

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da507b559fcb69ez

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано  
деканом факультета безопасности  
жизнедеятельности

« 26 » 03 2024 г.

  
/Ковалев П.А./

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине

**Основы экономики воздушного транспорта**

**Направление подготовки**  
44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль**  
Безопасность жизнедеятельности

**Квалификация**  
Бакалавр

**Формы обучения**  
Очная, очно-заочная

Мытищи  
2024

## **Содержание**

- 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                           | Этапы формирования                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 1. Работа на учебных занятиях;<br>2. Самостоятельная работа |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                                                                             | Шкала оценивания                                                                                                                                                      |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях;<br>2. Самостоятельная работа. | Знать:<br>- социальные и культурные различия, лидерские качества и умения<br>Уметь:<br>- работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, планировать деятельность для достижения заданных результатов.                                                                                                            | Тест<br>Доклад с презентацией                                                                   | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания доклада с презентацией                                                                                                     |
|                         | Продвинутый              |                                                              | Знать:<br>- социальные и культурные различия, лидерские качества и умения<br>Уметь:<br>- работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, планировать деятельность для достижения заданных результатов.<br>Владеть:<br>- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия | Тест<br>Доклад с презентацией<br>Выступление на практическом занятии<br>Практическая подготовка | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания доклада с презентацией<br>Шкала оценивания выступления на практическом занятии<br>Шкала оценивания практической подготовки |
| УК-4                    | Пороговый                | 1. Работа на                                                 | Знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тест<br>Доклад с                                                                                | Шкала                                                                                                                                                                 |

|  |             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | й           | учебных занятиях;<br>2.Самостоятельная работа. | <p>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</p> <p>Уметь:</p> <p>- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p>                                                                                                    | презентацией                                                                                    | оценивания теста<br>Шкала оценивания доклада с презентацией                                                                                                                              |
|  | Продвинутый |                                                | <p>Знать:</p> <p>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</p> <p>Уметь:</p> <p>- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и</p> | Тест<br>Доклад с презентацией<br>Выступление на практическом занятии<br>Практическая подготовка | <p>Шкала оценивания теста</p> <p>Шкала оценивания доклада с презентацией</p> <p>Шкала оценивания выступления на практическом занятии</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> |

|      |                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                 |                                                                         | отвечая на вопросы;<br>создания простого связного<br>текста по знакомым или<br>интересующим его темам,<br>адаптируя его для целевой<br>аудитории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |
| ПК-1 | Пороговы<br>й   | 1.Работа на<br>учебных<br>занятиях;<br>2.Самостоя<br>тельная<br>работа. | Знать:<br>- различные виды<br>учреждений<br>общего, профессионального<br>и дополнительного<br>образования в сфере<br>педагогического<br>образования<br>- стратегии, тактики,<br>методы и<br>формы совершенствования<br>педагогического<br>мастерства,<br>подготовки,<br>переподготовки<br>и повышения<br>квалификации<br>педагогов.<br>Уметь:<br>- характеризовать<br>отличительные<br>особенности<br>различных видов<br>учреждений<br>общего, профессионального<br>и дополнительного<br>образования. | Тест<br>Доклад с<br>презентацией                                                                               | Шкала<br>оценивания<br>теста<br><br>Шкала<br>оценивания<br>доклада с<br>презентацией                                                                                                        |
|      | Продвину<br>тый |                                                                         | Знать:<br>- различные виды<br>учреждений<br>общего, профессионального<br>и дополнительного<br>образования в сфере<br>педагогического<br>образования<br>- стратегии, тактики,<br>методы и<br>формы совершенствования<br>педагогического<br>мастерства,<br>подготовки,<br>переподготовки<br>и повышения<br>квалификации<br>педагогов.                                                                                                                                                                   | Тест<br>Доклад с<br>презентацией<br>Выступление<br>на<br>практическом<br>занятии<br>Практическая<br>подготовка | Шкала<br>оценивания<br>теста<br><br>Шкала<br>оценивания<br>доклада с<br>презентацией<br><br>Шкала<br>оценивания<br>выступления<br>на<br>практическо<br>м занятии<br><br>Шкала<br>оценивания |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                         |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|
|  |  |  | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать отличительные особенности различных видов учреждений общего, профессионального и дополнительного образования.</li> <li>- определять методы, средства и формы профессионального совершенствования для педагогов среднего и высшего образования соответствии с потребностями личности;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами создания условий конструктивного взаимодействия всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса вуза, методами, средствами и формами делового взаимодействия.</li> </ul> |  | практической подготовки |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------|

