

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 4

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы и технологии работы с родителями

Направление подготовки

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 20 » 05 2020 г. № 1

И.о. зав. кафедрой
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рубинчик Юлия Семеновна,

старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы и технологии работы с родителями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии работы с родителями»:

- дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и методическими основами организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формировать умение планировать работу с родителями;
- развивать способности организовывать разнообразные формы работы с родителями, используя различные методы, приемы и средства;
- формировать умение конструктивно взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-15 «Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»

ДПК-13 «Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития»

ДПК-8 «Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося»

ДПК-12 «Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся»

ДПК-16 «Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Теоретические основы и технологии работы с родителями». Освоение данной дисциплины базируется на учебных дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48.2
Лекции	12
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Самостоятельная работа	16
Зачет	0.2
Контроль	7.8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: зачёт в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Наименование разделов (тем)		
Дисциплины с кратким содержанием		
Тема 1. Семья – социальный институт формирования личности	2	6
Тема 2. Эволюция семьи в истории человеческого общества	2	6
Тема 3. Основы семейной педагогики и домашнего воспитания	2	6
Тема 4. Цели и задачи семейного воспитания	2	6
Тема 5. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.	2	6
Тема 6. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.	2	6
Итого	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
		Очное			
Семья – социальный институт формирования личности	Понятия «семья», «брак», «семейные отношения». Семья и брак как социальные институты. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка. Значение семьи в социализации подрастающего поколения.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Составление словаря (гlossария) на тему «Семья и брак, как социальные институты»
Эволюция семьи в истории человеческого общества	Понятие и классификация супружеских, брачных отношений как основы семьи. Основные теории брачно-семейных отношений. Этапы эволюции семьи в истории человеческого общества.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Подготовка сообщения «Эволюция семьи в истории человеческого общества»
Основы семейной педагогики и домашнего воспитания	Психолого-педагогические основы семейного воспитания. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Нормативно-правовые документы в области семейного	3	Анализ нормативно-правовых документов, ФГОС ДО, примерных образовательных программ	См. список литературы	Подготовка к практическим занятиям. Конспектирование нормативно – правовых документов ДОО

	воспитания.				
Цели и задачи семейного воспитания	Семья как социальная группа. Функции семьи. Цели, задачи семейного воспитания. Содержание и принципы семейного воспитания. Типы, стили семейного воспитания.	3	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Составление списка психолого - педагогической литературы по семейному воспитанию. Заполнение таблицы: «Основные принципы и методы семейного воспитания».
Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.	Детско-родительские отношения. Материнство и отцовство. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.	2	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Подготовка к практической работе. Подбор пословиц и поговорок о семье, определение тех, которые доступны пониманию дошкольников.
Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.	Методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Педагогические условия выбора	2	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Подбор методических материалов по диагностике детско-родительских отношений (не менее 3-х)

	эффективных методов и приемов работы с родителями.				
	Всего	16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-15 «Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13 «Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8 «Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-12 «Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16 «Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК–15	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

			Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса		
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к организации учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапную организацию участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
ДПК-13	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к организации учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапную организацию участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов
ДПК-8	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2.	Знать : развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования,	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов

		Самостоятельная работа	индивидуальные особенности развития младших дошкольников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; Уметь: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся (допускает ошибки при выборе методов и приемов).		
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: в совершенстве особенности учебно-воспитательного процесса в начальной школе; развивающие функции обучения и воспитания на начальной ступени образования, индивидуальные особенности развития младших школьников, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся Уметь: осуществлять комплексный безошибочный сбор и	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

			анализ данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся Владеть: различными современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками		
ДПК–12	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
	продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: требования к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

			Уметь: планировать и осуществлять поэтапное психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса		
	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к организации учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапную организацию участников учебно-воспитательного процесса	опрос, практические задания, зачет	41-60 баллов
ДПК–16	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: общие закономерности и требования к организации учебно-воспитательного процесса Уметь: планировать и осуществлять поэтапную организацию участников учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками планирования и	опрос, презентация, тест, зачет	61-100 баллов

