Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Экономический факультет
Кафедра экономической теории

Согласовано управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«30» мая 2019 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «31» мая 2019 г. № 06
Председатель _____
/ Г.Е. Суслин /

**Рабочая программа дисциплины**

Инновационная педагогическая деятельность

**Направление подготовки**
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки:**
Социально-экономическое образование

**Квалификация**
Магистр

**Форма обучения**
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией экономического факультета
Протокол «22» мая 2019 г. № 11
Председатель УМКом_____
/Н.М. Антипина/

Рекомендовано кафедрой экономической теории
Протокол от «22» апреля 2019 г. № 10
Зав. кафедрой_____
/С.В. Шкодинский /

Мытищи
2019

Автор-составитель:
Урванцева С.Е.
кандидат экономических наук, доцент,

Рабочая программа дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018,2019

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Планируемые результаты обучения | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. | Объем и содержание дисциплины | 4 |
| 4. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 6 |
| 5. | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 8 |
| 6. | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины | 17 |
| 7. | Методические указания по освоению дисциплины | 19 |
| 8. | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 19 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

***Целью освоения дисциплины*** является формирование компетенций в инновационной деятельности в сфере образования для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в области образования.

**Задачи** дисциплины:

- формирование готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знаний о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ, о сущности инновационной деятельности в сфере образования, усвоения теоретических основ «педагогической инноватики»;
- формирование способности проектировать системы обучения, ориентированные на использование современных инновационных подходов в образовании на основе комплексного изучения основ инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- формирование умений проектировать образовательные среды, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты на основе инновационного подхода.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Основные «входные» знания и компетенции формируются в результате освоения таких дисциплины, как: «Нормативно-правовая база системы образования», «Рынок образовательных услуг и методы его регулирования», «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Современные проблемы науки и образования». Знания, сформированные в результате освоения данной дисциплины, будут использованы при изучении следующих дисциплин: «Методика преподавания экономических дисциплин», «Методология и методы научного исследования», а также в ходе прохождения практик.

## 3.ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Кол-во часов |
|---|---|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в часах | 108 |
| Контактная работа: | 18,2 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 14 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2 |

| | |
|---|---|
| Зачет | 0,2 |
| Самостоятельная работа | 82 |
| Контроль | 7,8 |

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1 семестре.

**3.2.Содержание дисциплины**

**По очной форме обучения**

| **Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием** | **Количество часов** | |
|---|---|---|
| | **Лекции** | **Практические занятия** |
| **Тема 1. Инновационный подход как основа развития образования в современном обществе знаний.** Основные характеристики современной цивилизации: высокий динамизм, комплексность и неопределенность всех процессов, происходящих в современных обществах. Цель образования – подготовить молодое поколение к жизнедеятельности в сложном изменяющемся мире. Понятие «общества знаний». Факторы, обусловливающие необходимость развития образования в современном обществе: глобализация, трансформация общественной системы или ее подсистем, проблемы в самой системе образования, влияние науки на соответствующую предметную область знаний, потребности личности в самореализации. Развитие образования в современной России. Понятие «инновации». Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни и в образовании. «Педагогическая инноватика» – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики. | 1 | 2 |
| **Тема 2. Модернизация образования в современной России: инновационный подход.** Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социо-культурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Инновационная образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации. Необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием. Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука. | 1 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3. Инновационные модели обучения.** Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Дидактические основы ФГОС нового поколения. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий. Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные учебные действия. Профильное обучение в школе. Практико-ориентированное обучение экономике в школе. Инновационные дидактические концепции обучения в бакалавриате и магистратуре по направлению «Педагогическое образование», профилю «Экономическое образование» и программе «Социально-экономическое образование». Дидактические основы образовательной технологии. Понятие и структура образовательной технологии. Основные характеристики образовательной технологии. Отличие технологии от методики. Задачи образовательной технологии. | 1 | 4 |
| **Тема 4. Инновационная деятельность в образовательной организации.** Программа развития как необходимое условие успешного функционирования образовательной организации. Проектирование инновационных процессов в развитии школы, вуза. Участие педагогов, общественности, родителей и учеников в создании программы развития школы и её реализации. Проектирование образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов. Создание информационного образовательного пространства школы. Разработка программы развития и воспитания учащихся класса. Стимулирование саморазвития, самоопределения и самореализации учащихся. Социальное партнерство в работе образовательной организации. Дополнительное образование. Новые системы проверки знаний. Инновационный характер ЕГЭ: критический анализ. Проектирование учебного курса, процесса обучения на основе инновационных дидактических идей и концепций. Инновационные поиски, стимулирование и организация инновационной работы педагогов. | 1 | 4 |
| **ИТОГО** | **4** | **14** |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| **Темы для самостоятельного изучения** | **Изучаемые вопросы** | **Количество часов** | **Формы самостоятельной работы** | **Методические обеспечения** | **Формы отчетности** |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема1. Инновационный подход как основа развития | Роль инновационных процессов в современной экономике, | 18 | Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос на практических занятиях, доклад, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| образования в современном обществе знаний | политике, социальной жизни и в образовании. «Педагогическая инноватика» – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. | | литературы. | | реферат |
| Тема 2. Модернизация образования в современной России: инновационный подход | Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ, их инновационный характер и направленность. | 18 | Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы; подготовка доклада с компьютерной презентацией. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос на практических занятиях, доклад, реферат |
| Тема 3. Инновационные модели обучения | Дидактические основы ФГОС нового поколения. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Формирование универсальных учебных действий. | 18 | Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы; подготовка реферата. | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос на практических занятиях, доклад, реферат |
| Тема 4. Инновационная деятельность в образовательной организации | Программа развития как необходимое условие успешного функционирования образовательной организации. Проектирование инновационных процессов в развитии школы, | 28 | Подготовка к практическим занятиям; изучение учебной литературы; составление аналитического обзора; поиск практических примеров; подготовка доклада с | Учебно-методическое обеспечение дисциплины | Опрос на практических занятиях, доклад, реферат |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вуза. | | компьютерной презентацией. | | |

