства внимания», «Отечественные и зарубежные теории развития личности»

Примерные темы групповых докладов с презентаций в программе Power Point:

Разработка групповых докладов с презентацией на темам:

- 1. «Рекомендации по поддержанию активности человека на каждом уровне построения движений по Н.А. Берштейну»,
- 2. «Не упустите своего ребенка» (подобрать советы для родителей, методы и приемы воздействия на поведение асоциальных несовершеннолетних)»

Примерные темы индивидуальных докладов и презентаций

- 1. Общая характеристика психологии как науки. Ее предмет, объект и задачи.
- 2. Отрасли психологии и их взаимосвязь.
- 3. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
- 4. Сходство и различие житейской и научной психологии.
- 5. Развитие представлений о предмете психологии (история психологии).
- 6. Основные научные школы отечественной психологии.
- 7. Основные научные школы зарубежной психологии.
- 8. Сознание. Его роль и структура.
- 9. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».
- 10. Неосознаваемые процессы в психике человека.
- 11. Виды деятельности человека в онтогенезе.
- 12. Проблема метода в психологии.
- 13. Мозг и психика.
- 14. Функциональная асимметрия мозга. Локализация психических функций.
- 15. Физиологические основы чувств. Понятие порога чувствительности. Основные психофизические законы.
- 16. Общая характеристика ощущений: определение, классификация сенсорных процессов. Роль ощущений в жизни человека.
- 17. Восприятие. Основные свойства. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.
- 18. Внимания как межрубежный познавательный процесс между чувственными и рациональными формами познания действительности человеком.
- 19. Взаимосвязь внимания и деятельности человека на различных возрастных этапах
- 20. Понятие памяти. Виды, свойства, индивидуальные особенности памяти.
- 21. Особенности развития памяти в онтогенезе.
- 22. Мышление как познавательный психический процесс. Особенности развития мышления в онтогенезе.
- 23. Индивидуальные особенности мышления. Особенности развития мышления.
- 24. Формы мышления. Мышление как процесс решения задачи.
- 25. Язык и речь. Виды и функции речи.
- 26. Индивидуальные качества воображения. Воображение и творческое мышление.
- 27. Понятие и структура личности в отечественных и зарубежных научных школах.
- 28. Индивид, индивидуальность, личность соотношение понятий и сущности.
- 29. Проблема формирования личности в онтогенезе.
- 30. Темперамент: определение, типологии. Проблема соотношения темперамента и характера.
- 31. Проблема характера в психологии. Типология характера. Характер и поведение.
- 32. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей.
- 33. Понятие мотива. Соотношение потребностей и мотива. Иерархия мотивов. Функции и виды мотивов.
- 34. Характеристика эмоциональных процессов. Виды и функции эмоций.
- 35. Диагностика способностей.
- 36. Одаренность талант гениальность.
- 37. Задатки и способности. Формирование и развитие способностей.
- 38. Способность и интеллект. Проблема измерения интеллекта.

Примерные темы для опроса

- 1. Предмет, задачи и методы психологии.
- 2. История развития психологического знания.
- 3. Психика и организм.
- 4. Психология активности и деятельности

- 5. Чувственные формы освоения действительности
- 6. Рациональные формы освоения действительности
- 7. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность.
- 8. Соотношение биологического и социального в человеке.
- 9. Психологические особенности личности
- 10. Личность и группа
- 11. Психология конфликта
- 12. Психология общения
- 13. Предмет, задачи, основные проблемы психологии развития и возрастной психологии.
- 14. Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития
- 15. Педагогическая психология
- 16. Психология образовательной деятельности
- 17. Психология учебной деятельности.
- 18. Психологи воспитания
- 19. Психология учителя

Примерные ситуационные задачи

Ситуация 1. Наташе 8 лет Она уже второй год лежит в гипсовой кроватке из-за искривления позвоночника.

Будет ли это сказываться на ее умственном развитии? В чем? Почему? Как следует организовать жизнь девочки, чтобы обеспечить ее нормальное развитие и возможно ли оно?

Ситуация 2. Какому условию развивающего воспитания отвечает мысль А. С. Макаренко: «Как можно больше требований к человеку, как можно больше уважения к нему».