		организации психологической и педагогической помощи участникам учебно-воспитательного процесса		
--	--	--	--	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Исторические основы взаимоотношений семьи и детского сада в отечественной и зарубежной педагогике прошлого.
2. Семья как равноправный субъект процесса образования.
3. Принципы и правила организации взаимодействия образовательной организации и семьи.
4. Педагогические пути и условия развития ребенка в процессе сотрудничества педагогов и родителей.
5. Социальное партнерство в образовании как педагогическая проблема.
6. Цели и задачи педагогического взаимодействия с родителями.
7. Роль и место психолого-педагогических знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности учителя.
8. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении педагогического опыта современных технологий сотрудничества с родителями.
9. Источниковедческая база повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями и технология работы с ней.
10. Методы и средства изучения отечественных и зарубежных систем взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
11. Включение информации о технологиях сотрудничества педагога с родителями в профессионально-педагогическую деятельность учителя.
12. Организация работы с родителями: направление и содержание работы.
13. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

14. Индивидуальные и коллективные формы работы с родителями: традиции и инновации.
15. Родительское собрание, как одна из основных форм работы с родителями.
16. Методические приемы проведения родительских собраний.
17. Пути повышения психолого-педагогической культуры родителей.
18. Технологии информирования родителей.

Практические задания

1. Разработайте перечень мероприятий по направлениям работы педагога с родителями: информирование родителей, просвещение родителей, совместная деятельность учителей и родителей.
2. Разработайте фрагмент программы педагогического взаимодействия с родителями, направленной на реализацию целей и задач развития ребенка.
3. Предложите несколько диагностических методик, направленных на изучение семьи.
4. Предложите способы повышения психолого-педагогической культуры родителей.
5. Составьте практические рекомендации для педагога по преодолению возможных проблем взаимодействия с родителями.
6. Дополнить права и обязанности родителей и ДОО, не прописанные законодательно. Представить материалы в виде текста, презентации, таблицы (на выбор).
7. Обобщить опыт взаимодействия с родителями одного из образовательных учреждений. Представить в виде отчета в произвольной форме (текст, презентация, видеофильм).
8. Разработать содержание раздела «Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
9. Представить модель взаимодействия ДОО с семьей. На основе теоретического анализа проблемы взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников разработать модель/систему взаимодействия, представить в схеме.
10. Показать, какие формы сотрудничества педагогов и родителей целесообразно использовать в организации разных направлений взаимодействия.

Примерная тематика презентаций

1. Семья как условие социализации дошкольников.
2. Организационно педагогические условия, обеспечивающие самоорганизацию семьи.
3. Основные направления семейного воспитания.
4. Содержание и формы работы с семьей.
5. Особенности современной семьи.
6. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
7. Особенности работы с приёмными семьями.

8. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов

Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

– первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 219 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для вузов. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2017. - 256с. – Текст: непосредственный.
3. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Юрайт, 2020. — 181 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456286>

6.2. Дополнительная литература

1. Галасюк, И.Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия»: практ. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 223 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/semeynaya-psihologiya-metodika-ocenka-detsko-roditelskogo-vzaimodeystviya-evaluation-of-child-parent-interaction-ecpi-2-0-428262>
2. Лазаренко, Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>
3. Молчанова, А.В. Работа педагога образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС : учеб.-метод.пособие / А. В. Молчанова, Л. В. Соколова. - М. : Русайнс, 2020. - 206с. – Текст: непосредственный.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под ред. А.С. Обухова. — Москва : Юрайт, 2019. — 422 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-432841>
5. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: учеб. пособие для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 255 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D#page/1>
6. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2016. - 343с. – Текст: непосредственный.

6.3. Электронно-программные средства

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного

	сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;

- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.