

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный идентификатор:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b3069e4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации

Лингвистический факультет

Кафедра переводоведения и когнитивной лингвистики

Согласовано

деканом факультета

« 15 » мая 2023 г.

С.Н. Вековищева
/С.Н. Вековищева

Рабочая программа дисциплины

Древние языки и культуры

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский язык + китайский или испанский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Института лингвистики и межкультурной
коммуникации

Протокол «24» мая 2023 г. № 10

Председатель УМКом

Е.Н. Лачугина
/Е.Н. Лачугина/

Рекомендовано кафедрой

переводоведения и когнитивной
лингвистики

Протокол от «15» мая 2023 г. № 14

Зав. кафедрой

И.Г. Жирова
/И.Г. Жирова/

Мытищи

2023

Автор-составитель
Балута Анастасия Анатольевна, доктор филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Древние языки и культуры» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины «Древние языки и культуры»:

В процессе обучения и самостоятельной работы студентов ставятся следующие **цели:** практическая, образовательная, воспитательная и развивающая.

Практические цели:

- усвоение студентами орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической норм латинского языка, основными речевыми формами высказывания;
- формирование у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, т.е. обеспечении достаточно свободного, нормативно и функционально правильного владения всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке
- формировании у студентов навыков межкультурной коммуникации в её языковой форме, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка
- усвоение информации страноведческого характера.
- формирование у будущего специалиста системы практических и теоретических представлений о взаимосвязях и функционировании языковых единиц и средств в различных сферах и ситуациях коммуникации;
- выработку у студентов умения извлекать информацию из текста на основе его интерпретации, умения сопоставлять лексические и грамматические явления иностранного и родного языка, осознавать системные и функциональные различия языков;

В процессе обучения практическая цель является доминирующей на каждом занятии.

Образовательные цели:

- сообщение знаний о системе и структуре изучаемого языка, знаний о литературной форме языка и его диалектном разнообразии, знаний лингвострановедческих реалий.
- развитие общей и коммуникативной компетенции применительно ко всем видам речевой деятельности, включающей лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты;
- способствование пониманию студентами сущности дискуссионных проблем, умению соотнести понятийный аппарат изучаемой дисциплины с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
- формирование у студентов базы для дальнейшего самоусовершенствования в области языка.

Воспитательная цель заключается в формировании у студентов активной жизненной позиции, ценностей и ценностных установок современного российского общества.

Развивающая цель состоит в пробуждении у студентов способностей к творчеству, формировании умений и навыков самостоятельной работы.

Все эти цели направлены на формирование готовности к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормы латинского языка, основными речевыми формами высказывания;
- овладение системой знаний, умений и навыков о переводе как особом виде речевой деятельности;
- умение вступать в дискуссию по текущим актуальным проблемам жизни общества на изучаемом языке;
- развитие умения находить общее и особенное в культурах, традициях народов – носителей французского и русского языков;
- развитие умения художественного описания предметов, явлений, природы, действий и т.д.,
- развитие умения соотносить прочитанное с собственным опытом и делать выводы на основе этого соотнесения, видеть особенности преломления общей идеи;
- ознакомление с методикой самостоятельной работы по совершенствованию речевых умений и навыков.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2.Способен осуществлять исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины(модули)» и является обязательной для изучения.

Данный курс является важным звеном в профессиональной подготовке высококвалифицированного лингвиста и является необходимой составляющей современного лингвистического образования.

В качестве основного используется историко-сопоставительный метод. Главной задачей курса является подготовка студента к дальнейшему восприятию дисциплин: «Теоретической грамматики», «Общего языкознания», «Лексикология», «История языка» и т.д.

Курс «Древние языки и культуры» дается в составе сравнительно-исторического языкознания, поэтому в данный курс, включаются сведения по реконструкции древнего языкового материала и фольклора, истории народов, их материальной и духовной культуре. Этот курс нацелен не то, чтобы не только стать введением в общее и частное языкознание, но и пробудить интерес к жизни, культуре и языкам других народов, подготовить студентов к восприятию тех древних и современных языков, которые преподаются на факультете.

Набор входящих знаний и умений, состоящий в понимании грамматической, фонетической и лексической систем латинского языка, специфика перевода древнего адаптированного и неадаптированного текста, обеспечивают требуемый фундамент знаний для изучения основных направлений всех теоретических лингвистических дисциплин и практических курсов иностранных языков.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	22,2
Практические занятия	22
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	42
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации: зачет: 1 семестр

