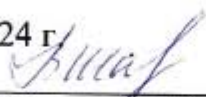


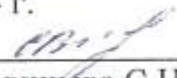
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5591b09d1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано
деканом факультета романо-германских
языков
«20» марта 2024 г.


/Шабанова В.П./

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2024 г.


/ Вековичева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

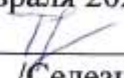
Программа подготовки:
Преподавание китайского языка в поликультурной среде

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета романо-германских языков
Протокол «20» марта 2024 г. № 5
Председатель УМКом 

/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики
преподавания иностранных языков
Протокол от «19» февраля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой 

/Селезнева Т.В./

Мытищи
2024

Авторы-составители:

Гальскова Н.Д., доктор педагогических наук, профессор кафедры лингводидактики

Рабочая программа дисциплины **«Методология научного педагогического исследования»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.18 г. №126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
1.1. Цели и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
5.3. Контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	16
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	18
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7. Методические указания по освоению дисциплины	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов научного представления о методологии и методах педагогического исследования, формирование компетентностей, позволяющих им качественно осуществлять научно-педагогическое познание и практическую опытно-экспериментальную деятельность в педагогической сфере.

Задачи дисциплины:

- педагогическая направленность личности, профессиональное мировоззрение, гуманистические ценностные ориентации, профессиональная мотивация и рефлексия;
- умение на квалифицированном уровне осуществлять поисково-исследовательскую и экспериментальную деятельность в педагогической области;
- профессионально важные качества, научно-исследовательские способности и умения, необходимые преподавателю для эффективной научно-исследовательской деятельности;
- формирование опыта самостоятельного решения научно-теоретических проблем и задач;
- приобретение профессиональных компетенций.

1.2. Планируемые результаты обучения

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Она является естественным продолжением курса «Методика преподавания иностранных языков» (в программе бакалавриата) и содержательно связана с другими дисциплинами настоящей программы: «Методика преподавания иностранного языка», «Теория и методика межкультурного образования»; «История методов обучения иностранным языкам»; «Инновационная педагогическая деятельность», «Мониторинг качества языкового образования», «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии».

Освоение дисциплины «Методология научного педагогического исследования» позволит магистрантам осуществлять научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность и выполнять выпускную квалификационную работу в области иноязычного образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель дисциплины	Кол-во часов
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	38,5
Лекции	8
практические занятия	28
Контактные часы на промежуточную аттестацию	2,5
Зачёт	0,2
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	88
Контроль	17,5

Форма промежуточной аттестации: зачёт (1 семестр), экзамен (2 семестр).

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Основные характеристики педагогического исследования	4	6
Тема 2. Методы и методики педагогического исследования	-	8
Тема 3. Основные формы научного знания	4	8
Тема 4. Личность педагога-исследователя	-	6
Итого	4	14

Краткое содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные характеристики педагогического исследования

Понятия «методология», «педагогическое исследование», «образование», «обучение». Источники и условия научного поиска в педагогической сфере Организация проведения педагогического исследования. Методологические принципы педагогического исследования.

Тема 2. Методы и методики педагогического исследования

Уровни научно методического познания. Исследовательские (теоретические) методы (абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование и др.). Методы эмпирического исследования (наблюдение, обследование, опытная работа, изучение и обобщение передового опыта, и др.). Педагогический эксперимент.

Тема 3. Основные формы научного знания

Научная проблема. Идея. Гипотеза. Принцип. Концепция. Модель. Парадигма. Педагогическая/методическая система. Теория. Диагностика. Оформление результатов исследования: логика исследования, его проблема и тема, объект и предмет, цель и задачи, гипотеза и мониторинг процесса и результатов исследования.

Тема 4. Личность педагога-исследователя.