Как его применять в педагогической работе?

Ситуация 3. Известно, что в развитии ребенка огромную роль играет пример, которому дети подражают. Почему же у некоторых трудолюбивых и деятельных родителей вырастают ленивые и пассивные дети? Приведите возможные причины.

Ситуация 4. Укажите, в каких случаях, приведенных ниже, речь идет о периодах, а в каких – о стадиях развития ребенка?

- А) На первом году обучения в школе заметно развивается речь ребенка. Он сначала осваивает буквы, затем научается читать слова, а к концу года целые предложения.
- Б) Наблюдения за играми детей дошкольного возраста показывают, что они постепенно изменяются по содержанию, структуре, организации. При этом некоторые семилетние дети, недавно поступившие в детский сад, играют порой хуже, более примитивно, чем пятилетние, посещающие детский сад 2-3 года.
- В) Поступив в школу, ребенок начинает новую жизнь.

Ситуация 5. Приведите сами какие-либо педагогические факты, сравнение которых подтвердило бы положение о том, что развитие ребенка определяется содержанием и видом его деятельности и общения с окружающими людьми.

Ситуация 6. Объясните причины неудачи при обучении детей.

В начале XX века стало известно несколько случаев детей - «Маугли», которых воспитали животные. Например, девочки Амала и Камала в Индии. Они бегали на четвереньках, пугались и пытались скрываться от людей, огрызались, выли по ночам по-волчьи. Предпринимались попытки научить этих детей говорить, ходить на двух ногах, пользоваться предметами человеческого обихода. Эти попытки имели очень ограниченный успех. Например, Камала за девять лет научилась правильно употреблять всего 40 слов, когда торопилась, снова опускалась на четвереньки.

Пример теста для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Психология» раздел «Общая психология»

1. Сенсорная адаптация это:

а) чувствительность; б) привычка; в) изменение порогов ощущения при действии
раздражителя.
2. Перечислить свойства ощущений:
3. Какое утверждение является неправильным:
а) внимание – это понимание; б) внимание – это отбор; в) внимание – это контроль;
4. Максимальная величина раздражителя, при которой ощущение исчезает либо
качественно меняется, определяет
5. Одним из основных свойств восприятия является:
а) предметность; б) конформность; в) иерархичность.
6. Основной психофизический закон – это:
а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула: б) константность
порога анализатора; в) механизм взаимодействия психических и физических процессов.
7. Константность это –
8. Перечислите процессы памяти:
9. Произвольное запоминание это –
10. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
a) около 10 сек.; б) около 30 сек.; в) около 50 сек.; г) около 70 сек.
11. Мышление – это:
а) познавательная способность человека; б) мгновенное осознание проблемы; в)
обобщённое и опосредованное отражение в психике существенных свойств
действительности.
12. Материальным носителем вербально – логического мышления является:
а) инсайт; б) контекстная речь; в) анализ и синтез; г) внутренняя речь.
13. Перечислите виды мышления:
14. Эмоции выполняют следующие функции:
Пример итогового тестового задания по дисциплине «Психология»
Выберите правильный вариант ответа:
1. Основной психофизический закон — это:
а) вид зависимости величины ощущения от величины стимула;
б) константность дифференциального порога анализатора;
в) механизм взаимодействия психических и физических процессов;
г) зависимость психического состояния человека от его физических кондиций.
2. Кажущееся движение луны среди облаков — это:
а) иллюзия луны;
б) стробоскопическое движение;
в) автокинетический эффект;
г) индуцированное движение.
3. Утверждение о том, что внимания не существует, является:
а) истинным;
б) противоречивым;
в) спорным;
г) бессмысленным.
4. Какое из утверждений является неправильным:
а) внимание — это понимание;
б) внимание — это напряжение;
в) внимание — это контроль;
г) внимание — это отбор.