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
---	--------------

	Практические занятия
<p>Тема 1. Алфавит. Гласные. Согласные. Содержание: Алфавит. Система гласных, система согласных. Важнейшие фонетические законы.</p>	
<p>Тема 2. Характеристика имени. Типы склонения. 1 и 2 склонение. Содержание: Грамматический строй латинского языка. Общие сведения. Характеристика имени. Типы склонения. Первое и второе склонение имен существительных. Первое и второе склонение имен прилагательных.</p>	1
<p>Тема 3. Система инфекта. Образование инфинитива. Настоящее время, дущее и имперфект I, II, III и IV спряжений. Содержание: Общие сведения о глаголе. Образование глагольных форм. Система инфекта. Личные окончания действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола. Образование инфинитива. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога I, II, IV спряжений. Имперфект. Порядок слов в предложении.</p>	1
<p>Тема 4. Образование времён системы инфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): praesens и imperfectum. Содержание: Образование глагольных форм. Система инфекта (конъюнктив). Личные окончания действительного залога. Четыре спряжения латинского глагола в конъюнктиве. Настоящее время сослагательного наклонения активного залога I, II, III и IV спряжений. Имперфект сослагательного наклонения.</p>	1
<p>Тема 5. Образование времён системы перфекта в индикативе (активный и пассивный залог): perfectum, plusquamperfectum и futurum II. Содержание: Perfectum изъявительного наклонения активного залога. Plusquamperfectum изъявительного наклонения активного залога. Futurum secundum изъявительного наклонения активного залога. Образование времён системы перфекта страдательного залога. Perfectum изъявительного наклонения пассивного залога. Plusquamperfectum изъявительного наклонения пассивного залога. Futurum secundum изъявительного наклонения пассивного залога.</p>	1
<p>Тема 6. Образование времён системы перфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): perfectum и plusquamperfectum. Содержание: Perfectum сослагательного наклонения активного залога. Plusquamperfectum сослагательного наклонения активного залога. Futurum secundum сослагательного наклонения активного залога. Образование времён системы перфекта страдательного залога. Perfectum сослагательного наклонения пассивного залога. Plusquamperfectum сослагательного наклонения пассивного залога. Futurum secundum сослагательного наклонения пассивного залога.</p>	1
<p>Тема 7. Отложительные и полуотложительные глаголы. Содержание: Особенности спряжения отложительных и полуотложительных глаголов. Употребление форм отложительных и</p>	1

полуотложительных глаголов в тексте.	
Тема 8. Предлоги и приставки, глаголы, сложные с esse. Содержание: Предлоги и префиксы. Глаголы сложные с esse. Местоимения is, idem. Неправильные глаголы fero, volo, eo (настоящее время).	2
Тема 9. Образование неличных форм глагола: причастия и инфинитивы. Содержание: Образование причастий настоящего времени действительного залога, прошедшего времени страдательного залога, будущего времени. Формы инфинитивов настоящего, прошедшего и будущего времени.	2
Тема 10. Образование неличных форм глагола: герундий, герундив, пин. Содержание: Образование и употребление герундия. Образование и употребление герундива.	2
Тема 11. IV и V склонения существительных. Содержание: Четвертое склонение. Пятое склонение. Система латинского склонения.	2
Тема 12. III склонение существительных (согласное, гласное, смешанное). Содержание: третье согласное склонение (сигматический и асигматический номинатив). Третье гласное склонение: прилагательные и причастия. Третье гласное склонение. Третье смешанное склонение.	2
Тема 13. Прилагательные I и II склонений. Прилагательные III склонения (одного, двух и трёх окончаний). Содержание: Прилагательные всех типов склонений: сходства и различия, особенности сочетаемости с существительными.	
Тема 14. Степени сравнения прилагательных. Содержание: Степени сравнения прилагательных. Синтаксис падежей при степенях сравнения.	2
Тема 15. Наречия и их степени сравнения. Содержание: Наречие. Степени сравнения наречий.	
Тема 16. Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные). Содержание: Личные и возвратные местоимения. Указательное местоимение hic. Система указательных местоимений. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Соотносительные местоимения	2
Тема 17. Инфинитивы и инфинитивные обороты: accusativus cum infinitivo. Содержание: Употребление полупредикативных конструкций со значением сложного дополнения. Аналогичные явления в других индоевропейских языках.	2
Тема 18. Инфинитивы и инфинитивные обороты: nominativus cum infinitivo. Содержание: Употребление полупредикативных конструкций со значением сложного подлежащего. Аналогичные явления в других индоевропейских языках.	
Итого:	22

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного	Изучаемые	Кол-во часов	Формы самостоятельной	Методическое	Формы отчетности
---------------------------	-----------	--------------	-----------------------	--------------	------------------

о изучения	вопросы	тво часов	ной работы	обеспечение	и
Тема1. Ablativus absolutus	Изучить употребление оборота Ablativus absolutus	8	Изучение теоретического материала	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Педагогическое эссе
Тема2. Придаточные цели, дополнительные, следствия	Изучить употребление придаточных цели, дополнительных, следствия	8	Защита реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Тема3. Perfectum et plusquamperfectum conjunctivi обоих залогов	Изучить употребление Perfectum et plusquamperfectum conjunctivi обоих залогов	8	Защита реферата	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Реферат
Тема4. Придаточные времени, вводимые союзом cum. Придаточные причины.	Изучить употребление	8	Анализ источников, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Педагогическое эссе
Тема5. Перевод латинских стихотворных текстов	Освоить специфику перевода латинских стихотворных текстов	10	Анализ литературных источников, конспектирование	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	Педагогическое эссе
Итого:		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
--------------------------------	--------------------

СПК-2 .Способен осуществлять исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах;

- 1.Работа на учебных занятиях
- 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы древних языков (латинский), их основные понятия и термины; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка; Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между древними (латинским) и новыми языками; анализировать языковые явления;	Практическое задание, реферат, тестирование, педагогическое эссе	Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания педагогического эссе
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы древних языков (латинский), их основные понятия и термины; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка; Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между древними (латинским) и новыми языками; анализировать языковые явления;	Практическое задание, реферат, тестирование, педагогическое эссе	Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания реферата Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания

			<p>Владеть: общелингвистическим и категориями для осмысления конкретных языковых конструкций в латинском языке; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемых древних языках (латинский).</p>	педагогиче ского эссе
--	--	--	---	--------------------------

1. Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	23 балла
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	12 баллов

2. Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26 баллов
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	20 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	16 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	11 баллов

3. Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Представленный реферат свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28 баллов
Представленный реферат свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла
Представленный реферат свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов
Представленный реферат не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов

4.Шкала оценивания педагогического эссе

Критерии оценивания	Баллы
Представленное эссе свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации.	28 баллов
Представленное эссе свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	22 балла
Представленное эссе свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	18 баллов
Представленное эссе не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные практические задания

Прочитайте и объясните правила чтения и ударения в следующих выражениях:

1. Mea culpa, mea maxima culpa.

2. Jus est ars boni et aequi.

Переведите следующие выражения и найдите аналоги в русском языке:

1. Inter caecos luscus rex.

2. Epistula non erubescit.

3. De lingua stulta veniunt incommoda multa.

Сделайте полный грамматический разбор следующих предложений:

1. Jus est ars boni et aequi.

2. Justitia regnorum fundamentum.

3. Ira odium generat, concordia nutrit amorem.

4. 1.Просклоняйте существительные: murus, i m; vesper, ěri m; faber, bri m; vallum, I n.