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования |
|---|---|
| ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК- 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ОПК-2 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | **Знать:**<br>- основы проектирования и разработки образовательных программ по основным дисциплинам направления подготовки - Педагогическое образование, программы подготовки- Социально-экономическое образование;<br>**Уметь:**<br>- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; | Опрос<br><br>Опрос, доклад | Шкала оценивания устного ответа<br>Шкала оценивания доклада |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | **Знать:**<br>- современные инновационные подходы к анализу, проектированию и использованию в учебно-воспитательном процессе основные и дополнительные образовательные программы;<br>**Уметь:**<br>- эффективно использовать современные информационно-коммуникационные технологии для разработки научного и методического обеспечения учебно - воспитательного процесса в образовательных учреждениях;<br>**Владеть:**<br>- инновационными | Опрос<br><br>Опрос, доклад<br><br>Опрос, реферат, | Шкала оценивания устного ответа<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания доклада |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | навыками использования современных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения для их эффективного внедрения в учебно-воспитательный процесс. | доклад | |
| ОПК-3 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | **Знать:**<br>- основные способы проектирования и критерии оценки эффективности организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся;<br>**Уметь:**<br>- применять различные методики и технологии разработки и проектирования системы организации обучения и воспитания в образовательной среде; | Опрос<br><br>Опрос, доклад | Шкала оценивания устного ответа<br>Шкала оценивания доклада |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | **Знать:**<br>- современные инновационные подходы с системе проектирования организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности с учетом образовательными потребностями;<br>**Уметь:**<br>- анализировать | Опрос<br><br>Опрос, доклад | Шкала оценивания устного ответа<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания доклада |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к современному образовательному процессу;<br>**Владеть:**<br>- современной методикой и методологией проектирования организации учебной и воспитательной деятельности современного образовательного учреждения с учетом потребностей специалистов для современного общества. | Опрос, доклад, реферат | |
| УК-1 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | **Знать:**<br>- основы критического анализа социально-экономических проблем в предметной области, в области подготовки магистров направления - Педагогическое образование;<br><br>**Уметь:**<br>- определять основную стратегию социально-экономического развития государства | Опрос<br><br>Опрос, доклад | Шкала оценивания устного ответа<br>Шкала оценивания доклада |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (региона); | | |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | **Знать:**<br>- современные инновационные методы анализа социально-экономических проблем в условиях рыночной экономики;<br>**Уметь:**<br>- современными формами и методами разрабатывать стратегию развития и совершенствования экономики государства (региона)<br>**Владеть:**<br>- современными, с учетом зарубежного опыта, методами критического осмысления социально-экономических проблем общества. | Опрос<br><br>Опрос, доклад<br><br>Опрос, доклад, реферат | Шкала оценивания устного ответа<br>Шкала оценивания реферата<br>Шкала оценивания доклада |
| УК-2 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | **Знать:**<br>- основы современной системы управления социально-экономическими процессами в образовательной среде;<br>- основные методы критического анализа состояния экономики;<br>**Уметь:**<br>- правильно определять структуру и содержание жизненного цикла системы образования с учетом научных методов | Опрос<br><br>Опрос, доклад | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | исследования; | | |
| | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | **Знать:**<br>- новые инновационные комплексные системы управления и парадигмы в предметной области науки;<br>**Уметь:**<br>- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в системе управления социально-экономическим проектом;<br>**Владеть:**<br>- современными способами организации и управления в системе образования в условиях формирования рыночной экономики. | Опрос<br><br>Опрос, доклад<br><br>Опрос, доклад, реферат | |