б) метод сбережения;

5. К методам изучения памяти по Г. Эббингаузу не относится:

а) метод заучивания;

в) метод подсказки;

- г) метод повторения.
- 6. Позиционный эффект это:
- а) лучшее запоминание середины списка слов;
- б) лучшее запоминание начала и конца списка слов;
- в) лучшее запоминание начала списка слов;
- г) лучшее запоминание конца списка слов.
- 7. Время хранения информации в кратковременной памяти составляет:
- а) около 10 секунд;
- б) около 30 секунд;
- в) около 50 секунд;
- г) около 70 секунд.
- 8. Мышление это:
- а) познавательная способность человека, обеспечивающая ему адаптацию к условиям жизни;
- б) предположение, проект решения задачи;
- в) мгновенное осознание решения проблемы;
- г) обобщенное и опосредованное отражение в психике существенных свойств действительности.
- 9. В основе различения наглядно-действенного, наглядно-образного и вербально-логического видов мышления лежит:
- а) возраст, когда доминирует данный вид мышления;
- б) деятельность, в которой преобладает один из этих видов мышления;
- в) предмет мыслительной деятельности;
- г) различение этих видов мышления не имеет основания.
- 9. IQ (интеллектуальный коэффициент) это:
- а) умственный возраст;
- б) отношение результата теста на интеллект к среднему для данного возраста результату;
- в) отношение умственного возраста к хронологическому;
- г) метод измерения уровня интеллектуального развития.
- 10. Эгоцентрическая речь это:
- а) никому не адресованный комментарий своих действий дошкольника;
- б) высказывание дошкольника о своих эмоциональных переживаниях;
- в) требование дошкольника, адресованное взрослому;
- г) любое эгоистически окрашенное высказывание

Вставить пропущенные слова или словосочетания:

- 1. Основным источником наших знаний о внешнем мире являются ...
- 2. Ощущение, как и всякое психическое явление, имеет Характер.
- 3. Ощущение исходный, простейший материал процесса ..., элементарный результат воздействия внешнего мира на...
- 4. Особенность ощущений в то, что в них ... не все, а ... свойства предметов и явлений материального мира.
- 5. Восприятие это целостный, чувственный предмета, формирующийся из ощущений под... воздействием на органы чувств этого предмета.

Примерные вопросы к зачету

- 1. Общая характеристика психологии как науки. Сравнительный анализ и основные отличия бытовой и научной психологии.
- 2. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
- 3. Понятие объекта и предмета науки.
- 4. Место психологии в системе естественных и общественных научных дисциплин.

- 5. Классификация психических явлений и способы их изучения (процессы, свойства, состояния, образования).
- 6. Материалистическое и идеалистическое направления изучения психики в истории психологии.
- 7. Механистические взгляды на природу психического.
- 8. Сознание как предмет научной психологии.
- 9. Психология как наука о поведении.
- 10. Современные представления о предмете психологии.
- 11. Отрасли психологии и задачи психологической практики.
- 12. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.
- 13. Проблема метода в психологии.
- 14. Понятие психики и отражения. Формы отражения в живой и неживой природе.
- 15. Нервная система и психика. Гипотеза В.А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Деятельностная природа психики.
- 16. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувственности. Стадии и уровни психического отражения у животных.
- 17. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных.
- 18. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна.
- 19. Роль практической деятельности и двигательной активности как факторов, определяющих уровень развития психики животных.
- 20. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности.
- 21. Деятельность и развитие человека. Строение деятельности.
- 22. Механизмы регуляции действий и операций. Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н.А. Бернштейн).
- 23. Виды и развитие человеческой деятельности. Труд как деятельность. Учение и его особенности. Общение как деятельность. Игра как вид деятельности.
- 24. Умения, навыки и привычки. Двигательные, познавательные и практические умения и навыки
- 25. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
- 26. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании и экспериментальной психологии.
- 27. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие в XX веке.
- 28. Развитие отечественной психологии.
- 29. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.
- 30. Восприятие и деятельность. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
- 31. Основные два подхода к развитию восприятия: теория обогащения и теория дифференциации.
- 32. Психологическая характеристика внимания.
- 33. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования.
- 34. Понятие о мышлении. Операции мышления. Мышление и познание.
- 35. Развитие мышления в антропогенезе. Социальная и культурная обусловленность мышления. Мышление и проблема «искусственного интеллекта».
- 36. Понятие речи как психического познавательного явления. Психологический анализ речи. Развитие речи в онтогенезе. Виды и функции речи.
- 37. Общее представление о памяти. Процессы памяти. Развитие памяти.