5. 2.Образуйте acc. sing. et nom. plur. следующих существительных: magister, tri m; lupus, i m; puer, ěri m; aqua, ae f; ager, gri m.

6. 3.Определите формы существительных и образуйте от них nom. Sing: amīce, lupōrum, venti, curae, insūlis, popūlos, guttārum, discipulōrum, ocūlos, pericūla, humum, magistrī.

7. Переведите предложения и определите формы существительных II склонения:

8. 1. Salve, amice! 2. Lacaena filio «Aut cum scuto», inquit, «aut in scuto».

9. 3. Asīnus asinōrum. 4. Exenplum docet. 5. Ira – initium insaniae. 6. Ab equis ad asīnos. 7. Barba non facit philosophum. 8. Sic transit gloria mundi.

10. Сделайте полный грамматический разбор следующих предложений:

11. Alesia, Gallōrum oppīdum, loco edīto sita est. Ante oppīdum campus amplus jacet, campum fluvius er silvae cingunt. Castra loco idoneo point, vallo cingit, castella firmis praesidiis tradit. Alesiae incōlae oppīdum suum firmant. Ante oppīdum fossam ducunt, fossam aquā et fluvio vicino implent, portas oppīdi claudunt. Magna in campo ante oppīdum pugna fuit (была). Denīque Romani vincunt, incōlae Alesiae fugae se mandant.

12. 1.Просклоняйте словосочетания существительных и прилагательных: magister clarus, terra incognīta, popūlus Romānus, theatrum magnum.

13. Переведите словосочетания: суровая война, наша дорога, маленький остров, прочные здания, настоящий друг, свободный народ, любимый сын, древний храм, далёкая звезда, большая опасность, ваш опыт, моя родина, свои заботы, твоя победа.

14. Образуйте gen. sing et abl. sing. следующих словосочетаний: lingua antiqua, murus firmus, vir asper, lupus saevus, insūla magna, exemplum bonum, bellum magnum.

15. Просклоняйте словосочетания существительных и притяжательных местоимений: amīcus meus, amīca mea, verbum tuum.

16. Согласуйте прилагательное clarus, a, um с существительными, образуйте от словосочетаний nom. Plur: poēta, insūla, incōla, Italia, Romānus, magister, Graecus, bellum, pugna, dues, liber, historia, templum, faber.

17. Образуйте 3 л. Ед. и мн. числа от глаголов: liberāre, punīre, accusāre, ponēre, dormīre, statuēre, tenēre, favēre.

18. Переведите на латинский язык и объясните особенности употребления притяжательного местоимения *свой*: *Я люблю (ты любишь, он любит) свою родину. Мы защищаем (вы защищаете, они защищают свой дом).*

19. Сделайте перевод и грамматический разбор текста

De Suebis

Gajus Julius Caesar in eo scriptis Commentariis de bello Gallīco vitam antiquōrum populōrum describit. In quarto ejus Commentariōrum libro de Suebis legīmus. Suebi, Germaniae incōli bellicōsi, centum pagos habent. Quotannis alii in armis sunt, alii domi manent, se atque armātos alunt et agros colunt. Sed privāti at separāti agri apud eos nihil est neque uno in loco diu remanēre licet. Cibum durum edunt et pusnaturi cotidie se exercent. Vita eōrum libera est: nam a puēris nullum officium aut disciplīna iis impēdit. Viri ea de causa excelsam staturam habent.

20. Ubii finitīmi Suebōrum, in ripa fluvii Rheni habitant vitamque misēram agunt, nam Suebis magna tribūta pendunt.

21. **Соотнесите китайские местоимения с их латинским и русским переводом:**

我	-	Ты
你	Они	(жен.)
他们		Он
我们	Они	(муж.)
他		Мы
她们		Я
您	Вы	(множ.)
你们	Вы	

22. **Вспомните перевод китайских союзов и разделите их по группам. Найдите аналоги в латинском языке.**

Сочинительные союзы
Противительные союзы
Разделительные союзы

及
但是
可是
不过
还是
并且
同
跟
和

与
或者

23. **Задайте вопросы к словам, данным в скобках**

我爸爸是工人 (我爸爸)

他哥哥是工程师 (工程师)

我爸爸是中国人 (我)

Примерные тесты

Тест 1.

Раздел I: грамматика

Часть первая: существительные

1. Найдите существительные I склонения во множественном числе:

- a) vitas
- b) incōla
- c) silvis
- d) filiam

2. Найдите слово, которое не стоит в форме *nominativus singularis femininum*:

- a) poēta
- b) culpa
- c) bestia
- d) aquila

3. Какие существительные II склонения стоят в *nominativus*?

- a) puer
- b) verbis
- c) vir
- d) lupus

4. В каком из слов II склонения есть корневая гласная, выпадающая в косвенных падежах?

- a) bellum
- b) ager
- c) puer
- d) discipulum

5. Какое из слов III согласного склонения имеет асигматический номинатив?