#### Описание шкал оценивания:

##### Шкала оценивания теста

| Балл        | Критерии оценивания        |
|-------------|----------------------------|
| <b>9-10</b> | 90-100% правильных ответов |
| <b>6-8</b>  | 60-80% правильных ответов  |
| <b>3-5</b>  | 30-50% правильных ответов  |
| <b>0-2</b>  | 0-20 % правильных ответов  |

##### Шкала оценивания доклада с презентацией

| Балл         | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>16-20</b> | Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; соответствует теме, которая раскрыта логично, связно и полно; заключение содержит логично |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи; выступающий отвечает на вопросы, легко приводит примеры, иллюстрирующие теоретические положения, формулирует собственную позицию по исследуемому вопросу. Презентация отражает основные структурные компоненты работы: введение, содержание и выводы, включает иллюстративный материал                                           |
| <b>13-15</b> | Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации, соответствует теме; однако тема раскрыта неполно; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; выступающий нечетко отвечает на поставленные вопросы, собственная позиция не определена. Представленная презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал. |
| <b>8-12</b>  | Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; выступающий читает с листа, не отвечает на дополнительные вопросы; презентация неполно отражает компоненты работы, отсутствует иллюстративный материал.                                                                                |
| <b>0-7</b>   | Представленный доклад свидетельствует о выполнении репродуктивной работы с привлечением одного источника информации; тема не раскрыта; выступающий затрудняется с формулированием логичного вывода; читает с листа и не отвечает на дополнительные вопросы по теме работы; презентация не представлена                                                                                                                                       |

### Шкала оценивания выступления на практическом занятии

| Балл      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15</b> | Полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; проявил при этом оригинальное мышление, показал глубокое знание материала, использовал научные достижения других дисциплин, обосновывает свои суждения; излагает материал последовательно и правильно. |
| <b>10</b> | Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.           |
| <b>5</b>  | Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.                                                                       |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                  | Баллы       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| высокая активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного поведения для обеспечения личной безопасности | <b>7-10</b> |
| средняя активность на практической подготовке, способен применять меры профилактики преступлений в жизнедеятельности, демонстрирует навыки безопасного                                               | <b>3-6</b>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| поведения для обеспечения личной безопасности, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок                                                                                                                                           |            |
| низкая активность на практической подготовке, при применении мер профилактики преступлений в жизнедеятельности и демонстрации навыков безопасного поведения для обеспечения личной безопасности допущены существенные ошибки в выборе способа решения, задание решено в общем виде. | <b>0-2</b> |

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы выступлений на практических занятиях:**

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии.
4. Всемирная Конвенция о правах ребенка и современная педагогическая общественность.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Этика общения педагога и обучающихся в учебном процессе.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Этико-половая дифференциация в учебном процессе и педагогическом общении.
10. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
11. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности студента в условиях современного общества.
12. Психолого - педагогическая характеристика нравственных идеалов молодежи.
13. Роль педагога в преодолении конфликтов между обучающимися.
14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между педагогом и студентами.
15. Гуманное отношение к ребенку на рубеже 21 века.
16. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
17. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности.
18. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений будущего
19. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств педагога.
20. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
21. Этические ценности в жизни и деятельности педагога.
22. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога.
23. Эталонные черты нравственного облика педагога и его поведенческие проявления.
24. Этика педагога как проблема будущего.
25. Отечественная философско- этическая мысль и ее взгляд на проблемы воспитания и деятельности педагога.

#### **Перечень вопросов к зачёту:**

1. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, функции, основные методы исследования. Восстановите общую историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
2. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательно-образовательном процессе школы?

3. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
4. Дайте определение сущности нравственного сознания учителя. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?
5. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
6. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
7. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?
8. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?
9. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
10. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
11. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?
12. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта?
13. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что не обходимо знать современному учителю в области культуры речи?
14. Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?
15. Дайте определение понятию «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
16. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива?
17. Соблюдение каких этических норм позволит директору школы, завучу сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?
18. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе?
19. В чем основа нравственной переориентации личности будущего учителя?
20. Какие профессионально-значимые качества личности учителя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления?
21. Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
22. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?
23. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности?
24. Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения?
25. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?