- 38. Определение и виды воображения и представления. Виды воображения. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека.
- 39. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
- 40. Структура личности.
- 41. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
- 42. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов)
- 43. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
- 44. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
- 45. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
- 46. Виды деятельности.
- 47. Понятие об общении, его структура.
- 48. Характеристика навыков и привычек
- 49. Понятие об эмоциях. Виды эмоций
- 50. Функции эмоций. Теории эмоций.
- 51. Понятие о чувствах и их виды. Формы переживания чувств
- 52. Понятие о воле. Функции воли. Волевая регуляция поведения.
- 53. Развитие воли.
- 54. Понятие о темпераменте.
- 55. Понятие о характере. Структура характера.
- 56. Понятие о способностях.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, индивидуальный доклад и его презентация с использованием программы Power Point, тест, терминологический словарь / словарь персоналий, ситуационные задачи, ментальные (интеллектуальные) карты.

Формы диагностики	Критерий оценивания	Основной учебный результат
Опрос	Устный опрос – форма текущего	Демонстрация
	контроля, предполагающая под	понимания,
	руководством преподавателя групповое	коммуникация.
	обсуждение достаточно широкого круга	Умение логически
	проблем. Как форма контроля, опрос	излагать мысль.
	позволяет преподавателю в сравнительно	
	небольшой срок выяснить уровень знаний	
	студентов целой группы по данному разделу	
	курса. Требования к опросу: овладение	
	студентами навыком обобщения изученных	
	тем лекционного курса и научной	
	литературы; умение оперировать научными	
	терминами и понятиями; умение	
	аргументировать своё мнение, тем самым	
	представлять глубину, осознания и усвоения	
	материала.	
Тест	Длина тестового задания может	Демонстрация
	варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий.	знания.
	Суммарное время тестирования – не более	Собранность.
	45 минут. На выполнение одного тестового	Внимательность.

		1
	задания отводится 1-3 минуты.	Распределение и
	Предусмотрены следующие формы тестовых	сосредоточение
	заданий: закрытые тесты – с одним или	внимания.
	нескольким выбором, открытые тесты, тесты	Воспроизведение,
	на установление правильной	память.
	последовательности, тесты на соответствие.	
Терминологиче	Это словарь, содержащий термины,	Мыслительные
ский словарь /	изученные обучающимся в ходе лекции,	процессы: анализ,
Словарь	самостоятельно изучения предложенной	синтез, сравнение.
персоналий	преподавателем по теме научной	Организованность.
	литературы. Словарь составляется в	Сосредоточенность,
	алфавитном порядке. Составление	ответственность
	терминологического словаря относится к	
	самостоятельной работе студента и	
	оценивается по его полноте и качеству	
	выполнения.	
Доклад и его	Доклад как форма текущего контроля	Критическое
презентация с	предполагает 10-минутное выступление	мышление,
использованием	студента на заранее подготовленную тему.	способность к
программы Power	Доклад направлен на формирование навыка	формулировке
Point	убедительного и краткого изложения своих	самостоятельных
	мыслей в устной форме. При написании	суждений.
	доклада необходимо: изучить наиболее	Усидчивость.
	важные и актуальные научные работы по	Целенаправленность.
	выбранной теме; проанализировать	Умение доводить
	изученный материал с выделением наиболее	начатое дело до
	значимых с точки зрения раскрытия темы	конца.
	доклада фактов, мнений и научных	Четкое выполнение
	положений; обобщить изученные источники	требований –
	и логически выстроить материал доклада в	организованность.
	форме развёрнутого плана: вступление	организованность.
	(формулировка темы доклада, определение	
	места рассматриваемой проблематики среди	
	других научных проблем и подходов),	
	основная часть (изложение материала в	
	форме связного, последовательного,	
	доказательного повествования), заключение	
	(подведение итогов, формулировка выводов)	
	и список литературы.	Г . С
Ситуационные	Ситуационная задача должна иметь	Глубокое усвоение
задачи	четкую формулировку, к ней должны быть	теоретических
	поставлены вопросы, ответы на которые	знаний, развитие
	необходимо найти и обосновать.	мышления,
	При решении ситуационной задачи	практических
	(кейса) необходимо: 1) представить свое	умений и
	видение по поводу достаточности	самостоятельного
	представленной информации и	решения проблем
	необходимости дополнительных данных, а	
	также источников их получения; 2)	
	проанализировать структуру ситуации	
	(субъекты, отношения и т.д.), высказать	
	предположения о причинах возникновения	