- a) dux
- b) rex
- c) jus
- d) pes

6. Какие слова не относятся к III согласному склонению?

- a) lex
- b) mare
- c) civitas
- d) cor

7. Проведите соответствия между словами и типами III склонения:

- a) animal a) смешанное
- b) rex b) гласное
- c) pars c) согласное

8. Какое слово III склонения не стоит в форме genetivus singularis femininum?
 a) legis
 b) libertatis
 c) maris
 d) salutis
9. Сопоставьте слова III склонения и их грамматические формы:
 a) corporem a) nominativus singularis
 b) maris b) ablativus singularis
 c) luce c) genetivus singularis
 d) pes d) accusativus singularis
10. Какие грамматические формы существительных IV склонения мужского рода имеют одинаковые окончания?
 a) nominativus singularis
 b) genetivus singularis
 c) dativus pluralis
 d) nominativus pluralis
11. Какое из слов относится к V склонению?
 a) dux
 b) miles
 c) fructus
 d) dies
12. Какое слово V склонения и соответствует форме genetivus/dativus singularis?
 a) rei
 b) dei
 c) cornui
 d) partium
13. Сопоставьте слова и грамматические формы:
 a) discipulus a) genetivus singularis
 b) arboris b) accusativus singularis
 c) jurem c) nominativus singularis
 d) rebus d) dativus/ablativus pluralis

Часть вторая: глаголы

14. Проведите соответствия между глаголами и спряжениями:
 a) clamāre a) II
 b) docēre b) III
 c) credēre c) IV
 d) audīre d) I
15. Найдите фразу с неверной глагольной формой:
 a) Pro patria pugnamus.
 b) Etiam bestia memoriam habet.
 c) Si vales, bene est, ego vales.
 d) Stellae et luna nautis viam monstrant.
16. Какой глагол не стоит в форме imperativus?
 a) noli ornāre
 b) audīre
 c) sperā

d) scribĭte

17. Какой глагол не стоит в форме praesens indicativi passivi?

- a) ornor
- b) accusatur
- c) tenemus
- d) cantantur

18. Проведите соответствия между латинскими глаголами и их русскими переводами:

- a) laudor a) ты похвалишь
- b) laudas b) меня хвалят
- c) laudabis c) они хвалили
- d) laudabant d) ты хвалишь

19. Какой глагол не стоит в форме futurum primum?

- a) audient
- b) moneor
- c) remitemus
- d) amabis

20. У каких из этих неправильных глаголов нет формы супина?

- a) sum
- b) possum
- c) eo
- d) volo

21. Проведите соответствия между неправильными глаголами и их инфинитивами:

- a) sum a) ferre
- b) possum b) posse
- c) fero c) ire
- d) eo d) esse

22. У какого глагола форма перфекта на –uī?

- a) habeo
- b) ago
- c) orno
- d) capio

23. Проведите соответствия между глаголами в perfectum indicativi activi и их грамматическими формами лица и числа:

- a) dedit a) 3 sing.
- b) amavisti b) 3 plur.
- c) cepĕrunt c) 1 sing.
- d) coēgi d) 2 sing.

24. Какой глагол не стоит в форме futurum secundum indicativi activi?

- a) ornaveris
- b) dederint
- c) adhibuerimus
- d) miserat

25. Определите формы глаголов в системе перфекта пассивного залога:

- a) immolata erit a) plusquamperfectum indicativi passivi 3 plur.
- b) deleta est b) perfectum indicativi passivi 1 plur.
- c) descripti erant c) futurum secundum passivi 3 sing.
- d) educati sumus d) perfectum indicativi passivi 3 sing.

26. Определите формы инфинитивов:

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| a) datum iri | a) infinitivus futuri passivi |
| b) victus esse | b) infinitivus praesentis activi |
| c) mittere | c) infinitivus futuri activi |
| d) ornaturus esse | d) infinitivus perfecti passivi |

27. Определите неспрягаемые формы глагола:

- | | |
|------------|---------------------------------|
| a) timere | a) супин |
| b) mittens | b) инфинитив |
| c) vidēdi | c) герундий |
| d) captum | d) причастие настоящего времени |

28. Определите формы причастий:

- | | |
|--------------|--|
| a) ornaturus | a) participium futuri activi, nominativus sing. |
| b) datum | b) participium perfecti passivi, nom./acc. plur. |
| c) capiens | c) participium perfecti passivi, nominativus sing. |
| d) cantata | d) participium praesentis activi, nom.inativus sing. |

29. Какие неспрягаемые формы глагола склоняются во множественном числе?

- a) супин
- b) инфинитив
- c) герундий
- d) герундив

30. Определите формы глаголов в конъюнктиве:

- | | |
|----------------|---|
| a) audirer | a) plusquamperfectum conjunctivi activi |
| b) mittat | b) praesens conjunctivi activi |
| c) ornaverit | c) imperfectum conjunctivi passivi |
| d) narravisses | d) perfectum conjunctivi activi |

31. Какой глагол не стоит в форме конъюнктива?

- a) capis
- b) educati essent
- c) habuisset
- d) des

32. Найдите начальные формы инфекта неправильных глаголов:

- | | |
|----------|-----------|
| a) vult | a) eo |
| b) fui | b) volo |
| c) ii | c) possum |
| d) posse | d) sum |

Часть третья: прилагательные

33. Какое прилагательное относится к III склонению?

- a) omnia
- b) aspera
- c) magna
- d) parva

34. Какое из прилагательных III склонения является прилагательным одного окончания?

- a) vetus
- b) fortis
- c) similis
- d) facilis

35. Какое прилагательное III склонения склоняется по согласному типу (исключение)?

- a) omnis
- b) gravis
- c) pauper
- d) fortis

36. У какого из прилагательных супплетивные степени сравнения?