**Шкала оценивания устного ответа студентов**

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| Устный опрос студентов | Свободное владение материалом | 5 |
| | Достаточное усвоение материала | 3 |
| | Поверхностное усвоение материала | 1 |
| | Неудовлетворительное усвоение материала | 0 |

Максимальное количество баллов – 20 (по 5 балла за каждый из 4 опросов).

***Шкала оценивания реферата***

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| Реферат | 1.Свободное изложение и владение материалом | 2 |
| | 2.Полное усвоение сути проблемы | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.Достаточно правильное изложение теории и методологии | 3 |
| | 4.Анализ фактического материала | 3 |
| | 5.Чёткое представление результатов | 2 |
| | 6. Грамотное изложение текста | 2 |

Максимальное количество баллов –15. Для студента, не сдавшего реферат – 0 баллов.

***Шкала оценивания доклада (с компьютерной презентацией)***

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| Доклад | 1.Степень раскрытия темы | 2 |
| | 2.Личный вклад автора | 4 |
| | 3.Структурированность материала | 4 |
| | 4.Объем и качество используемых источников | 2 |
| | 5.Оформление текста и грамотность речи | 4 |
| | 6.Подготовка компьютерной презентации | 4 |

Максимальное количество баллов – 20.

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Примерные вопросы для подготовки к практическим занятиям***

1. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни и в образовании.
2. «Педагогическая инноватика» – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология.
3. Сведения из истории инновационного движения в России: опыт, новаторы, наука.
4. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ, их инновационный характер и направленность.
5. Дидактические основы ФГОС нового поколения.
6. Ориентация содержания образования на личностные компетенции.
7. Формирование универсальных учебных действий.
8. Программа развития как необходимое условие успешного функционирования образовательной организации.
9. Проектирование инновационных процессов в развитии школы, вуза.

***Примерные темы контрольных заданий (эссе)***

1. Цели образования в условиях «общества знаний».

2. Факторы, обусловливающие необходимость развития образования в современном обществе.
3. Характеристика инновационной деятельности в образовании.
4. Предмет инновационных процессов в образовании.
5. Проблемы внедрения образовательных инноваций в современной России.
6. Факторы, препятствующие инновациям в образовании.
7. Пути инновационного развития образования.
8. Цели введения инноваций в системе непрерывного образования в России.
9. Инновационные дидактические идеи в образовании.
10. Отношение обучающихся к инновациям в образовании.
11. Новые методы проверки знаний (на примере тестирования): плюсы и минусы.
12. Инновационные сферы в управлении образованием.
13. Инновации в профильном обучении экономике.
14. Экономическое просвещение и инновации.
15. Инновационная образовательная политика: сущность и направления.

***Примерный список тем докладов***

1. Модернизация образования в современной России: инновационный подход
2. Инновационная образовательная политика в современной России.
3. История образовательных инноваций в России: опыт, новаторы, наука.
4. Инновационный характер новых федеральных образовательных стандартов общего и профессионального образования.
5. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием. Инновационные подходы в образовании.
6. Инновации в организации профессионального образования.
7. Проектирование инновационных процессов в развитии образовательной организации.
8. Проектирование образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.
9. Создание информационного образовательного пространства образовательной организации.
10. Социальное партнерство в работе образовательной организации как инновация.
11. Новые системы проверки знаний.
12. Проектирование учебного курса, процесса обучения на основе инновационных дидактических идей.
13. Проектирование инновационного развития образовательной организации.