сформировать схему анализа, ситуации; провести его в необходимых параметрах; 3) выделить проблему (проблемы); продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на теоретический аспект проблемы; 5) определить необходимость использования тех или иных теоретических знаний, концепций в анализе установленных психологических фактов и проблем; 6) сделать прогноз развития ситуации, определить цели, предложить и оценить варианты способы решения/коррекции.

Ментальные (интеллектуальные) карты

Интеллектуальная (ментальная) карта, известная так же как диаграмма связей, интеллект-карта, карта мыслей, ассоциативная карта способ ЭТО изображения процесса общего системного мышления помошью схем. Карта отдаленно напоминает дерево. В центре основная идея или проблема. От нее отходят ключевые пункты. Каждый пункт тоже при необходимости дробится на несколько пунктов поменьше. И так, пока вся проблема не будет четко проработана.

Интеллект-карта имеет четыре существенные отличительные черты: а) объект внимания/изучения кристаллизован в центральном образе; б) основные темы, связанные с объектом внимания/изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей; в) ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами.

Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка; то же справедливо для третичных идей и т. д.; г) ветви формируют связанную систему.

Ассоциации, которые могут способствовать запоминанию, могут подкрепляться символическими рисунками.

При составлении ментальных карт предлагается действовать следующим образом:

- 1. Вместо линейной записи использовать радиальную. Это значит, что главная тема, на которой будет сфокусировано наше внимание, помещается в центре листа. То есть действительно в фокусе внимания.
- 2. Записывать не все подряд, а только ключевые слова. В качестве ключевых слов выбираются наиболее характерные, яркие,

Анализ синтез объемной информации ПО теме. Структурирование изученного материала. Творческий подход к выполнению залания. Формирование коллективизма, коллективной ответственности.

запоминаемые, «говорящие» слова.

3. Ключевые слова помещаются на ветвях, расходящихся от центральной темы. Связи (ветки) должны быть скорее ассоциативными, чем иерархическими.

Этапы работы с картами:

1 этап. Режим свободных ассоциаций или «мозговой штурм».

Второй этап — это непосредственно составление карты: а). На листе бумаги следует нарисовать в центре главную тему карты. б). От главной темы проводятся несколько ветвей. На каждой из них нужно написать одну идею (мысль, образ, понятие), связанную с главной темой из тех, которые сгенерировали во время мозгового штурма. в). к основным идеям также подведите несколько ветвей, который связаны с ними.

Третий этап. Отложить карту на период от 2 часов до двух дней. Таким образом карта «устоится» в сознании.

Четвертый этап. «Оживление» карты. Рекомендуется задействовать как можно больше ассоциативных изображений и форм карте эмоциональной предания выразительности использованием различных цветов: например, что-то важное или опасное (то, на что обратить особое внимание) можно выделить красным цветом; яркую идею, радостное событие — желтым пветом. Строгих рекомендаций использованию цветов и изображений нет, так как ассоциативные связи у каждого человека разняться. Главное условие чтобы созданный собственный язык образов четко передавал информацию с карты. Яркие образы карты дадут возможность ее запомнить И натолкнут творческие мысли. Существуют сервисы, позволяющие составить ментальную карту отличаются дизайном, онлайн. Они возможностями экспорта, простотой управления. https://www.mindmeister.com/ru - можно составить бесплатно только 3 карты; – русскоязычный интерфейс; расширенные по сравнению с bubbl.us возможности редактирования; - сохранение карты как изображения; - можно поделиться картой, отправить по почте, встроить карту в свой интернет-ресурс; – возможно без авторизации создать карту без онлайнhttps://www.mindmup.com/ сохранения.