- a) ferus
- b) festus
- c) facilis
- d) bonus

37. Вставьте в предложение прилагательное в нужной форме:

Sol major est

- a) lunam
- b) lunā
- c) lunārum
- d) lunas

Часть четвертая: местоимения

38. Какое местоимение не является личным?

- a) meus
- b) ego
- c) nos
- d) tu

39. Сопоставьте местоимения и их грамматические формы:

- | | |
|------------|--------------------------------|
| a) tui | a) dativus sing. |
| b) mihi | b) genetivus sing. |
| c) istōrum | c) accusatives/ablativus sing. |
| d) te | d) genetivus plur. |

40. Вставьте в предложения местоимения в соответствующих формах:

- | | |
|--------------------------------|---------|
| a) Bis dat, ... cito dat. | a) te |
| b) Medice, cura ... ipsum. | b) qui |
| c) Quid est amicus? Alter ... | c) ego |
| d) Noli tangere circulos | d) meos |

Раздел II: синтаксис

41. В каком предложении нет оборота accusativus cum infinitivo?

- a) Dux milites castra munire jussit.
- b) Scio me nihil scire.
- c) Epicurei contendunt deos nihil mortalia curare.
- d) Jam ante Homērum poētae fuisse putantur.

42. В каком предложении нет оборота ablativus absolutus?

- a) Artes innumerabiles repertae sunt, docente natura.
- b) Castris munitis, Caesar ad oppugnationem se comparare coepit.
- c) Me absente, consilium bonum captum est.
- d) Honores mutant mores, sed raro in meliores.

43. В каком из предложений в обороте ablativus absolutus допущена ошибка (несогласование компонентов)?

- a) Autumno advenientis, aves avolant.
- b) Hostibus circumventis, Romani proelium committere constituerunt.
- c) Bello Helvetiorum confecto, totius fere Galliae legati ad Caesarem convenerunt.
- d) Helvetii, Sequanis invitis, per eorum fines iter facere non potuerunt.

44. В каком предложении нужно поставить выделенное существительное в pluralis?

- a) *Barba* crescit, caput nescit.
- b) *Vox populi* – vox *veritas*.
- c) Omnes *homo* naturā libertati student.
- d) Qualis *dominus* – tales servi.

45. Заполните пропуски в предложениях:

- | | |
|------------------------------|---------------|
| a) Qualis, talis grex. | a) argumentum |
| b) Nemo omnia potest | b) rex |
| c) Ignorantia non est | c) tacent |
| d) Inter arma, musae. | d) scīre |

46. Определите тип придаточного предложения с союзом ut:

- | | |
|--|-------------------|
| a) Edimus, ut vivamus. | a) дополнительное |
| b) Opto, ut ad me venias. | b) следствия |
| c) Tot nos fefellisti, ut tibi jam non credāmus. | c) цели |

47. В каком из предложений вместо союза ut нужно поставить ne?

- a) Fit in proelio, ut ignavus ac timidus miles fugiat.
- b) Timeo, ut frater librum legat.
- c) Oportet, ut nonhominum sermo, sed animus tuus te judicet divitem.
- d) Ante senectutem curavi, ut bene viverem.

48. Определите типы условных периодов:

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| a) Si ita putes, erres. | a) casus irrealis |
| b) Si ita putas, erras. | b) casus potentialis |
| c) Si ita putares, errares. | c) casus realis |

49. Определите типы придаточных временных предложений:

- | | |
|--|---------------|
| a) Tum bella gerere duces Romani incipiunt, cum auspicial posuerunt. | a) historicum |
| b) Cum Caesar in Asiam iter faceret, navis ejus a praedonibus capta est. | b) temporale |
| c) Cum navigare poteris, ad nos veni. | c) iterativum |

50. Какое предложение с союзом cum по значению уступительное?

- a) Cum Tarquinius Superbius Romā expulsus esset, duo consules create sunt.
- b) Litterae, cum sint paucae, tamen innumerabilia verba efficient.
- c) Cum bellum Gallicum confectum esset, Caesar in Italiam venit.
- d) Philipus, cum bellum contra Persas pararet, occisus est.

51. В причинных придаточных предложениях с какими союзами можно употреблять и изъявительное, и сослагательное наклонение?

- a) cum
- b) quod
- c) quia
- d) quoniam

52. В каком из предложений вместо союза cum можно поставить союз quia (так как)?

- a) Cum ad te venire non potuerim, epistulam ad te mittam.
- b) Cum Caesar in Galliam venit, ibi duae factiones errant.
- c) Pythagoras in Italiam venit, cum Tarquinius Superbius regnavit.
- d) Cum solus Diogenis servus afugisset, omnes suadebant, ut eum requireret.

53. В каком из предложений нарушен закон согласования времён?

- a) Opto, ut dedisses.
- b) Eo, ut de terram meam narrem.
- c) Voles, ut ad te veniam.
- d) Puer oravit, ut miles eum non occideret.

54. В каком из словосочетаний употреблён не герундий, а герундив?

- a) ars narrandi
- b) cupidus scribendi
- c) pacta srevanda sunt
- d) quisque locus putando cepit

55. В какой фразе герундив не входит в состав сказуемого?

- a) Mihi legendum est.
- b) Ad urbem condendam veni.
- c) Epistula scripta est.
- d) Patria nobis defendenda est.

Раздел III: пословицы

56. Какое из этих предложений не является пословицей?

- a) Errare humanum est.
- b) Per aspera, ad astra.
- c) Mihi cum illo negotium est.
- d) Vae victis!