Личность педагога. Стиль научного мышления. Педагогические способности, в том числе способности к опытно-исследовательской и экспериментальной работе в образовательной организации. Технологии развития способностей педагога-исследователя.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечения	Формы отчетности
Понятие о педагогическом исследовании	Понятия образование, обучение, педагогическое исследование, образовательная инновация	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012., глава 1. - Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. - М.: СИНТЕГ, 2007. - Глава 2.	Реферат Устное сообщение с презентацией
Организация проведения педагогического исследования	Понятие «образовательная политика». Уровни и средства реализации государственной образовательной политики.	8	▪ Анализ официальных документов, регулирующих государственную образовательную политику в сфере высшей школы	▪ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг. Федеральные государственные образовательные стандарты	Реферат Устное сообщение с презентацией

Функции и виды профессиональной деятельности преподавателя	1. Виды профессиональной деятельности преподавателя. 2. Кто такой профессионал? 3. Могут ли все преподаватели вуза быть научными сотрудниками? 4. Отличие деятельности научного сотрудника и преподавателя, занимающегося наукой.	10	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Зотова Л.Э. и др. Отношение преподавателей высшей школы к научной деятельности в вузе. // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки» № 3, 2011 ▪ Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2012 – 448 с. http://www.iprbookshop.ru/9147.html	Реферат Устное сообщение с презентацией
Личность преподавателя. Влияние его личности на учебный процесс.	1. Каким должен быть преподаватель? 2. Влияние личности преподавателя на личность обучающихся	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах, сборниках научных трудов ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet	▪ Учитель. Преподаватель. Тренер. // Сб. материалов У1 Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.М. Митиной. – М., 2010.	Реферат Устное сообщение с презентацией
Психологические особенности студентов, мотивация учения, мотивация занятия наукой	1. Какие мотивы лежат в основе занятий наукой?	10	▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Консультации с аспирантами своей кафедры	▪ Смирнов С.А. Психология и педагогика высшей школы. М, 2007. ▪ Охременко И.В. и др. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., – М. : Юрайт, 2018. – 178 с. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ 4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2.	Реферат Устное сообщение с презентацией

Характеристика основных стратегий обучения. Инновационное развитие современного гуманитарного образования. Виды и типы обучения.	Понятия: инновация, новшество. Инновационные черты современного образования. Инновационные технологии в работе преподавателя	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Анкетирование преподавателей	▪ Шитова В.А. О новых требованиях к современному педагогу / Современные образовательные технологии в практике учителя: Сборник научных статей. – М.: Изд-во МГОУ, 2011	Реферат Устное сообщение с презентацией
Основные формы, способы обучения в вузе.	Описать виды занятий из своего опыта обучения в вузе	10	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Анкетирование студентов	▪ Вайндорф-Сысоева М.Е. и др.. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во МГОУ, 2011 ▪ Юров С.С. Основы преподавания в Интернете. Курс переподготовки преподавателей. М.: ИнОБО, 2003.– 116 с.	Устное сообщение с презентацией
Функции, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении в вузе	Описать свои формы самоконтроля в обучении	8	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Сравнить формы самоконтроля со своими	Осваиваем социальные компетентности /под ред. И.А.Зимней.- М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011.	Устное сообщение с презентацией

Электронные ресурсы в работе преподавателя	Выделить специфику оценки в дистанционном обучении	4	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Подготовить схемы оценки учебных достижений.	Шитова В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник МГОУ, сер. «Педагогика». [Электрон-ный ресурс]. URL: http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html	Реферат Устное сообщение с презентацией
Специфика педагогической деятельности в виртуальной образовательной среде	Виртуальная реальность. Что это такое? Кто работал в виртуальной реальности в обучении? Каковы результаты обучения в виртуальной реальности?	14	▪ Анализ фрагментов монографий, учебных пособий, а также статей в научно-педагогических журналах ▪ Поиск информационных материалов в сети Internet ▪ Сделать макет расположения и поиска информации при использовании виртуальной реальности в обучении и подготовке к занятиям	Шитова, В.А. Проблемы внедрения дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс высшей школы // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета». Раздел «Педаго-гика» / № 4 (ноябрь) 2011г. [Электронный ресурс]. URL: http://vestnik-mgou.ru/vipuski/2011_4/stati/pedagogika/shitova.html	Устное сообщение с презентацией
всего		88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать сущность и специфику системного подхода в области лингвистики и лингводидактики Уметь оценивать результаты своей научной и педагогической деятельности	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть навыками осмысления и критического анализа результатов своей научной и педагогической деятельности и деятельности своих коллег	Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать основные способы выявления фактов разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных	Владеть опытом применения разнообразных приемов и способов анализа разнообразия культур в процессе	Реферат Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста

		пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	межкультурного взаимодействия	Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать основные способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	Владеть навыками оценки собственной деятельности и определения способов ее совершенствования	Выполнение контрольных заданий Реферат Устное сообщение с презентацией Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания теста Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией	Знать основные подходы к педагогическому проектированию Уметь использовать профессиональные знания и умения при педагогическом проектировании	Выполнение проверочного теста Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста Шкала оценивания сообщения с презентацией
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа: анализ монографий, учебных	Владеть навыками педагогического проектирования, используя в этих целях результаты научно-исследовательской	Реферат Устное сообщение с презентацией	Шкала оценивания теста

		пособий и статей в научно-педагогических журналах; подготовка устного сообщения с презентацией; подготовка реферата	деятельности	Выполнение проверочного теста	Шкала оценивания реферата Шкала оценивания сообщения с презентацией
--	--	--	---------------------	--------------------------------------	--

Шкала оценивания

Пороговый уровень:

1. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
2. Устное сообщение с презентацией – до 20 баллов

Продвинутый уровень:

1. Подготовка реферата – 20 баллов
2. Выполнение проверочного теста – до 10 баллов
3. Устное сообщение с презентацией – до 20 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика для письменных рефератов и устных сообщений

1. Реализация принципов реформирования высшего образования в ВУЗе
2. Образовательная среда в ВУЗе
3. Самостоятельная работа и ее организация в ВУЗе
4. Психологический портрет личности преподавателя высшей школы
5. Реализация компетентностного подхода в системе ВУЗа
6. Проблемы реализации современных образовательных технологий в образовании
7. Общение в образовательной среде ВУЗа
8. Проблемы реализации в ВУЗе современной образовательной модели.
11. Реализация современных образовательных технологий в ВУЗе
12. Организация в вашем вузе самостоятельной работы студентов и возможные пути ее улучшения
13. Организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗа

Примерные варианты заданий в тестовой форме

1 Power Point нужна для создания...

- А таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- В текстовых документах, содержащих графические объекты
- С веб-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- Д презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации

2 В презентации можно использовать:

- А оцифрованные фотографии
- В звуковое сопровождение
- С документы, подготовленные в других программах
- Д видеофрагменты

3 Как можно вставить рисунок из коллекции Microsoft Office:

- А с использованием команды Вставка – Поле
- В с использованием вкладки Вставка – Рисунок (Картинки)
- С с использованием команды Формат – Тема
- Д с использованием команды Вставка - Закладка

4 Укажите способ выхода из полноэкранного показа презентации, запущенной по непрерывному циклу:

- А по щелчку мыши
- В клавишей F5
- С клавишей Enter
- Д сочетанием Ctrl+Esc

- 5 Компьютеризация образования ускорила овладение информационной грамотностью ...**
А и внедрение системных методов проектирования, разработку микроэлектронной базы
В и становление информатики как метапредмета, применение программированного обучения
С и внедрение системных методов проектирования, становление информатики как метапредмета
D и упростило работу с информацией, способствовало развитию науки и образования, разработку микроэлектронной базы
- 6 Информационно-коммуникационные технологии улучшили психолого-педагогические условия учебной деятельности за счет**
А положительной мотивации учения, гуманного отношения к обучаемому, формирования информационной культуры личности
В положительной мотивации учения, гуманного отношения к обучаемому, развития творческих качеств обучаемого
С положительной мотивации учения, развития творческих качеств обучаемого, становления информатики как метапредмета в содержании образования
D гуманного отношения к обучаемому, развития творческих качеств обучаемого, формирования информационной культуры личности
- 7 По форме представления информация может быть:**
А актуальной;
В графической;
С текстовой;
D звуковой;
Е достоверной
- 8 Для корректного завершения работы с ПК необходимо:**
А открыть главное меню, выполнить команду Завершение работы
В нажать кнопку Reset на системном блоке
С нажать клавишу клавиатуры Esc
D нажать комбинацию клавиш клавиатуры Ctrl+Alt+Del
- 9 Аналогом программы Internet Explorer является программа:**
А Outlook Express
В Windows Commander
С Mozilla Firefox
D Word
- 10 Кнопка Reset на системном блоке служит для:**
А включения компьютера
В перегрузки компьютера
С переключения режима работы компьютера
D выключения компьютера
- 11 В электронных таблицах Excel имя ячейки образуется:**
А из имени строки
В произвольно
С из имени строки и столбца
D из имени столбца