**Перечень вопросов для проведения тестирования:**

| <b>Содержание вопроса</b>                                                                                                                                                      | <b>Варианты ответов</b>                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Теоретическая часть этики, включающая нормы, принципы, идеалы и т.д. - это...                                                                                               | а) Религиозные заповеди<br>б) Мораль<br>в) Юридические акты<br>г) Нравственность                         |
| 2. Знание и понимание самого себя, способность объективно анализировать свои мысли, переживания, действия, отношения с коллегами, партнерами                                   | а) Эмпатия<br>б) Интуиция<br>в) Рефлексия<br>г) Коммуникабельность                                       |
| 3. Способность сотрудника к эффективному общению и сформированность коммуникативных умений - это...                                                                            | а) Инициативность<br>б) Авторитет<br>в) Вежливость<br>г) Коммуникативная компетентность                  |
| 4. Практическая часть этики, представляющая собой область реальных поступков - это...                                                                                          | а) Инструкции<br>б) Культура<br>в) Традиции<br>г) Нравственность                                         |
| 5. При знакомстве руководителя (педагога) и подчиненного (учащегося) посредник вначале представляет                                                                            | а) Учащегося - педагогу<br>б) Педагога - учащемуся                                                       |
| 6. Нагорная проповедь с ее высокими моральными заповедями излагается                                                                                                           | а) Владимиром Мономахом<br>б) Конфуцием<br>в) Иисусом Христом<br>г) Первопечатниками Кириллом и Мефодием |
| 7. Бескорыстие, готовность пожертвовать своими интересами в пользу другого человека называется                                                                                 | а) Аскетизм<br>б) Альтруизм<br>в) Совесть<br>г) Гуманизм                                                 |
| 8. Область философского знания, исследующая универсальные предпосылки и формы нравственных отношений людей в системе их исторически заданной духовно-практической деятельности | а) Эстетика<br>б) Этика<br>в) Логика<br>г) Педагогика                                                    |
| 9. Совокупность норм и правил, определяющих поведение людей, их обязанности по отношению к обществу и друг другу - это...                                                      | а) Мораль<br>б) Армейский устав<br>в) Наука<br>г) Культура                                               |
| 10. Воспитание гуманности в процессе педагогического общения осуществляется за счет функции, которая называется...                                                             | а) Футурологическая<br>б) Нравственно-этической<br>в) Познавательная<br>г) Коммуникативная               |

### **Тематика докладов с презентаций**

1. Профессиональная этика как отрасль прикладной этики. Предмет и задачи педагогической этики.
2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.
3. Зарождение педагогической этики (античность и средневековье).
4. Основные этапы развития педагогической этики в эпоху Нового и Новейшего времени.
5. Происхождение и сущность понятий «этика», «мораль» и «нравственность». Специфика моральных норм и высших ценностей.
6. Основные концепции происхождения морали.
7. Структура и функции морали.
8. Добро и зло как основополагающие категории этики.
9. Категории этики: долг, справедливость, совесть, счастье, смысл жизни.
10. Категории нравственного поведения (нравственный поступок, нравственная свобода).
11. Категории педагогической этики: понятия «педагогический долг» и «педагогический честь».
12. Категории педагогической этики: «педагогическая справедливость» и «педагогический авторитет».
13. Понятие педагогического общения, его функции и этические принципы.
14. Виды, типы и стили педагогического общения.
15. Этика отношений в системе «педагог-учащийся».
16. Этика отношений в системе «педагог-педагог».
17. Этика отношений в системе «педагог-руководитель».
18. Кодекс профессиональной этики педагога.
19. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
20. Этикет в профессиональной культуре педагога: этикетные нормы общения.
21. Речевой этикет педагога.
22. Этика педагога и ученого в системе высшего образования.
23. Научная деятельность как атрибут профессиональной работы педагога в вузе.
24. Современные проблемы педагогической этики.
25. Педагогическая этика в условиях информационного общества.

### **Задание на практическую подготовку**

1. Задание по анализу методики «активного слушания» Ю.Б. Гиппенрейтер. Изучив и проанализировав главу 5 книги «Общаться с ребёнком. Как?» необходимо выявить основные приёмы методики «активного слушания» нацеленной на настоящий, глубокий контакт родителей с детьми и взрослых друг с другом.

Определите семь ключевых навыков активного слушания, помогающих снять возникающие конфликты и создать теплую атмосферу взаимного притяжения.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины.

**Шкала оценивания зачета**

| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Баллы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачета                                | <b>16-20 баллов</b> - Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                    |
|                                       | <b>11-15 баллов</b> - Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины. |
|                                       | <b>6-10-баллов</b> - Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.                                                                   |
|                                       | <b>0-5 баллов</b> – Студент демонстрирует поверхностные знания, делает неточные обобщения и выводы. Дает ответы только на элементарные вопросы.                                                                                                                                                          |

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Зачтено                      |
| 61-80             | Зачтено                      |
| 41-60             | Зачтено                      |
| 0-40              | Не зачтено                   |