57. Вставьте в пословицы пропущенные слова:

- | | |
|---|-----------|
| a) Littera scripta | a) stulta |
| b) Mala cito crescit. | b) clavo |
| c) Clavus pellitur. | c) manet |
| d) De lingua veniunt incommoda multa. | d) herba |

58. Соотнесите пословицы с их переводами:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| a) Elephantum ex musca facis. | a) Третьего не дано. |
| b) Inter arma tacent musae. | b) Опасность в промедлении. |
| c) Tertium non datur. | c) Делаешь из мухи слона. |
| d) Periculum est in mora. | d) Среди оружия молчат музы. |

59. Допишите начало пословиц:

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| a), cura te ipsum. | a) Qui seminat mala |
| b) gloria mundi. | b) Ut salutas |
| c) ita salutaberis. | c) Medice |
| d) metet mala. | d) Sic transit |

60. В какой из пословиц допущена ошибка?

- a) Ibi Victoria, ubi concordia.
- b) Aurora musis amica.
- c) Bis dat, qui cito dat.
- d) Lupus post negotium.

Ключи к тестам

1. a, c
2. a
3. a,c,d
4. b
5. c
6. b,d
7. a-b, b-c, c-a
8. d
9. a-d, b-c, c-b, d-a
10. a, b, d
11. d
12. a
13. a-c, b-a, c-b, d-d
14. a-d, b-a, c-b, d-c
15. c
16. b
17. c
18. a-b, b-d, c-a, d-c
19. b
20. a, b, d
21. a-d, b-b, c-a, d-c
22. a
23. a-a, b-d, c-b, d-c
24. d
25. a-c, b-d, c-a, d-b
26. a-a, b-d, c-b, d-c
27. a-b, b-d, c-c, d-a
28. a-a, b-c, c-d, d-b
29. d
30. a-c, b-b, c-d, d-a
31. a
32. a-b, b-d, c-a, d-c
33. a
34. a
35. c
36. d
37. b
38. a
39. a-b, b-a, c-d, d-c
40. a-b, b-a, c-c, d-d
41. d
42. d
43. a
44. c
45. a-b, b-d, c-a, d-c
46. a-c, b-a, c-b
47. b
48. a-c, b-b, c-a
49. a-c, b-a, c-b
50. b
51. b, c, d
52. a
53. a
54. c
55. b
56. c

57. a-c, b-d, c-b, d-a
58. a-c, b-d, c-a, d-b
59. a-c, b-d, c-b, d-a
60. d

Тест 2.

1. Определите правильный вариант перевода словосочетания:

- A. 中国第一位女朋友
B. 第一位女中国朋友
C. 第一位中国女朋友
D. 第一位朋友中国女

2. Определите предложения с правильным порядком слов:

- A. 我妹妹是那九支钢笔的。
B. 九那支钢笔是我妹妹的。
C. 那九支是我妹妹的钢笔。
D. 那九支钢笔是我妹妹的

3. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

朋友也要买一（。。。）手表。

- A. 块
B. 个
C. 条
D. 张

4. Определите правильный вариант перевода предложения:

Сколько китайских словарей у твоего старшего брата? – У него два словаря.

- A. 你哥哥有多少本中文词典? -他有**两本**词典。
B. 你哥哥有几本中文词典? -他有**两本**词典。
C. 你哥哥有几本中文词典? -他有**二本**词典。
D. 你哥哥有几个中文词典? -他有**两个**词典。

5. Определите правильный вариант перевода предложения:

Его друг нарисовал 20 картин.

- A. 他的朋友画了二十个画儿。
B. 他的朋友画了十二张画儿。
C. **她的朋友画了二十张画儿。**
D. 他的朋友画了二十张画儿。

6. Заполните пропуски соответствующими счетными словами:

十（。。。）粉笔

- A. 条
B. 个
C. 块
D. 支

7. Определите правильный перевод словосочетания:

第八十四

- A. 84
B. 48-й
C. 48
D. 84-й

8. Определите правильный вариант перевода предложения:

У младшего брата 3 карандаша красного цвета.

- A. 弟弟有三把红色的铅笔。
B. 弟弟有三支**粉红色**的铅笔。
C. 弟弟有三支**红色**的铅笔。
D. 弟弟有三支**红色**的钢笔。

9. Определите правильный вариант перевода предложения:

Кто отец твоего друга?- Он-фермер.

- A. 你朋友的爸爸是什么人?-他是农民。
- B. 你朋友的爸爸是哪国人?-他是农民
- C. 你朋友的爸爸是谁?-他是农民
- D. 他朋友的爸爸是什么人?-他是农民。

10. Определите правильный вариант перевода предложения:

Карандаш какого цвета?

- A. 铅笔是哪颜色的?
- B. 铅笔是什么颜色的?
- C. 铅笔是怎么颜色的?
- D. 钢笔是什么颜色的?

11. Определите предложения с правильным порядком слов:

- A. 他两份买英文杂志。
- B. 他买两份杂志英文。
- C. 他买两份英文杂志。
- D. 他两份英文买杂志。

12. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

工人有两 (。 。 。) 自行车。

- A. 个
- B. 份
- C. 把
- D. 辆

13. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

十二 (。 。 。) 尺子

- A. 个
- B. 支
- C. 把
- D. 条

14. Определите правильный перевод словосочетаний:

54-й

- A. 第五十四
- B. 五十四
- C. 第四十五
- D. 第五十六

15. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

你朋友的弟弟 (。 。 。) 岁?-他十岁

- A. 多大
- B. 几
- C. 哪
- D. 什么

16. Определите количество черт в иероглифах: 1) 6, 2) 15, 3) 12, 4) 8, 5) 5.

Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (A-D).