	присутствует все основные возможности для создания качественного дизайна; - простое управление; - бесплатный экспорт в pdf (ссылка доступна в течение суток); - карты синхронизируются, если на устройствах один аккаунт; - импорт картинок с диска или облака в 2 клика. http://www.xmind.net/ - большое количество шаблонов: фишбоун, бизнес-планы, swot-анализ и другие полезные вещи; - стильный дизайн, яркое оформление — фон на всю карту или отдельно на блоки, большой выбор стилей, линий, цветов и форм; - проведение	
	мозгового штурма; - удобное создание	
	презентаций.	
Промежуточная аттестация (зачет)	Промежуточная аттестация проводится в форме устной презентации содержания контрольных вопросов. Промежуточная аттестация определяет степень готовности учащегося к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. Успешность аттестации определяется грамотным изложением материала дисциплины и способностью ответить на дополнительные вопросы.	Демонстрация усвоения учебного материала. Умение действовать в соответствии с заданными требованиями.

Шкала оценивания зачета

шкала оценивания зачета		
Баллы	Критерии оценивания	
20	Полное усвоение материала, умение выделить главное, сделать обобщающие	
баллов	выводы, исчерпывающее, грамотное и ясное изложение, умение применить свои	
	знания на практике, творческий репродуктивный уровень усвоения материала,	
	полные ответы на дополнительные вопросы	
15	Умение выделять главное, делать выводы, грамотное изложение материала,	
баллов	отсутствие неточностей, умение применять свои знания на практике, знание	
	основных понятий литературоведения, ответы на дополнительные вопросы	
10	Общее знание основного материала, неточная формулировка основных понятий,	
баллов	умение применить свои знания на практике с допущением ошибок, затруднения при	
	ответе на дополнительные вопросы, затруднения при необходимости сделать	
	выводы по теме.	
5	Фрагментарные знания по дисциплине, допущены грубые ошибки при ответе,	
баллов	затруднения при ответе на дополнительные вопросы, затруднения при	
	необходимости сделать выводы по теме.	

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41 – 100	Зачтено

0 - 40 Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 6.1 Основная литература:

- 1. Диянова, З.В. Общая психология. Познавательные процессы: учеб.пособие для вузов /
- 3. В. Диянова, Т. М. Щеголева. 4-е изд. М. : Юрайт, 2020. 149c. Текст: непосредственный
- 2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / под ред. Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. Москва : Юрайт, 2023. 178 с. Текст : электронный. URL: https://www.urait.ru/bcode/516576
- 3. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина. 3-е изд. Москва: Юрайт, 2023. 342 с. Текст: электронный. URL: https://www.urait.ru/bcode/516414

6.2. Дополнительная литература:

- 1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов. 4-е изд. Москва : Юрайт, 2023. 182 с. Текст : электронный. URL: https://www.urait.ru/bcode/513802
- 2. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов. Москва: Юрайт, 2023. 482 с. Текст: электронный. URL: https://www.urait.ru/bcode/511083
- 3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для вузов . Москва : Юрайт, 2023. 188 с. Текст : электронный. URL: https://www.urait.ru/bcode/510584
- 4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том І. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов. 6-е изд. Москва : Юрайт, 2023. 728 с. Текст : электронный. URL: https://www.urait.ru/bcode/510608
- 5. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. Москва : Юрайт, 2023. 373 с. Текст : электронный. URL: https://www.urait.ru/bcode/511851
- 6. Панферов, В.Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. М. : Юрайт, 2020. 265с. Текст: непосредственный
- 7. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андронова, А. В. Микляева. Москва : Юрайт, 2023. 296 с. Текст : электронный. URL: https://www.urait.ru/bcode/511724
- 8. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] . 2-е изд. Москва : Юрайт, 2023. 404 с. Текст : электронный. URL: https://www.urait.ru/bcode/510664
- 9. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов . 2-е изд. Москва : Юрайт, 2023. 274 с. Текст : электронный. URL: https://www.urait.ru/bcode/512480
- 10. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. Москва : Юрайт, 2023. 411 с. Текст : электронный. URL: https://www.urait.ru/bcode/510846

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
- 2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<u>fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего</u> образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.