***Примерный список тем рефератов***

1. Инновационный подход как основа развития образования в современном обществе знаний.
2. Влияние науки на инновации в предметной области знаний – экономике. потребности личности в самореализации.
3. Развитие образования на основе инноваций в современной России.
4. «Педагогическая инноватика» – новая научная отрасль, её предмет, задачи, основные понятия.
5. Понятия инновационного процесса и инновационной деятельности.
6. Типы педагогических инноваций.
7. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом.
8. Проектирование и реализация педагогических нововведений в сферах образования (управление, просвещение, образовательная политика, профильное обучение).
9. Этапы инновационной педагогической деятельности.
10. Анализ и оценка педагогических инноваций.

11. Инновационные модели обучения.
12. Дидактические основы ФГОС нового поколения.
13. Профильное обучение в школе: инновационное развитие.
14. Инновационные образовательные технологии в образовании.
15. Проектирование систем обучения экономике, ориентированных на использование современных инновационных подходов.

**5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам устного опроса.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

**Реферат** – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части

раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение семестра студенту необходимо подготовить два доклада, один реферат, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Для контроля знаний по данной дисциплине, имеющей, главным образом инновационный характер, используются, так называемые, «открытые» контрольные задания, т.е. отсутствует выбор ответов и необходимо дать текст ответа. Это такие «открытые» творческие задания, как написание эссе по конкретной теме, т.е. студенту необходимо отразить собственный аргументированный взгляд по теме или дать оценку предлагаемой конкретной проблеме. Зачет проходит в форме защиты разработанного студентом инновационного проекта.

***Шкала оценивания инновационного проекта***

| Уровень оценивания | Критерии оценивания | Баллы |
|---|---|---|
| Инновационный проект | 1. Умение анализировать и выявлять проблемы | 5 |
| | 2.Умение применять теоретические знания для анализа проблемы | 5 |
| | 3.Умение разрабатывать инновационные проекты | 5 |
| | 4.Умение разрабатывать практические рекомендации по внедрению образовательных инноваций | 5 |
| | 5.Умение представлять и обосновать свои разработки | 5 |

**Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, докладов, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации | Оценка в традиционной системе |
|---|---|
| 80- 100 | Зачтено |
| 0 - 79 | Не зачтено |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 426 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Академия, 2016. - 160с.
3. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: иннов.курс для подготовки магистров : учеб. пособие. - М. : Вуз. учебник, 2015. - 320с.

### 6.2 Дополнительная литература

1. Дудина, М.Н. Дидактика высшей школы [Электронный ресурс]: от традиций к инновациям: учеб. пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2017. — 151 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528#page/1
2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 426 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
3. Инновационные интегрированные структуры образования, науки и бизнеса [Текст] / Рождественнский А.В.,ред. - М. : Альфа-М, 2014. - 160с.
4. Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс]: тьюторство: учеб. пособие для вузов в 2-х ч. /под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — 198 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A#page/1 , https://biblio-online.ru/viewer/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6#page/1
5. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - М.: Прометей, 2015. - 124 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43727
6. Менеджмент качества образовательных процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. Э.В. Минько, М.А. Николаевой. - М.: Норма, 2013. - 400 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=400881
7. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии [Текст] : активное обучение : учеб. пособие для вузов. - 3-е изд. - М. : Академия, 2012. - 192с.
8. Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - М. : Перспектива, 2012. - 182с.
9. Симонова, А.А. Готовность управляющей системы к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / А.А. Симонова, И.О. Антипина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 144 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=534170
10. Симонова, А.А. Инновационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 228 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=534151
11. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 348 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1

**6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/
3. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
4. Центр дистанционного образования «Эйдос» http://www.eidos.ru/
5. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
6. Психолого-педагогическая библиотека - www. Koob.ru
7. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
8. “Инновации в образовании» - интернет-журнал http// www/edit.muh.ru/mags_innov.htm
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) //www.economy.ru
10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования http: // academy.odoportal.ru/documents/ akadem/seminar4/profil.htm
11. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» http:// sinncom.ru/

12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», раздел «Преподавание экономики» http:// festival.1september.ru/articles/subjects/26

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лабораториями, оснащенным лабораторным оборудованием: учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.