- A. 颜
- B. 东
- C. 多
- D. 棕

17. Выберите из предложенных вариантов фонетической записи пиньинь соответствующие приведенным ниже словам в иероглифической записи:

1) fenhongse, 2) yigong, 3) fengjing, 4) zidian, 5) faguo. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (A-D).

- A) 一共
- B) 字典
- C) 粉红色
- D) 法国

18. Укажите иероглифы, в которых встречается графема А) рис В) знак С) трава D) огонь. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (A-D).

1. 程, 2. 灰, 3. 粉, 4. 英.

19. Укажите правильные тоны, выбрав соответствующий вариант. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (A-D).

- A. 工作 1) 1-4, 2) 1-2, 3) 4-1, 4) 2-2, 5) 3-2, 6) 4-4
- B. 俄国 1) 1-1, 2) 2-1, 3) 2-2 4) 2-4, 5) 2-3, 6) 4-4
- C. 朋友 1) 1-1, 2) 4-1, 3) 2-0 4) 4-2, 5) 2-2, 6) 1-2
- D. 军人 1) 3-4, 2) 4-4, 3) 2-4 4) 4-3 5) 2-3, 6) 1-2

20. Подберите для каждой инициали соответствующую финаль, чтобы получилась транскрипция указанного иероглифа. Укажите номера выбранных вариантов в талоне ответов под соответствующей буквой (A-E).

- A. 民 m_____ 1) ang 2) ong 3) in 4) eng 5) an
- B. 什 sh_____ 1) ai 2) ou 3) en 4) ao 5) ang
- C. 姓 x_____ 1) ang 2) ong 3) ing 4) uan 5) eng
- D. 手 sh_____ 1) iang 2) iong 3) uan 4) ing 5) ou

Ключи	
1. C	11. C
2. D	12. D
3. A	13. C
4. B	14. A
5. D	15. B
6. C	16. A -2 B-5 C-1 D-3
7. D	17. A -2 B-4 C-1 D-5
8. C	18. 1 -B 2-D 3-A 4-C
9. A	19. A -1 B-3 C-3 D-6
10. B	20. A -3 B-3 C-3 D-5

Примерная тематика рефератов:

Сопоставление с испанским языком:

1. Латинские заимствования в испанском языке.
2. Латинизмы в испанском языке, заимствованные в эпоху Возрождения.
3. Самостоятельный причастный оборот в латыни и его аналоги в испанском языке.
4. Латинские глаголы в испанском языке.
5. Влияние латинского языка на развитие испанского синтаксиса.
6. Развитие системы причастий в испанском языке в сопоставлении с латинским языком.
7. Становление испанской глагольной системы в сопоставлении с латинским языком.
8. Развитие системы прошедших времён глагола в испанском и латинском языках.
9. Развитие системы настоящего и будущего времени глагола в испанском и латинском языках.
10. система сослагательного наклонения в испанском и латинском языках.
11. степени сравнения прилагательных в испанском и латинском языках.
12. Сопоставление испанской, латинской и русской фразеологии.

Сопоставление с китайским языком

1. Китайские пословицы и поговорки (в сопоставлении с русским и латинским)
2. Ономастопозитика китайского и латинского языков и их стилистические функции.
3. Самостоятельный причастный оборот в латинском языке и его китайские аналоги.
4. Сопоставление систем латинского и китайского глагола.
5. Сопоставительный анализ именной системы в латинском и китайском языках.
6. Темпоральность и персональность в китайском и латинском языках.
7. Сопоставительный анализ звуков китайского и латинского языков.
8. Лексические способы выражения цвета в латинском и китайском языках.
9. Грамматические особенности перевода поэтического текста с китайского и с латинского языков на русский.
10. Грамматические особенности перевода исторического текста с китайского и с латинского языков на русский.
11. Сопоставление способов передачи чужой речи в латинском и китайском языках.
12. Обращение в китайском и латинском языках.

Примерные темы педагогического эссе

1. История китайской паремииологии в сопоставлении с латинской.
2. Проблема жанровой трансформации паремий на примере китайского и латинского фольклора.
3. Особенности китайских и латинских фольклорных и литературных загадок.
4. Интертекстуальные связи китайских пословиц и поговорок с русскими и латинскими.
5. Связь жанров каламбурных речений и загадок в китайском и латинском языках.
6. Образный строй китайской метафорической загадки (в сопоставлении с индоевропейской традицией).
7. Особенности китайской и латинской фонетики на примере скороговорок.
8. Проблемы классификации афористических жанров в китайском и латинском языке.
9. Система подчинительных союзов в испанском и латинском языках.
10. Категория числа имени существительного в испанском и латинском языках.
11. Сопоставительный анализ системы согласования времён в испанском и латинском языках.
12. Инфинитивные обороты в испанском и латинском языках.

Примерные вопросы к зачету

Форма контроля дисциплины «Древние языки и культуры» - зачет включает следующие пункты:

1. Чтение вслух отрывка и его письменный перевод на русский язык, ответы на вопросы.
2. Ответ на вопрос по грамматике латинского языка
3. Перевод на русский язык латинских пословиц.

Перечень вопросов для зачета:

1. Правила чтения и постановки ударения в латинском языке.
2. Глагол и его 4 спряжения: основы и основные формы.
3. Образование времён системы инфекта в индикативе (активный и пассивный залог): praesens, imperfectum и futurum I.
4. Образование времён системы инфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): praesens и imperfectum.
5. Образование времён системы перфекта в индикативе (активный и пассивный залог): perfectum, plusquamperfectum и futurum II.
6. Образование времён системы перфекта в конъюнктиве (активный и пассивный залог): perfectum и plusquamperfectum.
7. Отложительные и полуотложительные глаголы.