Примерные вопросы для подготовки к зачёту

1. Основные направления реформирования системы высшего образования.
2. Принципы реформирования высшего образования и их содержание.
3. Организационная структура многоуровневого высшего образования: проблемы и перспективы.
4. Нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального

образования.

5. Болонский процесс и система российского профессионального образования.
6. Современная социокультурная среда образования и ценности образования 21 века.
7. Государственные образовательные стандарты высшего образования (бакалавр и магистр): предназначение и функции.
8. Основные инструменты государственной политики в сфере образования.
9. Репродуктивная и продуктивная деятельность студента.
10. Психологические аспекты делового взаимодействия.
11. Психология профессиональной деятельности.
12. Социально-педагогические условия и факторы развития личности.
13. Подготовка студента выполнению педагогических функций и видов деятельности.
14. Личность преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность.
15. Сравнительная характеристика традиционных и инновационных учебных занятий в высшей школе.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Формирование личностной, социальной и предметной компетентности студентов.
2. Методы воздействия преподавателя высшей школы на студентов в процессе обучения.
3. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной компетентности обучающихся высшей школы.
4. Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
5. Популярная лекция в просветительской деятельности преподавателя высшей школы: методика подготовки и проведения.
6. Методика подготовки и проведения практических занятий и практикумов по дисциплинам.
7. Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.
8. Визуальная поддержка учебных занятий в высшей школе.
9. Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).
10. Основные методы проведения психологических тренингов в разных возрастных группах.
11. Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении.
12. Психологический анализ учебного занятия.
13. Развитие и саморазвитие личности.
14. Структура педагогического процесса в высшей школе с учетом ведущих тенденций развития высшего образования.
15. Личностные предпосылки достижения успеха и успешности карьеры.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль выполнения форм отчетностей и критериев оценивания, предусмотренных в рабочей программе дисциплины, осуществляется на практических занятиях. Требования по оформлению и выполнению всех предусмотренных форм отчетностей, критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное число баллов за текущий контроль в течение семестра может быть равно 80.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена. Они проводятся в устной форме по билетам, в каждом билете по два вопроса. На зачете и экзамене студенты должны показать знания теоретического и практического материала, а также умение давать

развёрнутые ответы на теоретические вопросы, показывая, как последние освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых и реализуются на практике.

Шкала оценивания зачета / экзамена

- понимание и степень усвоения теории курса. Уровень знания фактического материала в объеме программы – до 10 баллов.
- уровень владения профессиональными знаниями, навыками и умениями (корректность в употреблении профессиональной терминологии, способность профессионально комментировать ситуации межкультурного общения, умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из личного опыта общения и/или преподавания) – до 5 баллов;
- логика, структура и грамотность изложения вопроса, использование примеров из специальной литературы, освещающей разные точки зрения на ту или иную проблему – до 3 баллов;
- общая эрудиция магистранта в области теории и практики обучения иностранным языкам – до 2 баллов.

максимальная оценка – 20 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе форм отчётности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Количество набранных баллов	Оценка на зачете/экзамене
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
40 и менее	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05477-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415929>
2. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99402.html>
3. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Дополнительная литература:

1. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20793.html>

2. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-87941-745-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54959.html>
3. Кокорева, Е. А. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы : учебное пособие в вопросах и ответах / Е. А. Кокорева, А. Б. Курдюмов, Т. В. Сорокина-Исполатова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7117-0800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77634.html>
4. Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 303 с. — ISBN 985-06-1044-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20269.html>
5. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101262.html>
6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html>
7. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81528.html>
8. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2014. — 424 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94091.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
2. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям
- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.