8. Предлоги и приставки, глаголы, сложные с esse.
9. Образование неличных форм глагола: причастия и инфинитивы.
10. Образование неличных форм глагола: герундий, герундив, супин.
11. I и II склонения существительных.
12. IV и V склонения существительных.
13. III склонение существительных (согласное, гласное, смешанное).
14. Прилагательные I и II склонений. Прилагательные III склонения (одного, двух и трёх окончаний).
15. Степени сравнения прилагательных.
16. Наречия и их степени сравнения.
17. Местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные, относительные).
18. Инфинитивы и инфинитивные обороты: accusativus cum infinitivo.
19. Инфинитивы и инфинитивные обороты: nominativus cum infinitivo.
20. Герундий и герундив. Предикативное употребление герундива.
21. Причастия и причастные обороты. Ablativus absolutus

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета 20 баллов.

Требования к ответу на зачете

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.
11. Общая эрудиция студента в области межкультурной коммуникации.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
<p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса • даны четкие определения, продемонстрировано умение объяснить их и дополнить • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (5 и более) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (5 и более) • даны полные ответы на дополнительные вопросы с приведением 	20-11

<p>примеров и/или пояснений</p> <p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ полный • определения даются без собственных объяснений и дополнений • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (3-4) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (3-4) • даны частично полные ответы на дополнительные вопросы 	10 - 6
<p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ неполный • определения даются с некоторыми неточностями • продемонстрировано знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом (1-2) • продемонстрировано умение проиллюстрировать явление практическими примерами (1-2) • даны ответы только на элементарные дополнительные вопросы 	5 - 1
<p>Выставляется студенту, если</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ не соответствует теоретическому вопросу • знание терминологии (практически) отсутствует • знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом, (практически) отсутствует • отсутствует умение проиллюстрировать явление практическими примерами, либо приведенные примеры некорректны • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют или некорректны 	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на зачете

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. **Васильева, О.Ю.** Латинский язык: начальный курс: учеб.пособие / О. Ю. Васильева. - 2-е изд.,испр. - М. : Флинта, 2017. - 316с. – Текст: непосредственный.

Васильева, О. Ю. Латинский язык. Начальный курс : учебное пособие / О. Ю. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 314 с. — ISBN 978-5-9765-2867-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92740> (дата обращения: 30.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Куликова, Ю.В. Латинский язык: учебник и практикум для академ.бакалавриата / Ю. В. Куликова. - М. : Юрайт, 2018. - 359с. – Текст: непосредственный.

Куликова, Ю. В. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512857> (дата обращения: 30.05.2023).

3. Солопов, А.И. Латинский язык: учеб.пособие для бакалавров / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. - М. : Юрайт, 2012. - 430с. - Текст: непосредственный.

4. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510481> (дата обращения: 30.05.2023).

б) дополнительная литература:

1. Латинский язык: учебник / А. И. Зайцев, Т. П. Корыхалова, Н. В. Крайзмер [и др.]. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. — 248 с. - ISBN 978-5-288-05889-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054128> (дата обращения: 30.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Гончарова, Н. А. Латинский язык : учебник / Н.А. Гончарова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018669-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017315> (дата обращения: 30.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих : учеб. пособие / Гараева Л. А. , Салаяев В. А. - 5-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1432-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Григорьев, А. В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика / Григорьев А. В. , Романовская Г. А. - Москва : Прометей, 2011. - 252 с. - ISBN 978-5-4263-0057-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300576.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Григорьев, А. В. Латинский язык. Ч. II : Практика : ечебное пособие / А. В. Григорьев, Г. А. Романовская/ - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2489-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224891.html> (дата обращения: 30.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Мирошенкова, В.И. Lingua Latina [Текст] : учебник для вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. - 10-е изд. - М. : Наука, 2008. - 400с.

7. Латинский язык [Текст] : учебник для пед.вузов / Ярхо В.Н.,ред. - 8-е изд.,испр. - М. : Высш.шк., 2010. - 399с. – Текст: непосредственный.
8. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для вузов / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05648-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515463> (дата обращения: 30.05.2023).
9. Белов, А. М. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч.: учебное пособие / А. М. Белов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
Часть 1. Основной курс. Тексты: <https://urait.ru/bcode/511212> (дата обращения: 30.05.2023).
Часть 2 : <https://urait.ru/bcode/530262> (дата обращения: 30.05.2023).
10. Козаржевский, А.Ч. Учебник латинского языка [Текст] : учебник / А. Ч. Козаржевский. - 7-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 336с. - Текст: непосредственный.
11. **Мирошенкова, В.И.** Lingua Latina: учебник для вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. - 10-е изд. - М. : Наука, 2008. - 400с. - Текст: непосредственный.
12. **Мирошенкова, В.И.** Учебник латинского языка: учебник для филол.спец.вузов / В. И. Мирошенкова, Н. А. Федоров. - 2-е изд.,доп. - М. : Изд-во МГУ, 1985. - 288с. - Текст: непосредственный.
13. Розенталь И.С. Учебник латинского языка [Текст] : учебник для вузов / И. С. Розенталь, В. С. Соколов. - 2-е изд.,стереотип. - М. : Норма, 2014. - 320с. – Текст: непосредственный.
14. **Латинский язык:** учебник для пед.вузов / Ярхо В.Н.,ред. - 7-е изд.,стереотип. - М. : Высш.шк., 2003. - 384с. - Текст: непосредственный.
15. Чеканова Н.В. Краткий курс грамматики латинского языка [Текст] : 2-е изд.,доп : учеб.пособие / Н. В. Чеканова. - М. : Флинта, 2006. - 104с. – Текст: непосредственный.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду университета;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.